

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้  
แบบร่วมมือ TAI เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6\*  
LEARNING MANAGMENT BY INFOGRAPHIC WITH TAI TECHNIQUES  
CO-OPERATIONGROUP LEARNING ACTIVITIES OF FOREIGN  
LANGUAGES IN THAI LANGUAGE FOR GRADE 6 STUDENTS

เสาวณีย์ เสาร์แดน<sup>1</sup> และ อ้อมรจิต แป้นศรี<sup>2</sup>

Saowanee Saodan<sup>1</sup> and Omthajit Pansri<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup>สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

<sup>1-2</sup>Thai language Major, Faculty of Education, Naresuan University, Thailand

Corresponding Author's Email: saowanees65@nu.at.ch

## บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ TAI ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ TAI ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านดอนชัย (ประชาอุทิศ) ตำบลสะเอียบ อำเภอสอง จังหวัดแพร่ จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยประกอบด้วยสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การหาประสิทธิภาพ (E1/E2) และ t-test dependent

---

\* Received 23 April 2024; Revised 1 May 2024; Accepted 26 June 2024

ผลการวิจัยพบว่า 1) สื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 83.60/83.50 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 80/80 2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.70 คะแนน และหลังเรียน 16.70 คะแนน คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ TAI ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.81, S.D. = 0.30)

**คำสำคัญ:** สื่ออินโฟกราฟิก, การเรียนรู้แบบร่วมมือ TAI, ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย, ประถมศึกษา

## Abstract

The aims of this research are 1) to create and find out the effectiveness of infographic media on foreign languages in Thai using cooperative learning using TAI techniques for Grade 6 students according to the standard criteria 80/80 2) to compare academic achievement before and after studying using TAI cooperative learning management together with infographic media on the topic of foreign languages in Thai of students in Grade 6 3) to study student satisfaction with TAI cooperative learning management in conjunction with infographic media on foreign languages in Thai of Grade 6 students. The sample group used in the study was Grade 6 students, academic year 2023, Ban Don Chai (Pracha Uthit) School, Sa lab Subdistrict, Song District, Phrae Province, totaling 10 people, using Purposive Sampling method. The research tools are as follows; infographics on foreign languages in Thai, teaching plan, pre-test and post-test achievement and learning management satisfaction questionnaire. Statistical data were analyzed using percentage, mean, efficiency (E1/E2) and t-test dependent static.

The results of the research found that 1) Infographic media on foreign languages in Thai for Grade 6 students, it appeared that the E1/E2 performance values were 83.60/83.50, higher than the specified standard of 80/80. 2) Comparing academic achievement, it was found that before studying, the average score was 9.70 points and after studying 16.70 points The students' post-test scores were significantly higher than before studying difference with statistical significance at the level of .05 3) Student satisfaction towards cooperative learning management TAI with infographic media on foreign languages in Thai of Grade 6 students, it was found that overall, the students were at the highest level of satisfaction.

**Keywords:** Infographic media, TAI cooperative learning, foreign language in Thai, Elementary Education

## บทนำ

การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากหลักภาษาเป็นส่วนที่สำคัญในการใช้ภาษาไทย หากนักเรียนไม่คล่องด้านหลักการใช้ภาษาไทยจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความบกพร่องด้านการใช้ภาษา และส่งผลให้โครงสร้างทางภาษาเกิดการเปลี่ยนแปลง โดยธรรมชาติของภาษานั้น มนุษย์ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสาร ย่อมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหยิบยืมภาษาเป็นเรื่องธรรมชาติโดยมีสาเหตุมาจากศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เทคโนโลยี และอื่น ๆ ดังที่ วินิตา สร้อยเพชรประภา (2557) กล่าวสรุปว่า นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียนภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร และภาษาจีน ทำให้นักเรียนใช้คำผิดความหมาย นักเรียนมักใช้คำภาษาไทยสลับกับภาษาอังกฤษ โดยไม่รู้คำเดิมที่มีใช้ในภาษาไทย และไม่สามารถแยกคำภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ได้ นักเรียนนำคำภาษาต่างประเทศมาจำแนกได้ ค่อนข้างน้อย บางคนไม่สามารถบอกได้ว่าคำแต่ละภาษาเป็นอย่างไรเรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ที่มีความยากสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากไทยมีการรับคำยืมเข้าใช้หลากหลายภาษา และแต่ละภาษามีหลักการสังเกตคำที่ยาก โดยในสาระนี้จะมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถบอก



คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน การยืมคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทยทำให้ภาษาไทยมีคำศัพท์ใช้มากขึ้น อีกทั้งยังเป็นการแสดงให้เห็นถึงภาษาไทยความความเปิดกว้างทางภาษา และความยืดหยุ่นของภาษา สามารถนำคำที่มาจากต่างประเทศเข้ามาใช้ได้โดยไม่ต้องสร้างสรรค์คำใหม่เพิ่ม โดยได้รับอิทธิพลจากการทูต การค้าขาย การสื่อสารระหว่างประเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิทยาการต่าง ๆ รวมถึงอิทธิพลทางด้านศาสนา ภาษาที่ประเทศไทยนำเข้ามาใช้มีหลากหลายภาษา เช่น ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร ภาษาจีน คำชวา คำมลายู คำภาษาอังกฤษ คำฝรั่งเศส คำโปตุเกส คำภาษาอาหรับ เป็นต้น โดยการยืมคำที่มาจากภาษาต่างประเทศนั้นมีความเกี่ยวข้องกับการรับวัฒนธรรมเข้ามาด้วย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกถือเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การสรุปความผ่านรูปแบบแผนผังที่สวยงามเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระที่มีหลักการจำยากในระยะเวลาอันสั้น ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาด้านการเรียนภาษาต่างประเทศในภาษาไทยมีมีหลักการจำหลักเกณฑ์ในแต่ละภาษา ดังที่ อัญชริกา จันจุฬา, สกล สมจิตต์ และ สุภาพร จันทรศิริ (2563) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่ออินโฟกราฟิก เพื่อสร้างการรับรู้และจดจำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดยะลา พบว่า สื่ออินโฟกราฟิก ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.88/83.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ แสดงว่าสื่ออินโฟกราฟิก มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Health and Welfare สูงขึ้น นักเรียนเกิดทักษะจากกิจกรรมการเรียนการสอน และทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ได้เฉลี่ยร้อยละ 82.88 และนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้เฉลี่ยร้อยละ 83.22 แสดงให้เห็นว่า สื่ออินโฟกราฟิก ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่ออินโฟกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นถึง สื่ออินโฟกราฟิกมีส่วนในการสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนภายในระยะเวลาอันสั้น ด้วยสีสันที่สวยงาม น่าอ่าน และผู้เรียนรู้สึกไม่เบื่อหน่ายในการศึกษาเรียนรู้ โดยผู้วิจัยยังได้นำสื่ออินโฟกราฟิก ไปทดลองใช้ก่อน แล้วยนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง จึงทำให้สื่ออินโฟกราฟิก มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้แตกต่างกัน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนเนื้อหาได้ตามความต้องการ ผู้เรียนรู้สึกพึงพอใจและไม่เกิดความกังวลในระหว่างเรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ที่สูงขึ้น



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศในปัจจุบันมีเทคนิค และวิธีการที่น่าสนใจเพื่อดึงดูดความสนใจ ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านหลักภาษา คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ Team Assisted Individualization (TAI) ดังที่ ทศนา เขมมณี (2560) กล่าวถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือ Team Assisted Individualization (TAI) เป็นวิธีการมุ่งพัฒนาแก้ปัญหาให้นักเรียน และเป็นวิธีจัดการเรียนรู้ ที่ผสมผสานระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและการสอนรายบุคคลที่เป็นกลุ่มอยู่ด้วยกัน ซึ่งเป็นการส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานภายในกลุ่ม และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุสิรา จิตรชญาณิช (2562) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ไว้ว่า เป็นเทคนิคกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือเป็นการเรียนรู้ที่สมาชิกแต่ละคนคนจะศึกษาหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองหลังจากนั้นผู้เรียนจะจับคู่หรือเข้ากลุ่มทำงาน เมื่อเสร็จแล้วผู้สอน และงานวิจัยของ อรินทร จตุเทน (2561) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้สาระหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านยางกู จังหวัดร้อยเอ็ด ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระหลักการใช้ภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการเรียนสาระหลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น เพราะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เป็นวิธีการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยได้กำหนดให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนที่เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน แต่ละกลุ่มเรียนรู้เนื้อหาที่กำหนดให้ร่วมกัน ทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เป็นเทคนิคที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้สาระหลักการใช้ภาษาไทย ซึ่งเป็นการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม และรายบุคคล เพื่อเน้นย้ำ และให้ความรู้เพิ่มเติมกับนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจทางด้านเนื้อหานั้นโดยเฉพาะเจาะจง ทำให้ทั้งด้านครูผู้สอน และนักเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าเรียนรู้ สนุกสนาน และเหมาะสมกับวัยผู้เรียน

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ TAI ประกอบกับการใช้สื่ออินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อ



ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 อีกทั้งยังเพื่อช่วยแก้ปัญหาและเป็นแนวทางสำหรับครูภาษาไทยในการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ TAI เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ TAI เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ TAI

### วิธีดำเนินการวิจัย

ดำเนินการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (The One Group Pretest-Posttest Design)



## 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเครือข่ายมเหณีอำเภอสอง จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 161 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1, 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านดอนชัย (ประชาอุทิศ) ตำบลสะเอียบ อำเภอสอง จังหวัดแพร่ จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

## 2. เครื่องมือการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI จากงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากนั้นดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 6 แผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านเพื่อประเมินค่าความเหมาะสมแผนที่ 1 มีค่าความเหมาะสม 4.56 แผนที่ 2 มีค่าความเหมาะสม 4.63 แผนที่ 3 มีค่าความเหมาะสม 4.64 แผนที่ 4 มีค่าความเหมาะสม 4.56 แผนที่ 5 มีค่าความเหมาะสม 4.63 และแผนที่ 6 มีค่าความเหมาะสม 4.63 จากนั้นนำแผนการเรียนรู้ ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาหลวง จำนวน 10 คน ปรับปรุงแก้ไขและนำแผนการเรียนรู้ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2.2 สื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับหลักการ วิธีการสร้างสื่ออินโฟกราฟิก และขอบเขตเนื้อหา สร้างสื่ออินโฟกราฟิกทั้งหมด 5 เรื่อง ได้แก่ รู้ที่ไปที่มา ภาษาอังกฤษสนุกสนาน พื้นฐานบาลีสันสกฤต พิชิตภาษาเขมร และรู้ชัดเจนภาษาจีน นำสื่ออินโฟกราฟิกไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 1:1 ค่า  $E_1 / E_2$  เท่ากับ 62.00/61.67 1:10 ค่า  $E_1 / E_2$  เท่ากับ 75.60/74.50 และ 1:100 ค่า  $E_1 / E_2$  เท่ากับ 82.64/83.12

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนศึกษาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เป็นข้อสอบแบบปรนัย 30 ข้อ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน นำคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความ

สอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67 - 1.00 นำผลไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดอนชัย (ประชาอุทิศ) จำนวน 21 คน นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน หาค่าความยากง่าย (P) 0.25 - 1.00 และค่าอำนาจจำแนก (r) 0.50 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) 0.87 คัดเลือกแบบทดสอบ 20 ข้อ และนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมินความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยเพื่อนำมากำหนดขอบเขตและเนื้อหาของแบบสอบถาม สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ ประเมิน 5 ระดับ โดยประเมินทั้งหมด 3 ด้าน คือ ด้านบทบาทครูผู้สอน 7 ข้อ ด้านบทบาทนักเรียน 6 ข้อ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 ข้อ รวมทั้งหมด 20 นำแบบประเมินความพึงพอใจไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนบ้านนาหลวง(ประชาพัฒนา) ที่ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ TAI เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้  $\bar{X} = 4.50$ ,  $S.D. = 0.67$  ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และ นำแบบประเมินความพึงพอใจไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างและหาคุณภาพแล้ว โดยใช้เวลา 1 คาบ 50 นาที

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ TAI เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คาบ

3.3 ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างและหาคุณภาพแล้ว โดยใช้เวลา 1 คาบ 50 นาที

3.4 ตรวจสอบให้คะแนนการทำกิจกรรมระหว่างเรียน และการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานสรุป และอภิปรายผล



#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้การหาค่า ( $E_1/E_2$ )

4.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนใช้สถิติพื้นฐาน การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 การหาความพึงพอใจ ใช้สถิติพื้นฐาน การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ TAI ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า มีค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 83.60/83.50 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 80/80

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ค่าสถิติ	คะแนนสอบระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิก					รวม	ผลสอบหลังเรียน
	1	2	3	4	5		
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	50	20
เฉลี่ย	8.20	8.30	8.30	8.10	8.90	41.80	16.70
เฉลี่ยร้อยละ	82.00	83.00	83.00	81.00	89.00	83.60	83.50
$E_1/E_2$	83.60						83.50



2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ TAI ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.70 คะแนน และ 16.70 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ TAI ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	d	S.D. <sub>D</sub>	T	Sig
ก่อนเรียน	10	20	9.70	1.77				
					7.00	1.15	19.17*	0.0000
หลังเรียน	10	20	16.70	1.42				

\*มีนัยความสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ TAI ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.30)

**ตารางที่ 3** ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ TAI ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านบทบาทครูผู้สอน</b>			
1. ครูมีการชี้แจงภาระงานต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน	4.70	0.46	มากที่สุด
2. ครูมีรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และหลากหลายช่วยสร้างความกระตือรือร้นในการเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด
3. ครูมีการตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ครูคอยกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	4.40	0.49	มาก
5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยอฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน	4.50	0.67	มาก
6. ครูมีการวิธีการให้คะแนนนักเรียนอย่างหลากหลาย	5.00	0.00	มากที่สุด
7. เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยครูผู้สอนสามารถช่วยอธิบายให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	4.50	0.67	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.70</b>	<b>0.38</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านบทบาทนักเรียน</b>			
8. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษานอกห้องเรียนมาใช้ทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
9. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้มากขึ้น	4.70	0.46	มากที่สุด
10. ผู้เรียนทราบพัฒนาการในการเรียนของตนเองได้	5.00	0.00	มากที่สุด
11. ผู้เรียนต้องการให้มีรูปแบบการเรียนการสอนใน	5.00	0.00	มากที่สุด



รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ลักษณะนี้กับรายวิชาอื่น			
12. ผู้เรียนมีโอกาสในการตั้งคำถามจากสิ่งที่ตนเองได้ศึกษามา แล้วเกิดข้อสงสัยกับครูผู้สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
13. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมายให้มากขึ้นจากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนนี้	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.91</b>	<b>0.14</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
14. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนบรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนุกสนานและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
15. การได้ศึกษาเนื้อหา ก่อนล่วงหน้าทำให้เกิดความเข้าใจและมีเวลาในการทำกิจกรรมในห้องเรียนได้มาก	4.80	0.40	มากที่สุด
16. ระยะเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
17. รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย ไม่น่าเบื่อช่วยให้การเรียนการสอนน่าสนใจมากขึ้น	4.80	0.40	มากที่สุด
18. รูปแบบการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาในการเรียนได้มากขึ้น	4.80	0.40	มากที่สุด
19. รูปแบบการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	4.80	0.40	มากที่สุด
20. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวม	4.80	0.40	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.82</b>	<b>0.34</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>4.81</b>	<b>0.30</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดย



ด้านที่มีคะแนนความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านบทบาทนักเรียน ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D. = 0.14) รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.34) และด้านบทบาทครูผู้สอน ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.38) ตามลำดับ

## อภิปรายผล

1. การหาประสิทธิภาพสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า มีค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 83.60/83.50 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า สื่ออินโฟกราฟิกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น โดยสื่ออินโฟกราฟิกเป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปใจความให้เข้าใจได้เป็นอย่างดีอีกทั้งยังเป็นสื่อการศึกษาที่ใช้ระยะเวลาอันสั้นในการจดจำเนื้อหา ประกอบกับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ขั้นตอนที่ 1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม คณะความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน ขั้นตอนที่ 2 นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาจากสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องที่ 1 เรื่อง รู้ที่ไปที่มา เรื่องที่ 2 เรื่อง ภาษาอังกฤษสนุกสนาน เรื่องที่ 3 เรื่อง พื้นฐานภาษาบาลี สันสกฤต เรื่องที่ 4 เรื่อง พิชิตภาษาเขมร และเรื่องที่ 5 เรื่อง รู้ชัดเจนภาษาจีน ซึ่งนักเรียนในกลุ่มช่วยกันอธิบายความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ และอธิบายเพิ่มเติม ขั้นตอนที่ 3 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดระดับความรู้ โดยนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ ส่วนนักเรียนที่ได้ต่ำกว่าร้อยละ 80 ให้ทำการศึกษาสื่ออินโฟกราฟิก และให้เพื่อนในกลุ่มและครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมอีกครั้ง และทำแบบทดสอบหลังเรียนจนผ่านร้อยละ 80 ขั้นตอนที่ 4 นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปเรื่อง ขั้นตอนที่ 5 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคะแนนของสมาชิกในกลุ่มมารวมกัน กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดรับของรางวัล โดยมีคะแนนสอบระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกได้เฉลี่ยร้อยละ 83.60 และมีคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้เฉลี่ยร้อยละ 83.50 แสดงให้เห็นว่า สื่ออินโฟกราฟิกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยอัญชริกา จันจุฬา, สกล สมจิตต์ และสุภาพร จันทรศิริ, 2563 ที่ได้ทำการวิจัยการพัฒนาสื่ออินโฟกราฟิกเพื่อสร้างการรับรู้และจดจำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ตอนปลาย จังหวัดยะลา มีประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิกพบว่า มีประสิทธิภาพ 82.88/83.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่ออินโฟกราฟิก เพื่อสร้างการรับรู้และจดจำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดยะลา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกนกอร สีมั่ง (2560) การพัฒนาสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องพระอภัยมณี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า ประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องพระอภัยมณี สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์เท่ากับ 81.90/81.33 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80/80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่ออินโฟกราฟิก เพื่อสร้างการรับรู้และจดจำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดยะลา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ TAI ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 9.70 คะแนน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน 16.70 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับ ภัทรลดา ประมาณพล (2560) การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค TAI พบว่า คะแนนการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 11.49 คะแนน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน 24.82 คะแนน ซึ่ง และกัญญภัตสส์ เอกภัทร์ชัยวงศ์, 2564 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับ KWDL ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.48 และ 22.85 คะแนนตามลำดับ

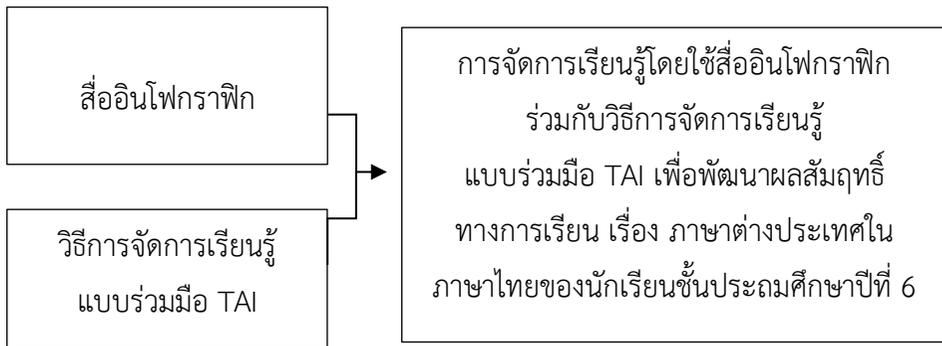
3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ TAI ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.30)



ซึ่งผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พนมวรรณ ผลสาลี (2561) พบว่า ผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่ออินโฟกราฟิกตามทฤษฎีการถ่ายโยงความรู้ เรื่อง การออมเพื่ออนาคต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่ออินโฟกราฟิกตามทฤษฎีการถ่ายโยงความรู้ เรื่อง การออมเพื่ออนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.27) และพิชญ์นันท์ รักชาวรงค์ (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาอินโฟกราฟิก เรื่อง ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่ออินโฟกราฟิกในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.58 ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.594)

### องค์ความรู้ใหม่

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 6 เรื่อง ได้แก่ รู้ที่ไปที่มา ภาษาอังกฤษสนุกสนาน พื้นฐานบาลีสันสกฤต พิชิตภาษาเขมร และรู้ชัดเจนภาษาจีน โดยแต่ละเรื่องจะมีเนื้อหาที่ประกอบด้วยที่มาและความสำคัญของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ หลักการสังเกตคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ และตัวอย่างคำศัพท์ ซึ่งออกแบบมาในรูปแบบสื่ออินโฟกราฟิกขนาด 800\*2000 พิกเซล โดยผู้วิจัยเป็นผู้ออกแบบจัดองค์ประกอบภายในสื่อด้วยตนเอง อีกทั้งการใช้สื่ออินโฟกราฟิกยังช่วยให้การจดจำหลักเกณฑ์การสังเกตคำที่มาจากภาษาต่างประเทศที่มีเนื้อหาในการจดจำเยอะให้กลายเป็นเรื่องที่ย่อย ผ่านการสรุปหลักการสังเกตซึ่งจัดในรูปแบบอินโฟกราฟิกที่สวยงาม ประกอบกับการใช้ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูรับหน้าที่สวมบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ (coach) จึงต้องนำสื่อนวัตกรรมมาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อในการจัดการเรียนรู้ขั้นตอนที่ 3 ซึ่งเป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ นักเรียนจะมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น โดยสื่ออินโฟกราฟิกถือเป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านสรุปความให้เข้าใจได้จากภาพแผนผัง เป็นสื่อการศึกษาที่ใช้ระยะเวลาอันสั้นในการจดจำเรื่องราว



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

## สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้สรุปได้ว่าการปฏิบัติงานของคุณครูคืนถิ่นมีการปฏิบัติงานไม่ได้แตกต่างจากกลุ่มครูบรรจุทั่วไปมากนัก แต่มีความพิเศษในการจัดทำงานที่เชื่อมโยงต่อชุมชนหรือเห็นคุณค่าของชุมชน เนื่องจากกลุ่มคุณครูเหล่านี้มีจิตวิญญาณสำนึกรักบ้านเกิดหรือจังหวัดของตนเอง จึงนำไปสู่ความต้องการพัฒนาท้องถิ่นตนให้ดีขึ้น

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้

1.1 ปัจจัยเงื่อนไขด้านแรงจูงใจที่สำคัญต่อการปฏิบัติงานของครูพบว่า เป็นเรื่องลักษณะของงานที่ทำซึ่งครูทุกท่านในการศึกษาระดับนี้รู้สึกมีความสุขทุกครั้งที่ได้ปฏิบัติงานอยู่กับนักเรียน อันได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การมุ่งพัฒนานักเรียน ดังนั้นแล้วฝ่ายบริหารหรือผู้วางนโยบายควรมุ่งเน้นให้คุณครูได้ปฏิบัติงานอยู่ในชั้นเรียนอย่างจริงจัง

1.2 ปัจจัยเงื่อนไขด้านสุขอนามัยที่สำคัญต่อการปฏิบัติงานของครูพบว่า เป็นเรื่องของนโยบายองค์กรในการปฏิบัติงาน ให้มุ่งเน้นการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่หรือมีการวัดและประเมินผลงาน การเลื่อนขั้นตำแหน่ง การทำวิทยฐานะที่ทำให้คุณครูไม่ต้องทำงานอย่างซ้ำซ้อน นอกจากนี้ประเด็นนโยบายขององค์กรควรมีการแก้ไขปัญหาเรื่องการจัดหาบุคลากรสนับสนุนงาน นอกเหนือบทบาทหน้าที่ อย่างเช่น งานธุรการ งานบัญชี/การเงิน งานพัสดุ เป็นต้น ให้เพียงพอหรือเป็นรูปธรรม

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาโครงการอื่นๆ เช่น โครงการช่างเผือก โครงการครูทายาท โครงการเร่งรัดผลิตและพัฒนาบัณฑิตระดับปริญญาตรีสาขาวิชาคณิตศาสตร์ของประเทศ (รพค.) โครงการเพชรในตม โครงการผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) และโครงการครุรักษ์ถิ่น เพื่อนำข้อค้นพบที่ได้มาเปรียบเทียบว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

2.2 ควรศึกษากลุ่มคุณครูที่บรรจุข้าราชการครู รอบทั่วไปโดยไม่ได้อยู่ในบ้านเกิดของตนเอง เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยเงื่อนไขต่างๆ ของคุณครูผู้ได้ปฏิบัติงานในสถานที่แห่งอื่นว่ามีความคิดความรู้สึกในการปฏิบัติงานอย่างไร และมีความต้องการย้ายกลับสู่บ้านเกิดตนเองหรือไม่ ทั้งการศึกษาในรูปแบบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อจะได้นำข้อค้นพบมาส่งเสริมและพัฒนาการปฏิบัติงานบุคลากรทางการศึกษา และนำไปสู่แนวทางการวางแผนนโยบายองค์กรหรือหน่วยงานของระบบการศึกษาไทยให้ดียิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กวีศุภณัฐ วิกรมยวากรม. (2564). ประสิทธิภาพของโปรแกรมพัฒนาผลการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาที่ใช้การปฏิบัติงานตามแนวทาง PDCA และการเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถร่วมของกลุ่มเป็นฐาน. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนาธิป ท้ายแป. (2551). การพัฒนาการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การประยุกต์ใช้การประเมินที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ตามระดับความเชี่ยวชาญ. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐิติกาญจน์ คงชัย. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ Veridian มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ), 10(2), 351-364.



- ณภิญรัตน์ ทัพทวา. (2558). การมีส่วนร่วมของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 38(2), 23-33.
- ธนพรรค อนุเวช. (2564). แนวทางการส่งเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. วารสารมหาจุฬานาครพรรณ์, 8(7), 185-198.
- อิตติยพัทธ์ อยู่จิตร. (2558). การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ. ศ. 2556. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัลลภ จิระโร. (2563). แรงจูงใจในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชุมพร. วารสารการวัดและประเมินผล สถิติและการวิจัยทางสังคมศาสตร์, 1(2), 33-44.
- ยุวรี ผลพันธ์. (2555). บทบาทการส่งผ่านของความเชื่อในประสิทธิภาพของตน ความเหนื่อยหน่ายและความพึงพอใจงาน ในโมเดลผลการปฏิบัติงานของครู. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. Retrieved from <http://doi.org/10.14457/CU.the.2012.1502>.
- รัชนิวรรณ เทียนทอง. (2557). การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนไทยกับครูในโรงเรียนชั้นนำระดับโลก. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. Retrieved from <http://doi.org/10.14457/CU.the.2014.1310>.
- วีระยุทธ พรพจน์ธนาศ. (2558). ปัญหาการศึกษาไทย: การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 15(2), 48-55.
- ศศินันท์ ฮะสม. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม. ใน สารนิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการการศึกษา. มหาวิทยาลัยหอการค้า.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.



- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2559). โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2559 – 2572). กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564). แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สุนทรื ศรีศักดิ์. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู โดยมีพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีเป็นตัวแปรคั่นกลาง. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 7(1), 125-143.
- อิทธิพล พลเยี่ยมหาญ. (2562). โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปัญหาใหญ่ของการศึกษาไทย. วารสารสถาบันวิจัยพินลธรรม, 6(2), 93-102.
- Campbell, J. P. (1990). Modeling the performance prediction problem in industrial and organizational psychology. In Handbook of industrial and organizational psychology, 1,(2),687-732.
- Herzberg, F., Mausner, B., & Snyderman, B. B. (1959). The motivation to work. New York: John Wiley & Sons. In.