

แนวคิดใหม่การบริหารทรัพยากรการศึกษาโรงเรียน

ประถมศึกษาขนาดเล็ก*

NEW CONCEPTS IN EDUCATIONAL RESOURCE MANAGEMENT FOR SMALL PRIMARY SCHOOLS

กติกา พุกจันทร์¹, วรณรี ปานศิริ² และ ทนง ทองภูเบศร์³

Khatika Pruekjan¹, Wannaree Pansiri² and Thanong Thongphubate³

¹⁻³วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

¹⁻³College of Innovation Management, Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Thailand

Corresponding Author's Email: khatika.pru@rmutr.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้ ผู้เขียนนำเสนอการบริหารทรัพยากรการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กด้วยแนวคิดใหม่ที่มีความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กอย่างเป็นระบบ โดยการเก็บรวบรวม ประมวลผล และแจกจ่ายข้อมูลและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ การวิเคราะห์ และการจัดการทุก ๆ ระดับของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยในการจัดการและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยกระบวนการสำคัญ คือ การวางแผนและจัดเก็บทรัพยากรการศึกษาเป็นระบบ เพื่อให้สามารถเข้าถึงและใช้งานได้ง่ายสำหรับบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน การสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดสรรทรัพยากรการศึกษาที่เหมาะสม และการตรวจสอบและประเมินการใช้ทรัพยากร เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ระบบยังมีเครื่องมือเพื่อช่วยให้โรงเรียนประหยัดค่าใช้จ่ายและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร รวมถึงการสื่อสารระหว่างทีมงานทางการเงินและทีมงานทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการวางแผนให้เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน การใช้เครื่องมือและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสื่อสารและวางแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพในการตัดสินใจและการดำเนินงานด้วยการใช้เครื่องมือการพัฒนาเครื่องมือการเปรียบเทียบการเงินของโรงเรียนที่เน้นการประหยัด

* Received 30 April 2024; Revised 6 May 2024; Accepted 24 June 2024



ค่าใช้จ่ายและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรและเครื่องมือในการดำเนินงานและการตัดสินใจ

คำสำคัญ: แนวคิดใหม่, การบริหารทรัพยากรการศึกษา, โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

Abstract

This academic article presents a new approach to managing the educational resources of small-sized primary schools systematically. It emphasizes the importance of managing the educational resources efficiently, which involves collecting, processing, and distributing data and information to support decision-making, analysis, and management at all levels of the school. This system includes crucial processes such as systematic planning and storage of educational resources to ensure easy access and usability for educational staff and students, supporting teaching and learning processes by allocating suitable educational resources, and evaluating resource usage to improve system efficiency. Additionally, the system incorporates tools to help schools save costs and enhance resource utilization, along with effective communication between financial and educational teams to support decision-making and planning in line with the school's objectives. Efficient communication and tool usage empower school administrators to communicate and plan effectively, improving decision-making and operational efficiency through the development of financial comparison tools aimed at cost-saving and resource efficiency in operations and decision-making.

Keywords: New concepts, Educational resource management, Small primary schools

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์เน้นที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตทำให้ประเทศต่าง ๆ ไม่สามารถปิดตัวได้และต้องร่วมมือกัน เพื่อรับมือกับเหตุการณ์ปัจจุบัน (ทิพย์วรรณ สุพิเพชร, 2566) การเตรียมพร้อมที่ต้องรวมถึงการพัฒนาคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัว ตามปฏิญญาการศึกษา 4 ด้านของ UNESCO คือ เรียนรู้ที่จะรู้ เรียนรู้ที่จะทำ เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน และเรียนรู้ที่จะเป็น (Narinruk et al., 2023) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงการปรับเปลี่ยนระบบการจัดการศึกษา เช่น การเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อรักษาคุณภาพของการศึกษาและมนุษย์ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในสังคมโลกยุคใหม่ นอกจากนี้ยังมีการออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่ เพื่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและศักยภาพเป็นพลเมืองโลก โดยมีผลกระทบทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา และการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ดังนั้น โรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องให้ความสนใจกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุคที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ อย่างสำคัญที่สุด (พระมหาพชรพล พชรเมธ (พื้นบาท), 2566) โดยการใช้เทคโนโลยีใหม่เพื่อสร้างโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับและทันสมัย (พิมพ์ทอง พัฒนาประพันธ์ และสุทธิพงศ์ บุญผดุง, 2566) เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีศักยภาพและความรู้คุณภาพที่ดี โดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการเริ่มต้นการศึกษา เนื่องจากเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เติบโตสู่ระดับที่สูงขึ้นได้อีกต่อไป และเมื่อโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กการบริหารจัดการก็จะมีคามยากลำบากมากขึ้นอีก (Inthisit et al., 2023) 2. ส่วนที่ 2 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เชิงวิชาการ แนวทางปฏิบัติ มาตรฐานการแก้ไขปัญหาหรือการส่งเสริมพัฒนา (ใส่อ้างอิงและแนวคิดของผู้เขียนแทรกเข้าไปด้วย)

การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กเน้นการปฏิบัติตามแนวนโยบายของภาครัฐ และการใช้กลไกความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองและชุมชน (วิภาดา สายสรรมงคล และคณะ, 2566) เพื่อดูแลนักเรียนอย่างปลอดภัย ผู้บริหารจำเป็นต้องเป็นตัวอย่างที่ดีและสร้างคุณค่าแก่ตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ โดยมุ่งเน้นให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและประสิทธิภาพในการใช้สื่อการเรียนการสอน ปัญหาที่พบคือ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวที่สูงเนื่องจากจำนวนนักเรียนน้อย คุณภาพของการศึกษาค่ำ เมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่

(Inthisit et al., 2023) และปัญหาในการบริหารจัดการ รวมถึงความไม่สะดวกในการเดินทางไปโรงเรียนของชุมชน ครูขาดทักษะ และการจัดสรรงบประมาณและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (อมลภา ปิ่นทอง, 2566) การแก้ไขปัญหานี้ต้องการการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ การเตรียมอุปกรณ์ดิจิทัล (ภูวรินทร์ อะทะวงษา และคณะ, 2566) การออกแบบหลักสูตรใหม่ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา ด้วยความร่วมมือและการหาวิธีระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน (ทิพย์วรรณ สุพิเพชร, 2566) นอกจากนี้ยังต้องมีการจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนทั้งด้านการศึกษาและด้านการดำรงชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เพียงพอ (วิภาดา สายสรรพมงคล และคณะ, 2566) และจากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีศักยภาพในการระดมทรัพยากรพร้อมทั้งมีความยืดหยุ่น ในการใช้ทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีต้นทุนในการจัดการเรียนการสอนต่อหัวสูง มีจำนวนครูจำกัด และได้รับงบประมาณรวมน้อยมาก เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้มีทรัพยากรจำกัดมาก ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ยังขาดการสนับสนุน ให้ระดมทรัพยากรด้วยตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนบางส่วนยังกังวลกับข้อกฎหมาย เกรงว่ากิจกรรมการระดมทรัพยากรบางอย่างอาจผิดวินัย จึงเกิดคำถามสำคัญ คือ จะมีการส่งเสริมให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีศักยภาพในการระดมทรัพยากรพร้อมทั้งสร้างความเข้าใจ เปิดช่องทางให้มีความยืดหยุ่นในการใช้ทรัพยากรได้อย่างไร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566) ดังนั้นการมีแนวคิดใหม่ในการบริหารทรัพยากรการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจึงเป็นเรื่องจำเป็น

การบริหารทรัพยากรการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในปัจจุบัน

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในปัจจุบันมีด้วยกันหลายองค์ประกอบ โดยส่วนใหญ่แล้วยังอิงอยู่กับข้อบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาตามการกระจายอำนาจของกระทรวงศึกษาที่สำคัญ ๆ คือ ด้านบุคคลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นเรียน การสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร ด้านงบประมาณเป็นการบริหารงานงบประมาณเป็นระบบ การระดมทรัพยากรงบประมาณจากทุกภาคส่วน ด้านการบริหารงานทั่วไปและด้านการบริหารงานวิชาการที่ให้ความสำคัญกับวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี

เป็นการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล ตลอดถึงการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยังมี การส่งเสริมการวางแผนสำรวจความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี และการส่งเสริมการวางแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ (Saychuay, Pechrpuang, & Sungkaowsuttirak, 2022; Praphatsarang, Jantarak, & Pheasa, 2023; ชัยชนะ ราชไชย และ จิรวัดน์ วรณโรจน์, 2564; รัชพงษ์ มั่นต่อ และ หยกแก้ว กมลวรเดช, 2564) เหล่านี้ล้วนมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และการส่งเสริมงานวิชาการให้มีคุณภาพและส่งเสริมการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ในสถานศึกษา (Saychuay, Pechrpuang, & Sungkaowsuttirak, 2022)

นอกจากนี้ยังมีการแบ่งการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กตามกลุ่มทรัพยากร คือ ทรัพยากรทางการเงิน ทรัพยากรทางสังคม-องค์การ ทรัพยากรทางวัฒนธรรม และทรัพยากรทางจริยธรรม (Mkhize & Davids, 2023) ซึ่งหมายรวมถึงการบริหารจัดการ ที่ประกอบด้วย การรวบรวมเงิน การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ และการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้อง (Muhangi, 2019) โดยอาศัยการจัดสรรทรัพยากรการศึกษาที่ฉลาดและเชื่อถือได้ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ที่ต้องการการตัดสินใจที่มีเหตุผลและมีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร (Muharlisiani et al., 2023) อย่างไรก็ตามการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กยังคงต้องอาศัยกิจกรรมที่โรงเรียนทำเพื่อระดมทรัพยากร เช่น การเรียกเก็บเงินจากผู้ปกครองและสมาชิกครู (PTA) การจ้างงานหรือโปรแกรมการทำงาน การขายงานฝีมือ การระดมทุน การระดมทุนจากผู้บริจาค การให้เช่าห้องเรียน การเปิดไร่โรงเรียน การให้เช่ารถโรงเรียน และกิจกรรมสังคมอื่น ๆ (Gwaro & Ngacha, 2023) การบริหารทรัพยากรการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในปัจจุบันจึงเป็นการจัดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ที่ประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษา งบประมาณเพื่อการศึกษา ทรัพยากรในท้องถิ่น สื่อทางการศึกษา อาคารสถานที่ อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการจัดการศึกษา โดยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาจะเป็นการวางแผนการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอ การควบคุมให้มีการนำทรัพยากรทางการศึกษาไปใช้ตามวัตถุประสงค์ การประเมินผลและติดตามผลการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด (Luckchalernporn, 2016) ซึ่งการบริหารทรัพยากรทาง

การศึกษามีความจำเป็นต่อโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการดำเนินงาน ควบคุมการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมใหม่ ๆ และกระจายทรัพยากรไปยังประชาคมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีความต้องการ จริงตามความเร่งด่วน ดังนั้นเมื่อกล่าวถึงทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จึงประกอบด้วย ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรทางธรรมชาติหรือสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติที่มีประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษา ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น ทรัพยากรทางสังคม คือ ประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของคนในชุมชน กิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน และทรัพยากรทางการเงินซึ่งเป็นทรัพยากรในรูปการเงินโดยทางตรงและทางอ้อม เพื่อสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน Sangpan (2018) สรุปได้ ว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาด้านบุคคล ด้าน งบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และด้านอาคารสถานที่ ซึ่งการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีมุ่งไปที่ 1) การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างเหมาะสม 2) การจัดการบุคลากรที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน 3) การจัดการงบประมาณให้เหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียน 4) การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งอำนวยความสะดวกเรียนรู้ให้เหมาะสม และ 5) การจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก (Ebirim, 2023) ดังนั้น การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กเป็นกระบวนการที่สำคัญในการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมจะช่วยให้โรงเรียนดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

แนวคิดใหม่การบริหารทรัพยากรการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

การบริหารทรัพยากรการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กด้วยแนวคิดใหม่นั้นจะให้ความสำคัญกับความมีประสิทธิภาพ และเป็นการบริหารอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะต้องมีระบบการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียน (Educational Resource Management System -

ERMS) โดยเป็นระบบที่ถูกออกแบบขึ้นเพื่อช่วยในการจัดการกิจกรรมทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยระบบนี้มุ่งเน้นให้การเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาเป็นเรื่องง่ายและสะดวกสบาย โดยมีผู้ใช้หลัก 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน สามารถอัปโหลดเอกสารสำหรับชั้นเรียน อัปเดตการเข้าร่วม และคะแนนนักเรียน นักเรียนสามารถเข้าถึงเอกสารสำหรับชั้นเรียน ผู้ดูแลระบบสามารถตรวจสอบการเข้าร่วมและติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา โดยมีกระบวนการสำคัญใน ERMS คือ การเก็บรวบรวม การประมวลผล และการแจกจ่ายข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ การวิเคราะห์นโยบายและการกำหนดนโยบาย การวางแผน การติดตาม และการจัดการที่ระดับทุก ๆ ระดับของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยสามารถช่วยในการจัดการและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1) การวางแผนและจัดเก็บทรัพยากรการศึกษา และทรัพยากรต่าง ๆ ให้เป็นระบบ เพื่อให้สามารถเข้าถึงและใช้งานได้ง่ายสำหรับบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน 2) การสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน โดยให้ทรัพยากรการศึกษาที่เหมาะสมแก่บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เช่น หนังสือเรียน สื่อการสอน และเครื่องมือการเรียนการสอน และ 3) การตรวจสอบและประเมินการใช้ทรัพยากร เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งหน้าที่ของระบบข้างต้นประกอบด้วยส่วนประกอบหลายอย่างที่จะช่วยในการจัดการทรัพยากรการศึกษาในสถานการศึกษา ได้แก่ 1) ระบบฐานข้อมูล ที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรการศึกษา เช่น ข้อมูลของครู และนักเรียน 2) ระบบการจัดการการเข้าสู่ระบบและรหัสผ่าน ที่ใช้ในการควบคุมการเข้าถึงระบบและความปลอดภัยของข้อมูลโดยให้สิทธิ์การเข้าถึงต่าง ๆ ตามบทบาทของผู้ใช้ เป็นระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูลและการเข้ารหัสเพื่อใช้ในการป้องกันข้อมูลจากการเข้าถึงโดยไม่ชอบด้วยการเข้ารหัสข้อมูล 3) ระบบการเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็วและง่ายดายในแบบออนไลน์ ช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและสะดวก 4) ระบบการอัปเดตข้อมูลอย่างรวดเร็ว ช่วยให้สามารถอัปเดตโปรแกรมและข้อมูลตามความต้องการได้อย่างรวดเร็ว 5) ระบบการเก็บรักษาข้อมูลและการเข้าถึงข้อมูลตลอด 24 ชั่วโมง ช่วยให้การเข้าถึงฐานข้อมูลออนไลน์ตลอดเวลา และ 6) ระบบการจัดการข้อมูลอย่างมีระเบียบ ช่วยให้การดูแลและจัดการข้อมูลอย่างมีระเบียบและเป็นระบบ

นอกจากนี้ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กยังต้องให้ความสำคัญกับระบบการบริหารทรัพยากรการศึกษาที่ประกอบด้วยชุดเครื่องมือที่มีเป้าหมายในการช่วยโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในด้านต่าง ๆ และใช้ทรัพยากรให้เหมาะสม ซึ่งประกอบด้วยเครื่องมือสำคัญ คือ 1) การเปรียบเทียบทางการเงินของโรงเรียน เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กเปรียบเทียบข้อมูลการเงินของตนเองกับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจทางกลยุทธ์และการวางแผนการเงิน 2) การดูข้อมูลเชิงลึกทางการเงินของตนเอง เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กเข้าใจข้อมูลการเงินของตนเองอย่างละเอียดเพื่อช่วยในการตัดสินใจทางการเงิน 3) การบูรณาการหลักสูตรเข้ากับการวางแผนทางการเงิน การวางแผนหลักสูตรและการเงินที่ช่วยให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสามารถวางแผนการเงินและการศึกษาให้เหมาะสม ซึ่งทั้งสามส่วนนี้เป็นอีกหนึ่งแนวคิดใหม่การบริหารทรัพยากรการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีเป้าหมายในการช่วยโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กประหยัดค่าใช้จ่ายในด้านต่าง ๆ และเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร และการใช้เครื่องมือเหล่านี้ช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กตัดสินใจและดำเนินการให้เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

อีกระบบที่สำคัญตามแนวคิดใหม่การบริหารทรัพยากรการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก คือ ระบบสนับสนุนการตัดสินใจสำหรับการจัดสรรทรัพยากรการศึกษา ประกอบด้วย 1) ระบบทางเลือก เป็นการระบุวิธีการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นทางเลือก เช่น การลงทุนในวัสดุการสอน การฝึกอบรมครู และโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี 2) การกำหนดเกณฑ์ ที่ใช้ในการประเมินแต่ละทางเลือก เช่น ผลกระทบต่อผลลัพธ์ของนักเรียน ความมีประสิทธิภาพทางตลาด ความเป็นไปได้ ความสอดคล้องกับเป้าหมายกลยุทธ์ และความชอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3) การให้น้ำหนัก เป็นการกำหนดค่าน้ำหนักให้กับแต่ละเกณฑ์เพื่อแสดงความสำคัญในการตัดสินใจ เช่น ถ้าผลลัพธ์ของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญก็ควรให้น้ำหนักสูง แต่ถ้าความชอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นสิ่งสำคัญก็ควรให้น้ำหนักสูงด้วย เป็นต้น 4) การคำนวณคะแนน เป็นการใช่วิธีการคำนวณคะแนนสำหรับแต่ละทางเลือก เพื่อให้ได้ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด 5) การจัดลำดับ เป็นการจัดลำดับทางเลือกตามคะแนนที่ได้ โดยทางเลือกที่มีคะแนนสูงสุดถือเป็นทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการจัดสรรทรัพยากร 6) การวิเคราะห์และการสนับสนุนการตัดสินใจ เป็นการใช้ข้อมูลและการคำนวณเพื่อช่วยในการตัดสินใจในการจัดสรรทรัพยากรการศึกษาอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตามแนวคิดใหม่การบริหารทรัพยากรการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กยังเน้นถึงความสำคัญของการสื่อสารระหว่างทีมงานทางการเงินและทีมงานทางการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยต้องเชื่อและทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ว่า งานทางการเงินมีผลต่อหลักสูตรการศึกษา จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถสื่อสารและวางแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจะต้องร่วมกันพัฒนาการใช้งานเครื่องมือการเปรียบเทียบทางการเงินของโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรทราบวิธีการใช้ข้อมูลอย่างเต็มประสิทธิภาพ ดังนั้น แนวคิดใหม่การบริหารทรัพยากรการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก คือ การใช้เครื่องมือและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรของโรงเรียนและองค์กรการศึกษา

สรุป

การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กเน้นการปฏิบัติตามนโยบายของภาครัฐและการใช้กลไกความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลนักเรียนอย่างปลอดภัย ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีและสร้างคุณค่าแก่ตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยมุ่งเน้นให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาที่พบได้แก่ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวที่สูง เนื่องจากจำนวนนักเรียนน้อย คุณภาพการศึกษาต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และปัญหาในการบริหารจัดการ รวมถึงความไม่สะดวกในการเดินทางไปโรงเรียนของชุมชน ครูขาดทักษะ และการจัดสรรงบประมาณและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การแก้ไขปัญหาต้องการการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ การเตรียมอุปกรณ์ดิจิทัล การออกแบบหลักสูตรใหม่ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา ด้วยความร่วมมือและการหารือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน การจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนทั้งด้านการศึกษาและด้านการดำรงชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เพียงพอ และจากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีศักยภาพในการระดมทรัพยากรพร้อมทั้งมีความยืดหยุ่นในการใช้ทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีต้นทุนในการจัดการเรียนการสอนต่อหัวสูง มีจำนวนครูจำกัด และได้รับงบประมาณรวมน้อยมาก เนื่องจาก

มีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้มีทรัพยากรจำกัดมาก ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ยังขาดการสนับสนุน ให้ระดมทรัพยากรด้วยตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนบางส่วนยังกังวลกับข้อกฎหมาย เกรงว่ากิจกรรมการระดมทรัพยากรบางอย่างอาจผิดวินัย จึงเกิดคำถามสำคัญ คือ จะมีการส่งเสริมให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีศักยภาพในการระดมทรัพยากรพร้อมทั้งสร้างความเข้าใจ เปิดช่องทางให้มีความยืดหยุ่นในการใช้ทรัพยากรได้อย่างไร ดังนั้นการมีแนวคิดใหม่ในการบริหารทรัพยากรการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจึงเป็นเรื่องจำเป็น โดยระบบการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เป็นระบบที่มุ่งเน้นการเก็บรวบรวม ประมวลผล และแจกจ่ายข้อมูลและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ การวิเคราะห์ และการจัดการที่ทุกระดับของโรงเรียน ระบบนี้มีเป้าหมายในการจัดการและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการสำคัญ คือ 1) การวางแผนและจัดเก็บทรัพยากรการศึกษาให้เป็นระบบ เพื่อให้สามารถเข้าถึงและใช้งานได้ง่ายสำหรับบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน 2) การสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน โดยการจัดสรรทรัพยากรการศึกษาที่เหมาะสมแก่บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน และ 3) การตรวจสอบและประเมินการใช้ทรัพยากร เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยระบบยังมุ่งเน้นการประหยัดค่าใช้จ่ายและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร การสื่อสารระหว่างทีมงานทางการเงินและทีมงานทางการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการตัดสินใจและการวางแผนให้เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน การใช้เครื่องมือและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสื่อสารและวางแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เครื่องมือเพื่อประสิทธิภาพในการตัดสินใจและการดำเนินงานไปในทิศทางที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- ทิพย์วรรณ สุพิเพชร. (2566). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาในอนาคต. วารสาร นวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย, 5(2), 471-480.
- พิมพ์ทอง พัฒนาประพันธ์ และสุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2566). การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. ในรายงานการประชุมวิชาการบัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

- พระมหาพรพล พรหมเมโธ (พินฺนาท). (2566). แนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 11(3), 1056-1067.
- ภูวรินทร์ อะทะวงษา ศุภกร ศรเพชร และชาญวิทย์ หาญรินทร์. (2566). สภาพความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 8(1), 603-616.
- วิภาดา สายสรพมวงคณ ชวนคิด มะเสนา และพงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2566). รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์มจร, 11(7), 2684-2694.
- ศุณิสรา ทดลา. (2566). โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก: ปัญหาหรือโอกาสของการจัดการศึกษา. วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 17(2), 43-55.
- อมลภา ปิ่นทอง. (2566). แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. The Journal of Sirindhornparithat, 24(1), 309-318.
- Ayoro, R. A., Onyeike, V. C., & Ihechi, F. J. (2023). PRINCIPALS' EDUCATIONAL RESOURCE MANAGEMENT AND TEACHERS' JOB PERFORMANCE IN PRIVATE SECONDARY SCHOOLS IN DELTA STATE, NIGERIA. European Journal of Education Studies, 10(9).
- Ebirim, P. U., Abraham, N. M., & Meenyinikor, J. N. (2023). EXTENT OF EDUCATIONAL RESOURCES MANAGEMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN IMO STATE, NIGERIA: IMPLICATIONS FOR TERTIARY EDUCATIONAL GOALS ACHIEVEMENT. SAPIENTIA FOUNDATION JOURNAL OF EDUCATION, SCIENCES AND GENDER STUDIES, 5(2).
- GÄVRUŞ, C., CHIVU, C., & CHIVU, C. I. (2021). EDUCATIONAL RESOURCE MANAGEMENT BY USING VIRTUAL PLATFORM. Review of Management & Economic Engineering, 20(1).



- Glewwe, P., Siameh, C., Sun, B., & Wisniewski, S. (2021). School resources and educational outcomes in developing countries. *The Routledge Handbook of the Economics of Education*, 218-252.
- Inthisit, P. R., Suwannatrai, W., & Pailai, T. (2023). School Administrative Management for the Royal Awards at a Primary Level: a Grounded Theory Research. *Journal of Social Science and Cultural*, 7(5), 96-113.
- Narinruk, P., Peantunyakorn, S., & Thummarat, P. (2023). The Causal Relationship Model of Factors Affecting Effectiveness of World-Class Standard Schools in the Northeastern Region of Thailand. *Journal of Social Science and Cultural*, 7(2), 1-19.
- Reddy, N., Manogna, N., & Shivani, S. (2023). Educational Resource Management System (ERMS). *International Journal of Science and Research Archive*, 8(2), 26-29.
- Saychuay, P., Pechrpuang, S., & Sungkaowsuttirak, S. (2022). Strategies for Educational Resource Management of Small Schools under Suratthani Primary Educational Service Area Office 1. *Rajapark Journal*, 16(48), 167-182.