

การปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี\*

THE PERFORMANCE OF TEACHERS PARTICIPATING IN SCHOOL  
ADMINISTRATION UNDER THE NONTHABURI SECONDARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

กรปภาวิน จรรย์อาดิศักดิ์<sup>1</sup> และ สมถวิล วิจิตรวรรณา<sup>2</sup>

Kronprapawin Jariyaadisaisakul<sup>1</sup> and Somtawin Wijitwanna<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup>มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

<sup>1-2</sup>Rajapruk Universit, Thailand

Corresponding author E-mail: sowijji@rpu.ac.th

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้วิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรีที่จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือครู จำนวน 334 คนด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา IOC ระหว่าง 0.67-1.0 ความเชื่อมั่นคือค่าแอลฟาครอนบราวน์ 0.95 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า (t-test Independent) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

---

\* Received 10 October 2023; Revised 13 October 2023; Accepted 30 October 2023

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารวิชาการ มีส่วนร่วมมากที่สุด รองลงมาคือ การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป และสุดท้ายคือ การบริหารงานบุคคล ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี จำแนกตามเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา และจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ทำงานความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** การบริหารโรงเรียน, การมีส่วนร่วม, โรงเรียนมัธยมศึกษา

## Abstract

The objectives of this research were 1) to study the teachers' performance in participating in school administration under the Secondary Educational Service Area Office, Nonthaburi 2) to compare of comparing the opinion levels of respondents. classified by gender, education level, and school size the teachers' performance in participating in school administration under the Secondary Educational Service Area Office, Nonthaburi. The sample group consists of 334 teachers by random stratification according to the size of the school. The the research tool was A 5-level estimator questionnaire. created by the researcher There was an IOC content validity between 0.67-1.0. Confidence is an alpha cronbrach of 0.95. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, independent t-test and one-way analysis of variance (ANOVA).

The results showed that. 1) The Performance of Teachers Participating in School Administration, both in overall and in each of the 5 aspects, were at high levels. In order from the highest average was academic administration, followed by budget administration, general administration, and lastly personnel administration. 2) The results of comparing the opinion levels of respondents. classified by gender, education level, and school size, it was found that in overall

were different statistically significantly at the 0.05 level, but classified by experience in work, it was found that the overall and each aspect were no different.

**Keywords:** School Administration, Involvement, Secondary School

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุให้มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปสู่สถานศึกษาให้มากที่สุดเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ สภาพที่คล่องตัวตรงตามความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน รวมไปถึงท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผลได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) มาตรา 8 ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และในส่วนของมาตรา 9 การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละสถานศึกษา โดยทำหน้าที่ กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ครู ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนจากองค์กรชุมชน และผู้แทนครู โดยมีสิทธิสามารถจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความเหมาะสมและตรงความต้องการของท้องถิ่น ในขณะที่เดียวกันนั้นมาตรา 58 ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และสถาบันสังคมอื่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์และทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้งบุคลากรในโรงเรียนและบุคลากรในชุมชนสังคม

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา โดยมีโรงเรียนใน



สังกัดจำนวน 18 โรงเรียน มีครูผู้สอนจำนวน 2,003 คน ทุกโรงเรียนมีภารกิจในการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายของรัฐ ล้วนมีความพยายามที่จะจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองให้มากที่สุด โดยมุ่งบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ และ เกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมที่แท้จริงนั้น จะเกิดขึ้นได้บุคลากรในองค์กรที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อนำเสนอการจัดการศึกษาที่ดีมีผลิตนักเรียนหรือบริการให้มีคุณภาพที่ดีและเป็นที่ยังพอใจของผู้รับบริการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร จึงถือได้ว่า เป็นปัจจัยมีความสำคัญที่สามารถเป็นเครื่องมือสนับสนุนและผลักดันให้การดำเนินงานในโรงเรียนเกิดประสิทธิผล ซึ่งต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงานในระดับปฏิบัติ ถือเป็นสิ่งที่ท้าทายโดยต้องอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้บริหารเข้าสนับสนุนเพื่อรวมใจของผู้ร่วมงานให้มีความเห็นตรงกันและสามารถทำงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนได้ โดยเฉพาะครูเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 3 มาตรฐาน 6 ตัวบ่งชี้ ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรีได้คะแนนรวมของภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีมาก แต่ในตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการมีระดับคุณภาพ N/A ไม่สามารถประเมินผลได้ โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างการรับรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมมากขึ้น โดยให้ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะความคิดเห็นมาทบทวน กำหนดแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง และแก้ไขการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี, 2564)

ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี ดำเนินการศึกษาตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทั้งนี้ยึดระเบียบการบริหารราชการเป็นหลัก

ประกอบด้วยงาน 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยศึกษาระดับและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ทั้งนี้เพื่อนำผลการศึกษาในครั้งนี้เป็นสารสนเทศฐานข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงต่อยอดการบริหารโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นถัดไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี ของครูที่จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน

### สมมติฐานการวิจัย

1. . ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี แตกต่างกัน
2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี แตกต่างกัน
4. ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี แตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว จาก 18 โรงเรียน จำนวน 2,003 คน

กลุ่มตัวอย่างคือ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว กำหนดขนาดตัวอย่าง ตามสูตรการคำนวณของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 334 คน จากนั้นใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน จำนวน 10 โรงเรียน รวม 334 คน

### 2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 2 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา

แบบสอบถามได้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของคำถามโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC (Item Objective Congruence) รายข้อระหว่าง 0.67 - 1.00 ที่สูงกว่าเกณฑ์ 0.50 ทุกข้อ และตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามจากทดลองใช้ (Try - out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach ได้เท่ากับ 0.95 ที่สูงกว่าเกณฑ์ 0.70

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏฯ ขออนุญาตการเก็บข้อมูลถึงโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว พร้อมส่งแบบสอบถามคืนตามที่เจ้าหน้าที่พร้อมติดแสตมป์ถึงผู้วิจัย เพื่อความสะดวกในการส่งแบบสอบถามคืน และแบบสอบถามบางส่วนผู้วิจัยไปส่งและติดต่อขอรับคืนด้วยตนเอง แจกแบบสอบถามไป 334 ชุด อัตราการตอบกลับคิดเป็นร้อยละ 100

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเรื่องการปฏิบัติงานของครู ในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในภาพรวมและรายด้าน ในภาพรวมและรายด้าน กำหนดความหมายค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับดังต่อไปนี้ (ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ, 2562)

4.50 - 5.00 หมายความว่า มีส่วนร่วมในการบริหารระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายความว่า มีส่วนร่วมในการบริหารระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายความว่า มีส่วนร่วมในการบริหารระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายความว่า มีส่วนร่วมในการบริหารระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายความว่า มีส่วนร่วมในการบริหารระดับน้อยที่สุด

3. การทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา โดยการวิเคราะห์สถิติที่ (independent t test) กรณีจำแนกประสบการณ์ทำงาน และ ขนาดโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบแตกต่างกันจะนำไปทดสอบรายคู่ ด้วย วิธี Least Significant Difference (LSD)

#### ผลการวิจัย

1. ผลวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อที่ 1 พบว่า การปฏิบัติงานของครูในการมี ส่วนร่วมบริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านมี 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยที่การบริหารวิชาการมีส่วนร่วมมากที่สุด รองลงมาคือ การบริหารงบประมาณ บริหารทั่วไป และสุดท้ายคือ การบริหารงานบุคคลเป็นด้านเดียวที่อยู่ ในระดับปานกลาง นำเสนอในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน (n=334)

การปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การบริหารวิชาการ	4.07	0.08	มาก	1
2. การบริหารงบประมาณ	3.57	0.05	มาก	2
3. การบริหารงานบุคคล	3.23	0.10	ปานกลาง	4
4. การบริหารทั่วไป	3.57	0.08	มาก	3
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>3.61</b>	<b>0.16</b>	<b>มาก</b>	

2. ผลวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อที่ 2 พบว่า การปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

2.1 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยรวมแตกต่างกัน ส่วนรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันใน 2 ด้านคือ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป นำเสนอในตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำแนกตามเพศ (n=334)

การปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน	เพศ				t	p-value
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	4.08	0.54	4.05	0.59	0.29	0.77
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.65	0.77	3.53	0.82	1.21	0.23
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.50	1.04	3.11	1.00	3.11**	0.00
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.77	0.90	3.48	0.85	2.73**	0.01
<b>รวม</b>	<b>3.75</b>	<b>0.74</b>	<b>3.54</b>	<b>0.68</b>	<b>2.39*</b>	<b>0.02</b>

2.2 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน โดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นำเสนอในตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา (n=334)

การปฏิบัติงานของครู ใน การมีส่วนร่วมบริหาร โรงเรียน	ระดับการศึกษา				t	p- value
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	4.00	0.50	4.21	0.70	3.01**	0.00
2. ด้านการบริหาร งบประมาณ	3.48	0.81	3.77	0.76	2.94**	0.00
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.13	1.03	3.47	0.96	2.71**	0.00
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.46	0.87	3.83	0.81	3.52**	0.00
<b>รวม</b>	<b>3.52</b>	<b>0.68</b>	<b>3.82</b>	<b>0.71</b>	<b>3.55*</b>	<b>0.00</b>

2.3 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน พบว่า มีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้าน การบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน มีเฉพาะการมีส่วนร่วมในด้านการบริหารวิชาการเพียงด้านเดียวที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นำเสนอในตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** การปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน (n=334)

การปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน	ประสบการณ์ทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	F-ratio	p-value
1. ด้านการบริหารวิชาการ	ต่ำกว่า 5 ปี	3.96	0.60	3.07*	0.05
	5-10 ปี	4.09	0.49		
	มากกว่า 10 ปี	4.14	0.58		
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	ต่ำกว่า 5 ปี	3.48	0.87	1.26	0.29
	5-10 ปี	3.66	0.73		
	มากกว่า 10 ปี	3.57	0.79		
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	ต่ำกว่า 5 ปี	3.07	1.08		0.14
	5-10 ปี	3.32	1.03		
	มากกว่า 10 ปี	3.30	0.95		
4. ด้านการบริหารทั่วไป	ต่ำกว่า 5 ปี	3.44	0.98		0.11
	5-10 ปี	3.69	0.82		
	มากกว่า 10 ปี	3.60	0.77		
รวม	ต่ำกว่า 5 ปี	3.49	0.74		0.08
	5-10 ปี	3.69	0.66		
	มากกว่า 10 ปี	3.65	0.68		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า มีความแตกต่างกันเพียงคู่เดียวคือ ครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนด้านการบริหารวิชาการ แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกัน และรายด้าน 3 ด้านคือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร

งบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เฉพาะด้านการบริหารทั่วไป เพียงด้านเดียว ที่ไม่แตกต่างกัน นำเสนอในตารางที่ 5

**ตารางที่ 5** การปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี ภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (n=334)

การปฏิบัติงานของครู ในการมีส่วนร่วม บริหารโรงเรียน	ขนาดของ โรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	F- Ratio	p-value
1. ด้านการบริหาร วิชาการ	เล็กและกลาง	4.20	0.47	7.14*	0.01
	ใหญ่	4.19	0.50		
	ใหญ่พิเศษ	3.96	0.61		
2. ด้านการบริหาร งบประมาณ	เล็กและกลาง	3.75	0.74	5.00*	0.01
	ใหญ่	3.74	0.68		
	ใหญ่พิเศษ	3.44	0.85		
3. ด้านการบริหาร งานบุคคล	เล็กและกลาง	3.22	0.97	3.92*	0.03
	ใหญ่	3.47	0.95		
	ใหญ่พิเศษ	3.11	1.06		
4. ด้านการบริหารทั่วไป	เล็กและกลาง	3.59	0.88	2.18	0.12
	ใหญ่	3.72	0.75		
	ใหญ่พิเศษ	3.49	0.91		
รวม	เล็กและกลาง	3.96	0.57	5.21*	0.01
	ใหญ่	3.77	0.60		
	ใหญ่พิเศษ	3.50	0.75		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนโดยภาพรวมและด้านการบริหารบุคคล ครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนแตกต่างครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่าง ส่วนด้านการบริหารวิชาการและด้านการบริหารงบประมาณ ครูที่

ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน แตกต่างครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ เล็กและกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

1. การปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารวิชาการมีส่วนร่วมมากที่สุด รองลงมาคือ การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป และสุดท้ายคือ การบริหารงานบุคคล ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และให้ความสำคัญกับครูทุกคนในการร่วมกันบริหารงาน ทั้งนี้ ผู้บริหารอาจยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการบริหารแบบ การกระจายอำนาจให้กับสถานศึกษาทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับ จารุวรรณ รากเงิน (2560) ได้ทำศึกษา การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ระดับความคิดเห็นโดยรวมมีค่าอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีค่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล และผลการศึกษาสอดคล้องกับ ศศิธร เจริญพันธุ์วงศ์ (2562) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ตามความคิดเห็น ของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงาน วิชาการ รองลงมาคือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารงานบุคคล

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนใน การบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศ ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นทบุรี โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจาก

ครูที่มีเพศต่างกัน ล้วนแล้วแต่ได้รับมอบหมายหน้าที่ที่ต่างกันออกไปตามลักษณะงานที่ตนเอง รับผิดชอบ ผลการศึกษาสอดคล้องกับ พัชรี มนต์สนธิ (2560) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ซึ่งพบว่า พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ

สำหรับความคิดเห็นของครูในการจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับ การศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี โดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีนั้น มีความรู้ ความสามารถ มีมุมมอง หรือมีทักษะ องค์ความรู้ใหม่ที่หลากหลาย ในการนำมาประยุกต์ใช้ มากกว่าครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรี และได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร ให้เป็นหัวหน้างาน รวมไปถึงการเข้าไปมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ วางแผน ส่งผลให้ให้มีค่าเฉลี่ยของระดับความ คิดเห็นสูงกว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรี ผลการศึกษา สอดคล้องกับ อนุวัฒน์ ตั้งโหยบ (2562) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร สถานศึกษาโรงเรียนในสหวิทยาเขตเสรีไทยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ซึ่งพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและ รายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับความคิดเห็นของครูในการจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนใน ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารงบประมาณ ด้าน การบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน มีเฉพาะการมีการปฏิบัติงาน ของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนในด้านการบริหารวิชาการ เพียงด้านเดียวที่แตกต่าง การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็น รายคู่ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องจากสถานศึกษานั้นมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มอบหมายงานให้ครูได้ทำงานอย่างหลากหลายโดยครูที่มีประสบการณ์มากสั่งสมประสบการณ์ ทำงาน มีภาวะผู้นำในการทำงาน มีความรับผิดชอบสูง ทั้งนี้จึงทำให้มีการปฏิบัติงานของครูใน



การมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนมากกว่า ถึงอย่างไรก็ตามแต่ก็ต้องมี การปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการอย่างเต็มกำลังความสามารถและศักยภาพ ผลการศึกษาสอดคล้องกับสักรี ดอเลาะ (2560) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยรวมต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับ ชไมพร เพ็ญพิมพ์ (2560) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนของกลุ่มเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ศึกษาพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันจะมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับความคิดเห็นของครูในการจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายด้านพบว่า มีเฉพาะการมีส่วนร่วมในด้านการบริหารทั่วไป เพียงด้านเดียว ที่ไม่แตกต่างกันส่วนอีก 3 ด้านคือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็น รายคู่ พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนในด้านการบริหารวิชาการ มากกว่าครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ เล็กและกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหารงบประมาณ ครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนในด้านการบริหารวิชาการ มากกว่าครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ เล็กและกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหารบุคคล ครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีส่วนร่วมแตกต่างมากกว่าครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การมีส่วนร่วมในด้านการบริหารสถานศึกษาโดยรวม ครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน แตกต่างมากกว่าครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากภาระงานของทุกโรงเรียนมีความเหมือนกันในการบริหารงานของแต่ละโรงเรียนก็มีความต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวนครูมีมากกว่าขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก แต่ละโรงเรียนมีความสลับซับซ้อนแตกต่างกัน โดยเฉพาะบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครู อีกทั้งข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณทำให้โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ การขาดแคลนบุคลากรที่จะเข้ามามีการปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการอย่างจริงจังในขณะที่ สถานศึกษาขนาดใหญ่มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนตรงตามการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและการกำหนดภาระงานให้กับครูผู้สอนได้อย่างเหมาะสม ทำให้ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีส่วนร่วมในการบริหารงานมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ผลการศึกษาสอดคล้องกับ ศศิธร เจริญพันธุ์วงศ์ (2562) พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 จำแนกตามขนาดโรงเรียนคือ ขนาดเล็กและขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ โดยรวมรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

## สรุป/ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย 1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า การปฏิบัติงานของครูในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารวิชาการ มีส่วนร่วมมากที่สุด รองลงมาคือ การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป และสุดท้ายคือ การบริหารงานบุคคล ดังนั้นผู้บริหาร ควรกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วม เพื่อนำไปสู่การบริหารอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 1.2 ด้านการบริหารวิชาการ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม แนวทางด้านวิชาการ การศึกษาต่อ และแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต โดยจัดนิทรรศการและเชิญหน่วยงานภายนอกเข้ามาร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งนี้อาจผนวกเนื้อหาเข้าไปกับหลาย ๆ วิชา ทั้งนี้เชิญศิษย์เก่าเข้ามาเป็นต้นแบบสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนต่อไป 1.3 ด้านการบริหาร



งบประมาณ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการ และดำเนิน จัดทำ จัดสรร พัสดุ ครุภัณฑ์ ให้บุคลากรในโรงเรียน การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ของ สถานศึกษา เพื่อให้เกิดความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ 1.4. ด้านการบริหารงานบุคคล ควรเปิดโอกาสให้ครูมีการกำหนดระเบียบและแนวทางปฏิบัติสำหรับครู การวางแผน อัตรากำลังของครู ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ในการพิจารณามอบหมายงาน ของบุคลากรใน สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้รับการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร เช่น การฝึกอบรม สัมมนา ตลอดจนการดำเนิน การเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ทั้งนี้ควรจัดหาสวัสดิการที่จำเป็นของ ครู และจัดกิจกรรมสนับสนุนยกย่อง ชมเชย เผยแพร่เกียรติคุณของบุคลากรทางการศึกษา 1.5. ด้านการบริหารทั่วไป ควรเปิดโอกาสให้ครูได้มีการประเมินการใช้อาคารสถานที่ของ สถานศึกษา และวางแผนกำหนดแนวทางจัดกิจกรรมของสถานศึกษาและพัฒนาระบบงานให้มี ประสิทธิภาพ ตลอดปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรม 5 ส ทำความ สะอาดโรงเรียนโดยมีผู้บริหาร ครู มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัย ครั้งต่อไป 2.1 ศึกษาแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี 2.2 ควรศึกษาเชิงลึกวิจัยเชิงคุณภาพ ด้านการบริหารบุคคลเป็นแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2). กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จรรุวรรณ รากเงิน. (2560). การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหาร สถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. ใน สารนิพนธ์ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.

- ชไมพร เพ็ญพิมพ์. (2560). การมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร. ใน การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ธ สุนทรายุทธ. (2562). การบริหารจัดการเชิงการปฏิรูป. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- พัชรี มนัสสนิท. (2560). การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ระวีวรรณ หงส์กิตติยานนท์ (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดสระแก้ว. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สักกรี ดอเลาะ (2560). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ศศิธร เจริญพันธุ์วงศ์ (2562). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- หฤทธิ์ เขียวสะ (2562). การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อนุวัฒน์ ตั้งโหยบ (2564). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.