

การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียสำหรับ

นักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน*

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH VOCABULARY LEARNING THROUGH
MULTIMEDIA PICTURES FOR STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE
JURISDICTION OF NON-FORMAL EDUCATION

สุริยะ ประทุมรัตน์

Suriya Pratoomrat

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Sakon Nakhon Rajabhat University, Thailand

Corresponding author E-mail: suriya.snru1984@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนในสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน 2. พัฒนาชุดการเรียนรู้รูปภาพมัลติมีเดียที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีต่อการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดีย เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อำเภอโพนนาแก้ว จังหวัดสกลนคร จำนวน 15 คน ซึ่งใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ 1) รูปภาพมัลติมีเดีย 2) แผนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) 3) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และ

* Received 13 February 2024; Revised 15 February 2024; Accepted 27 February 2024

5) แบบประเมินความพึงพอใจ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนที่มีการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่านักเรียนคนที่ 7 มีค่าร้อยละเท่ากับ 95 และนักเรียนที่มีการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียน้อยที่สุด คือ นักเรียนคนที่ 11 มีค่าร้อยละเท่ากับ 62.5 2. ประสิทธิภาพของรูปภาพมัลติมีเดียที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกกระบบมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 61.98/82.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อนักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกกระบบโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ, รูปภาพมัลติมีเดีย, โรงเรียนในสังกัดการศึกษานอกกระบบโรงเรียน

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop the learning English vocabulary through multimedia pictures for non-formal education students 2) to develop multimedia pictures learning kits which developed the learning of English vocabulary for non-formal education students with an efficiency of 80/80 and 3) to study the satisfaction of non-formal education students toward the development of English vocabulary learning through multimedia pictures. It was an experimental research. The target group are Fifteen participants of non-formal education students, Phon Na Kaeo district, Sakon Nakhon province, using

the purposive selection method. The tools used in this study were 1)multimedia pictures, 2)Communicative Language Teaching lesson plan (CLT), 3)pre-test – post-tests, and 5) satisfaction assessment form. Then the data was analyzed to find percentages, means, and standard deviations.

The results of the research found that : 1) students had development in learning English vocabulary through multimedia pictures was at a high level. When considered individually, it was found that student number 7 had a percentage of 95 and the student who had the least development in learning English vocabulary through multimedia pictures was student number 11 with a percentage of 62.5. 2) the efficiency of multimedia picture which developed English vocabulary learning for non-formal education students in schools has an efficiency of 61.98/82.56, which was higher than the specified criteria. And the academic achievement scores when students learned English vocabulary through multimedia pictures after studying were higher than before studying at a statistical significance of .05 and 3) students in schools under the non-formal education system were satisfied towards the overall development of English vocabulary learning through multimedia picture at the highest level.

Keywords: Learning English vocabulary, Multimedia pictures, Non-formal education

บทนำ

การศึกษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญและมีบทบาทอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติ สังคม และมนุษย์ให้มีความเข้มแข็ง เจริญก้าวหน้า ท้นต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ประเทศต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประเทศที่เป็นผู้นำความเจริญทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็น

อย่างมาก โดยมีการจัดสรรงบประมาณในการให้การศึกษาแก่ประชาชนในลำดับต้นๆ ของการจัดสรรงบประมาณในแต่ละประเภท เช่นเดียวกันกับประเทศไทยที่ได้ให้ความสำคัญกับการให้การศึกษาแก่ประชาชน มุ่งพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย สอดแทรกการพัฒนาคนด้วยกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการฝึกฝนเป็นความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาคนด้วยการเรียนรู้ในศาสตร์วิทยาการให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลายและสร้างจิตสำนึกให้คนไทยมีความรับผิดชอบต่อสังคม แร่งผลักดันทางสังคม เศรษฐกิจ กระแสโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงธรรมชาติของการทำงาน และตลาดแรงงานเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ ส่งผลให้เกิดความจำเป็นที่จะต้องมีการยกระดับทักษะการทำงาน ทำให้ต้องเพิ่มความเข้มแข็งในการผลิตคนที่มีประสิทธิภาพทั้งในด้านความรู้และมีทักษะรอบด้าน เพื่อเป็นการเตรียมคนในประเทศให้สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ธีรศักดิ์ อุ่นอารมณเลิศ และคณะ, 2559)

การศึกษาจึงเป็นสิ่งที่เข้ามาขับเคลื่อนให้การพัฒนาคุณภาพของคนให้เป็นไปได้อย่างราบรื่น แต่การศึกษาในระบบอย่างเดียวอาจจะไม่เพียงพอ จึงต้องอาศัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาในหมวดที่ 3 มาตรา 15 ที่กล่าวว่า การศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบกันไป เพื่อให้คนในชาติได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยการจัดการศึกษานอกระบบจะส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง หัวใจสำคัญคือการยอมรับและเคารพในการตัดสินใจของผู้เรียน ซึ่งเป็นรากฐานของความเป็นประชาธิปไตยในระดับพื้นฐานด้วย อีกทั้งการศึกษานอกระบบยังเป็นหน่วยงานที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยมีการเปิดสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ภาควิชาภาษาอังกฤษ หรือเรียกว่าหลักสูตรอีพี (English Program : EP) มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสารโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนด้วยกันเอง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2551)

การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการจัดการเรียนการสอนตาม ทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งเป็นความสำคัญของผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตาม กระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความ สำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำและนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารมุ่งเน้นที่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้ภาษาตามความมุ่งหมายใน สถานการณ์ต่างๆ และแม้จะให้ความสำคัญแค่ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาแต่ก็ไม่ได้ละเลย เรื่องความถูกต้องของภาษาแต่อย่างใด ซึ่งจุดมุ่งหมายของวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวการ จัดการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารนี้มุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายได้โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคม มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ใน สถานการณ์จริง โดยครูผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงออกทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อการสอนต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสื่อเทคโนโลยีที่ช่วย ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกในการเรียน และไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการ เรียนภาษาอังกฤษ (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2556) ซึ่งการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อการ สื่อสารสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนนั้นเป็นสิ่งที่ยากสำหรับ ครูผู้สอนเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนยังไม่มี พื้นฐานในด้านภาษาหรืออาจจะมึบ้างเล็กน้อย อีกทั้งนักเรียนยังไม่รู้คำศัพท์ ไม่กล้าและอายที่ จะพูดภาษาอังกฤษ และส่วนใหญ่คิดว่าไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ดังนั้นในการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนนั้นจึงควร สอนสิ่งที่ง่ายและเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (ฤทธิไกร ไชยงาม และคณะ, 2561) ดังนั้นในการ ใช้สื่อที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในโรงเรียน สังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน 9 สื่อ นั้น ผู้วิจัยเห็นสมควรว่ามีความเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ไม่ยากเกินไปหรือง่าย เกินไป และยังเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษา นอกระบบโรงเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัด การศึกษานอกระบบโรงเรียนนั้นจำเป็นต้องใช้สื่อเทคโนโลยีหรือสื่อมัลติมีเดียเพื่อกระตุ้นให้เกิด การจดจำและเกิดทักษะการเรียนรู้ที่มากขึ้นและจำเป็นต้องอาศัยสื่อที่มีความหลากหลายและมีความ น่าสนใจ เพื่อดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนจดจ่อต่อสิ่งที่สนใจ ทำให้เกิดสมาธิในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสื่อมัลติมีเดียเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดการ เรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถยกระดับการศึกษาให้ผู้เรียน เกิด ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น ผู้เรียนสามารถตอบสนองหรือเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ สื่อแบบมัลติมีเดียจึง ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนแต่ละคนประสบผลสำเร็จในการเรียนได้ทุกคน โดยอาจใช้ เวลาในการเรียนหรืออัตราการเรียนรู้ในระดับที่แตกต่างกันตามความสามารถของแต่ละบุคคล ด้วยคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน (วีระพงศ์ วรพงศ์ทรัพย์, 2559)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะใช้สื่อมัลติมีเดียในการพัฒนาการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ผู้วิจัย จัดทำขึ้น โดยมีสื่อการสอนทั้งหมด 9 สื่อ ได้แก่ 1) Color 2) Family and friend 3) Animals 4) Toys 5) Body 6) Foods 7) Clothes and places 8) My house และ 9) School ซึ่งสื่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษนี้เป็นสื่อที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนในสังกัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเข้าใจคำศัพท์กับรูปภาพ สามารถจดจำและนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับ ความสามารถหรือความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ และ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้วิจัยเห็นสมควรว่ามีความเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ไม่ยากเกินไปหรือง่าย เกินไป และยังเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษา นอกระบบโรงเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
2. เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านรูปภาพมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีต่อการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดีย

สมมติฐานการวิจัย

1. การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
2. รูปภาพมัลติมีเดียที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หรือไม่ อย่างไร
3. ความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีต่อการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้การวิจัยแบบ One-Group Pretest-Posttest Design

1. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อำเภอโพธาราม จังหวัดสุพรรณบุรี พ.ศ. 2566 จำนวน 15 คน โดยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เกณฑ์การคัดอาสาสมัครเข้าสู่โครงการ

1. เป็นนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
2. ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อำเภอโพธาราม จังหวัดสุพรรณบุรี

3. ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. มีอายุระหว่าง 18 - 50 ปี

5. มีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ

3. การสร้างเครื่องมือการวิจัย

1. ศึกษาทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำโครงร่างของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

3. นำโครงร่างของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติม

4. นำโครงร่างของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

5. จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

1. ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่ได้รับจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พร้อมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมกับเนื้อหาจำนวน 5 คน

3. นำเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยที่ได้รับการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.5 – 1 มาทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไปยังโรงเรียนในสังกัด การศึกษานอกระบบ พร้อมแนบแบบแสดงความยินยอมให้ทำการวิจัยจากอาสาสมัคร เอกสารประกอบการสอน และเอกสารชี้แจงอาสาสมัครที่เข้าร่วมโครงการวิจัย

2. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้ระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 20 ชั่วโมง สอนทั้งหมด 9 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนอย่างละ 1 ชั่วโมง

3. ผู้วิจัยลงพื้นที่เพื่อติดตามผลการทดลองที่โรงเรียนในสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อำเภอโพธาราม จังหวัดสุพรรณบุรี โดยการถามคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้มอบหมายให้กลุ่มตัวอย่างจดจำ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เก็บข้อมูลพื้นฐานโดยใช้ร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. One-Group Pretest-Posttest Design

ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (The Development of Learning English Vocabulary through Picture Media for Non-Education Students) เป็นการเสนอตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียมากที่สุด คือ นักเรียนคนที่ 7 มีค่าร้อยละเท่ากับ 95 นักเรียนคนที่ 3 และคนที่ 6 มีค่าร้อยละเท่ากับ 87.5 นักเรียนคนที่ 4 และคนที่ 5 มีค่าร้อยละเท่ากับ 85 นักเรียนคนที่ 8,9,15 มีค่าร้อยละเท่ากับ 82.5 นักเรียนคนที่ 1 และคนที่ 2 มีค่าร้อยละเท่ากับ 80 นักเรียนคนที่ 10 และคนที่ 14 มีค่าร้อยละเท่ากับ 75 นักเรียนคนที่ 13 มีค่าร้อยละเท่ากับ 72.5 นักเรียนคนที่ 12 มีค่าร้อยละเท่ากับ 67.5 และนักเรียนที่มีการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียน้อยที่สุด คือ นักเรียนคนที่ 11 มีค่าร้อยละเท่ากับ 62.5 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านรูปภาพมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านรูปภาพมัลติมีเดียที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์

ภาษาอังกฤษของนักเรียนในสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (E1) เท่ากับ 61.98 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 82.56 ดังนั้น รูปภาพมัลติมีเดียที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนในสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 61.98/82.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีต่อการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดีย พบว่า นักเรียนในสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดีย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.33, S.D. = 0.63, ผลรวมโดยรวม = 43.27)

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. จากการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทธินทร บุญทวี (2561) ที่ได้จัดทำวิจัยเรื่องการใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้เกมคำศัพท์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 35 คน ระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ รวม 12 คาบ คาบละ 60 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการสอนที่ใช้เกมคำศัพท์ ประกอบการสอน แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้คำศัพท์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ T-Test ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้เกมคำศัพท์มีคะแนนเฉลี่ยการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 80.55 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนโดยใช้เกมคำศัพท์ในระดับมาก โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 4.16

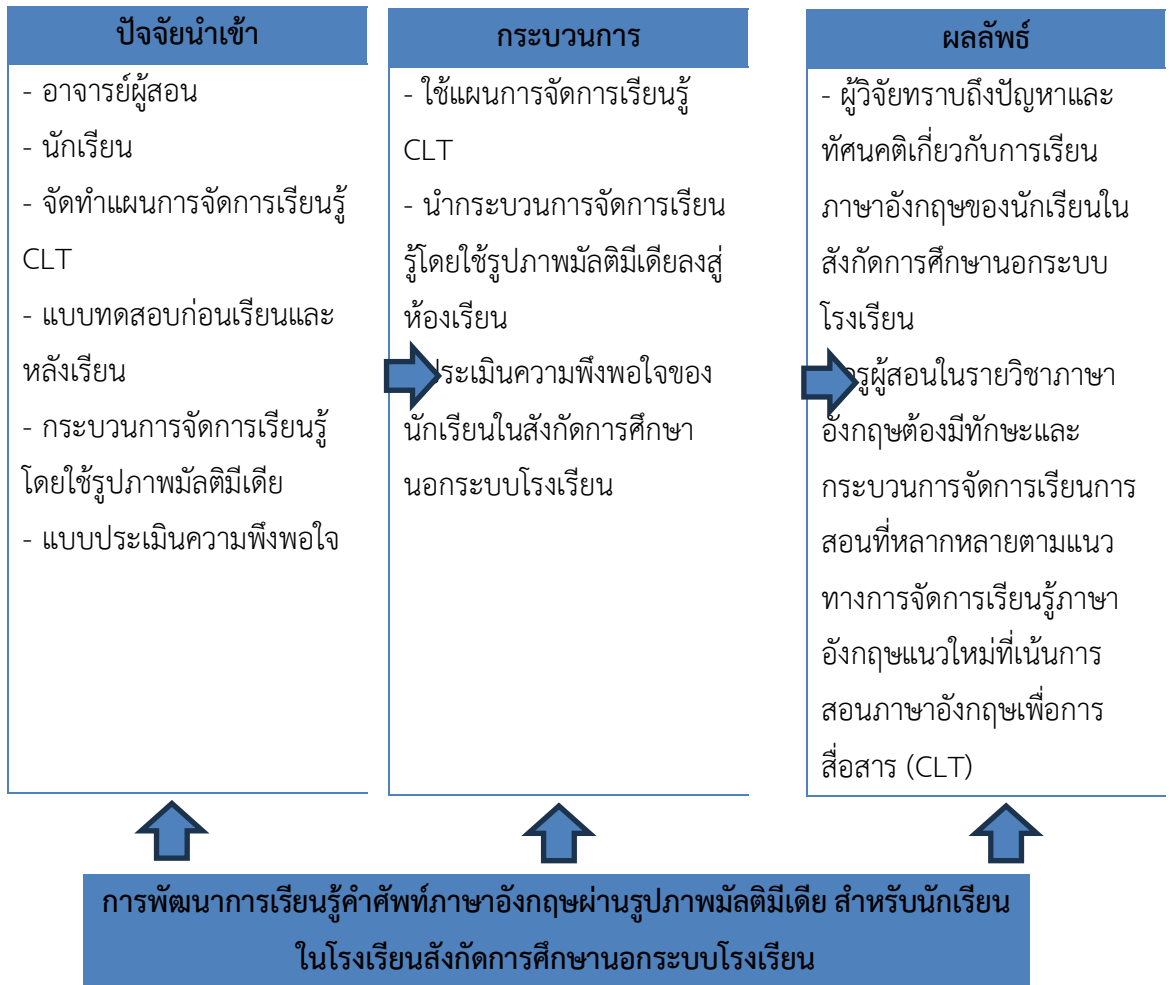
2. จากการประเมินประสิทธิภาพของรูปภาพมัลติมีเดียที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนในสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกอมร เอี่ยมศิริรักษ์ (2565) ได้จัดทำวิจัยเรื่อง การใช้เกมประกอบการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนก่อนและหลังการสอนโดยใช้เกมประกอบ การสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้เกมประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 48.55

3. จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีต่อการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดีย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดนุพล สืบสำราญ (2564) ได้จัดทำวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัย พบว่า 1) การเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

จากการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนในสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ผ่านมา ทำให้ผู้วิจัยทราบถึงปัญหาและทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ดังนั้นในการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียครั้งนี้ทำให้นักเรียนในสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ซึ่งสิ่งที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนคือครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษต้องมีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษแนวใหม่ที่เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) อีกทั้งครูผู้สอนยังต้องมีทักษะในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน



สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนที่มีการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่านักเรียนคนที่ 7 มีค่าร้อยละเท่ากับ 95 และนักเรียนที่มีการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียน้อยที่สุด คือ นักเรียนคนที่ 11 มีค่าร้อยละเท่ากับ 62.5 2. ประสิทธิภาพของรูปภาพมัลติมีเดียที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษา

นอกระบบมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 61.98/82.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อนักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนในสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาในทุกทักษะ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนทักษะการคิดและการนำเสนอซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในระดับการเรียนรู้ที่สูงขึ้น
2. ควรปรับปรุงภาพมัลติมีเดียให้มีความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจัดเตรียมสถานที่ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และควรให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนควรมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
3. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านรูปภาพมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนในสังกัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- ธีรศักดิ์ อุ่นอารมณ์เลิศ และคณะ. (2559). ความสำคัญของการศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 22 กุมภาพันธ์ 2566 จาก <https://soreda.oas.psu.ac.th>
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2551). รูปแบบการจัดการศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 22 กุมภาพันธ์ 2566 จาก [http://regu.tu.ac.th/quesdata/Data/L3 1 .pdf](http://regu.tu.ac.th/quesdata/Data/L3%201.pdf)
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2556). การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. เรียกใช้เมื่อ 22 กุมภาพันธ์ 2566 จาก [https://avs.kku.ac.th/OER-KKU/1 0 1 / UTQ-2 1 0 8](https://avs.kku.ac.th/OER-KKU/1%201%20-%20UTQ-2%201%208)



- ฤทธิไกร ไชยงาม และคณะ. (2561). การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. เรียกใช้เมื่อ 22 กุมภาพันธ์ 2566 จ ำ ก <https://avs.kku.ac.th/OER-KKU>
- วีระพงศ์ วรพงศ์ทรัพย์. (2559). การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี. เรียกใช้เมื่อ 22 กุมภาพันธ์ 2566 จ ำ ก <https://www.starfishlabz.com/blog>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). ความหมายการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ. เรียกใช้เมื่อ 8 มีนาคม 2566 จ ำ ก <http://fulltext.rmu.ac.th/fulltext>
- ภัทรินธร บุญทวี. (2561). การใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับประถมศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 11 มีนาคม 2566 จาก <https://so06.tcithaijo.org/index.php>
- รัชนิกุล ภิญโญภาณุวัฒน์. (2559). แบบแผนการทดลองแบบ One-Group Pretest-Posttest Design. เรียกใช้เมื่อ 11 มีนาคม 2566 จ ำ ก <https://kb.psu.ac.th/psukb>
- เอกอมร เอี่ยมศิริรักษ์. (2565). การใช้เกมประกอบการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เรียกใช้เมื่อ 30 มีนาคม 2566 จ ำ ก <https://so04.tcithaijo.org/index>
- دنۇفل سىب سآراىۇ. (2564). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ. เรียกใช้เมื่อ 30 มีนาคม 2566 จาก <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/neuarj/article/view/2541>