

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย*

TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS
AFFECTING EFFECTIVENESS IN SCHOOL UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE NONGKHAI

ภัสภูมิ กิตติรัตนบุตร¹ และ จักรกฤษณ์ โปดาพล²

Passabhum Kittirattanabutra¹ and Chakgrit Podapol²

¹⁻²มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

¹⁻²Mahamakut Buddhist University, Thailand

Corresponding author E-mail: passabhum@cpps.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย (2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย (4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จำนวน 288 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่

* Received 21 August 2023; Revised 30 August 2023; Accepted 31 August 2023



ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติอนุमान ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน นำค่าสถิติที่ได้ไปสร้างสมการพยากรณ์ ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย โดยรวมมีค่าในระดับสูง เท่ากับ 0.795 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 4.การวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน จำนวน 5 องค์ประกอบ มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี, ประสิทธิผลการบริหารงาน

Abstract

The objectives of this research were (1) to study the level of technology leadership of school administrators in schools under the jurisdiction of Nong Khai Secondary Educational Service Area Office (2) to study the level of administrative effectiveness in schools under the Nong Khai Secondary Educational Service Area Office (3) to study the relationship between technological leadership of school administrators and administrative effectiveness in Nong Khai Secondary Educational Service Area Office. Schools under Nong Khai Secondary Educational Service Area Office (4) to study the technological leadership of school administrators that affects administrative effectiveness in schools under Nong Khai Secondary Educational Service Area Office. The sample group used in this research were 288 school administrators and teachers under the Nong Khai Secondary Educational Service Area Office.

The research was a 5-level estimation questionnaire. The statistics used in the data analysis were descriptive statistics: frequency, percentage, mean, standard deviation, inferential statistics, namely Pearson's correlation coefficient. Use the obtained statistics to create a forecasting equation. The research findings were as follows: 1. The level of technological leadership of educational institute administrators under the Nong Khai Secondary Educational Service Area Office. 2. The overall level of administrative effectiveness in schools under Nong Khai Secondary Educational Service Area Office was at a high level. 3. The relationship between technological leadership of school administrators and school administrative effectiveness. Under the Nong Khai Secondary Educational Service Area Office, the overall value was at a high level of 0.795, which had a positive relationship or in the same direction. with statistical significance equal to .01. 4. Analysis of technological leadership of school administrators affecting administrative effectiveness of 5 components with predictive power. Administrative effectiveness in schools under Nong Khai Secondary Educational Service Area Office Overall, it was statistically significant at the .05 level.

Keywords: The Technology Leadership, The Effectiveness in School

บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตเรามากขึ้น รูปแบบการใช้ชีวิตของคนในสังคมก็เปลี่ยนแปลง การปรับตัวในยุคสมัยที่เปลี่ยนไปและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เข้ามามีอิทธิพลกับการใช้ชีวิตแทบจะทุกช่องทาง นับได้ว่าเป็นยุคแห่งเทคโนโลยี ซึ่งต้องยอมรับว่าเราทุกคนจะต้องมีการพัฒนาและปรับตัวตามกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การดำเนินชีวิต หลากหลายอาชีพต่างใช้เทคโนโลยีเพื่อความสะดวก และเทคโนโลยียังมีบทบาทมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจ ด้านการค้า ด้านอุตสาหกรรม ด้านการขนส่ง ด้านการเงิน การเติบโตของตลาดออนไลน์ที่รวดเร็ว ด้านการแพทย์ รวมถึงด้านการศึกษา ต่างก็ต้อง



พึ่งพาเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวก รวดเร็ว และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในด้านการสื่อสารที่ทำให้ผู้คนไม่ว่าจะอยู่มุมใดของโลกก็สามารถที่จะเข้าถึงข้อมูลข่าวสารกันได้ภายในระยะเวลาอันรวดเร็ว (ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล, 2564) สังคมจะก้าวเข้าสู่ยุคเทคโนโลยีอย่างเต็มรูปแบบ เทคโนโลยีหลายประเภทที่มีมานานแล้วแต่ยังไม่มีคนใช้กันมากนัก และวิกฤตโควิด-19 ที่ผ่านมามีบังคับให้คนต้องหันมาใช้เทคโนโลยีเหล่านี้อย่างจริงจัง และสร้างโอกาสต่อยอดให้กับธุรกิจ หรือองค์กรของตนเองมากมาย ซึ่งทุกคนจะเกิดความคุ้นเคยและเปลี่ยนพฤติกรรมหันมาใช้เทคโนโลยีอย่างถาวร นอกจากนี้ แม้กระทั่งสถาบันการศึกษาก็ต้องพัฒนาไปใช้วิธีการสอนแบบออนไลน์ทดแทน ซึ่งอาจพลิกโฉมระบบการศึกษาโลกไปโดยสิ้นเชิงหลังผ่านพ้นวิกฤตนี้ไป (สุพริศร์ สุวรรณิก, 2563)

ภาวะผู้นำถือปัจจัยหลักที่สำคัญ การที่องค์กรจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวนั้นขึ้นอยู่กับคุณสมบัติของผู้นำทั้งสิ้น ทั้งนี้เพราะผู้นำที่ดีจะพัฒนาปรับตัวเปลี่ยนแปลง พยายามแสวงหาวิธีการหรือเทคโนโลยีสิ่งใหม่ๆ ให้ทันกับโลกปัจจุบัน (บารมี จรัสสิงห์, 2560) ความสามารถของผู้นำคือการใช้ศิลปะ อิทธิพล อำนาจหน้าที่และพลังอำนาจที่มีอยู่เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสิ่งของบุคคล อารมณ์ การคิด พฤติกรรม ทั้งระดับบุคคลและระดับองค์กร อีกทั้งยังส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงานให้ได้มาซึ่งความสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพโดยมีการพึ่งพาเทคโนโลยีมากขึ้น (วิโรจน์ สารรัตน์, 2556)

ผู้บริหารเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร และขับเคลื่อนนโยบายเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ องค์กรสามารถดำเนินไปได้ในทุกสถานการณ์ ซึ่งต้องอาศัยคุณสมบัติหลายอย่างโดยสิ่งที่สำคัญและผู้บริหารจำเป็นต้องมี คือ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน จึงจะสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการบูรณาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน และการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (ณรงค์ พิพัฒนาศัย, 2557) การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างมั่นคง ยั่งยืน และมีธรรมาภิบาลนั้นการบริหารงานของ “ผู้บริหารสถานศึกษา” จำเป็นต้องมีการใช้

เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากในปัจจุบันเทคโนโลยีและนวัตกรรมมีความจำเป็นอย่างมากและยังอำนวยความสะดวกในการบริหารมากขึ้นเป็นเครื่องช่วยตัดสินใจให้ข้อมูลสารสนเทศกับผู้บริหารได้อย่างง่ายดาย และสามารถพัฒนาครูบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความสามารถในการบูรณาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนสูงสุด (ชัยนาม บุญนิตย, 2563)

ประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสำคัญในการช่วยตรวจสอบวัตถุประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาว่าบรรลุผลหรือไม่ ถือเป็นมาตรฐานที่วัดผลผลิตของสถานศึกษา เป็นตัวช่วยในการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ถ้าสถานศึกษาสามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ก็จะได้ความเชื่อมั่นจากทุกฝ่าย (จรัสรัตน์ ม่วงนา, 2563) ประสิทธิผลของโรงเรียนจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องคำนึงถึงและหาตัวชี้วัดให้ได้ว่าอะไรบ้างที่ผู้บริหารควรนำมาเป็นประเด็นในการพิจารณาประกอบรายละเอียด เพื่อตรวจสอบการประเมินตนเองให้เกิดความมั่นใจว่า โรงเรียนมีคุณภาพดีมีประสิทธิผลที่เกิดจากการบริหารจริงที่สำคัญไปกว่านั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์ว่ามีองค์ประกอบใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง ของปัจจัยเหล่านั้นนำมา มาวางแผนพัฒนาโรงเรียนพร้อมทั้งมีการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง (นิศาชล บำรุงภักดี, 2563)

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาคือบุคคลสำคัญที่ต้องปรับการบริหารสถานศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการการบริหารสถานศึกษา การปฏิบัติงาน การเรียนการสอนออนไลน์ การประชุม อบรม สัมมนาต่าง ๆ ต้องปรับเปลี่ยนเป็นรูปแบบทางเลือกที่หลากหลาย นอกจากนี้การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้บริหารจัดการในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงนักเรียนควรมีทักษะทางเทคโนโลยีในการนำมาประยุกต์ใช้ให้ถูกต้อง เหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา จึงจะสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการบริหารงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และการใช้ทรัพยากรการบริหารของ



สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายอีกด้วยซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารให้สามารถบริหารงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และประสบความสำเร็จในการบริหารงานในสถานศึกษา รวมถึงการสร้างสมรรถนะที่สำคัญต่อ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จำนวน 31 โรงเรียน โดยมีผู้บริหาร 67 คน ครู 1,084 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,151 คน (ระบบบริการข้อมูล Big data ผู้บริหาร และครูโรงเรียน ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2564)

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จำนวนทั้งสิ้น 288 คน โดยเทียบจากตารางสัดส่วน Krejcie and Morgan (1970 : 608 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษาปัจจุบัน ตอนที่ 2 สอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ตอนที่ 3 สอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการดังนี้

ผู้ทำวิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้ 1. ขออนหนังสือจากสำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง เกี่ยวกับการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล 2. ส่งหนังสือพร้อมแบบสอบถามเพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย 3. ส่งแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน 288 ฉบับ พร้อมทั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์/กลุ่มตัวอย่างพร้อมแบบสอบถาม 4. เก็บรวบรวมข้อมูลคืนมาได้ครบทั้ง 288 ฉบับ 5. ผู้วิจัยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ตามโปรแกรมสำเร็จรูป และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis Technique) ประกอบบริบทต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงบรรยาย ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และสถิติอนุมานค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธี Stepwise



5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาในแบบสอบถาม โดยการหาค่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence)

2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาตามวิธี ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

1. สถิติทดสอบ t-test แบบ Independent Samples
2. สถิติทดสอบ F-test แบบ One-way ANOVA กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') เนื่องจากสามารถใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เท่ากันหรือต่างกันได้
3. สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย สรุปผลได้ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ทั้ง 5 องค์ประกอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน รองลงมา คือ การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ สุด คือ การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ มีผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทาง

เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เมื่อพิจารณารายข้อ

2. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ทั้ง 4 องค์ประกอบโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง รองลงมา คือ การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ สุด คือ การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก มีผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เมื่อพิจารณารายข้อ

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง เท่ากับ 0.795 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01

4. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ดังนี้ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 องค์ประกอบ พบว่า ทั้ง 5 องค์ประกอบ มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย (Y) โดยรวมได้อย่างมี



นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (x_4) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (x_3) การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (x_1) ผลผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ (x_5) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (x_2) ทั้ง 5 องค์ประกอบร่วมกันพยากรณ์ได้ เท่ากับ .640

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (x_4) ($\beta = 0.356$) รองลงมา คือ การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (x_3) ($\beta = 0.200$) การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (x_1) ($\beta = 0.182$) ผลผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ (x_5) ($\beta = 0.173$) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (x_2) ($\beta = 0.130$) ตัวแปรทั้ง 5 องค์ประกอบนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย (Y) โดยรวมได้ร้อยละ 64.60 ($R^2 = 0.646$) และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.27504 ซึ่งเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.422 + 0.282(x_4) + 0.158(x_1) + 0.190(x_3) + 0.180(x_5) + 0.107(x_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.356(x_4) + 0.182(x_1) + 0.200(x_3) + 0.173(x_5) + 0.130(x_2)$$

องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย สรุปผลการวิจัยโดยเป็นองค์ความรู้ใหม่ดังภาพมโนทัศน์

1) ด้านระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ทั้ง 5 องค์ประกอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน รองลงมา คือ การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์

2) ด้านระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ทั้ง 4 องค์ประกอบโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน

พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง รองลงมา คือ การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

3) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง เท่ากับ 0.795 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01

4) ด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ดังนี้ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 องค์ประกอบ พบว่า ทั้ง 5 องค์ประกอบ มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย (Y) โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (x_4) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (x_3) การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (x_1) ผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ (x_5) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (x_2) ทั้ง 5 องค์ประกอบรวมกันพยากรณ์ได้ เท่ากับ .640

1) ด้านระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ทั้ง 5 องค์ประกอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน รองลงมา คือ การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์

2) ด้านระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ทั้ง 4 องค์ประกอบโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง รองลงมา คือ การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

3) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง เท่ากับ 0.795 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01

4) ด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ดังนี้ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 องค์ประกอบ พบว่า ทั้ง 5 องค์ประกอบ มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย (Y) โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (x_4) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (x_3) การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (x_1) ผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ (x_5) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (x_2) ทั้ง 5 องค์ประกอบรวมกันพยากรณ์ได้ เท่ากับ .640



อภิปรายผล

จากการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลการศึกษาวิจัยได้ดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาส่งเสริมสนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนของครูผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาอย่างระมัดระวัง เป็นไปตามระเบียบ พรบ.คอมพิวเตอร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัญญวัก ไยดี (2561) ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิสาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ทำการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิทย์ ขำคล้าย และจรัส อติวิทยากรณ์ (2564) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ นิสาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยนาม บุญนิตย (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน จึงทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนตามที่ตั้งไว้ และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีเจตคติทางบวกสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรายุทธ เมืองคำ (2563) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 จังหวัดระยอง มีความเห็นว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทินกฤต ชัยสุวรรณ และคณะ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของวิภาสสินี หัศกรรจ์ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษาสละบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสละบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่า ภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมมี ความสัมพันธ์กัน เท่ากับ 0.795 ในระดับสูง ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจแสดงให้เห็นว่าในปัจจุบันการบริหาร สถานศึกษา ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก ผู้บริหารจึงต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยี ในการบริหารงานโรงเรียนเชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการ นำเทคโนโลยีมาส่งเสริมสนับสนุน และบูรณาการในการจัดการศึกษาเพิ่มความสามารถในการ บริหารสู่ และนำไปใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการ พัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย นิสาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพโรงเรียนโดยรวมพบว่ามี ความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ กันตชาติ กุดนอก (2565) ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ รุ่งนภา ปราบแก้ว (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัด พระนครศรีอยุธยา มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 1 ว่า “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย”

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 4 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 องค์ประกอบ พบว่า ทั้ง 5 องค์ประกอบ มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (x_4) การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (x_1) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (x_3) ผลผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ (x_5) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (x_2) ตัวแปรทั้ง 5 องค์ประกอบนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย โดยรวมได้ร้อยละ 64.60 และมีความ คลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm 0.0.27504$

การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (x_4) ส่งผลสูงที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในสถานการณ์ปัจจุบันที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อผู้เรียนมากขึ้น ความสนใจ ความแปลกใหม่อาจมีความจำเป็นที่คุณครูจะต้องให้ความสำคัญและนำมาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้นำในองค์กร มีหน้าที่ควบคุมดูแลครูจึงต้องมีความสามารถในการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย มีการริเริ่มนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม สามารถกระตุ้นให้ทุกคนในสถานศึกษาเกิดการผานวิสัยทัศน์ ความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน และส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารงานโรงเรียนเชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่าย กระจายงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา และส่งเสริมให้ทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา จัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ดำเนินการให้



ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน จนเกิดความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการบริหารโรงเรียนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พัฒนานักเรียนให้มีความคิดทางบวก ซึ่งครูและผู้บริหารสามารถดำเนินการในการสถานศึกษาโดยการอบรมคุณธรรมแก่นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยที่ดีมีความกระตือรือร้นต่อการศึกา ผู้บริหารและครูสามารถร่วมพัฒนา เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงาน ทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสอดคล้องกับ กันตชาติ กุดนอก (2565) ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จากการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เสนอแนะไว้ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลควรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน 2) ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใช้เพื่อปรับปรุงการสอน เผยแพร่แนวทางการสอนที่ดีและผู้บริหารคอยอำนวยความสะดวกและ 3) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ควรมีการสร้างตระหนักและกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ สอดคล้องกับ กนกวรรณ โพธิ์ทอง และคณะ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและบรรยากาศโรงเรียนโดยมีการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูเป็นสื่อกลางต่อประสิทธิผลครูในโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษา มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลครู และบรรยากาศโรงเรียนมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลครู โดยผ่านการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครู ตัวแปรที่ได้มีความตรงตามทฤษฎีโดยตัวแบบนี้อธิบายประสิทธิผลครูได้ร้อยละ 83 ตรงกับงานวิจัยของ American Institute for Research : AIR (2009) ได้ทำการศึกษารื่องมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาแห่งชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators : NETS-A) ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการที่ผู้บริหารมีความรู้ความมั่นใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ พัฒนาการเรียนรู้เป็นแบบอย่างและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ จัด

แหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่หลากหลายที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคลนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้อง กับหลักสูตร สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะพบว่าผู้บริหารต้องเห็น ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างออกไปจากฝ่ายปฏิบัติการหรือครูผู้สอน ต้องเข้าใจการใช้ภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้กำหนดนโยบายทางการศึกษาหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้ทันต่อการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงนอกจากนั้นผู้บริหารจะต้องส่งเสริม ให้บุคลากรในสถานศึกษามีการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนและใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ว่า “มีตัวแปรพยากรณ์อย่างน้อย 1 องค์ประกอบ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย” และมีตัวแปรอำนาจพยากรณ์เกินมากกว่าที่ได้ตั้งสมมุติฐานไว้

สรุป/ข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย” สรุปได้ดังนี้

1. ด้านระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ทั้ง 5 องค์ประกอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน รองลงมา คือ การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ สุด คือ การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์

2. ด้านระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ทั้ง 4 องค์ประกอบโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์



ทางการเรียนสูง รองลงมา คือ การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย โดยการใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง เท่ากับ 0.795 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01

4. ด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ดังนี้ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 องค์ประกอบ พบว่า ทั้ง 5 องค์ประกอบ มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย (Y) โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (x_4) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (x_3) การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (x_1) ผลผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ (x_5) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (x_2) ทั้ง 5 องค์ประกอบรวมกันพยากรณ์ได้ เท่ากับ .640

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรทำการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

2.2 ควรศึกษาปัจจัยเชิงคุณภาพโรงเรียนต้นแบบในการนำภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

เอกสารอ้างอิง

- ชัยญารักษ์ ไยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, 8 (1), 150-164.
- ชัยนาม บุญนิตย์. (2563). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- จूरรัตน์ ม่วงนา. (2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิศาชล บำรุงภักดี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2546. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล. (2564). ความฉลาดทางดิจิทัล (Digital intelligence). เรียกใช้เมื่อ 15 มิถุนายน 2564 , จาก <https://www.scimath.org/article-technology/item/10611-digital-intelligence>
- บารมี จรัสสิงห์. (2560). การบริหารคุณภาพองค์กร. เรียกใช้เมื่อ จาก <https://plan.dmh.go.th/>.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่เสนอต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ.
- _____. (2542). การบริหาร หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์วิสุทธิ.
- สุพริศร์ สุวรรณิก. (2563). โลกจะเปลี่ยนไปอย่างไร หลังวิกฤตโควิด-19 จบลง?. เรียกใช้เมื่อ 1 มีนาคม 2564 , จาก



https://www.bot.or.th/Thai/ResearchAndPublications/articles/Pages/Article_30Mar2020.aspx

Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3) : 607 – 610.

Pearson, K. (1920). Notes on the history of correlation. *Biometrika*, 13(1), 25-45.