

สภาพและแนวทางพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้
ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย*
CONDITIONS AND GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF
LEARNING MANAGEMENT ABILITIES OF ENGLISH LANGUAGE
TEACHERS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE SUKHOTHAI

ปณณภา วรชานานันท์¹ และ ทศนะ ศรีปัดดา²

Pananapa Warachananan¹ Tussana Siputta²

¹⁻²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

¹⁻²Faculty of Education, Naresuan University, Thailand

Corresponding Author's Email: pananapaw65@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีวิธีการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1. การศึกษาสภาพความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยใช้แบบสอบถามสภาพความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 130 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง จากโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย 27 โรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2. การศึกษาแนวทางพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ข้อมูลได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาความสามารถใน

* Received 1 April 2024; Revised 10 April 2024; Accepted 27 April 2024

การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุโขทัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพความสามารถในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างและ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถ
ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

2. แนวทางพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้แก่ 1) สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ควรกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้วย สื่อ เครื่องมือ หรือนวัตกรรม
การนิเทศที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 2)
โรงเรียนควรมีการจัดตั้งเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งจากภายในโรงเรียน
เดียวกัน ต่างโรงเรียน และต่างเขตพื้นที่การศึกษา 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควร
สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการจากครูต้นแบบหรือผู้เชี่ยวชาญ เพื่อ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ 4) สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาความรู้ด้านการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการของ
ครูผู้สอน และจัดประกวดผลงานวิจัย 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดให้มีศูนย์ส่งเสริม
และกำกับดูแลความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและระบบการรักษามาตรฐานวิชาชีพครูอย่าง
ต่อเนื่อง

คำสำคัญ: แนวทางพัฒนา, ความสามารถในการจัดการเรียนรู้, ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

Abstract

The objective of this research was to study conditions and guidelines for the development of learning management abilities of English language teachers under the Secondary Educational Service Area Office Sukhothai. The research methodology was divided into 2 steps; the first step was the study of English learning management abilities of teachers under the Secondary Educational



Service Area Office Sukhothai. Data were collected using a questionnaire from 130 English teachers from 27 schools under the Secondary Educational Service Area Office Sukhothai, obtained through the purposive selection method. The data were analyzed using basic statistics including mean and standard deviation. The second step was the study of guidelines for the development of learning management abilities of English language teachers under the Secondary Educational Service Area Office Sukhothai. The in-depth interview was used for collecting information. The informants were 3 English skill experts, selected by purposive selection. Data were analyzed by content analysis.

The results were as follows:

1. The study of conditions of learning management abilities of English language teachers under the Secondary Educational Service Area Office Sukhothai was found that the highest mean was the aspect of creating and developing school curriculum and the lowest mean was the development of English language teachers' knowledge and abilities.

2. The guidelines for the development of learning management abilities of English language teachers found that 1) the Educational Service Area Office should monitor and evaluate English language teachers using innovative supervision, supervision process, and media for the development of school curriculum and the use of the curriculum. 2) Schools should establish a professional learning community (PLC) network of English language teachers from within the same school, different schools, and different educational areas. 3) The Educational Service Area Office should provide workshops by model teachers or experts to exchange knowledge, create and choose innovative and efficient media and technologies. 4) The Educational Service Area Office and schools should promote the development of teachers' knowledge in action research and organize teachers' research competitions. 5) The Educational Service Area Office should establish a center to promote and supervise



knowledge in education laws and a system for maintaining teaching professional standards continuously.

Keywords: Guidelines for Development, Learning Management Abilities, English Language Teacher

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญของมนุษย์ ก่อให้เกิดวิวัฒนาการต่างๆ ที่มีความหลากหลายจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และยังเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของสังคม เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและเป็นเครื่องหมายที่แสดงออกถึงภูมิปัญญา ตลอดจนเป็นเครื่องหมายแสดงความเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นศูนย์กลางของการศึกษา อันเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาสังคมมนุษย์โดยตรง เกิดกระบวนการถ่ายทอดความรู้จากครอบครัว สังคม และครูอาจารย์ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และเกิดการสั่งสมความรู้ประสบการณ์ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติสืบต่อไป (สุวิทย์ ขาวนอก และคณะ, 2551 : 4-7) นอกจากนี้ภาษายังสะท้อนให้เห็นความเจริญรุ่งเรืองของสังคมวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตความเป็นอยู่ ศาสนา การเมืองการปกครอง รวมทั้งการศึกษา ภาษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ มีระดับภาษา และลีลา สร้างความงามด้านวรรณกรรม (วิรัช วงศ์กันันทวัฒนา, 2564 : 6) ซึ่งตามข้อมูลของ Ethnologue.com พบว่าภาษาสากลที่คนใช้กันมากที่สุด ปี 2023 คือ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่ 1 และภาษาที่ 2 มีจำนวนกว่า 1.456 พันล้านคนจากทั่วโลก (Ethnologue, 2023) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ภาษาอังกฤษมีอิทธิพลและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการติดต่อสื่อสารกันของคนที่มีความแตกต่างกัน ภาษาอังกฤษยังมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการแสวงหาความรู้ การศึกษา การทำงาน สร้างความบันเทิง ทั้งยังสร้างมิตรและความร่วมมือกับชาวต่างชาติ ทำให้นักเรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ทศนคติ สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 : 1) ทั้งนี้จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่าประชากรของประเทศจำเป็นต้องมีทักษะพื้นฐานทางการสื่อสารภาษาอังกฤษที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ปัจจุบันพบว่าปัญหาคนไทยขาดทักษะทางภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก ซึ่ง อีเอฟ เอดูเคชันเฟิสต์ (EF Education First) พบว่าคนไทยมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ



อยู่อันดับที่ 97 จาก 111 ประเทศทั่วโลกจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีทักษะระดับต่ำมาก (Very low) โดยมีคะแนน 423 จาก 800 คะแนน (EF Education First, 2022, p. 6) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความล้มเหลวในการจัดการศึกษาของประเทศในภาพรวม สอดคล้องกับคำกล่าวของชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2564 : 84 - 85) ที่ว่าการศึกษาของประเทศไทยต้องมีการแก้ไขอย่างเร่งด่วนหลายประการ ได้แก่ ปัญหาการเตรียมคน คุณภาพคน คุณภาพโรงเรียน คุณภาพการบริหารจัดการและปัญหาคุณภาพผู้เรียน โดยชี้ให้เห็นว่าการศึกษาไทยขาดการเตรียมคนที่มีทักษะในอนาคตและไม่ตรงกับความต้องการ ขาดการผลิตครูที่มีทักษะเพื่อการเรียนรู้ในอนาคต โรงเรียนมีคุณภาพต่างกัน ขาดการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน ผู้ปกครองมีบทบาทน้อยในการพัฒนาการเรียนรู้แก่ลูกหลาน ไม่มีการปฏิรูปผู้บริหารสถานศึกษาและครูอย่างจริงจัง และผลิตคนได้คุณภาพการเรียนรู้ต่ำ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศอย่างยิ่ง สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2562 : 12) กล่าวถึงสภาพปัญหาครูในปัจจุบัน พบว่า 1) ยังไม่มีหน่วยงาน หรือเจ้าภาพหลักที่ทำหน้าที่ดูแล กำกับ ติดตาม วางระบบ และวางแผนระบบการพัฒนาครูของประเทศในภาพรวม 2) ยังขาดกลไกในการรวมพลังขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูประจำการให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ขาดระบบการบริหารจัดการนิเทศติดตามผลที่จะช่วยในการพัฒนาครู 3) ยังขาดการวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู ทำให้กระบวนการพัฒนา ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของครู หลักสูตรการพัฒนาครูยังไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงของห้องเรียน ฝ่ายจัดอบรมและพัฒนาครูมักจะกำหนดหลักสูตรตามความจำเป็นของตนเอง ขาดการค้นหา ความจำเป็นในการพัฒนาครูที่แท้จริง 4) การพัฒนาครูไม่ตรงกับความต้องการของครูเนื่องจากยังใช้รูปแบบและนวัตกรรมเดิม ๆ มีระยะเวลาสั้นในการพัฒนา ไม่เหมาะสมกับเนื้อหา ใช้การบรรยาย ฝึกอบรมและพัฒนาในห้องประชุมเป็นส่วนใหญ่ ขาดการเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เน้น หลักการ/ทฤษฎี มากกว่าการลงมือปฏิบัติ 5) การดึงครูออกจากห้องเรียนเพื่อไปอบรม ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น 6) แต่ละหน่วยงานขาดระบบ การติดตามผลการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง 7) ครูยังขาดแรงจูงใจในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อ พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 เทียบกับปีการศึกษา 2561 อยู่ที่ ร้อยละ 26.28 ซึ่งต่ำกว่า



ระดับประเทศ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562 เทียบกับปีการศึกษา 2563 มีผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.21 และจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยเพื่อจัดทำยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) พบว่ามีจุดอ่อน (Weakness) ได้แก่ ข้อ 4. ครูขาดความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรม และ ข้อ 5. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย, 2566)

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงมีความสนใจศึกษาสภาพและแนวทางพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และโรงเรียนที่มีความสนใจ สามารถปรับเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อนำไปส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 130 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษา 27 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ปีการศึกษา 2566 ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามสภาพความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน และ 5) ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

5. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อคำถามและหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) และความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น



6. คัดเลือกข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยประยุกต์ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC และพิจารณาข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ปรากฏว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 จำนวน 29 ข้อ

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

8. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.971

9. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล จากครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

2. นำหนังสือราชการจากมหาวิทยาลัยนเรศวร ไปติดต่อขออนุญาตและประสานขอความร่วมมือจากสถานศึกษา ด้วยวิธีการ 3 วิธี ดังนี้

2.1 ทางออนไลน์ ด้วยวิธีการกรอกแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ (Google Forms)

2.2 ทางไปรษณีย์ ส่งแบบสอบถามพร้อมสอตของเปล่าติดแสตมป์และเจ้าหน้าที่ของถึงผู้วิจัยเพื่อความสะดวกในการจัดส่งกลับคืนให้ผู้วิจัย

2.3 ส่งแบบสอบถามและรับกลับคืนด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยตรวจสอบจำนวนและความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน ซึ่งผู้วิจัยได้รับคืน จำนวน 130 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)



2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3 คน ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีลักษณะเป็นแบบสอบถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured or guided interviews) เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร วิจัย แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยเลือกศึกษาแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยนำข้อมูลจากตอนที่ 1 ที่มีสภาพการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในแต่ละด้าน มาสร้างแบบสัมภาษณ์

2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

3. ร่างข้อคำถามตามนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปสัมภาษณ์กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์

2. ผู้วิจัยติดต่อนัดหมายกับผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล นัดวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์

3. ดำเนินการสัมภาษณ์ประเด็นที่กำหนดไว้ในแบบสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสังเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียงแบบพรรณนา แล้วสรุปประเด็นเนื้อหาข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตาม ระดับการศึกษาและ ประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิ การศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 39.20 และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 60.80 และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่า มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.80 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.70 และมีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.50

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

1. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการสร้างและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$) รองลงมา คือ ด้านการออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการ พัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมี ความสามารถในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้เป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการ



นิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถวางแผนการใช้สื่อนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี ใช้แหล่งเรียนรู้ และใช้การวัดและประเมินผลที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถแนะนำการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองให้แก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลผลการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่ค้นพบจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำความรู้และทักษะทางภาษาไปใช้ในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน ได้เป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษหมั่นศึกษาหาความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา นโยบายทางการศึกษา กฎหมายการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการศึกษา จิตวิทยาการศึกษาและหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก



ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน มีแนวทางพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้วยนวัตกรรมการนิเทศ กระบวนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

2. ด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนควรมีการจัดตั้งเครือข่าย ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทั้งจากภายในโรงเรียนเดียวกัน ต่างโรงเรียน และต่างเขตพื้นที่การศึกษา

3. ด้านการพัฒนาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสับสนุนและส่งเสริมให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการจากครูต้นแบบหรือผู้เชี่ยวชาญ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาความรู้ด้านการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการของครูผู้สอน และจัดประกวดผลงานวิจัยของครู

5. ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคควรจัดให้มีศูนย์ส่งเสริมและกำกับดูแลความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและระบบการรักษามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้



1. จากการศึกษาสภาพความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ในภาพรวม พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

1.1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยกว่าร้อยละ 63.80 มีประสบการณ์การทำงานตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 10 ปี ซึ่งถือว่าเป็นครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู ที่ปฏิบัติงานภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์พิศา พลอยแหวน (2554) ที่ได้ทำวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาของครูศูนย์การเรียนชุมชนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี โดยผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของครูศูนย์การเรียนชุมชนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1. หลักสูตร 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. สื่อการเรียนการสอน 4. การวัดผลและประเมินผล โดยพบว่าทุกด้านมีปัญหาในระดับปานกลาง และด้านหลักสูตรเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดหรือมีปัญหาที่น้อยที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ มะसानุสี อาลี (2562) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพครูในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายมายอพัฒนา จังหวัดปัตตานี พบว่าระดับความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ ของผู้ประกอบการวิชาชีพครูในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายมายอพัฒนา จังหวัดปัตตานีเรียงลำดับความต้องการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานความรู้ ผู้ประกอบการวิชาชีพครู 11 มาตรฐาน โดยมาตรฐานที่ 5 ด้านหลักสูตร มีความต้องการพัฒนาอยู่ในลำดับที่ 10 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูมีความรู้ในด้านหลักสูตรที่ดี มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย

1.2 ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครูที่มีปริมาณมากและหลายด้าน จึงทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษไม่มีเวลาและไม่มีความต้องการในการพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2558) กล่าวถึงปัญหาที่เกิดกับครูผู้สอนจากรายงานสภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) พบว่า ครูมีภาระงานมาก ครูต้องสอน

หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังคงคล้องกับงานวิจัยของ เจตน์สุภษฎ์ สังข์พันธ์ (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพ และปัญหาการเรียนรู้อังกฤษของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดเทศบาลในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ปัญหาการเรียนรู้อังกฤษเกิดจากภาระงานในความรับผิดชอบของครูมากที่สุด ปัญหาการจัดการเรียนรู้อังกฤษ ด้านภาระงานในความรับผิดชอบของครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป และครูไม่มีเวลาจัดหาและเตรียมการใช้สื่อช่วยสอน เพราะต้องรับผิดชอบหน้าที่หลายอย่าง

2. แนวทางพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จากการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหารสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้วยนวัตกรรมการนิเทศ กระบวนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จิตติมา วรรณศรี (2566) ที่กล่าวว่า หลักสูตรทำให้ครูเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน นำไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา อันได้แก่ เนื้อหา สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สื่อและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณปรียา ผ่องจิต (2562) กล่าวว่า ควรมีการสนับสนุนให้ครูได้อบรมสัมมนาศึกษาหลักสูตร การใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ตรงตามความต้องการและบริบทของท้องถิ่นนั้นๆ รวมถึงการศึกษานโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และหลักสูตรอยู่เสมอ ทั้งนี้การใช้กระบวนการการนิเทศ ติดตามและประเมินผลมาใช้ดำเนินงานด้านการพัฒนาความสามารถด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังที่ จิตติมา วรรณศรี (2566) กล่าวถึง การนิเทศภายในสถานศึกษาว่า การนิเทศอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างสม่ำเสมอมีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษา คือได้เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุง แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ อีร์ศักดิ์



(อุปรมัย) อุปไมยอริชัย (2563) กล่าวว่า ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.2 ด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนควรมีการจัดตั้งเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทั้งจากภายในโรงเรียนเดียวกันต่างโรงเรียน และต่างเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาครู ดังนี้ 1. พัฒนาให้โรงเรียนเป็นหน่วยพัฒนาตนเอง (Self-development unit) ด้วยการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (Community of practice) ใช้ปัญหาของโรงเรียนเป็นฐาน กระบวนการแก้ปัญหาที่ประสบความสำเร็จของแต่ละโรงเรียนอาจแตกต่างกันได้ 2. การพัฒนาครูต้องเปิดโอกาสให้ครูได้มีโอกาสเลือกประเด็นที่ตนเองมีความต้องการจำเป็น ตามบริบทของแต่ละคน 3. การพัฒนาครูจะต้องเปลี่ยนจากการฝึกอบรม (Training mode) เป็นการทำให้ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning mode) ครูจะต้องเป็นผู้สรุปวิธีการปฏิบัติที่ดี เพื่อการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพด้วยตนเอง หรือต้องใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครู ทำให้ครูได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกัน สร้างสรรค์ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมกันค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในการแก้ปัญหาของแต่ละโรงเรียน

2.3 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการจากครูต้นแบบหรือผู้เชี่ยวชาญ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ซึ่งแนวทางการพัฒนาวิชาชีพแบบฝึกอบรมตามแนวคิดของ อีริคส์กัตต์ (อุปรมัย) อุปไมยอริชัย (2563) จะช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ได้แก่ 1. การมีส่วนร่วมของผู้เข้ารับการอบรมวางแผนการฝึกอบรม โดยมีการกำกับติดตามตามโครงการ 2. การจัดกิจกรรมที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง มีเป้าหมายเพื่อการเรียนรู้ 3. ฝึกปฏิบัติจริงร่วมกับเพื่อน พร้อมกับถ่ายทอดความรู้ 4. ครูผู้เข้ารับการอบรมอภิปรายร่วมกัน นอกจากนี้ยังใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) หรือตัวแบบระบบพี่เลี้ยงเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู คือการให้ครูผู้มีประสบการณ์มาช่วยเหลือผู้ที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ

2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาความรู้ด้านการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการของครูผู้สอน และจัดประกวดผลงานวิจัยของครู การวิจัยนับว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งตามแนวคิดของ อีริคส์กัตต์ (อุปรมัย) อุปไมยอริชัย (2563) กล่าวว่า การทำ



วิจัยในชั้นเรียนเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการจัดการเรียนการสอน ยังช่วยเพิ่มความรู้ ทักษะการวิจัย การทำงานเป็นระบบ และเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

2.5 ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดให้มีศูนย์ส่งเสริมและกำกับดูแลความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและระบบการรักษามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลของงานวิจัยของ ปราณ ปรียา ผ่องจิต (2562) ที่กล่าวว่าครูศึกษานิเทศก์นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวง กฎหมาย เกี่ยวกับการศึกษาหลักสูตรอยู่เสมอ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ มีดังต่อไปนี้

1.1 จากผลวิจัยพบว่า ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมี อยู่ในระดับสูงสุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ โรงเรียนควรส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้ในด้านหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ระบบการนิเทศ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ทั้งจากภายในโรงเรียนและจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

1.2 จากผลวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษาควรสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของ ครูผู้สอน โดยจัดให้มีการตั้งศูนย์พัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ให้ความรู้และระบบกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลเป็นระยะๆ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

2.2 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ



เอกสารอ้างอิง

- จิตติมา วรณศรี. (2566). การบริหารจัดการสู่คุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.
- เจตนัสถุณี สังข์พันธ์. (2558). สภาพ และปัญหาการเรียนรู้อังกฤษของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดเทศบาลในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, 270-284.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2564). การจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง. นนทบุรี: เอ็ม ดี ออลกราฟิก.
- ธีรศักดิ์ (อุปมัย) อุปไมยอริชัย. (2563). ความเป็นครู: แนวทางการพัฒนาเชิงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราณปรียา ผ่องจิต. (2562). การพัฒนาแนวทางพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. ใน ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพ์พิศา พลอยแหวน. (2554). การศึกษาปัญหาของครูศูนย์การเรียนชุมชนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี. ใน ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มะसानุสี อาลี. (2562). ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบการในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายมายอพัฒนา จังหวัดปัตตานี. ใน ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา. (2564). ภาษากับการสื่อสารมวลชน. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวิทย์ ขาวนอก และคณะ. (2551). ภาษากับการสื่อสาร (Language and Communication). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย. (2566). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570). สุโขทัย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย.



- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). สถานภาพการผลิตและ
พัฒนาครูในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). ระบบและรูปแบบการ
พัฒนาครูที่เหมาะสมกับสังคมไทยและความเป็นสากล. กรุงเทพมหานคร: พริกหวาน
กราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). การพัฒนากระบวนการ
รูปแบบและกลไกการพัฒนาครูในลักษณะเครือข่ายเชิงพื้นที่ 5 พื้นที่.
กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมชน
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- EF Education First. (2022). EF EPI EF English Proficiency Index: A Ranking of 111
Countries And Regions by English skills เรียกใช้เมื่อ 10 กันยายน 2566 จาก
[https://www.ef.com/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2022/ef-epi-2022-english.pdf?_ga=2.262942351.200144011.1668764151-1376681897.1668764151&utm_source=\(direct\)&utm_medium=\(none\)](https://www.ef.com/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2022/ef-epi-2022-english.pdf?_ga=2.262942351.200144011.1668764151-1376681897.1668764151&utm_source=(direct)&utm_medium=(none)).
- Ethnologue. (2023). *What are the top 200 most spoken languages?* เรียกใช้เมื่อ
10 กันยายน 2566 จาก
<https://www.ethnologue.com/insights/ethnologue200/>.