การพัฒนาการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดปรือกระเทียม จังหวัดพิษณุโลก*

DEVELOPMENT OF ENGLISH VOCABULARY LEARNING THROUGH SONG ACTIVITIES AND EXERCISES FOR GRADE-3 STUDENTS AT WAT PRUEKRATHIAM SCHOOL, PHITSANULOK

สตรีรัตน์ แซ่เถา[1] และ รุจโรจน์ แก้วอุไร[2]

Satreerat Saethao[1] and Rujroad Kaewrai[2]

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Naresuan university, Thailand

Corresponding Author's Email: satreeratsa67@nu.ac.th, rujroadk@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก และ 2) ศึกษาความคิดเห็น ความรู้สึก และการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดปรือกระเทียม จำนวน 13 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน กิจกรรมเพลงประกอบการสอน 5 เพลง ชุดแบบฝึก 1 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และแบบบันทึกความคิดเห็น ความรู้สึก และการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent Sample t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์การศึกษาความคิดความรู้สึก และการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียน พบว่า 1) นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเชิงบวกต่อการจัดการเรียนรู้ 2) นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 แสดงความรู้สึกต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมีความสุขขึ้นไป และ3) นักเรียนทุกคนสามารถสะท้อนการเรียนรู้

* Received 14 May 2026; Revised 28 May 2026; Accepted 28 September 2026

ด้านคำศัพท์ของตนเองได้ โดยนักเรียนสะท้อนให้เห็นว่าสามารถจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น หลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก

คำสำคัญ: คำศัพท์, ภาษาอังกฤษ, กิจกรรมเพลง, ชุดแบบฝึก

Abstract

This research aimed to: 1) compare the English vocabulary learning achievement of Grade 3 students before and after learning through song activities and exercise, and 2) investigate the opinions, feelings, and self-reflections of Grade 3 students toward English vocabulary learning through song activities and exercise. The target group consisted of 13 Grade 3 students from Wat Pruekrathiam School during the second semester of the 2025 academic year. The research instruments included 10 lesson plans, 5 instructional songs, an exercise package, an English vocabulary achievement test, and a student reflection form used to record students' opinions, feelings, and self-reflections on their learning. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, dependent sample t-test, and content analysis.

The findings revealed that the students' English vocabulary learning achievement after the instruction was significantly higher than before the instruction at the .05 level of significance. The analysis of students' opinions, feelings, and self-reflections showed that: 1) most students had positive opinions toward the learning activities, 2) more than 80 percent of the students expressed feelings of happiness or higher toward the learning activities, and 3) all students were able to reflect on their own vocabulary learning. The students reported that they were able to remember vocabulary better after participating in the activities.

Keywords: English, Vocabulary, Song Activities, Exercises

บทนำ

ในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษนับเป็นเครื่องมือสื่อสารที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสืบค้นข้อมูล การประกอบวิชาชีพ และการพัฒนาองค์กรให้ก้าวสู่ความเป็นสากล สอดคล้องกับนโยบายของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) ที่กำหนดให้

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการดำเนินงานตามมาตรา 34 แห่งกฎบัตรอาเซียน เพื่อรองรับบริบทพหุวัฒนธรรม สำหรับประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการได้วางรากฐานผ่านหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา ซึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรได้กำหนดให้นักเรียนควรมีความสามารถในการใช้คลังคำศัพท์รูปธรรมพื้นฐานประมาณ 300–450 คำ เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัว

อย่างไรก็ตาม ปัญหาสำคัญในการเรียนรู้ภาษาที่สองของผู้เรียนชาวไทยคือ ข้อจำกัดด้านคลังคำศัพท์และความไม่มั่นใจในการสื่อสาร (ปัณฑ์นพ ผจญทรพรรค และคณะ, 2564) สอดคล้องกับการศึกษาของพระมหาบัณฑิต ปณฺฑิโต ครองบัวบาน (2567) ที่ได้ชี้ให้เห็นว่าอุปสรรคในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยคือ สาเหตุจากกลัวการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร กลัวสื่อสารแล้วไม่เข้าใจ และจับใจความสำคัญเนื้อหาไม่ได้ และกลัวความผิดพลาดเมื่อต้องพูดและคำศัพท์ค่อนข้างน้อยไม่เพียงพอที่จะสนทนาหรือโต้ตอบคำถามกับเจ้าของภาษา ทำให้ฟังไม่ได้ใจความ ขาดความมั่นใจ นึกภาพไม่ออก ซึ่งปัญหาดังกล่าวมิได้เกิดขึ้นเฉพาะในระดับภาพรวมของประเทศเท่านั้น แต่ยังปรากฏเด่นชัดในบริบทพื้นที่ของโรงเรียนวัดปรือกระเทียม จังหวัดพิษณุโลก โดยในฐานะโรงเรียนขนาดเล็ก ทางโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในปีการศึกษา 2568 ไว้ว่า นักเรียนร้อยละ 75 ต้องมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป แต่จากการจัดการเรียนการสอนจริงในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยอุปสรรคสำคัญเกิดจากการที่นักเรียนไม่สามารถเข้าใจและจดจำคำศัพท์พื้นฐานได้ ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบเดิมยังขาดกิจกรรมที่น่าดึงดูด และไม่มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในวัยนี้

จากสภาพปัญหาในพื้นที่วิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเกิดแรงจูงใจและเห็นความจำเป็นอย่างที่ต้องพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดปรือกระเทียม จังหวัดพิษณุโลก โดยจากการศึกษางานวิจัยและเอกสารต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ พบว่า กิจกรรมเพลงและชุดแบบฝึก เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพสูงในการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ของผู้เรียน โดย Murphey (1990) ระบุว่าเพลงมีคุณลักษณะที่ช่วยจูงใจผู้เรียน มีจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาที่ซ้ำจำง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้แบบธรรมชาติและส่งเสริมการจดจำคำศัพท์ในระยะยาว ช่วยลดความตึงเครียดในชั้นเรียนขณะเดียวกัน ชุดแบบฝึกตามแนวคิดของ Harmer (2007) และจิราวรรณ เสนาะเมือง (2553) เป็นสื่อที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และได้ทดลองใช้ภาษาในสถานการณ์ที่ควบคุมได้ก่อนนำไปใช้สื่อสารจริง การใช้กิจกรรมเพลงที่สร้างแรงจูงใจภายใน และชุดแบบฝึกที่

สร้างความคงทนในการจำ จึงเป็นวิธีการที่มุ่งแก้ปัญหาการเรียนรู้คำศัพท์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Triwardani และ Yuningsih (2022) รวมถึงศศิธร ดวงละคร และสุรัตนา อดิพัฒน์ (2567) ที่ยืนยันว่าการใช้นวัตกรรมร่วมกันนี้สามารถยกระดับทักษะคำศัพท์ได้อย่างมีนัยสำคัญ

ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยคาดหวังว่าการสอนโดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึกจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ และจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของสถานศึกษา นอกจากนี้ งานวิจัยชิ้นนี้จะให้แนวคิดและแนวทางในการนำกิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึกไปปรับใช้สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา หรือโรงเรียนในบริบทใกล้เคียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็น ความรู้สึก และการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก (เป็นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ)

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดปรือกระเทียม จังหวัดพิษณุโลก เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง (One Group Pretest Posttest Design) มีกรอบแนวคิดการวิจัย และขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

2.กลุ่มเป้าหมายของงานวิจัย

1.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดปรือกระเทียม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 13 คน ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายในงานวิจัยครั้งนี้เป็นกลุ่มประชากร

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้33แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดปรือกระเทียม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 13 คน

3. การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี 5 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน รวม 10 ชั่วโมง ได้แก่ แผนที่ 1 Verbs แผนที่ 2 What I do แผนที่ 3 Vehicles and Places แผนที่ 4 Travel Around แผนที่ 5 My Classroom แผนที่ 6 Where are the stationeries? แผนที่ 7 Vegetables and Fruits แผนที่ 8 I like vegetables and fruits แผนที่ 9 Food and Drinks และแผนที่ 10 What do you want to eat? ซึ่งผ่านการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนรวมกันมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4. 66 และค่า S.D. เท่ากับ 0.40 ซึ่งอยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด และได้นำไปใช้ในการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองนาดงกวาง เพื่อปรับปรุงก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในงานวิจัย

เครื่องมือที่ 2 กิจกรรมเพลงประกอบการสอน จำนวน 5 เพลง ซึ่งมีกระบวนการสร้างเพลงดังนี้

1. ผู้วิจัยเลือกทำนองเพลงโดยใช้เพลง Nursery Rhymes จำนวน 5 เพลง โดยใช้หลักการเลือกเพลงตามแนวคิด The Song Stuck in My Head ของ Murphey (1990)

2. ผู้วิจัยแต่งเนื้อเพลงใหม่ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น รวมถึงตัวอย่างประโยคที่แสดงให้เห็นถึงการนำคำศัพท์ไปใช้ในการสื่อสาร ประกอบด้วย เพลงที่ 1 What I do เพลงที่ 2 Travel Around เพลงที่ 3 My Magic Stationery เพลงที่ 4 My Favorite Vegies and Fruits และเพลงที่ 5 Food and Drinks Party

3. ผู้วิจัยอัดเสียงใส่ในทำนองเพลง และสร้างเป็นวิดีโอเพลง โดยมีเนื้อเพลง รูปภาพ และมีท่าทางประกอบเพลงแต่ละเพลง เพื่อให้นักเรียนจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น

4. จากนั้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 เพื่อประเมินความเหมาะสมของเพลง โดยทั้ง 5 เพลง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 และค่า S.D. เท่ากับ 0.34 ซึ่งอยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด จากนั้นนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองนาดงกวางเพื่อปรับปรุงก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในงานวิจัย

เครื่องมือที่ 3 ชุดแบบฝึก จำนวน 1 ชุด ซึ่งมีกระบวนการสร้างชุดแบบฝึกดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลาง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อแบ่งเนื้อหาในการสร้างชุดแบบฝึก

2. สร้างชุดแบบฝึกโดยประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Verbs หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Vehicles and Places หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Classroom หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Vegetables and Fruits และหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Food and Drinks

3. นำชุดแบบฝึกเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินหาความเหมาะสม โดยชุดแบบฝึกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 และค่า S.D. เท่ากับ 0.43 ซึ่งอยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด จากนั้นนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองนาดงกวางเพื่อปรับปรุงก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในงานวิจัย

เครื่องมือที่ 4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.67-1.00 ค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.33–0.83 และค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.20-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

เครื่องมือที่ 5 แบบบันทึกความคิดเห็น ความรู้สึก และการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียน จำนวน 1 เล่ม ซึ่งมีกระบวนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาแบบแผนในการสร้างแบบบันทึกความคิดเห็น ความรู้สึก และการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียน โดยประกอบด้วย 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 ให้นักเรียนเลือกรูปภาพและข้อความแสดงความรู้สึกที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ดังนี้ Very happy, Happy, Okay, Confused, It’s too difficult

ส่วนที่ 3 ให้นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองโดยสะท้อนเกี่ยวกับ 2 ประเด็นดังนี้ ประเด็นที่ 1 สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถทำได้ดี และประเด็นที่ 2 สิ่งที่นักเรียนควรปรับปรุงหรืออยากพัฒนาให้ดีขึ้น

2. สร้างแบบบันทึกความคิดเห็น ความรู้สึก และการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียน 1 เล่ม ประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ จากนั้นนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 และค่า S.D. เท่ากับ 0.23 ซึ่งอยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด จากนั้นนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในงานวิจัย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยใช้เวลา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ทั้งสิ้นเป็น 12 ชั่วโมง และมีขั้นตอนในการดำเนินการทดลองดังนี้

4.1 ผู้วิจัยอธิบายและทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ต่างๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.2 ทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ เพื่อวัดผลคะแนนคำศัพท์ก่อนเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างไว้ ดังนี้

ขั้นที่ 1. Warm up (ขั้นเตรียม) - ใช้กิจกรรมเพลง เพื่อกระตุ้นความสนใจ และฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เบื้องต้นจากการฟังเพลง การร้องเพลง และการเต้นประกอบเพลง

ขั้นที่ 2. Presentation (ขั้นนำเสนอ) - ใช้ใบความรู้ในชุดแบบฝึกเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำศัพท์ เขียนคำศัพท์ และฝึกสร้างประโยคง่ายๆ ในชีวิตประจำวันจากคำศัพท์

ขั้นที่ 3. Practice (ขั้นฝึก) - ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในชุดแบบฝึก เพื่อฝึกฝนคำศัพท์และการสร้างประโยคจากคำศัพท์

ขั้นที่ 4. Production (ขั้นนำไปใช้) - ให้นักเรียนมาฝึกอ่านคำศัพท์กับครูทีละคน ฝึกพูดนำเสนอ ฝึกถามและตอบประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับคำศัพท์ในแต่ละบทหน้าชั้นเรียน และทำกิจกรรมต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในชุดแบบฝึก

ขั้นที่ 5. Wrap up (ขั้นสรุป) - สอบถามความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียน และสิ่งที่นักเรียนได้รับ จากนั้นให้นักเรียนจดบันทึกความคิดเห็น แสดงความรู้สึก และสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองลงในเล่มแบบบันทึกความคิดเห็น ความรู้สึก และการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียน

4.4 ทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง โดยผลคะแนนที่ได้จะนำไปเทียบกับก่อนเรียน

4.5 ผู้วิจัยนำผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และการจดบันทึกของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent sample t-test แบบ Paired Sample test)

5.2 การศึกษาความคิดเห็น ความรู้สึก และการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก ผู้วิจัยนำการจดบันทึกของนักเรียนในแบบบันทึกการเรียนรู้มาวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดปรือกระเทียม จังหวัดพิษณุโลก มีผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{x}$ = 17.69) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x}$ = 10.08) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติที่ .05 (t = 12.01, p < .05) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก จำนวน 13 คน

การทดสอบ	จำนวนคน (N)	$\bar{x}$	S.D.	df	t	p-value
ก่อนเรียน	13	10.08	2.63	12	12.01	.001
หลังเรียน	13	17.69	2.46			

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก จำนวน 13 คน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.08 คะแนน และ 17.69 คะแนน โดยคะแนนหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความคิดเห็น ความรู้สึก และการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก

จากการศึกษาความคิดเห็น ความรู้สึก และการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผลการศึกษามีดังนี้

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ในเชิงบวก คือ กิจกรรมเพลงทำให้นักเรียนสนุกสนาน สามารถจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น และชุดแบบฝึกสามารถช่วยพัฒนาคำศัพท์ของนักเรียนได้ดีขึ้นเช่นเดียวกัน อย่างไรก็ตามมีนักเรียนบางคนแสดงความคิดเห็นว่าอยากให้ปริมาณแบบฝึกลง

ผลจากการศึกษาความรู้สึกของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 61.54 เลือกแสดงรู้สึก Very happy นักเรียนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 เลือกแสดงรู้สึก Happy และนักเรียนจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 เลือกแสดงความรู้สึก Okay ซึ่ง 1 ในนักเรียน 3 คน ไม่ค่อยชอบการทำกิจกรรมต่างๆ

ผลจากการศึกษาการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียน

1. สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถทำได้ดี พบว่า นักเรียนทุกคนสามารถสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และสามารถสะท้อนสิ่งที่นักเรียนทำได้ดี คือ การจดจำคำศัพท์และมีความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น

2. สิ่งที่นักเรียนอยากปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองในด้านทักษะการอ่าน การเขียน และอยากมีวินัยในการเรียนให้มากขึ้น

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ในเชิงบวก คือ กิจกรรมเพลงช่วยสร้างความสนุกสนานในการเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนจำคำศัพท์ได้ดีมากขึ้น ส่วนแบบฝึกช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนคำศัพท์ และใช้คำศัพท์ในการแต่งประโยคสั้นๆ เพื่อใช้ในการสื่อสาร อย่างไรก็ตามมีนักเรียนบางคนแสดงความคิดเห็นว่าอยากให้ครูลดปริมาณแบบฝึกลง เพราะนักเรียนทำไม่ทัน

ผลจากการศึกษาความรู้สึกของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 เลือกแสดงรู้สึก Very happy นักเรียนจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 เลือกแสดงรู้สึก Happy และนักเรียนจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 เลือกแสดงความรู้สึก Confused ซึ่งจากการสอบถามส่วนตัวนักเรียนให้ข้อมูลว่าทำแบบฝึกหัดไม่ทันเพื่อน

ผลจากการศึกษาการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียน

1. สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถทำได้ดี พบว่า นักเรียนทุกคนสามารถสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และสามารถสะท้อนสิ่งที่นักเรียนทำได้ดี คือ นักเรียนจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น สามารถพูดประโยคสั้นๆ ได้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และสามารถทำแบบฝึกหัดเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

2. สิ่งที่นักเรียนอยากปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองในด้านทักษะการอ่าน การเขียน และอยากพูดภาษาอังกฤษให้เก่งมากขึ้น

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ในเชิงบวก คือ นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านกิจกรรมเพลงและชุดแบบฝึก

ผลจากการศึกษาความรู้สึกของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 เลือกแสดงรู้สึก Very happy นักเรียนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.08 เลือก

แสดงรู้สึก Happy และนักเรียนจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 เลือกแสดงความรู้สึก Okay ซึ่งจากสังเกตนักเรียนคนดังกล่าวไม่ค่อยชอบการทำกิจกรรม

ผลจากการศึกษาการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียน

1. สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถทำได้ดี พบว่า นักเรียนทุกคนสามารถสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และสามารถสะท้อนสิ่งที่นักเรียนทำได้ดี คือ นักเรียนจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น และสามารถทำงานเสร็จตามที่กำหนด

2. สิ่งที่นักเรียนอยากปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองในด้านทักษะการอ่าน การเขียน และอยากพูดภาษาอังกฤษให้เก่งมากขึ้น

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ในเชิงบวกที่สูงมากขึ้น คือ นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านกิจกรรมเพลง และได้ฝึกฝนคำศัพท์จากการทำแบบฝึกหัดและทำกิจกรรมในชุดแบบฝึก

ผลจากการศึกษาความรู้สึกของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 เลือกแสดงรู้สึก Very happy และนักเรียนจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 เลือกแสดงรู้สึก Happy

ผลจากการศึกษาการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียน

1. สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถทำได้ดี พบว่า นักเรียนทุกคนสามารถสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และสามารถสะท้อนสิ่งที่นักเรียนทำได้ดี คือ นักเรียนมีพัฒนาการด้านคำศัพท์ การเขียน และความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดีมากขึ้น

2. สิ่งที่นักเรียนอยากปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองในด้านทักษะการอ่าน การเขียน การพูด และมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ในเชิงบวก และนักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมมากขึ้น คือ นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านกิจกรรมเพลง และได้ฝึกฝนคำศัพท์จากการทำแบบฝึกหัดและตื่นเต้นกับการทำกิจกรรมในชุดแบบฝึก

ผลจากการศึกษาความรู้สึกของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 เลือกแสดงรู้สึก Very happy และนักเรียนจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 เลือกแสดงรู้สึก Happy

ผลจากการศึกษาการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียน

1. สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถทำได้ดี พบว่า นักเรียนทุกคนสามารถสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และสามารถสะท้อนสิ่งที่นักเรียนทำได้ดี คือ นักเรียนมีพัฒนาการด้านคำศัพท์ รวมถึงมีพัฒนาการด้านการเขียนคำศัพท์ การพูดถาม-ตอบประโยคสั้นๆ ได้ดีมากขึ้น

2. สิ่งที่นักเรียนอยากปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองในด้านทักษะการเขียนและการพูดภาษาอังกฤษให้เก่งมากขึ้น

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดปรือกระเทียม จังหวัดพิษณุโลก มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก และ 2) ศึกษาความคิดเห็น ความรู้สึก และการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 17.69 คะแนน สูงกว่าก่อนเรียน 10.08 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึกสามารถพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องมาจากกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยออกแบบขึ้นผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน โดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึกในการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังรายละเอียดต่อไปนี้ ขั้นที่ 1 Warm up (ขั้นเตรียม) ผู้วิจัยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อกระตุ้นความสนใจและเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้คำศัพท์เบื้องต้น ผ่านท่วงทำนองที่คุ้นหูตามแนวคิด The Song Stuck in My Head (SSIMHP) ของ Murphey มีการดัดแปลงเนื้อเพลงให้ใช้คำสัมผัสสระที่จำง่าย พร้อมออกแบบท่าทางประกอบท่อนเพลงเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงคำศัพท์กับรูปธรรมทางกายภาพ ส่งเสริมการจดจำระยะยาวและลดความตึงเครียดในชั้นเรียน ขั้นที่ 2 Presentation (ขั้นนำเสนอ) ผู้วิจัยใช้ใบความรู้ในชุดแบบฝึก ซึ่งประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยมีกิจกรรมเพลง 1 เพลง ใบความรู้ 2 ใบ และ 7 แบบฝึกหัด เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เริ่มจากการเขียนสะกดคำ การจับคู่คำกับรูปภาพ และการค้นหาคำศัพท์ รวมถึงการนำคำศัพท์ไปใช้สร้างประโยคตามบริบท ขั้นที่ 3 Practice (ขั้นฝึก) ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทำแบบฝึกหัดในชุดแบบฝึกอย่างเป็นระบบ เพื่อฝึกฝนการใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคง่ายๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ขั้นที่ 4 Production (นำไปใช้) ผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์กับครูรายบุคคล ฝึกพูดนำเสนอ และถาม-ตอบประโยคสั้น ๆ หน้าชั้นเรียน ซึ่งกระบวนการนี้ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาคำศัพท์ และฝึกฝนทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ขั้นที่ 5 Wrap up (สรุป) นักเรียนได้บันทึกความคิดเห็น ความรู้สึก และสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองลงในเล่ม

บันทึก ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในความสามารถทางการเรียนของตนเอง และด้านที่นักเรียนควรปรับปรุงหรืออยากพัฒนาให้ดีขึ้น

จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้น ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดปรือกระเทียม จังหวัดพิษณุโลก สามารถช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ด้านคำศัพท์มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Martínez, Faba, and Guirado (2023) และ Bezares และคณะ (2024) ที่ระบุว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการสอนที่จำเป็นในการจัดระเบียบองค์ความรู้ สะท้อนภาพความเป็นจริงทางการศึกษา และช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงอย่างเป็นขั้นตอน นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Triwardani และ Yuningsih (2022) ที่พบว่า การใช้เพลงช่วยพัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญ โดยมีค่า N-Gain ของกลุ่มทดลองสูงถึง 0.54 เช่นเดียวกับ Nuzulur Rohmah และ Rohmani Nur Indah (2021) ที่ศึกษาการใช้เพลงภาษาอังกฤษแบบดัดแปลง (Modified English Song) พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ ชี้ให้เห็นว่าการปรับเปลี่ยนเนื้อหาเพลงให้สอดคล้องกับบทเรียนช่วยเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เพลงร่วมกับชุดแบบฝึกเป็นการสอนที่สามารถช่วยพัฒนาการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนได้ดีมากขึ้น เพราะเนื่องจากกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ด้านคำศัพท์ที่ค่อนข้างน้อย และครูผู้สอนไม่มีวิธีการสอนที่น่าสนใจ จึงทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ดังนั้นจึงเห็นว่า ผลการทดลองใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึกกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

2. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ประเด็นศึกษาที่ 1) ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึกในเชิงบวกเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในช่วงระยะแรกของการวิจัยพบว่า มีนักเรียนจำนวนหนึ่งรู้สึกไม่คุ้นชินกับการทำกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหว หรือไม่ชอบการทำแบบฝึกหัดเพราะมองว่าเป็นภาระงานที่มากเกินไป แต่เมื่อกระบวนการเรียนรู้ดำเนินไป นักเรียนเริ่มเห็นพัฒนาการของตนเอง ทำให้ความรู้สึกเชิงลบลดลงและมีความมั่นใจ รวมถึงให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น ประเด็นศึกษาที่ 2) ผลการศึกษาความรู้สึกของนักเรียนแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสนุกกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเพลง เพราะเพลงสามารถช่วยให้นักเรียนจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น ในขณะเดียวกันการทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมในชุดแบบฝึกช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนคำศัพท์ และการนำคำศัพท์ไปใช้ในการแต่งประโยค ซึ่งจะเห็นได้ว่า ในทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้มีจำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 ที่ได้เลือกแสดงความรู้สึกต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับ Happy และ Very happy และประเด็นศึกษาที่ 3) ผลการศึกษาการสะท้อนการเรียนรู้ตนเอง

ของนักเรียนแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสามารถสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และสิ่งที่ตนเองสามารถทำได้ดีตลอดการจัดการเรียนรู้ คือ นักเรียนสามารถร้องเพลงได้ จำคำศัพท์ได้มากขึ้น สามารถทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายได้เสร็จ และนักเรียนเข้าใจการนำคำศัพท์ไปใช้ และฝึกถามและตอบประโยคสั้นๆ ได้ นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถสะท้อนถึงสิ่งที่ตนเองควรปรับปรุงหรืออยากพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งส่วนใหญ่นักเรียนต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนให้ดีขึ้น นักเรียนอยากมีความขยันตั้งใจเรียน และมีความกล้าในการพูดหรือใช้ภาษามากขึ้น

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมสำหรับการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา และเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หรือโรงเรียนในบริบทใกล้เคียง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษให้ยั่งยืนต่อไป ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป ประกอบด้วย 1.1 จากผลการวิจัย พบว่า การสอนคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึกสามารถพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนให้สูงขึ้น ช่วยให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้คำศัพท์ และนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 1.2 จากผลการวิจัย สะท้อนให้เห็นว่า ครูผู้สอนควรตระหนักในการจัดการเรียนการสอนคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมเพลงร่วมกับชุดแบบฝึก โดยให้พิจารณาความเหมาะสมของเพลง ปริมาณและความยากง่ายของแบบฝึกหัดที่ให้นักเรียนทำ รวมถึงความหลากหลายในการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป 2.1) ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนเนื่องจากนักเรียนได้มีการสะท้อนตนเองว่าต้องการพัฒนาทักษะการอ่าน การพูด การเขียน และความมั่นใจในการสื่อสารให้ดียิ่งขึ้น ในการวิจัยครั้งต่อไปผู้วิจัยหรือครูผู้สอนควรพัฒนาชุดกิจกรรมที่เน้นการบูรณาการทักษะทั้ง 4 ด้าน โดยออกแบบบทเรียน เช่น การเพิ่มกิจกรรม Role Play หรือ การนำเสนอหน้าชั้นเรียนเข้าไปในชุดแบบฝึก เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่ต้องการมีความกล้าแสดงออกและต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในบริบทการสื่อสารจริงให้มากขึ้น 2.2) ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดพิมพ์ชุดแบบฝึกทักษะ การผลิตสื่อการเรียนรู้ และจัดหาอุปกรณ์มัลติมีเดียให้พร้อมใช้งาน รวมถึงส่งเสริมการสร้างบรรยากาศทางภาษา เช่น การเปิดเพลงคำศัพท์ภาษาอังกฤษตอนเช้า หรือตอนกลางวัน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคุ้นชินกับคำศัพท์ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นธรรมชาติ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จิราวรรณ เสนาะเมือง. (2553). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ปัณฑ์นพ ผจญทรพรรค และคณะ. (2564). ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของคนไทย. วารสารมหาจุฬาวิชาการ, 9(2), 74–86.

พระมหาบัณฑิต ปณฺฑิโต ครองบัวบาน. (2567). ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. วารสารธรรมเพื่อชีวิต, 30(1), 43–57.

นวพล อุดมยิ่ง, และ ศศิพร พงศ์เพลินพิศ. (2567). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อการสอนแอปพลิเคชันแคนวา คำศัพท์หัวข้อ กิจกรรม ทิวทัศน์ อาชีพ และอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม. วารสารศิลปศาสตร์ มทร.ธัญบุรี, 5(2), 12-25.

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. (2551). กฎบัตรอาเซียน. กรุงเทพมหานคร: กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

Bezares, A., Alcívar, G., Corrales, U., Mendoza, E., & Pin, N. (2024). Use of Worksheet on the Development of the Writing Skill in English Language Learning. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8, 4459-4488.

Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Edinburgh Gate: Pearson Education Limited.

Martínez, J., Faba, A., & Guirado, V. C. (2023). The importance of worksheets in the teaching-learning process. Educational Research Journal.

Murphey, T. (1990). Music and Song (Resource Books for Teachers). Oxford: Oxford University Press.

Rohmah, N., & Indah, R. N. (2021). The use of modified English song to improve vocabulary. Journal of English Language Teaching in Indonesia.

Triwardani, H. R., & Yuningsih, Y. (2022). Building vocabulary through songs as an effective method in learning English. Proceedings of the 2nd International Conference on Education and Social Science Research (ICESRE 2022), 154–162.