

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศใน
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ
4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT *

A STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT ON FOREIGN LANGUAGES IN
THAI OF MATTHAYOMSUEKSA 3 STUDEBTS USING 4MAT
TECHNIQUE WITH TGT TECHNIQUE

วริษฐา เหมชาติวิรุฬห์¹ และ อ้อมธจิต แป้นศรี²

Warittha Hemachartwirun¹ and Omthajit Pansri²

¹⁻²สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

¹⁻²Thai language Major, Faculty of Education, Naresuan University, Thailand

Corresponding author E-mail: Waritthahem33@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนโดย การจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านวังเตย ตำบลตลุกคู่อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 20 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4MATร่วมกับเทคนิค TGT แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศ

* Received 24 April 2024; Revised 30 April 2024; Accepted 25 June 2024



ในภาษาไทย และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2) เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กับคะแนนการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT, เทคนิคTGT, ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

Abstract

The purposes of this study were as follows 1) to compare the study of student's achievement pretest and posttest on foreign languages in Thai of Mathayomsuksa 3 students using 4MAT Technique with TGT Technique 2) to compare the study of students' achievement in foreign languages in Thai of Mathayomsuksa 3 students using 4MAT Technique with TGT Technique with 70 percent statistical significance 3) to study students' satisfaction of Mathayomsuksa 3 students with 4MAT Technique with TGT Technique. Examples used in the study include Mathayomsuksa 3 students in the academic year 2023, Ban Wang Toey School, Talukdu sub-district, Thap Tan district in Uthaitani, 20 students were selected simple random sampling from the lottery. The instrument were the learning management plan by using 4MAT Technique with TGT Technique, Learning achievement test in foreign words in Thai, and learning satisfaction survey. Data were statistically analyzed by t-test, mean, and standard deviation (SD).

The results of this research were 1) The post test score is higher than pretest score, the statistical significant at level .05 2) To compare with 70 percent statistical significance with posttest study score found that posttest

study score were higher than statistical significance at the level of .05 3) The satisfaction of students is the most satisfactory overall.

Keywords: 4MAT Learning, TGT Technique, Foreign Languages in Thai

บทนำ

ภาษาไทยมีการยืมคำจากภาษาต่างประเทศเข้ามาปะปนเป็นเวลานาน แม้ในหลักศิลาจารึกของพ่อขุนรามคำแหงเมื่อปี พ.ศ. 1826 ก็ยังปรากฏคำยืมมาจากภาษาบาลี สันสกฤต และเขมร เมื่อมีการติดต่อกับต่างชาติมาช้านานย่อมทำให้มีภาษาต่างประเทศเข้ามาปะปนอยู่ในภาษาไทยเป็นจำนวนมาก เช่น เขมร จีน อังกฤษ เป็นต้น การยืมเป็นลักษณะของทุกภาษา เพราะแต่ละชาติต้องมีการติดต่อสัมพันธ์กันมาตั้งแต่อดีตกาล จนเกิดการนำคำหรือลักษณะทางภาษาของอีกภาษาเข้าไปใช้ในภาษาของตน (สุดธิดา พวงเพ็อง, 2561) ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2553) เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเรียนหลักภาษาจึงได้กำหนดเนื้อหาเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัดที่ 1 จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย แม้จะมีการกำหนดให้นักเรียนได้เรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่จากผลการประเมินพบว่า คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านวังเตย ปีการศึกษา 2565 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 22.22 ซึ่งน้อยกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 70 จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานจะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจใน เรื่องหลักภาษาไทย สอดคล้องกับ (สุขวัญ ตลับนาค, 2556) กล่าวว่า ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาหลักภาษาไทย ซึ่งมีเนื้อหาที่เข้าใจยาก การจัดกิจกรรมการสอนทำให้นักเรียนเบื่อ ไม่เข้าใจเนื้อหา

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน พบว่าวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจ คือ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ดังที่ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2561) กล่าวว่า การสอนแบบ 4MAT เป็นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่คำนึงถึงแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 แบบ กับการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่าง

สมคูล นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน (Cooperative Learning) เนื่องจากเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย มุ่งเน้นการทำงานร่วมกันและปฏิบัติงานช่วยเหลือกัน พบว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค (Team Games Tournament : TGT) มีความน่าสนใจ และสามารถนำมาปรับใช้ในการสอนหลักภาษาไทยได้

ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาการเรียนด้านหลักภาษาไทยดังที่กล่าวมาข้างต้น และต้องการแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยนำผลการเรียนไปแก้ปัญหาด้านหลักภาษาไทยได้ และเพื่อให้นักเรียนได้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยสูงชัน สามารถพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในปัจจุบันเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนโดย การจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนและรายละเอียดในการดำเนินงานดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตำบล ตลุกคู่อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 1 ประกอบไปด้วย 3 ห้องเรียน นักเรียนโรงเรียนบ้านสวนขวัญ จำนวน 30 คน นักเรียนโรงเรียนโป่งแก้ง จำนวน 20 คน และนักเรียนโรงเรียนบ้านวังเตย จำนวน 20 คน รวมนักเรียนในตำบลตลุกคู่อมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 70 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 1, 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังเตย อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT ผู้วิจัยได้ทำการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมถึงศึกษาเอกสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT จากนั้นสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง เพื่อนำมาแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม พบว่าผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.20)

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาการสร้างแบบทดสอบวิเคราะห์จุดประสงค์ การเรียนรู้เพื่อสร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เป็นแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ จากนั้นนำแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พบว่า มีค่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 จำนวน 40 ข้อ ค่าความยากง่าย (P) 0.31 – 0.75 ค่า อำนาจจำแนก (r) 0.25 – 0.88 และคัดเลือกแบบทดสอบ 30 ข้อและค่าความเชื่อมั่น (Reliability) มีค่าเท่ากับ 0.77 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ โดยแบ่งเป็น 3 ด้านได้แก่ 1) ด้านกิจกรรมการ เรียนรู้ 2) ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ 3) ประโยชน์ที่ได้รับ จากนั้นเสนอแบบประเมิน ความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำแบบประเมินความพึงพอใจเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00 สามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็นขั้นตอนดังนี้

3.1 ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยได้ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง แล้วตรวจให้คะแนน

3.2 จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นจำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมการทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน 2 ชั่วโมง

3.3 หลังทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับก่อนเรียนแต่นำมาสลับข้อและตัวเลือก ใช้เวลา ในการทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง

3.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง คำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้การ จัดการเรียนรู้อย่าง 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT

3.5 ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม โดยใช้ t – test one samples

4.3 ศึกษาความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT โดยใช้ค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t	Sig.
ก่อนเรียน	20	30	10.45	1.36	14.30	3.25	19.70*	0.000
หลังเรียน	20	30	24.75	3.02				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 1 พบว่า การทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.45 คะแนน และ 24.75 คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์ร้อยละ 70	\bar{x}	S. D.	% of Mean	t	Sig.
หลังเรียน	20	30	21	24.75	3.02	82.50	5.545*	0.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 เทียบเท่ากับ 21 คะแนน ผลการทดสอบ พบว่า คะแนนการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 24.75 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.50 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนการทดสอบของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.70	0.60	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	4.50	0.91	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.69	0.63	มากที่สุด
รวม	4.63	0.71	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.60) รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.63) และด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.91) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของงานวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิคTGT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวาอย่างสมดุลและร่วมมือกันทำกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มโดยใช้เทคนิค TGT เข้ามาช่วยด้วย ทำให้นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งการจัดกิจกรรมเกมเป็นสิ่งที่นักเรียนมีความสนใจมากเป็นพิเศษจึงทำให้มีแรงจูงใจที่จะร่วมกิจกรรมและทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ ผู้วิจัยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองผู้เรียนในขั้นที่ 1 คือ สร้างประสบการณ์ โดยผู้วิจัยจะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนขั้นที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระดมความคิด ขั้นที่ 3 ชั้นปรับ



ประสบการณ์ไปสู่ความคิดรวบยอด ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากที่ครูมาเขียนหรือแสดง ความรู้สึกของตนเอง ในขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมร่วมกัน จากนั้นนำเทคนิค TGT มาร่วมจัดกิจกรรมในขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติจากความคิด รวบยอด เป็นการให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการลงมือปฏิบัติ ซึ่งกิจกรรมที่ใช้คือการแข่งขันเกม ต่าง ๆ ส่วนขั้นที่ 6 การสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง สร้างสรรค์ชิ้นงานตามจินตนาการของ ตนเอง เช่น สมุดเล่มเล็กแผนภาพ ขั้นที่ 7 ขั้นการวิเคราะห์คุณค่าและการนำไปประยุกต์ใช้ และขั้นสุดท้าย ขั้นที่ 8 แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น โดยผู้วิจัยได้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนสูงขึ้น เพราะนักเรียนสนุกสนาน มี ความสุขในการเรียนจึงมีความรู้สึกที่ดีและอยากจะเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้น สอดคล้องกับ งานวิจัยของ (สู่ขวัญ ตลับนาค, 2556) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบ 4MAT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เป็นไปตามสมมติฐานการ วิจัยที่กำหนดไว้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (พิกุล ทองภู, 2565) ที่พบว่า 1) การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TGT เรื่อง คำยืมภาษา บาลี-สันสกฤตในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.67/81.42 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำยืมภาษาบาลี- สันสกฤตในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ 3) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วย แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TGT เรื่อง คำยืมภาษาบาลี - สันสกฤตในภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับ เทคนิค TGT เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.75 คิดเป็นร้อยละ 82.50 และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อย ละ 70 พบว่า คะแนนการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูง กว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด รูปแบบ ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT และเทคนิค TGT เพื่อนำมาจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ และนำไปจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามขั้นตอนของการจัดการ

เรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (พนิดา นิรมาน, 2561) ที่พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือด้วยเทคนิค TGT สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ.05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำยืม ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการ สอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ณิชากัทร ไสสุชล, 2561) ที่พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย เรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT สูง กว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบ 4MAT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ 3) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยที่ได้รับการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

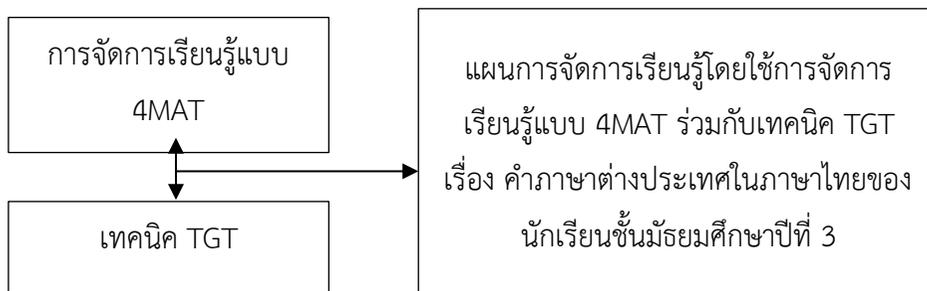
3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการ เรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านการจัดการ เรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ และ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน และบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ คือ ห้องเรียนมีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาและกระตุ้นให้นักเรียน มีความกระตือรือร้น ครูสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน โดยการให้คำชื่นชม หรือเพื่อน ๆ ร่วมชั้น เรียนปรบมือ เมื่อนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม แสดงความคิดเห็น หรือออกมานำเสนอ งานหน้าชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และนักเรียน

ยังสามารถนำความรู้ ข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (พิศิษพงษ์ นาคภู, 2564) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแอปพลิเคชันสำหรับเรียนรู้ผ่านวีดิทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Edpuzzle) เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 คน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.95 และ 24.45 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย โดยค้นคว้าจากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของสมองซีกซ้ายและซีกขวาไปพร้อมกันอย่างสมดุล ส่วนเทคนิค TGT เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนร่วมมือกันภายในกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเกมการแข่งขันและการเรียนเป็นรายบุคคลควบคู่กันไปที่ จึงนับว่าเป็นเทคนิคที่น่าสนใจและนำไปใช้ได้กับหลากหลายวิชา

จากทฤษฎีและแนวคิดข้างต้น ผู้วิจัยได้นำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียน ตามแผนภาพดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่



สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของสมองซีกซ้ายและซีกขวาไปพร้อมกันอย่างสมดุล สอดคล้องกับบริบทและความสนใจของผู้เรียน มีจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เป็นระบบขั้นตอน อีกทั้งมีเทคนิค TGT เป็นกิจกรรมที่หลากหลายทำให้รู้สึกไม่เบื่อหน่าย สนุกสนาน ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจเรียนและเข้าใจในสาระบทเรียนมากยิ่งขึ้นมีความสามารถในเรื่องหลักภาษาไทย ย่อมทำให้เกิดความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ประกอบด้วย

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาข้อมูลโดยละเอียด ควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT ก่อนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน

1.2 ครูผู้สอนควรจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มของนักเรียน รวมถึงใบความรู้ ใบงาน คำถาม ตลอดจน สื่อการเรียนรู้ให้ครบถ้วนก่อนการจัดการเรียนรู้

1.3 ครูผู้สอนต้องบริหารจัดการเวลาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่วางแผนไว้ให้เสร็จสิ้นภายในคาบเรียน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องครบทุกชั้น

1.4 ในการทำกิจกรรมกลุ่ม ครูผู้สอนควรชี้แนะให้นักเรียนทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกลุ่มด้วยความจริงใจ และครูต้องเดินดูนักเรียน แต่ละกลุ่มอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง

1.5 ครูผู้สอนควรสร้างเกมให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อสะดวกให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมได้เร็วขึ้น และควรสร้างกิจกรรมที่เป็นเรื่องในปัจจุบันและใกล้ตัว

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ประกอบด้วย

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาความสามารถหรือทักษะด้านอื่น ๆ ในรายวิชาภาษาไทย เช่น การอ่าน การเขียน เป็นต้น



2.2 ควรมีการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค หรือวิธีสอนอื่น ๆ เช่น การสอนแบบโมเดลซิปปา การสอนแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ KWL SQ4R เป็นต้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค TGT เพื่อทำวิจัยในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
กลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านวังเตย. (2565). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR). (พิมพ์ครั้งที่ 1). อุทัยธานี : โรงเรียนบ้านวังเตย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2561). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ. (พิมพ์ครั้งที่ 8). นนทบุรี: พิบาลานซ์ดีไซด์แอนปริ้นติ้ง.

ณิชภาทร ไสสุชล. (2561). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการสอนแบบปกติ. สาขาการสอนภาษาไทยคณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยรามคำแหงแห่งประเทศไทย.

ทักษพร แจ่มศรี. (2564).การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พนิดา นิรมาณ. (2561). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT และวิธีสอนแบบปกติ. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- พิกุล ทองภู. (2565). พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TGT เรื่อง คำยืมภาษาบาลี-สันสกฤตในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 12(2), 313-314.
- พิศิษพงษ์ นาคภู. (2564). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่องคำ ภาษาอังกฤษต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการจัดการ เรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับแอปพลิเคชันสำหรับเรียนรู้ผ่านวีดิทัศน์แบบมี ปฏิสัมพันธ์ (Edpuzzle). ใน การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย นเรศวร.
- สุดธิดา พ่วงเฟื่อง. (2561). ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 1). โฟกัส ปรีนติ้ง จำกัด.
- สู่ขวัญ ตลับนาค. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบ 4MAT. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.