

**แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1\***  
**THE GUIDELINES FOR THE ACADEMIC ADMINISTRATION OF THE**  
**SCHOOLS UNDER LOEI PRIMARY EDUCATIONAL**  
**SERVICE AREA OFFICE 1**

**สิทธิภพ ไชยคินี<sup>1</sup> และ ชิชณพงศ์ ศรีจันทร์<sup>2</sup>**

Sithiphop Chaiyakinee<sup>1</sup> and Chitsanpong Sonchan<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup>มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

<sup>1-2</sup>Mahamakut Buddhist University, Thailand

Corresponding author E-mail: Sitthiphop8582@gmail.com

## **บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งการทำงาน ประสบการณ์ในการทำงาน 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 297 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กึ่ง สติติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่มีเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับปัญหา

---

\* Received 26 June 2023; Revised 27 June 2023; Accepted 29 June 2023



การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ไม่แตกต่างกัน 3. สถานศึกษาควรมีการจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นโดย การมีส่วนร่วม วิเคราะห์จุดด้อยและจุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ วางแผนดำเนินการการวัดผลและประเมินผล ระบบและต่อเนื่อง ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

**คำสำคัญ:** การบริหารงานวิชาการ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

## ABSTRACT

This research objectives 1) to study the problems of academic administration of educational institutes under the Office of Loei Primary Educational Service Area 1 2) to compare the problems of academic administration of educational institutions Under the Office of Loei Primary Education Service Area 1 classified by gender, education level working position 3) to study the development guidelines for academic administration of educational institutes Under the Office of Loei Primary Educational Service Area 1, the samples used in the research were 297 school administrators and teachers. The research tools were questionnaires and semi-interviews. The statistics used in the research were frequency, percentage, mean, standard deviation.

The research findings were as follows: 1. Problems of academic administration of educational institutions. 2. The educational institute administrators and teachers under the Office of Loei Primary Educational Service Area 1 were overall at a high level. different There are opinions towards the level of academic administration problems of educational institutions. 3. Educational institutions should develop curriculum consistent with local curriculum with participation. Analyze the weaknesses and strengths of teaching and learning activities that focus on students as the main point. Plan, conduct

measurements and evaluate. system and continuous Evaluate learning management results according to actual conditions. Develop measurement and evaluation tools to meet standards.

**Keywords:** Academic Administration, Primary Educational Service Area Office

## บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมที่ดั่งงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศได้ เพื่อให้การจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันนับว่าโรงเรียนประถมศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัด การศึกษาแก่เด็กและเยาวชน นอกจากนี้ผลการสำรวจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาระดับประถมศึกษาใน สังกัดจำนวน 32,879 แห่ง สถานศึกษา ดังกล่าวนี้เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คนลงมา มากกว่า 10,000 แห่ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) สถานศึกษาขนาดกลางที่มีนักเรียนต่ำกว่า 720 สถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนต่ำกว่า 1680 และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษที่มี นักเรียนตั้งแต่ 1680 ขึ้นไป ทำให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กเหล่านั้นได้รับการศึกษาไม่เท่า เทียมกับสถานศึกษาขนาดอื่นที่จะเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ ของรัฐบาล ทั้งนี้การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา ถือเป็นหัวใจของการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การศึกษาทางวิชาการเป็นกระบวนการพัฒนาคน ให้เป็นผู้มีความรู้เพื่อเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การบริหารงานวิชาการโรงเรียนนับเป็นการบริหารที่มีความ แตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ จากการสรุปของสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพการจัด การศึกษาพบจุดอ่อน ด้านการบริหารการศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากยังขาด



ศักยภาพ ทั้งด้านครู วัสดุครุภัณฑ์ การพัฒนาวิชาการ รวมทั้งมีความแตกต่างกันทั้งในคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน อยู่ 86 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61 โรงเรียนขนาดกลางที่มีจำนวนนักเรียนเกิน 120 คน อยู่ 53 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37 โรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1 และขนาดใหญ่พิเศษอยู่ 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1 จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ผลการประเมินของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 ยกเว้น การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.98 และสังคมศึกษาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.64 เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ปรากฏดังนี้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 52.98 สังคมศึกษา และวัฒนธรรม ร้อยละ 50.64 ภาษาไทยร้อยละ 45.45 ศิลปะร้อยละ 43.02 วิทยาศาสตร์ร้อยละ 41.84 คณิตศาสตร์ร้อยละ 40.04 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 34.97 และ สุขศึกษาพลศึกษา ร้อยละ 34.97

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ให้มีคุณภาพดีขึ้น เพื่อผลการวิจัยในครั้งนี้จะได้เป็นข้อมูลและแนวทางสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องจะได้นำไปเป็นข้อมูลในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งการทำงาน ประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร** ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 1,257 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 297 คน โดยเทียบจากตารางสัดส่วน Krejcie and Morgan (1970 : 608 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

**กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ** ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 2 คน, ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน, ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน, ครูผู้สอน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 รวมทั้งสิ้น 8 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**แบบสอบถาม** มีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check - List) ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ประกอบด้วย 6 หลัก ได้แก่ 1. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา 2. ด้านการเรียนการสอน 3. ด้านการวัดผลและประเมินผล 4. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 5. ด้านการนิเทศการศึกษา และ 6. ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ธ (Likert's five rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

**แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง** แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างใช้สำหรับสัมภาษณ์ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้สัมภาษณ์ ตอนที่ 2 เป็นข้อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา 2. ด้านการเรียนการสอน 3. ด้านการวัดผลและประเมินผล 4. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 5. ด้านการนิเทศการศึกษา และ 6. ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา



### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการดังนี้

ผู้ทำวิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้ 1. ขอนหนังสือจากสำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง เกี่ยวกับการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล 2. ส่งหนังสือพร้อมแบบสอบถามเพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 3. ส่งแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน 297 ฉบับ พร้อมทั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์/กลุ่มตัวอย่างพร้อมแบบสอบถาม 4. เก็บรวบรวมข้อมูลคืนมาให้ได้ครบทั้ง 297 ฉบับ 5. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 2 คน, ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน, ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน, ครูผู้สอน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 รวมทั้งสิ้น 8 คน ด้วยตัวเอง 6. ผู้วิจัยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ตามโปรแกรมสำเร็จรูป และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis Technique) ประกอบบริบทต่อไป

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณ

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลความหมาย โดยเทียบกับเกณฑ์ (Criteria) (อ้างอิงจาก บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

3. การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามเพศ และตำแหน่ง โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent Samples)

4. การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')

**การวิจัยเชิงคุณภาพ** 1) วิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ (In-Depth interview) และจากแบบสอบถามปลายเปิด (Open – ended Questionnaire) วิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis Technique) ประกอบบริบท ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการสังเคราะห์เนื้อหา แล้วเขียนความเรียง

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

**สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ** ได้แก่

1. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาในแบบสอบถาม โดยการหาค่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence)
2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาตามวิธี ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

**สถิติพื้นฐาน** ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน** ได้แก่

1. สถิติทดสอบ t-test แบบ Independent Samples
2. สถิติทดสอบ F-test แบบ One-way ANOVA กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe') เนื่องจากสามารถใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เท่ากันหรือต่างกันได้

## ผลการวิจัย

จากการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายด้าน ด้านที่มี



ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการนิเทศ การศึกษา อยู่ในระดับมาก ด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ด้านหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และประเมินผล อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตาม รายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก คือ การจัดประชุมครูเพื่อวางแผนร่วมกันในการ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ใน ระดับมาก และการจัดทำคู่มือครูเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอน อยู่ใน ระดับมาก ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาชั้น พื้นฐานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามราย ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญมีความ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การ จัดครูเข้าสอนเหมาะสมตามความรู้ความสามารถและความถนัด อยู่ในระดับมาก และการ วิเคราะห์จุดด้อยและจุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพปรากฏหลักฐานและสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนก ตามรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก คือ การใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล การเรียนมีความหลากหลาย อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การรายงานผลการเรียนและ พฤติกรรมที่ควรแก้ไขของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ อยู่ในระดับมาก และการวิเคราะห์ผลการ เรียนของนักเรียนเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในการวัดผลประเมินผลการ เรียน อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตาม รายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก คือ การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ใน

ระดับมาก รองลงมา คือ การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ให้แก่ครู สถานศึกษา บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น อยู่ในระดับมาก และการจัดตั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ และจัดบริการต่างๆที่เป็นการสนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก คือ การปฏิบัติการนิเทศตามแผนที่วางไว้ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศ อยู่ในระดับมาก และผู้รับผิดชอบการนิเทศสามารถปฏิบัติตามแผนการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านการนิเทศ อยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก คือ การกำหนดการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีการตรวจสอบทบทวนและการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนดขึ้น อยู่ในระดับมาก และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ในส่วนกลางที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดมาตรฐานความคาดหวังที่โรงเรียนจะต้องบรรลุถึง อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีเฉพาะด้านการเรียนการสอน ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการ



บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งการทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

5. การเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

6. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า สถานศึกษาควรมีการจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วม วิเคราะห์จุดด้อยและจุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วางแผนดำเนินการการวัดผลและประเมินผล ระบบและต่อเนื่อง ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน กำหนดขั้นตอนและรายละเอียดกิจกรรมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศ และกำหนดมาตรฐานการประเมินของสถานศึกษา

## อภิปรายผล

จากการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลการศึกษาวิจัยได้ดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้ดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ให้แก่ครู สถานศึกษา บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ได้มีการจัดตั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ และจัดบริการต่างๆที่เป็นการสนับสนุนการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัย ศิริพล ร่มสุข (2565) ได้ทำการศึกษา เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษกลุ่ม 6 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย อาเพียต สัตยดำรง (2565) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ผลการวิจัย พบว่า 1. การบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งการทำงาน ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งการทำงาน และประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเพราะผู้บริหารสถานให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ มีความรู้ ความสามารถ และเข้าใจการบริหารงานด้านวิชาการเป็นอย่างดี ตลอดจนมีการส่งเสริม ช่วยเหลือ ย่อมส่งผลต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ศักยภาพดีหลักการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการยอมรับของสังคมมากขึ้น ซึ่งอาศัยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การ



ควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ จึงส่งผลทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งการทำงาน และประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย อาเพียต สัตยดำรง (2565) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิ การศึกษา อายุและขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย วรวิทย์สิน ไชยอัษฎาพร (2565) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า สถานศึกษาควรมีการจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วม วิเคราะห์จุดด้อยและจุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วางแผนดำเนินการการวัดผลและประเมินผล ระบบและต่อเนื่อง ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เข้าร่วมกัน กำหนดขั้นตอนและรายละเอียดกิจกรรมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศ และกำหนดมาตรฐานการประเมินของสถานศึกษา

ทั้งนี้อาจเนื่องจาก การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสติปัญญา และความนึกคิดของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าในสังคมเป็นตัวกำหนดปริมาณงานของสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของโรงเรียน ความสำเร็จและความสามารถของบริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตลอดการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย จรรยาภรณ์ ภูกลาง (2564) ได้ทำการศึกษา เรื่อง



การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผล การเรียนการสอนโดยเน้นความแตกต่างรายบุคคล สถานศึกษามีการจัดฝึกอบรมให้ความรู้ มีการติดตามเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนต้องผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารกำหนดให้ครูเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ เพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และสถานศึกษากำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับงานวิจัย นุชเรศ คำติบุญ (2564) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีผลการประเมินความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยมีแนวทางการพัฒนาแต่ละด้าน ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร คือ ควรบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเป็นมาตรฐานเดียวกัน การวางแผนงานวิชาการ คือ ควรจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียนของโรงเรียน ลดภาระงานอื่นๆ ของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน คือ ควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยเสริมสร้างจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน การวัดผลและประเมินผล คือ ควรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อไป และพัฒนานักเรียนให้ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้เพิ่มมากขึ้น



## องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 สรุปผลการวิจัยโดยเป็นองค์ความรู้ใหม่ดังภาพโน้ตส์

1) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดประชุมครูเพื่อวางแผนร่วมกันในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และมีการจัดทำคู่มือครูเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และการเรียนการสอน

2) ด้านการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดครูเข้าสอนเหมาะสมตามความรู้ความสามารถและความถนัด และมีการวิเคราะห์จุดด้อยและจุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) ด้านการวัดผลและประเมินผล มีการใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการเรียนมีความหลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมที่ควรแก้ไขของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และมีการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล

4) ด้านการพัฒนาแหล่ง มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ให้แก่ครู สถานศึกษา บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น และมีการจัดตั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ และจัดบริการต่างๆที่เป็น การสนับสนุนการเรียนการสอน

5) ด้านการนิเทศการศึกษา มีการปฏิบัติการนิเทศตามแผนที่วางไว้ มีการกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศ และมีผู้รับผิดชอบการนิเทศสามารถปฏิบัติตามแผนการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีการตรวจสอบทบทวนและการมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนดขึ้น และมีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนกลางที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา



## สรุป/ข้อเสนอแนะ

### 1. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง “แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1” สรุปได้ดังนี้

1.1 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่มีเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ไม่แตกต่างกัน

1.3 สถานศึกษาควรมีการจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วม วิเคราะห์จุดด้อยและจุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วางแผนดำเนินการการวัดผลและประเมินผล ระบบและต่อเนื่อง ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ประสานความ



ร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน กำหนดขั้นตอนและรายละเอียดกิจกรรมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศ และกำหนดมาตรฐานการประเมินของสถานศึกษา

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาทั้งของรัฐบาลและเอกชน เพื่อจะได้ศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มาตรฐานยิ่งขึ้น

2.2 ควรวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจน

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550).แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และ วิธีการกระจายอำนาจการบริหารการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กมล ภูประเสริฐ (2547). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์ พับบลิชชั่น.

จันทรานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3).

นนทบุรี: บุ๊คพอยท์.

ชุมศักดิ์ อินทร์รัตน. (2547). การบริหารวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 3). ปัตตานี: ฝ่ายสำนักงาน

เทคโนโลยีสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

จรรยาภรณ์ ภูกลาง. (2564). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาด

เล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นุชเรศ คำดีบุญ. (2564). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. ใน วิทยานิพนธ์หลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วริทธิ์สิน ไชยอัษฎาพร. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. ใน สารนิพนธ์หลักสูตร  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
หาดใหญ่.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริม  
กรุงเทพมหานคร.

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์. (2546). คู่มือบริหารโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล  
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. นครสวรรค์: ริมปีงการ  
พิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการ  
พัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่ง  
ประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของไทย.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). กรอบทิศทางการพัฒนาศึกษาในช่วง  
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ที่สอดคล้องกับ  
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ฉบับสรุป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริพล รวมสุข. (2565). สภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์  
การศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. ใน การศึกษาค้นคว้า



ด้วยตนเองหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.

อาเพียต สัตยดำรง. (2565). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตวันรำง ระบายปี. ใน สารนิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3),607–610.