

นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*
THE INNOVATION FOR ADMINISTRATORS AFFECTING SCHOOL
ADMINISTRATIONS IN THE 21ST CENTURY UNDER SURAT THANI
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

หทัยรัตน์ สงวนสกุล¹, ทิพมาศ เสวตวรโชติ² และ สุกัทธา ภูษิตรัตนาวลี³

Hathairat Sa-nguansakul¹, Tippamas Sawetworachot² and Supattara Pusitratnavalee³

¹⁻³มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมโศกราช

¹⁻³Mahamakut Buddhist University Srithammasokkaraj Campus, Thailand

Corresponding Author's Email: Hathairat4241@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 2) เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 4) เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 132 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน โดยวิธีวิจัยเชิงปริมาณเครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการถดถอยพหุคูณ

* Received 7 April 2024; Revised 16 April 2024; Accepted 29 June 2024

ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2) การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4) ตัวแปรพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่าตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดมี 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการเรียนการสอน สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $Y = .456 + .599(X_5) + .148(X_2) + .160(X_6)$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z = .642(X_5) + .152(X_2) + .171(X_6)$

คำสำคัญ : นวัตกรรมของผู้บริหาร, การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

Abstract

This research aimed to investigate : 1) the level of innovation use of school administrators under the Surat Thani Primary Education Service Area Office 2 2) administration in the 21st century of school under the Surat Thani Primary Education Service Area Office 2 3) the relationship between the level of innovation use of school administrators affecting an in administration in the 21st century of school under the Surat Thani Primary Education Service Area Office 2 and 4) the predictor relationship between the level of innovation use of school administrators affecting an in administration in the 21st century of school under the Surat Thani Primary Education Service Area Office 2 The samples consisted of 132 school administrators under the Surat Thani primary education service



area office II. Sample size determination using Krejcie and Morgan Table. Quantitative research method. The instruments used for data collection was a five point rating scale questionnaires. The statistics for data analysis were frequency, Percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient and multiple regression analysis method.

The research result was as follows :

1) the level of innovation use of school administrators under the Surat Thani Primary Education Service Area Office 2 in each aspect overall was at the highest level.

2) administration in the 21st century of school under the Surat Thani Primary Education Service Area Office 2 in each aspect overall was at the highest level.

3) the relationship between the level of innovation use of school administrators in the 21st century of school under the Surat Thani Primary Education Service Area Office 2 in overall was positively related at very high level with statistical significance at .001

4) the predictor between the level of innovation use of school administrators in the 21st century of school under the Surat Thani Primary Education Service Area Office 2 comprised three aspects: organizational management, using digital technology in school administration and teaching. The regression equation of raw scores and standard scores were as follows: $\hat{Y} = .456 + .599(X_5) + .148(X_2) + .160(X_6)$ $Z = .642(X_5) + .152(X_2) + .171(X_6)$

Keywords : Innovation of school administration, School administration in the 21st century

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมีความสำคัญในการกำหนดแนวทางและกรอบการจัดการศึกษาของประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดระเบียบการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจสามารถทำให้กระบวนการทั้งหมดอยู่ในวิถีทางเดียวกันและโดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความสำคัญต่อระบบการศึกษาเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้ก้าวเข้าสู่ความเจริญได้อย่างยั่งยืน การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) เมื่อก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วฉับพลันในหลายๆ ด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ การสื่อสาร ด้านวิทยาศาสตร์ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่เข้ามามีบทบาทที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ซึ่งการใช้ให้มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตของคนในสังคมและก่อให้เกิดการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจกับนานาประเทศ ความสำคัญของการพัฒนาประเทศไม่ได้ขึ้นอยู่กับระบบทุนหรือทรัพยากรอื่นๆ แต่ขึ้นอยู่กับศักยภาพและคุณภาพของคนในชาติเป็นสำคัญ การเตรียมคนให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจำเป็นที่ทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญการพัฒนาการศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องดำเนินการอย่างรวดเร็ว เพื่อสร้างประชากรที่มีประสิทธิภาพและให้คนในประเทศดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้สามารถยืนหยัดอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรีทัดเทียมนานาอารยประเทศ (สุวดี มงคล และเด่น ชะเนติยง, 2562) ทุกประเทศต่างพยายามสร้างกระบวนการพัฒนากายใต้ของการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ มิติของสังคมสิ่งที่ปรากฏออกมาให้เห็นอย่างเด่นชัด คือ จะทำอย่างไรหรือมีวิธีการใดที่จะทำให้สภาพการณ์ของประเทศตนเอง “มีความเป็นเลิศ” ในทุกๆ ด้านการจัดการศึกษาในยุคนี้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาเป็นสังคมที่ไร้ขีดจำกัดของข้อมูลข่าวสารเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนผ่านอย่างรวดเร็วมนุษย์ต้องดำเนินชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวโดยไม่ใช่แค่การปฏิรูปเพียงครั้งคราวแต่ต้องเป็นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (อมรรัตน์ เตชะนอก, 2563) ทิศทางการพัฒนาประเทศ

มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสำคัญกับการจัดการศึกษาซึ่งการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาประเทศและเป็นรากฐานในการพัฒนาด้านต่างๆ ซึ่งปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและเศรษฐกิจมีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ ให้กับผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การศึกษาถือเป็นตัวชี้วัดหลักที่ใช้พิจารณาขีดความสามารถ เนื่องจากเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประชากรและสังคมให้เป็นไปตามเป้าหมายที่แต่ละประเทศกำหนดไว้ ดังนั้นคุณภาพการศึกษาจึงมีผลต่อการพัฒนาทุกๆ มิติ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมการบริหารไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพพระบุว่า ผู้บริหารต้องพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น นวัตกรรมการบริหารเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำไปสู่ผลงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีอาชีพต้องมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารแนวใหม่เลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมได้หลากหลายตรงกับบริบทความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน เพื่อความก้าวหน้าขององค์กรและการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง ผู้ร่วมงานได้ใช้ศักยภาพของตนเองและภูมิใจในผลงานร่วมกัน (บุพกานต์ ศรีโมรา และประเสริฐ อินทร์รักษ, 2564) การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ความสามารถต่างๆ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสื่อสารสนเทศเทคโนโลยีซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้และเท่าทันความเปลี่ยนแปลงมีภาวะความเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ พัฒนาตนเองคิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ให้มีความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กร สามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมีความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กร ที่มุ่งผลลัพธ์ใส่ใจเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสม และต้องเข้ามาปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับพัฒนาทักษะใหม่ๆ ของตนเองครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับเปลี่ยนบทบาทในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์เครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับในฐานะผู้มีอำนาจขององค์กร

จะต้องตัดสินใจดำเนินการวางแผนยุทธศาสตร์และภารกิจของสถานศึกษาที่ตนรับผิดชอบ ให้มีคุณภาพสำหรับอนาคตบนพื้นฐานของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (ธวัชชัย แสงดวง, 2565)

ผลงานวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 ที่สัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาพบว่า 1) การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 และการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาเมื่อจำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน 3) การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ภาณุมาศ วรรุคร และคณะ, 2560) และการบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 ที่สัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ผลการวิจัย 1) การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (ภรชนก สายชล, 2565)

เนื่องด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีวิสัยทัศน์เป็น “องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ” โดยใช้กลยุทธ์ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งดำเนินงานภายใต้เป้าประสงค์ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพเป็น ผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่านวัตกรรมมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ใช้ในการนำสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษานวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการนำนวัตกรรมสู่การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ประสบผลสำเร็จและจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งยังเป็นการช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้สูงขึ้นก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
4. เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 178 สถานศึกษา จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 195 คน (สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2, 2566)

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 132 คน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามนวัตกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตรวจสอบรายการโดยสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ประสบการณ์การทำงานและตำแหน่งงานปัจจุบัน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นที่มีต่อระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 42 ข้อ แบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านหลักสูตร 2. ด้านการเรียนการสอน 3. ด้านสื่อการสอน 4. ด้านการประเมินผล 5. ด้านการบริหารจัดการองค์กร 6. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 26 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ 2. ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ด้านการสื่อสารมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน 4. ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามลิเคิร์ต (Likert) ได้กำหนดค่าคะแนน คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีวิธีดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัดที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด จนถึงน้อยที่สุด

3. สร้างข้อคำถามระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 42 ข้อ และข้อคำถามการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 26 ข้อ

4. นำข้อคำถามที่สร้างขึ้นไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบข้อบกพร่องต่างๆ ให้ครอบคลุมประเด็นของคำถามตามนิยามศัพท์เฉพาะ พร้อมทั้งตรวจภาษาที่ใช้ให้อ่านง่ายไม่ซับซ้อนแล้วจัดเรียงตามรูปแบบ

5. นำข้อคำถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำไปคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งพิจารณาค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.66-1.00

6. ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

8. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวม ข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการเก็บดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีธรรมโศกราช ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย ส่งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามในรูปแบบของ QR Code

3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้จาก QR Code ไปวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติความถี่และร้อยละ
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)
5. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการค้นหาตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยหาค่าการถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2” สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 132 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 54.50 มีช่วงอายุ 40-49 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 59.80 การศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 91.70 และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 11-15 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 34.80

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

นวัตกรรมของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปล
1. ด้านหลักสูตร	4.56	0.39	มากที่สุด
2. ด้านการเรียนการสอน	4.56	0.40	มากที่สุด
3. ด้านสื่อการสอน	4.55	0.40	มากที่สุด
4. ด้านการประเมินผล	4.56	0.39	มากที่สุด
5. ด้านการบริหารจัดการองค์กร	4.54	0.42	มากที่สุด
6. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.55	0.42	มากที่สุด
รวม	4.56	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านหลักสูตร ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.39) ด้านการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.40) ด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.39) รองลงมาคือ ด้านสื่อการสอน ($\bar{x} = 4.55$, S.D.=0.40) ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{x} = 4.55$, S.D.=0.42) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.42)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปล
1. ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	4.57	0.42	มากที่สุด
2. ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.58	0.39	มากที่สุด
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน	4.58	0.41	มากที่สุด
4. ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	4.59	0.39	มากที่สุด
รวม	4.58	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, S.D.=0.39) เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.39) รองลงมาคือ ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.39) ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.41) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.42)

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตัวแปร	การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Y)					รวม
นวัตกรรมของผู้บริหาร (X)		Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y
1. ด้านหลักสูตร	X ₁	.799***	.816***	.814***	.816***	.837***
2. ด้านการเรียนการสอน	X ₂	.820***	.823***	.838***	.835***	.855***
3. ด้านสื่อการสอน	X ₃	.838***	.818***	.862***	.818***	.861***
4. ด้านการประเมินผล	X ₄	.839***	.830***	.830***	.851***	.864***
5. ด้านการบริหารจัดการองค์กร	X ₅	.902***	.893***	.912***	.892***	.929***
6. ด้านการบริหารสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	X ₆	.855***	.840***	.877***	.842***	.881***
รวม X		.891***	.885***	.905***	.891***	.921***

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก ($r = .921$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก ($r = .799 - .921$) โดยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน (Y_3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .912 รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการองค์กรมีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ (Y_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .902 และนวัตกรรมของผู้บริหารที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุดคือ ด้านหลักสูตรมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ (Y_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .799

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการค้นหาตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

1. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารทุกตัวร่วมกันพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า เมื่อนำตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารด้านหลักสูตร (X_1) ด้านการเรียนการสอน (X_2) ด้านสื่อการสอน (X_3) ด้านการประเมินผล (X_4) ด้านการบริหารจัดการองค์กร (X_5) ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) สามารถร่วมกันทำนายการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งตัวแปรทั้ง 6 ตัว สามารถอธิบายการแปรผันการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 88.2 ($R^2 = .882$) ค่าความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .138 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบดังนี้ $Y = .419 + .184(X_2) - .182(X_3) + .637(X_5)$ และสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐานดังนี้ $Z = .189(X_2) - .189(X_3) + .682(X_5)$

2. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อเสนอการคัดเลือกตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารเข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อเสนอการคัดเลือกตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารเข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการทำนายการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตัวแปร นวัตกรรมของผู้บริหาร		คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน		
		B	Std.Error	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)		.456	.142		3.217	.002
ด้านการบริหารจัดการองค์กร	X_5	.599	.077	.642	7.797	.000***
ด้านการเรียนการสอน	X_2	.148	.064	.152	2.314	.022*
ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	X_6	.160	.072	.171	2.234	.027*

$R = .936$, $R^2 = .877$, Adjusted $R^2 = .874$, S.E. = .140, $F = 302.938$

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อเสนอการคัดเลือกตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารเข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการทำนายการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า เมื่อนำตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารทั้ง 6 ด้าน เข้าสู่การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน มีตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารจำนวน 3 ด้าน เป็นตัวแปรพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดโดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B) และคะแนนมาตรฐาน (β) คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร ($B = .599, \beta = .642, P = .000$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 รองลงมาคือ ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($B = .160, \beta = .171, P = .027$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B) และคะแนนมาตรฐาน (β) ต่ำที่สุดคือ ด้านการเรียนการสอน ($B = .148, \beta = .152, P = .022$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตร ด้านสื่อการสอน และด้านการประเมินผล ไม่เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อนำปัจจัยดังกล่าว ซึ่งเป็นตัวพยากรณ์ไปสร้างสมการพยากรณ์ สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบดังนี้ $Y = .456 + .599(X_5) + .148(X_2) + .160(X_6)$ และสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐานดังนี้

$$Z = .642(X_5) + .152(X_2) + .171(X_6)$$

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2” ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายดังต่อไปนี้

1. ระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมการใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งมีความสะดวกรวดเร็ว

ในการประเมินผล บริหารจัดการองค์กรโดยการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมา ดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ภรชนก สายชล, 2565) ได้ ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 ที่สัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า การใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นวัตกรรมผลการประเมินผล รองลงมาคือ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาและด้านที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุดคือ นวัตกรรมการเรียนการสอนและนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ (ภานุมาศ วรรคครู และคณะ, 2560) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 ที่สัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการใน ศตวรรษที่ 21 และการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านนวัตกรรมในสถานศึกษารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นวัตกรรมด้านหลักสูตร รองลงมาคือ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ที่สุดคือ นวัตกรรมด้านการประเมินผล 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาเมื่อจำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษาตาม การรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน 3) การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมี การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของ สถานศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในชุมชนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโซเชียลมีเดียให้ทุก ฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย มีการมอบหมายงานด้วยการ ถ่ายทอดคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงานสู่ผู้ปกครองชุมชน องค์กรภายนอกผ่านช่องทางในการสื่อสาร เช่น Website, Line, Facebook มีความเป็น กัลยาณมิตรช่วยเหลือเกื้อกูลรับฟังความคิดเห็นจากผู้ได้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน มีการ คิดเชิงกลยุทธ์วางแผนกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนสู่การนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ (อดุล โตเขียว และ นิษฐ์วดี จิรโรจน์ภิญโญ, 2563) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน ทักษะของผู้บริหารยุคใหม่ การทำงานเป็นทีม คุณธรรมจริยธรรม และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) รูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบทั้งหมด 5 องค์ประกอบ คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านจัดการความรู้ในองค์กร ความสามารถและด้านข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีและ 3) ระดับความเหมาะสมของรูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (มนตรี แก้วเซต, 2564) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 12 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ด้านการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้านการมีภาวะความเป็นผู้นำ และด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยีการส่งเสริมความร่วมมือของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ การสร้างความถูกต้องชอบธรรม การสร้างความไว้วางใจ การสร้างภาวะผู้นำ การวางแผน การสร้างข้อตกลงเบื้องต้นและการบริหารจัดการความขัดแย้ง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า นวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏดังนี้ นวัตกรรมของผู้บริหารด้านการบริหารจัดการองค์การมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 รองลงมา คือ นวัตกรรมของผู้บริหารด้านการบริหารจัดการองค์การมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากกับการบริหารสถานศึกษาใน

ศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ นวัตกรรมของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุดคือ ด้านหลักสูตรมีความสัมพันธ์ทางบวกใน ระดับสูงกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จากผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากนวัตกรรมของผู้บริหารกับ การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันทางบวกซึ่งส่งผลต่อสถานศึกษา โดยตรงเป็นความสัมพันธ์ที่จะทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษาที่ สูงขึ้น การที่ผู้บริหารใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็นด้าน หลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการประเมินผล ด้านการบริหาร จัดการองค์กร หรือด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ก็จะสามารถทำให้ คุณภาพการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนสู่ สังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ (นุจรี นูบุตตร และวรรณ รี ปานศิริ, 2566) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงกาฬ มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 เนื่องจากอาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลัก ของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่จะนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จและถือ ว่าเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน ที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของ การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถแสวงหาความรู้ ก้าวทันโลกและสามารถปรับตัวในสังคมสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุพัตรา ผลประสาธ และคณะ, 2566) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหารผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากผู้บริหารจะต้องมีทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อย่างหลากหลายเพื่อให้การ บริหารเกิดประสิทธิผลโดยผู้บริหารสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีการปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำไปใช้พัฒนาการ ดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

4. ตัวแปรพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เมื่อนำตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการประเมินผล ด้านการบริหารจัดการองค์กร ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า มีตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหาร จำนวน 3 ด้าน เป็นตัวแปรพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการบริหาร จัดการองค์กร รองลงมาคือ ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการเรียน การสอน ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 3 ตัว มีอิทธิพลต่อตัวแปรตามการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ถึงร้อยละ 87.7 นั้นแสดงว่าการที่จะบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้มีประสิทธิภาพจะต้องประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการองค์กร ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและด้านการเรียนการสอน ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยและพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง มีการมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ครู นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อความโปร่งใสเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษา จัดทำแผนการติดตามควบคุมการใช้งบประมาณที่ชัดเจน และการรายงานผลอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ณัฐกานต์ แยมชื่น และ กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์, 2566) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล ทักษะการมีวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกันพยากรณ์ ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเขตดุสิต ได้ร้อยละ 88.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.1 อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนากิจการจาดบรรยากาศชั้นเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอนที่เกิดกับนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนากิจการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ (มฤดี สวนดี, 2565) ได้ศึกษาเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ

บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้บริหารสามารถสร้างทีมงานปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน มีความเป็นกัลยาณมิตรช่วยเหลือเกื้อกูล ผู้ใต้บังคับบัญชา รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมงานและมีทักษะในการโน้มน้าวสร้างความเชื่อ ความศรัทธาในการปฏิบัติงาน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายมานั้น ผู้วิจัยมีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ และการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ครั้งต่อไป

1.1 ผลการวิจัยพบว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านการบริหารจัดการองค์กร เป็นด้านที่ผู้บริหารปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการบริหาร จัดการองค์กร การกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยและพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ เป็นด้านที่ผู้บริหารปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้ายดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในชุมชนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโซเชียลมีเดียให้ทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย

1.3 ผู้บริหารควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการองค์กร มีการมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ครู นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อความโปร่งใสเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

1.4 ผู้บริหารควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ มีเป้าหมายพัฒนางานในหน้าที่ให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา มีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ให้บุคลากรมีส่วนร่วม

กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและสร้างความร่วมมือขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ไปสู่ความสำเร็จ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษา รูปแบบการพัฒนาวัตกรรมการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.2 ควรศึกษา แนวทางการบริหารจัดการองค์กร ด้วยนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.3 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดการปกครองท้องถิ่น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บริษัทพรทิพกราฟฟิคจำกัด.

มลฤดี สอนดี. (2565). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ณัฐกานต์ แยมชื่น และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์. (2566). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน. วารสารวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3(6), 332.

นุจรี นูวบุตร และวรรณรี ปานศิริ. (2566). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์.วารสารวิชาการการจัดการภาครัฐและเอกชน, 5(3), 246.

บุพกานต์ ศรีโมรา และประเสริฐ อินทร์รักษ์. (2564). ความหลากหลายของนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 13(2), 173-174.

- ภรณก สายชล. (2565). การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 ที่สัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและวิจัย, 6(3), 895-897.
- ภานุมาศ ควรครู และคณะ. (2560). การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 ที่สัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 7(3), 44-46.
- มนตรี แก้วเขต. (2564). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. วารสารนาบุตรปริทรรศน์มหาวิทยาลัยนครศรีธรรมราช, 13(2), 203-206.
- สุวดี มงคล และเด่น ชะเนติยัง. (2562). การพัฒนารูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 8(2), 160.
- สุพัตรา ผลประสาธ และคณะ. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 6(5), 227.
- อมรรัตน์ เตชะนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21. วารสารพัฒนาการเรียนรู้ยุคใหม่, 5(6), 367.
- อดุล โตเขียว และนิษฐ์วดี จิโรจน์ภิญโญ. (2563). รูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 8(2), 519.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555. เรียกใช้เมื่อ 26 มกราคม 2567, จาก https://www.bic.moe.go.th/images/stories/5Porobor._2542pdf.pdf.