

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผล
การบริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 *

RELATIONSHIP BETWEEN TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP AND
EFFECTIVENESS OF SCHOOL ADMINISTRATIONS IN MUEANG
NONGTHABURI DISTRICT UNDER THE NONGTHABURI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

คุณาพร โฉมจิตร¹, สมเกียรติ ชุกิจไพศาล² และ กชพรรณ มีประดิษฐ์³
Kunaporn Chomjit¹, Somkiate Chukitphaisarn² and Kodchaphan Meepradit³
¹⁻³มหาวิทยาลัยปทุมธานี
¹⁻³Pathumthani University, Thailand
Corresponding Author's Email: kunapornc@ptu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผู้นำการเปลี่ยนแปลงและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู จำนวน 280 ได้มาโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้ระดับชั้นเรียนเป็นชั้นและสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

* Received 16 June 2024; Revised 29 July 2024; Accepted 25 August 2024

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

Abstract

This research aimed to study and compare the transformational leadership and school administration effectiveness of school administrators in Mueang Nonthaburi District, Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 1. This research was a quantitative research. The sample group used in the research was 280 teachers, obtained by determining the sample size from Krejci and Morgan's table and stratified random sampling using the grade level as the stratum and simple random sampling. The research instrument was a questionnaire for data collection, which was a rating scale with a reliability of .90. The statistics used for data analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance.

The research results found that:

1. The transformational leadership of school administrators in Mueang Nonthaburi District, Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 1, was found to be at a high level.
2. The overall effectiveness of schools in Mueang Nonthaburi District, Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 1, was at a high level.

3. The transformational leadership was positively related to the effectiveness of school administration in Mueang Nonthaburi District, Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 1, with statistical significance at the .01 level.

Keywords: Relationship between Transformational Leadership, Effectiveness of School, Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

การบริหารเป็นบทบาทของผู้มีหน้าที่ในการนำองค์การไปสู่จุดหมาย หากองค์กรนั้นเป็นสถานศึกษาย่อมจะต้องดำเนินการให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดหมาย และความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2560 : 1) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้มีหน้าที่ในการนำสถานศึกษา จึงเน้นไปที่พฤติกรรมกรรมการกระทำ เพราะโดยหลักแล้วเชื่อว่าหากมีบทบาทหน้าที่แล้วมีการประพฤติปฏิบัติแสดงพฤติกรรมทางการบริหารและการจัดการที่ดี ซึ่งเรียกว่ามีประสิทธิภาพในการทำงานย่อมส่งผลให้ผลลัพธ์ซึ่งเรียกว่า ประสิทธิภาพ ดีเป็นไปตามจุดหมายด้วย ซึ่งการบริหารนั้นเป็นบทบาทของผู้มีหน้าที่ในการนำสถานศึกษาไปสู่จุดหมายของการศึกษา ซึ่งในปัจจุบันคือพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข อยู่กับสังคมได้ แล้วมีทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่โลกในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องการ คือ ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ และทักษะการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งธงชัย สันติวงศ์ (2546 : 3) ได้กล่าวถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ที่มีความรู้และประสบการณ์สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ที่นอกจากจะบริหารบุคลากรครูผู้สอนแล้ว ผู้บริหารมีอาชีพจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำการปฏิรูปการเรียนรู้ มีความสามารถที่จะประสานการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการระดมความสามารถและทรัพยากรเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตลอดจนจัดให้มีกระบวนการประกันคุณภาพเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ในโลกยุคปัจจุบัน ภาวะผู้นำเป็นหนึ่งในบทบาทของผู้บริหารหน่วยงานในการนำพาองค์กรไปสู่ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ภาวะผู้นำจึงเป็นทั้ง “ศาสตร์” และ “ศิลป์”

ในการบริหารงานการใช้อำนาจ ที่ได้รับตามกฎหมายในการชี้นำบุคคลในองค์กรให้ร่วมดำเนินงานตามแผนงาน และแนวทางที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในช่วงระหว่างและหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ความผันผวนในการเรียนรู้การเข้ามาของเทคโนโลยีซึ่งได้ทำลายล้าง ธุรกิจหลายอย่างที่ปรับตัวไม่ทัน ที่ถึงขั้นทำให้บางองค์กร และบางอาชีพพลันหายไป ในขณะที่เดียวกันก็ก่อให้เกิด อาชีพใหม่ ๆ มากมาย การเรียนรู้ในโลกยุคผันผวนนี้จำเป็นต้องมีผู้นำทางการศึกษาที่สามารถสร้างโอกาสการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและมีคุณภาพ ทั้งนี้ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ภาวะ การแข่งขันที่ทวีความรุนแรง สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งภายในและภายนอก องค์กร ทำให้องค์กรต่าง ๆ ได้ประสบผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้น ผู้นำทางการศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนตนเองให้มีภาวะผู้นำที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่เสมอ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

การเปลี่ยนแปลงการบริหารจะกระทำได้สำเร็จหรือไม่ ผู้จะนำการเปลี่ยนแปลงต้องอาศัยความสามารถในการนำการเปลี่ยนแปลง คือต้องมีภาวะผู้นำ ซึ่งจะไม่ใช้อำนาจบีบบังคับให้คนทำตาม ควรต้องมุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ทุกคนกล้าที่จะเสี่ยง กล้าที่จะลอง กล้าที่จะปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง โดยที่ตัวผู้นำเองก็ต้องทำให้ดูเป็นตัวอย่าง ผู้ที่สนใจคนอื่นให้ทำบางสิ่งบางอย่างให้สำเร็จโดยการชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการบรรลุเป้าหมาย เป็นผู้ชี้แนะให้เห็นวิธีการที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จ คือผู้นำที่ประสบความสำเร็จในกระแสของความเปลี่ยนแปลง จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงว่ามีผล หรือความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนหรือไม่ ดังนั้นจึงได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 สำหรับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแนวคิดโมเดลภาวะผู้นำแบบเต็มรูป ตามทฤษฎีของแบสและอวลิโอ มาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 940 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 280 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan.1970 : 607 - 610) จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้ตอบ แบบตรวจสอบรายการ (check list) ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1 ใน 4

ด้านประกอบด้วย 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และ 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก 3) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน 4) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การสร้างและการทดสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและทดสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตามแนวคิดของบาสและอวอลิโอ (Bass and Avolio อ้างถึงใน ขวัญตา เกื้อกุลรัฐ, 2554 :31 – 33) กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดของ มอทท์ (Mott, 1972 อ้างถึงใน นนทกร อรุณโน, 2559: 28 - 31) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม

2) ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

3) สร้างแบบสอบถามโดยกำหนดประเด็นของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามปฏิบัติการของตัวแปรในการวิจัย

4) นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

5) นำแบบสอบถามที่แก้ไขและปรับปรุงจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำแบบสอบถามไปคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 - 1.00

6) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์อีกครั้งและจัดทำแบบสอบถามนำไปทดลองใช้ (Tryout) กับครูจำนวน 30 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำไปหาค่า

ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน เท่ากับ 0.90 และประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน เท่ากับ 0.90

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือคณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์จากมหาวิทยาลัยปทุมธานีถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 280 คน
2. นำแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์ จำนวน 280 ฉบับ ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม และกำหนดวัน เวลาขอรับแบบสอบถามคืน
3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาและตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์จำนวน 280 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดมาวิเคราะห์และประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage) นำเสนอในรูปตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยกำหนดเกณฑ์ของลิเคิร์ท (Likert. 1971 : 175 -176 ; อ้างถึงใน นนทกร อรุณโน. 2559 : 42) ดังนี้
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยจำแนกออกเป็น 4 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยกำหนดเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert, 1971:175- 176; อ้างถึงใน นนทกร อรุณโน. 2559 : 42) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson ‘s Product Moment Correlation Coefficient) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ค่า r จะอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 ถ้าค่า r เป็นลบ แสดงว่าตัวแปรทั้งสองชุดมีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้าม ถ้าค่า r เป็นบวก แสดงว่าตัวแปรทั้งสองชุดมีความสัมพันธ์ในทางเดียวกัน และใช้เกณฑ์แปลความหมายดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2552 : 314; อ้างถึงใน ฐมากร เจตีย์คำ, 2559 : 59)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.90 ขึ้นไป หมายถึง มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.70 - 0.89 หมายถึง มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.30 - 0.69 หมายถึง มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำกว่า 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1 จากการศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1

ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1.	การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1)	4.12	.65	มาก	1
2.	การสร้างแรงบันดาลใจ (X_2)	4.10	.65	มาก	2
3.	การกระตุ้นทางปัญญา (X_3)	3.96	.75	มาก	4
4.	การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4)	4.02	1.36	มาก	3
โดยรวม		4.05	.85	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.0 ($\bar{X} = 4.05$, $S.D. = .85$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.12$) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.10$) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.02$) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1

จากการศึกษาระดับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

ที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1.	ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Y_1)	3.90	1.21	มาก	4
2.	ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก (Y_2)	4.01	1.07	มาก	1
3.	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน (Y_3)	3.97	.64	มาก	3
4.	ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน (Y_4)	4.00	.64	มาก	2
โดยรวม		3.97	.89	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.97 ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ($\bar{X} = 4.01$) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.01$) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 3.97$) และด้านที่น้อยที่สุดคือ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{X} = 3.97$)

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson 's Product Moment Correlation Coefficient) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ประสิทธิผลของโรงเรียน				Y
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X ₁)	.203**	.258**	.283**	.527**	.383**
การสร้างแรงบันดาลใจ (X ₂)	.369**	.419**	.452**	.630**	.572**
การกระตุ้นทางปัญญา (X ₃)	.568**	.569**	.622**	.764**	.760**
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X ₄)	.347**	.288**	.311**	.448**	.427**
X	.203*	.258**	.283**	.527**	.383**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ($r_{xy} = 0.383$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($r = .203$) ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก

($r = .258$) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ($r = .283$) และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ($r = .527$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($r = .383$) การสร้างแรงบันดาลใจ ($r = .572$) การกระตุ้นทางปัญญา ($r = .760$) และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($r = .427$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 อภิปรายผลโดยรวมและรายด้าน ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับในแต่ละด้านจากมากไปน้อย คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชณันภัสร์ ปิยะภัทรวีรตัน (2565) และที่พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดยะลาภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสิทธิพร สมบูรณ์ทรัพย์ (2560) ที่พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสมศักดิ์วิทยา ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จากผลการวิจัยและความสอดคล้องดังกล่าวข้างต้น ทำให้ทราบได้ว่า ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี ได้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารจึงมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ และมีวิธีพัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เข้ารับการศึกษาคู่ สักการะงาน การอบรมสัมมนา ประกอบกับปัจจุบันเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลง องค์กรจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพขององค์กรคือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2. ประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ประกอบกับผู้บริหารมี

วิสัยทัศน์ มีทักษะในการบริหารงาน การวางแผนกลยุทธ์ การปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งทักษะในการแก้ปัญหา มีครูผู้สอนที่มีความตั้งใจในการพัฒนานักเรียน จึงทำให้ ประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญพิชา มีแก้ว (2562) ที่พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r = 0.383$) แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ทางบวก ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติเทพ เสี่ยงสาย (2565) ที่ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนตรนภา เจตนจำนงค์ (2564) ที่ได้ทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกทุกด้านและมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง เท่ากับ .857 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

1.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารโรงเรียนควรทำให้ครูเกิดความรู้สึกยินดี เต็มใจ ร่วมใจปฏิบัติงานร่วมกัน และควรมีความสม่ำเสมอมากกว่าการเอาแต่อารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ได้

1.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ครูร่วมสร้างวิสัยทัศน์ที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ควรให้ขวัญและกำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนควรกระตุ้นให้ครูแสดงความคิดและเหตุผล ไม่วิจารณ์ความคิดของครู และควรมีความสามารถในการพูดให้ครูเห็นถึงความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การร่วมกันทำงานสามารถเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้

1.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการรับฟังอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเอาใจเขามาใส่ใจเรา และควรมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ตาม สนใจในความกังวลของแต่ละบุคคล

2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

2.1 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนานักเรียนให้สามารถทำตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีคุณภาพ

2.2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และควรพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติที่ดี ตั้งใจเรียน

2.3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ครูมีการพัฒนางานด้านต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน ควรปรับเปลี่ยนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีการปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.4 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความสามารถในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งของครูในโรงเรียน ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารหน่วยงานระดับสูงจึงควรพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน ตาม

ข้อ 2.1, 2.2, 2.3 และ 2.4 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนต่อไป
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านอื่น ๆ ที่สามารถส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร เพื่อประสิทธิผลของโรงเรียน
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. ใน วิทยานิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- ชนันท์สร ปิยะภัทรวิรัตน์. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดยะลา. ใน การค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- ธงชัย สันติวงศ์. (2546). การบริหารงานศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: ประชุมช่าง
- เนตรนภา เจตน์จำนงค์ (2564). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. ใน วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยสยาม
- สิทธิพร สมบูรณ์ทรัพย์. (2560). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสมศักดิ์วิทยา. ใน การค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2560). การวางแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ทางการศึกษาในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์การพิมพ์
- อดิเทพ เสี่ยงสาย. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม. ใน วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.