

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียน
เพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2
โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning)*

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES TO ENHANCE WRITING
ABILITIES FOR COMMUNICATION OF STUDENTS IN THE THAI
LANGUAGE TEACHING PROGRAM 2nd YEAR BY USING TASK-BASED
LEARNING

อรรถพงษ์ ผิวเหลือง¹, ณัฐกิตต์ สิริวัฒนาทากุล², บัญชา เกียรติจรุงพันธ์³ และ แมนมิตร ออาจหาญ⁴
Aththaphong Phiwlueng¹, Natthakit Siriwatthanathakul², Bancha Kietcharungpanyan³ and Manmit Athan⁴

¹⁻⁴มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

¹⁻⁴Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus, Thailand

Corresponding author E-mail: yanamath60@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทยชั้นปีที่ 2 จำนวน 44 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (TBL) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

* Received 27 September 2023; Revised 1 October 2023; Accepted 30 October 2023

ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ($\bar{X} = 20.20$, S.D. = 0.55) และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ($\bar{X} = 25.50$, S.D. = 0.65) แสดงให้เห็นว่าความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.73)

คำสำคัญ: การเขียนเพื่อการสื่อสาร, กิจกรรม, การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน

Abstract

The objectives of this research study were 1) To compare writing abilities for communication of the second year Thai language teaching students. 2) To study the opinions of second year Thai language teaching students. The sample group used in this research There are 44 second-year Thai language teaching students. The participants were selected by means of the Purposive Sampling Method. The instruments utilized in this study were lesson plans for critical reading and problem-solving, critical reading and problem-solving ability tests and questionnaires of students' opinions towards Problem-Based Learning. The data were statistically analyzed employing the mean and standard deviation.

The results of the study reveal as follows: 1) Scores of writing for communication abilities of second year Thai language teaching students by using Task-Based Learning tests were ($\bar{x} = 20.20$, S.D. = 0.55) respectively, and after the treatment with Task-Based Learning, the mean score and the standard deviation were ($\bar{x} = 25.50$, S.D. = 0.65), indicating that the critical reading and problem-solving skills significantly improved and the statistical level of 0.05.

2) Opinions of students in teaching Thai language on organizing learning activities using the concept of Task-Based Learning was at a high level (\bar{x} = 4.39, S.D. = 0.73).

Keywords: Writing for communication, Activity, Task-Based Learning

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 24 ที่มีแนวทางในการจัดการศึกษาว่าสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น กระบวนการศึกษาธิการ (2551) สอดคล้องกับ ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R & 8C จากทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวจะเห็นว่าทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งคือ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ซึ่งถือว่าเป็นทักษะที่ผู้สอนต้องพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สามารถสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสื่อสาร (Communication) เป็นเป็นทักษะกระบวนการในการถ่ายทอด หรือแลกเปลี่ยนสารระหว่างคู่สื่อสาร โดยผ่านสื่อเพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน ซึ่งเป็นกระบวนการในการสร้างความหมายร่วมกันระหว่างคู่สื่อสาร ซึ่งมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกันต่อเนื่องตลอดกิจกรรมการสื่อสาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจระหว่างกัน (ภากิตต์ ตรีสุกุล, 2549) การสื่อสารช่วยให้มนุษย์เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบตัว มนุษย์พูดหรือสื่อสารกันเพื่อสร้างความเป็นมนุษย์ให้แก่ตน ในวัยเด็กมนุษย์ใช้การสื่อสารกับบุคคลอื่นเพื่อเรียนรู้หรือรู้จักตนเองด้วยการเลียนแบบพฤติกรรมบุคคลรอบตัวแล้วสั่งสมมาเป็นบุคลิกภาพของตน เมื่อโตขึ้นมนุษย์เริ่มเรียนรู้การใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการสื่อสารด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นมากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลให้มนุษย์สามารถขยายขอบเขตประสบการณ์ของ



ตนออกไปกว้างขึ้นตามลำดับ พฤติกรรมดังกล่าวเกิดจากการสื่อสาร หากปราศจาก การสื่อสาร มนุษย์คงไม่สามารถเรียนรู้ตนเองและโลกรอบตัวได้

การเขียนถือว่ามีควมสำคัญอย่างยิ่งในโลกยุคปัจจุบัน เพราะการเขียนถือว่เป็น เครื่องมือในการสื่อสารที่ใช้สื่อสารระหว่างบุคคลกับบุคคล ซึ่งการติดต่อสื่อสารนี้จำเป็นจะต้อง เข้าใจอันดีต่อกันสอดคล้องกับโสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล (2555) ที่กล่าวว่า การเขียนหมายถึง ทักษะในการใช้ภาษาที่มุ่งถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความรู้และข้อมูลต่าง ๆ เป็นลายลักษณ์ อักษรเพื่อให้ผู้อ่านได้รับทราบตามเจตนาของผู้เขียน และสมบัติ ศิริจันดา (2554) แสดง ความสำคัญของการเขียนว่าการเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่สำคัญ ช่วยในการถ่ายทอด ความรู้ ความคิดและประสบการณ์ จากผู้มีปัญญาสู่ผู้สนใจใคร่ศึกษา เป็นเครื่องมือในการ ปลูกประโลมทางใจ การเขียนเป็นสิ่งที่สะท้อนตัวผู้เขียน ทำให้ทราบได้ว่าผู้เขียนมีความรู้ ความคิด ความเชื่อรวมถึงมีรสนิยมความชื่นชอบอย่างไร เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดมรดก ทางวัฒนธรรม สรรพวิชาความรู้ และภูมิปัญญาต่างๆที่ถูกส่งสมมาจากบรรพบุรุษ การเขียนมี หลายประเภทด้วยกัน เช่น การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรียงความ การเขียนบันทึก การ เขียนเพื่อการสื่อสาร ฯลฯ ซึ่งการเขียนเพื่อการสื่อสาร ถือว่าเป็นการเขียนประเภทหนึ่ง ที่ มนุษย์ใช้ติดต่อสื่อสารกัน การเขียนสื่อสาร เป็นกระบวนการที่มนุษย์ใช้ถ่ายทอดความรู้สึกนึก คิด เจตคติตลอดจนประสบการณ์ระหว่างมนุษย์ด้วยกัน ผ่านการเขียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ ต้องการการเขียนสื่อสารมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะการ เขียนเชิงธุรกิจมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเลือกใช้ภาษาให้ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารด้านการโฆษณาสินค้า การประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและ ภายนอกองค์กร การบริหารติดต่อประสานงาน การใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร ฯลฯ กิจกรรมด้าน ธุรกิจจึงจะประสบผลสำเร็จได้ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานธุรกิจทุกระดับต้องเข้าใจเรื่องการเขียน สื่อสาร เพราะการเขียนเป็นการใช้สัญลักษณ์แทนเสียงที่เปล่งออกมาเป็นคำพูด การเขียนจึง สำคัญอย่างยิ่ง ในการสื่อสารเพราะสามารถสื่อได้กว้างขวางและเก็บไว้เป็นหลักฐานได้คงทน

อย่างไรก็ตามจากการทดสอบนักศึกษาพบว่า นักศึกษาร้อยละ 70 ยังไม่สามารถทำ ข้อสอบในลักษณะการเขียนเพื่อการสื่อสารได้ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโจทย์ปัญหาที่ให้ สถานการณ์มาพบว่า ไม่สามารถเขียนลำดับความสำคัญจากสถานการณ์ตัวอย่างได้ชัดเจนตาม ความหมายที่ต้องการจะสื่อสารและการเลือกใช้ภาษาในการสื่อสารอีกด้วย เนื่องจากนักศึกษา แยกใจความสำคัญและพลความไม่ออก ไม่สามารถสรุปหรือขมวดประเด็นสำคัญของเรื่องได้

ขาดทักษะในการจับใจความสำคัญ ไม่สามารถกำหนดจุดประสงค์ที่เขียนได้ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์คณาจารย์สาขาวิชาการสอนภาษาไทยทุกคน พบว่าสาเหตุสำคัญที่ทำให้ให้นักศึกษาขาดทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร คือการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมที่อาจารย์มุ่งแต่จะฝึกทักษะการเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาอย่างเดียว และยังขาดการพัฒนาการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ และทักษะการเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบริบท ทำให้นักศึกษาเขียนคำตอบหรือถ่ายทอดข้อความที่ต้องการจะสื่อสารได้ไม่ชัดเจน การพัฒนาให้นักศึกษามีความสามารถทางการเขียน ผู้สอนต้องมีเทคนิคการสอน วิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมและสื่อการสอนที่เหมาะสม และจากการลงพื้นที่เพื่อสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาไทยตามโรงเรียนต่าง ๆ ที่ผ่านมา พบว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร มีสาเหตุมาจากรูปแบบการสอนไม่สอดคล้องกับเนื้อหา หรือตัวชี้วัด การสอนภาษาไทยจะให้ผลตามความมุ่งหมายนั้น ต้องอาศัยความพร้อมของครู ตำราเรียน อุปกรณ์ ครูมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เลือกวิธีการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด ก็สามารถช่วยในการเรียนการสอนให้บรรลุตามความมุ่งหมายของหลักสูตรได้

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Learning) เป็นรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้หรือเครื่องมือสำหรับสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันภายในชั้นเรียน โดยการกำหนดสถานการณ์จำลอง หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือแบบฝึกหัด ที่มีความสัมพันธ์กับโลกแห่งความเป็นจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริง แก้ไขปัญหาและตัดสินใจด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการงานที่เป็นระบบระเบียบ และมีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของภาระงานที่ชัดเจนในการประเมินผล ซึ่งเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนมีความมั่นใจและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้มากขึ้น มีความสนุกสนาน มีแรงจูงใจ มีความท้าทายในการปฏิบัติภาระงาน ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติ และเรียนรู้การแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติภาระงาน และทำให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานการณ์จำลองในชั้นเรียน และสามารถนำองค์ความรู้เดิม ประสบการณ์เดิม มาบูรณาการกับบริบทรอบ ๆ ตัวของผู้เรียนทำให้สภาพแวดล้อมเหมาะกับการปฏิบัติภาระงานได้อย่างน่าสนใจ

จากความสำคัญดังกล่าว คณะผู้วิจัยจึงได้พัฒนาความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning หรือ TBL) ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษามีทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning)
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบแผนการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและแสดงขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 - 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 120 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 44 คน ซึ่งได้มาจากกการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)
3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) จำนวน 4 แผน มีค่าความตรงเท่ากับ 0.67 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนเพื่อ

การสื่อสาร ใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test) และหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test) แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-1.00 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.2-0.8 และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.98

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้ 1) ก่อนดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบวัดความรู้ด้านการเขียนเพื่อการสื่อสาร ก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test) จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที เพื่อวัดพื้นฐานทางด้านการเขียนเพื่อการสื่อสาร 2) ตรวจสอบให้คะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารก่อนเรียน และหาค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสาร และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่าง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 4) ระยะเวลาในการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง 5) นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ Post-test ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ แต่สลับข้อ สลับตัวเลือก 6) ตรวจสอบให้คะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสาร หลังการจัดการเรียนรู้ จากนั้นจึงนำมาหาค่าเฉลี่ย \bar{X} ของคะแนนความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสาร และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 7) นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) 8) หาค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) และแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนานักกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน



(Task-Based Learning) เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบแผนการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) สรุปผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 โดยการจัดโดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังการเรียนรู้อยู่ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning)

กลุ่มทดลอง	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	p
ทดสอบก่อนเรียน	44	30	20.20	0.55	-12.30	.000
ทดสอบหลังเรียน	44	30	25.50	0.65	-20.20	

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 20.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 25.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.65 แสดงให้เห็นว่าความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) รายด้าน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเห็น	ลำดับที่
1	ด้านบรรยากาศ	4.32	0.83	มาก	4
2	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	0.61	มากที่สุด	1
3	ด้านสื่อการเรียนรู้	4.40	0.76	มาก	2
4	ด้าน การ วัต และ ประเมินผล	4.35	0.74	มาก	3
	รวมทุกด้าน	4.39	0.73	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดเป็นลำดับที่หนึ่ง ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.61) รองลงมาได้แก่ด้านสื่อการเรียนรู้ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.76) และด้านการวัดและประเมินผล นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.74) ส่วนด้านที่นักศึกษามีความคิดเห็นลำดับสุดท้ายคือ ด้านบรรยากาศ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.83)

อภิปรายผล

1. ความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ฝึกกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม ผ่านการศึกษาค้นคว้า การตั้งคำถาม การใช้ปัญหาเป็นฐาน ผู้เรียนจะได้รับสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อฝึกเขียน โดยเริ่มจากการอ่านข้อความ

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม สรุปสิ่งที่อ่าน บอกความรู้สึก วิเคราะห์และประเมินจากการอ่านได้ ซึ่งผู้สอนต้องเตรียมสถานการณ์ที่คล้ายปัญหา หรือสถานการณ์ที่มีแง่คิด ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด และเมื่อผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ผู้เรียนมีความรู้สึกผ่อนคลาย ไม่กังวลมากเท่ากับการเรียนรู้คนเดียว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสามารถทำให้ผู้เรียนได้เป็นผู้รับสารและส่งสาร ฝึกนำเสนอความคิด ของตนเองในกลุ่ม และฝึกนำเสนอหน้าชั้นเรียน ดังจะเห็นได้จากขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมภาระงาน (Pre-task) คือการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้สอนและผู้เรียน มีแนวทางในการปฏิบัติภาระงาน ดังนี้ 1) ผู้สอนจัดเตรียมใบความรู้หรือเอกสารประกอบการสอน และแนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม 2) ผู้สอนวางแผนหรือออกแบบกิจกรรมและเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียนสำหรับการปฏิบัติภาระงาน 3) ผู้เรียนศึกษาแผนหรือแบบกิจกรรมและเนื้อหาให้เข้าใจ 4) ผู้สอนกระตุ้นหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกำลังใจและพร้อมปฏิบัติภาระงาน สอดคล้องกับ (Nation, 1990; Candlin, 1987; Paulston, 1979) สรุปความได้ว่า ภาระงานหรือกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกกำหนดปัญหา ตั้งสมมติฐาน วิเคราะห์ ประเมินผล และสรุปผล โดยมีกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติประกอบด้วย รู้ปัญหา เลือกวิธีการแก้ปัญหา วางแผนการแก้ปัญหา รูปแบบการวิเคราะห์ เทคนิคการประเมินผล การสรุปผล การนำเสนอผลงาน และการบูรณา

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปฏิบัติภาระงาน (Task-cycle) คือ ผู้สอนทำหน้าที่สังเกตการทำงาน เป็นผู้ให้คำแนะนำ คอยกระตุ้นและให้กำลังใจผู้เรียน และผู้เรียนจะทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มก็ได้ โดยมีการปฏิบัติ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมงาน กล่าวคือ ให้ผู้เรียนตรวจสอบข้อมูลและรูปแบบให้ถูกต้อง ก่อนฝึกฝน เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วและความมั่นใจ และให้ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกันและรู้ความสามารถซึ่งกันและกัน เพื่อการทำงานและคุณภาพของผลงานที่สมบูรณ์ 2) ขั้นเตรียมนำเสนอ กล่าวคือ ให้ผู้เรียนกำหนดจุดมุ่งหมายและวางแผนสำหรับการรายงานหน้าชั้นเรียนร่วมกัน เพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการจัดทำรายงานภาษาเขียน การซักซ้อมการพูด การฝึกซ้อมก่อนนำเสนอ

การแต่งกาย การจัดสถานที่ เป็นต้น 3) ชี้นำเสนอ กล่าวคือ ผู้เรียนนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนตามแผนการปฏิบัติการงานที่ได้วางไว้ สอดคล้องกับ (Paulston, 1979; Phabu, 1987; Richards, 2001) สรุปความได้ว่า การเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งบางส่วนหรือทั้งหมด จนกลายเป็นนวัตกรรมใหม่หรือสิ่งใหม่ ได้แก่ การสร้างหุ่นยนต์ การวาดภาพ การทำอาหาร การออกแบบ การเขียนเรื่องสั้น เป็นต้น และการทำงานเชิงระบบโครงสร้างหรือเชิงผลงาน โดยใช้วิธีการแบ่งปันประสบการณ์ส่วนตัว ได้แก่ การพูดคุย การสนทนา การโต้ตอบ การเล่าเรื่อง การระดมสมอง การระดมความคิด โดยเลือกหัวข้อจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

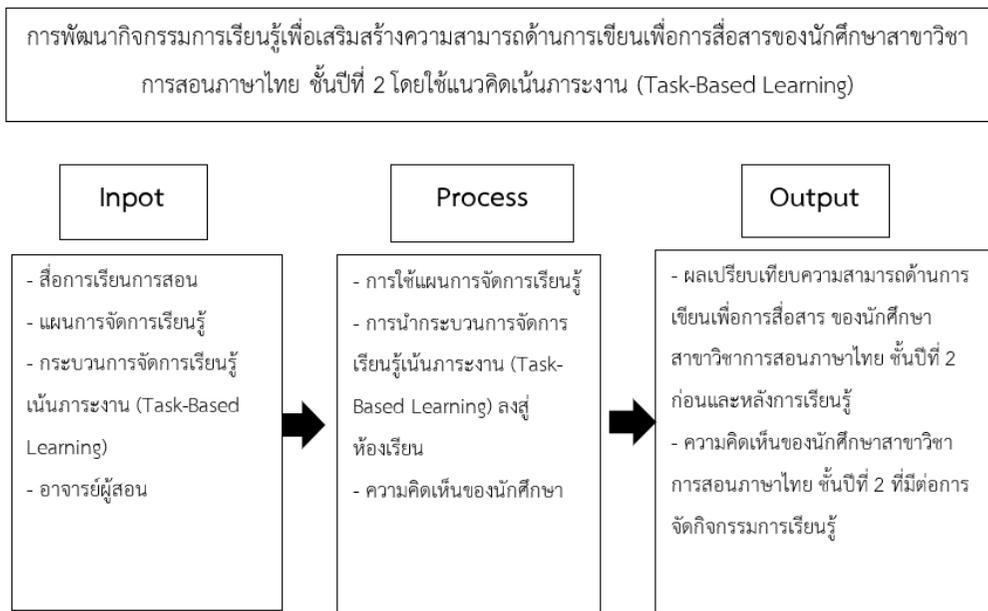
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นหลังปฏิบัติการงาน (Post-Task) คือให้ผู้เรียนแสดงผลงานและรับฟังความคิดเห็นจากผู้สอนและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนต่อผลงาน เพื่อให้เกิดมุมมองที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาข้อบกพร่องจากการทำงาน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ภาษา (Language analysis) กล่าวคือ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์การใช้ภาษาในการสื่อสาร ประกอบด้วย การเลือกใช้คำเหมาะสมกับระดับของภาษาและตรงกับความหมายที่ต้องการสื่อสาร การแต่งกาย การเลือกใช้สื่อเป็นเครื่องมือในการนำเสนอ 2) การฝึกหัด (Practice) กล่าวคือ แบบฝึกหัดหรือภาระงาน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีความหลากหลายในกลุ่มตัวอย่างและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เมื่อพบปัญหาหรือข้อบกพร่องในแบบฝึกหัดหรือภาระงาน สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น เพื่อให้เกิดความชำนาญทั้งผู้สอนและผู้เรียน 3) ประเมินผล (Evaluation) กล่าวคือ การปฏิบัติการงานมีปัญหา อุปสรรค หรือสิ่งที่เกิดขึ้นในระหว่างปฏิบัติการงานจนทำให้เกิดผลกระทบต่อแผนการที่กำหนดไว้ ซึ่งจะส่งผลให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และมีวิธีการแก้ปัญหาในระยะสั้นอย่างไรและในระยะยาวอย่างไร เพื่อดำเนินการปรับปรุงภาระงานให้เกิดความถูกต้อง และจัดทำป้ายหรือนิทรรศการผลงานจากหลักแก้ไขแล้ว สอดคล้องกับ (Nunan, 2004) สรุปความได้ว่า ทั้งผู้สอนและผู้เรียนทบทวนความสามารถ ความรู้ความเข้าใจ เพื่อเตรียมความพร้อมและเพื่อพัฒนาการปฏิบัติการงานให้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากการบันทึกกิจกรรมในชั้นเรียนโดยผู้สอนและผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีผลตอบกลับจากผู้อื่นหรือบุคคลภายนอกห้องเรียน

กล่าวคือ การสะท้อนผลจากผู้สอนหรือเพื่อนในชั้นเรียน หรือผู้ที่เข้าชมผลงาน มีความคิดเห็นอย่างไร

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทยที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เป็นลำดับที่หนึ่ง ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.61) รองลงมา ได้แก่ด้านสื่อการเรียนรู้ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.76) และด้านการวัดและประเมินผล นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.74) ส่วนด้านที่นักศึกษามีความคิดเห็นลำดับสุดท้ายคือ ด้านบรรยากาศ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.83) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อฝึกทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร สอดคล้องกับความคิดเห็นของไชยยศ เรืองสุวรรณ (2546) ที่กล่าวว่าจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบร่วมกัน มีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียน อ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด เช่นเดียวกับสัญญา ภัทรกร (2552) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนทำงานกลุ่มและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพราะผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมแข่งขัน กระตือรือร้นที่จะนำเสนอความคิด อีกทั้ง ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Bonwell & Eison (1991) ที่กล่าวว่าจัดการเรียนรู้เชิงรุกเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติมากกว่าการฟังบรรยาย เป็นการเน้นการวัดประเมินการคิดระดับสูงทำให้เห็นเจตคติและคุณค่าที่มีในตัวผู้เรียนได้

องค์ความรู้ที่ได้รับ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ดังแผนภาพโมเดลต่อไปนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้สอนควรจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีส่วนกระตุ้นความคิด ความสนใจของนักศึกษาผ่านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เริ่มจากผู้สอนควรวางแผน ค้นคว้าหาสื่อประกอบการสอนที่หลากหลายและสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดประเด็นที่ผู้เรียนสนใจเพื่อ

เชื่อมโยงประสบการณ์และทำทหายความคิด และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) คือขั้นการนำเสนอสถานการณ์ ให้ผู้เรียนได้อ่าน สิ่งที่ผู้สอนเลือกมาให้ผู้เรียนอ่านต้องให้ผู้เรียนได้มีการฝึกคิด และสังเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ

1.2 ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ตัวอย่างที่หลากหลาย ได้ประเมินสถานการณ์ และสังเคราะห์ความรู้เพื่อต่อยอดไปสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ข้อเสนอแนะทั่วไป

2.1 ควรมีการนำแนวคิดการใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ สาระที่ 4 หลักและการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

2.2 ควรมีการนำนวัตกรรมประเภทสื่อมาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ บทเรียนโปรแกรม บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.

กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). เทคโนโลยีการศึกษาและทฤษฎีการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

ภากิตต์ ตรีสุกุล. (2549). การสื่อสารระหว่างบุคคล. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

สัญญา ภัทรการ. (2552). ผลการจัดการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องความน่าจะเป็น. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



- สมบัติ ศิริจันดา. (2554). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: ทีพีเอ็น เพรส.
- โสภณ สาทรรสัมฤทธิ์ผล. (2555). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- Bonwell, C. and Eison, J. Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. ERIC Clearinghouse on Higher Education Washington DC, ERIC Identifier: ED340272.1991.
- Candlin, C. (1987). Toward task-based language learning. In C. Candlin, & D. Murphy (Eds.) (pp. 5 – 22), language learning tasks. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Nation, P. (1990). A system of tasks for language learning. In S. Arivan (Eds.), Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
- Nunan, D. (1989). Designing tasks for the communicative classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
- Paulston, C. B. (1979). Teaching English as a second language technique and procedure. Cambridge: Winthrop publisher.
- Phabhu, N. S. (1987). Second Language Pedagogy. Oxford: oxford University Press.
- Richards, J. (2001). Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.