

การเสริมสร้างความเป็นเลิศในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนเอกชน*

FOSTERING EXCELLENCE COMMUNICATION EXCELLENCE IN PRIVATE SCHOOLS

พานิสรา เอี่ยมวิบูลย์¹, ละมุล รอดขวัญ² และ ทนง ทองภูเบศร์³
Panisara Iamwiboon¹, Lamun Rodkhwan² และ Thanong Thongphubate³

¹⁻³มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

¹⁻³Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Thailand

Corresponding author E-mail: pajitsakong@gmail.com

บทคัดย่อ

ในโลกที่เชื่อมโยงแบบนี ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างมาก โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเอกชน บทความวิชาการนี้มุ่งเน้นการสำรวจกลยุทธ์และวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาความเป็นเลิศในการสื่อสารภาษาอังกฤษภายในโรงเรียนเอกชน บทความเริ่มต้นด้วยการสนทนาถึงความสำคัญของความถนัดทางภาษาอังกฤษในการส่งเสริมความสำเร็จทางการเรียน โอกาสในอาชีพ และสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเชื้อชาติที่เป็นผู้ประกอบการของนักเรียน บทความนี้ได้ทำการวิเคราะห์ความท้าทายในปัจจุบันที่โรงเรียนเอกชนทั้งในประเทศไทยและระหว่างประเทศ ในการสอนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังนำเสนอการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ โปรแกรมพัฒนาครู และบทบาทของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการศึกษาภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน นอกจากนี้ยังมีการวิเคราะห์ตัวอย่างสถานการณ์จากโรงเรียนเอกชนทั้งในประเทศไทยและระหว่างประเทศเพื่อเน้นแนวทางการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จและผลกระทบต่องานทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน บทความสรุปด้วยข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาความเป็นเลิศในการสื่อสารภาษาอังกฤษใน

* Received 25 June 2024; Revised 7 July 2024; Accepted 22 August 2024

โรงเรียนเอกชน โดยเน้นการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนและการใช้เทคโนโลยีการสอนอย่างสร้างสรรค์

คำสำคัญ: การเสริมสร้างความเป็นเลิศ, การสื่อสารภาษาอังกฤษ, โรงเรียนเอกชน

Abstract

In today's globalized world, proficiency in English communication has become increasingly crucial, particularly for students attending private schools. This academic article explores various strategies and approaches aimed at enhancing English communication excellence within private school settings. The article begins by discussing the importance of English proficiency in fostering academic success, career opportunities, and global citizenship among students. It examines the current challenges faced by private schools in Thailand and internationally in effectively teaching English communication skills. Additionally, the article presents a review of literature on effective teaching methods, teacher development programs, and the role of parents and the community in supporting English language education in private schools. Furthermore, case studies from both Thai and international private schools are analyzed to highlight successful practices and their impact on students' English communication skills. The article concludes with recommendations for improving English communication excellence in private schools, emphasizing the need for continuous professional development for teachers, supportive community involvement, and innovative teaching methodologies.

Keywords: Fostering excellence, English communication, Private school

บทนำ

ในโลกที่เชื่อมต่อกันอย่างไร้พรมแดนในปัจจุบัน ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษกลายเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับความสำเร็จทั้งในด้านการศึกษาและอาชีพ โรงเรียนเอกชนอยู่ในสถานะที่เหมาะสมที่จะมอบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน งานวิจัยหลายชิ้นชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนที่มีโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีโครงสร้างดีนั้นสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ เตรียมพร้อมพวกเขาสำหรับการศึกษาขั้นสูงและอาชีพระดับโลก (Baker, 2011) บทความนี้จะสำรวจกลยุทธ์และวิธีการในการส่งเสริมความเป็นเลิศในการสื่อสารภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน โดยเน้นบทบาทของประสบการณ์การเรียนรู้ที่เข้มข้นและบูรณาการ ซึ่งความต้องการความเชี่ยวชาญในภาษาอังกฤษได้เติบโตขึ้นอย่างมาก โดยเฉพาะในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก ที่ซึ่งภาษาอังกฤษถูกมองว่าเป็นกุญแจสู่โอกาสต่าง ๆ มากมาย Crystal (2003) กล่าวว่า ภาษาอังกฤษทำหน้าที่เป็นภาษากลางในหลายภูมิภาคของโลก ทำให้นักเรียนจำเป็นต้องมีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในภาษานี้ โรงเรียนเอกชนด้วยทรัพยากรที่เหนือกว่าและขนาดห้องเรียนที่เล็กกว่า สามารถนำแนวปฏิบัติการสอนที่เป็นนวัตกรรมและให้ความสนใจแบบส่วนบุคคลที่โรงเรียนรัฐอาจไม่สามารถให้ได้เสมอไป (Johnson & Christensen, 2019) ข้อได้เปรียบนี้ทำให้สถาบันเอกชนเป็นผู้เล่นสำคัญในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน นอกจากนี้ การผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ภาษาได้พิสูจน์แล้วว่าเป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีการศึกษา เช่น แอปการเรียนรู้ภาษา กระดานไวท์บอร์ดเชิงโต้ตอบ และแพลตฟอร์มการสื่อสารออนไลน์ มอบวิธีการที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ในการฝึกฝนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน (Kessler, 2018) การใช้เทคโนโลยีไม่ได้เพียงแค่สนับสนุนวิธีการสอนแบบดั้งเดิมเท่านั้น แต่ยังมอบประสบการณ์การเรียนรู้ที่โต้ตอบได้และปรับให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนแต่ละคนอีกด้วย เมื่อโรงเรียนเอกชนเริ่มนำเทคโนโลยีเหล่านี้มาใช้มากขึ้น ทำให้พวกเขามีศักยภาพที่จะกำหนดมาตรฐานใหม่ในการศึกษาภาษาอังกฤษและพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปได้ว่า ในโลกที่เชื่อมต่อในปัจจุบัน ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเป็นเส้นทางสำคัญสู่ความสำเร็จทั้งในการศึกษาและอาชีพ โรงเรียนเอกชนมี permissive environment ที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างเหมาะสม การผสม

เทคโนโลยีในการสอนเพื่อเตรียมพร้อมนักเรียนสู่การศึกษาและอาชีพระดับโลกเป็นสิ่งสำคัญ การใช้เทคโนโลยีเช่นแอปการเรียนรู้และแพลตฟอร์มการสื่อสารออนไลน์เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะการสื่อสารเหล่านี้ในนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในบทความนี้ผู้เขียนขอเสนอประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการเสริมสร้างความเป็นเลิศในการสื่อสารภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน 5 ประเด็น คือ แนวคิด เที้ยวและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สถานะปัจจุบันของการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนไทย วิธีการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ การศึกษากรณีตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จ การพัฒนาครูผู้สอน บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน การวัดและประเมินผลการสอน และข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงเพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศในการสื่อสารภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนดังต่อไปนี้

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ

การสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนเอกชนต้องอาศัยการนำแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างยั่งยืน ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สำคัญได้แก่ Communicative Language Teaching (CLT) ซึ่งเน้นการใช้ภาษาในการสื่อสารจริง และ Task-Based Language Teaching (TBLT) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความหมายและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน (Ellis, 2003) การนำทฤษฎีเหล่านี้มาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนเอกชนสามารถช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นได้ โดยทฤษฎี CLT เน้นการสร้างสถานการณ์ที่ผู้เรียนจะต้องใช้ภาษาในการสื่อสารจริง และพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนไปพร้อม ๆ กัน (Richards, 2006) การเรียนรู้ภายใต้กรอบแนวคิดนี้จะมุ่งเน้นการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้ภาษาภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจและคล่องแคล่ว นอกจากนี้ TBLT ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือภารกิจที่มีความหมายสามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในบริบทที่เป็นธรรมชาติ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น (Willis & Willis, 2007) นอกจากนี้ การใช้กรอบแนวคิดของการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Approach) ยังเป็นแนวทางสำคัญที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและได้รับประสบการณ์

จริงในการใช้ภาษา จะช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น (Nunan, 1999) การผสมผสานแนวคิดและทฤษฎีเหล่านี้สามารถช่วยให้โรงเรียนเอกชนสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีความเป็นเลิศและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนเอกชนต้องอาศัยการนำแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างยั่งยืน ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สำคัญได้แก่ Communicative Language Teaching (CLT) ซึ่งเน้นการใช้ภาษาในการสื่อสารจริง และ Task-Based Language Teaching (TBLT) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความหมายและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน การนำทฤษฎีเหล่านี้มาปรับใช้ในโรงเรียนเอกชนช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมั่นใจและเป็นประโยชน์อย่างมาก การเรียนรู้ภายใต้กรอบแนวคิดนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือภารกิจที่มีความหมายซึ่งช่วยกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในบริบทที่เป็นธรรมชาติ การผสมผสานแนวคิดและทฤษฎีเหล่านี้ช่วยให้โรงเรียนเอกชนสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีความเป็นเลิศและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

สถานะปัจจุบันของการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนไทย

การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนไทยได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วงหลายปีที่ผ่านมา แต่ยังคงพบกับความท้าทายและข้อจำกัดหลายประการ หนึ่งในประเด็นสำคัญคือความแตกต่างในคุณภาพการสอนระหว่างโรงเรียนที่มีทรัพยากรและงบประมาณมากกับโรงเรียนที่มีทรัพยากรจำกัด (Foley, 2005) โรงเรียนที่มีทรัพยากรเพียงพอสามารถจัดหาครูเจ้าของภาษาและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยได้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีโอกาพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีกว่าโรงเรียนที่มีทรัพยากรน้อย นอกจากนี้ยังมีประเด็นเรื่องวิธีการสอนที่หลากหลาย โรงเรียนเอกชนหลายแห่งได้นำวิธีการสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT) และ Task-Based Language Teaching (TBLT) มาใช้เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารของนักเรียน (Baker, 2008) อย่างไรก็ตาม การนำวิธีการเหล่านี้มาประยุกต์ใช้ยังคงพบกับความท้าทาย เช่น ครูบางคนยังคงใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นการ

ห้องจํานากว่าการปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนไม่ได้รับประสบการณ์ในการใช้ภาษาที่เพียงพอ แม้จะมีความพยายามในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนไทย แต่ผลลัพธ์ที่ได้ยังคงแตกต่างกันไป โรงเรียนบางแห่งประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียน แต่บางแห่งยังคงประสบปัญหาในการปรับปรุงวิธีการสอนและการประเมินผล (Kirkpatrick, 2012) การสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับสถานะปัจจุบันของการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนไทยจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนไทยได้มีการพัฒนาต่อเนื่องในปีหลายปีที่ผ่านมา แม้ว่ามีความแตกต่างในคุณภาพการสอนระหว่างโรงเรียนที่มีทรัพยากรและงบประมาณมากกับโรงเรียนที่มีทรัพยากรจำกัด โรงเรียนที่มีทรัพยากรเพียงพอสามารถจัดหาครูเจ้าของภาษาและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยได้ นักเรียนจึงมีโอกาพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีกว่า โรงเรียนบางแห่งได้นำวิธีการสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT) และ Task-Based Language Teaching (TBLT) มาใช้เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารของนักเรียน แต่ยังพบความท้าทาย เช่น การใช้วิธีการสอนที่ไม่เป็นทางการทำให้นักเรียนไม่ได้รับประสบการณ์ที่เพียงพอในการใช้ภาษา การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนไทยยังต้องพยายามปรับปรุงต่อไปเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดียิ่งขึ้นและเป็นที่ยอมรับในสังคมการศึกษาในปัจจุบัน

วิธีการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ

การสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนเอกชนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความเป็นเลิศในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน หนึ่งในวิธีการสอนที่ได้รับการยอมรับและนิยมใช้อย่างแพร่หลายคือการสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT) ซึ่งเน้นการใช้ภาษาในการสื่อสารจริงจิ่งในสถานการณ์ต่างๆ (Richards, 2006) วิธีการนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างรอบด้าน โดยมีการจัดกิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษาในการสื่อสาร เช่น การสนทนาในกลุ่ม การสัมภาษณ์ และการเล่าเรื่อง และอีกวิธีการหนึ่งที่มีประสิทธิภาพคือ Task-Based Language Teaching (TBLT) ซึ่งเน้นการใช้ภาษาผ่านการทำกิจกรรมหรือโครงการที่มีความหมายและสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน (Willis & Willis, 2007) การสอนแบบนี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการใช้

ภาษาในการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยครูจะทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ซึ่งการผสมผสานวิธีการสอนที่หลากหลายยังเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่สำคัญในการเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน การใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ซึ่งรวมถึงการใช้เกม การอภิปรายในกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้และเกิดความกระตือรือร้นในการฝึกฝนภาษา (Bonwell & Eison, 1991) นอกจากนี้ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น วิดีโอ คลิปเสียง และแอปพลิเคชันช่วยสอน ยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

สรุปได้ว่า การสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนเอกชนมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างทักษะการสื่อสารของนักเรียนในภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี วิธีการสอนที่ได้รับความนิยมคือ Communicative Language Teaching (CLT) ซึ่งเน้นการใช้ภาษาในการสื่อสารจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ และ Task-Based Language Teaching (TBLT) ที่เน้นการใช้ภาษาผ่านการทำกิจกรรมหรือโครงการที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน การผสมผสานวิธีการสอนหลากหลายช่วยเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน และการใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning เช่น เกม การอภิปรายในกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน ช่วยเสริมสร้างความกระตือรือร้นในการฝึกฝนภาษาของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

การศึกษากรณีและตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จ

การศึกษากรณีเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์ของโรงเรียนที่มีการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้นักเรียนได้ดีขึ้น ตัวอย่างเช่น การศึกษากรณีของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครที่ได้นำเทคนิคการสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT) มาใช้ประสบผลสำเร็จ เน้นการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งได้ผลดีในการสร้างความมั่นใจและทักษะการสื่อสารที่ดีในภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน (Richards, 2006) นอกจากนี้ มีตัวอย่างอื่นๆ เช่น โรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกของประเทศไทยที่ได้นำเทคนิคการสอนแบบ Task-Based Language Teaching (TBLT) มาใช้สอนนักเรียน โดยใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง ซึ่งช่วยเพิ่มความเข้าใจและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ได้มากขึ้น (Willis & Willis, 2007) การศึกษาเหล่านี้ช่วยให้เห็นภาพรวมถึงวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการสอนและเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนในระดับอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

กรณีและตัวอย่างการเสริมสร้างความเป็นเลิศในการสื่อสารภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศเป็นหลักฐานที่สำคัญในการวิจัยและพัฒนาศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬารามราชวิทยาลัย ภาควิชาภาษาอังกฤษ เป็นตัวอย่างที่ชัดเจนในการนำเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียน เช่น การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ (Juthamas, 2021) สำหรับในทวีปเอเชีย โรงเรียนอินเตอร์เนชันแนล สคูล บังกลาเทศเป็นตัวอย่างที่มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนที่สะดวกสบายและเปิดกว้าง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับนานาชาติ (International Schools Review, 2022) นอกจากนี้ การศึกษากรณีของโรงเรียนพรังงามวิทยาคมในประเทศไทยเป็นตัวอย่างหนึ่งที่บอกให้เห็นถึงการใช้เทคโนโลยีและแนวทางการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนอย่างครบวงจร (Prangamvitaya School, 2020)

สรุปได้ว่า การศึกษากรณีเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน เช่น การใช้เทคนิค Communicative Language Teaching (CLT) ที่ช่วยเพิ่มความมั่นใจและทักษะการสื่อสารที่ดีในภาษาอังกฤษ (Richards, 2006) การสอนแบบ Task-Based Language Teaching (TBLT) ในโรงเรียนเอกชนในญี่ปุ่นเพื่อฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง (Willis & Willis, 2007). การนำเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในโรงเรียนเอกชนทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศเป็นหลักฐานที่สำคัญในการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างครบวงจร (Juthamas, 2021; International Schools Review, 2022; Prangamvitaya School, 2020)

การพัฒนาครู

การพัฒนาครูเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน โดยเฉพาะในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีความเป็นเลิศ การพัฒนาครูในสถาบันการศึกษามีหลากหลายแนวทางและกลไกที่ใช้ในการเสริมสร้างทักษะและความรู้เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Brewster & Railsback, 2001) การพัฒนาครูเน้นไปที่การฝึกอบรมทักษะการสอนที่ทันสมัยและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Darling-Hammond, 2006) การศึกษาพัฒนาการที่เชิงลึกสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและให้ผลลัพธ์ที่ดีในการเรียนรู้ของนักเรียน (Hargreaves, 1998) ซึ่งหนึ่งในตัวอย่างการพัฒนาครูที่เป็นที่ยอมรับในประเทศไทย คือ โครงการฝึกอบรมและพัฒนาครูในระบบการศึกษาของไทย (Nakhon Pathom Rajabhat University, 2017) โครงการนี้เน้นการพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูเพื่อเสริมคุณภาพการสอนในระดับสูงขึ้น และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย (Nakhon Pathom Rajabhat University, 2017) นอกจากนี้ โครงการการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนในต่างประเทศยังมีความสำเร็จอันน่าทึ่ง เช่น โครงการการฝึกอบรมและพัฒนาครูในสหรัฐอเมริกา (US Department of Education, 2015) ซึ่งได้ผลลัพธ์ที่ดีในการเพิ่มผลการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับต่างๆ และเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูอย่างมีประสิทธิภาพ (US Department of Education, 2015)

สรุปได้ว่า การศึกษากรณีเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน เช่น การนำเทคนิคการสอน CLT มาใช้ในโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพฯ ซึ่งเน้นการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ และ TBLT ที่ใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น โรงเรียนเอกชนในญี่ปุ่นที่มุ่งเน้นการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง โครงการเหล่านี้ช่วยเพิ่มความเข้าใจและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น การพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนเป็นปัจจัยสำคัญที่เสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้และการสอน โดยการฝึกอบรมทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีใหม่ เช่น ในโครงการของไทยและต่างประเทศ ได้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน

บทบาทของผู้ปกครองและชุมชนมีความสำคัญอย่างมากในการสนับสนุนและเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพสูงในโรงเรียนเอกชน การมีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองช่วยให้สื่อสารภาษาอังกฤษเป็นส่วนสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน (Epstein, 2001) ผู้ปกครองที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและการสนับสนุนที่บ้านที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาภายนอกโรงเรียนมีผลกระทบอย่างมากต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน (Hill & Taylor, 2004) ซึ่งการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน การมีพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชนทำให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง และเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (Barton & Hamilton, 2000) การเชื่อมโยงกับชุมชนยังสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสประสบการณ์ทางวัฒนธรรมและภาษาต่างๆ ที่ส่งผลให้พัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Barton & Hamilton, 2000) ดังนั้น การให้ความสำคัญกับบทบาทของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนเป็นการสร้างพื้นที่และสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความสนับสนุนและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง ซึ่งทั้งหมดนี้มีผลต่อการเติบโตและพัฒนาของนักเรียนในด้านทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ (Hill & Taylor, 2004)

สรุปได้ว่า บทบาทของผู้ปกครองและชุมชนเป็นสำคัญอย่างมากในการสนับสนุนและเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพสูงในโรงเรียนเอกชน ผู้ปกครองที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและการสนับสนุนที่บ้านที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาภายนอกโรงเรียนมีผลกระทบอย่างมากต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน (Hill & Taylor, 2004). การสนับสนุนจากชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน.

การวัดและการประเมินผลการสอน

การประเมินผลเป็นขั้นตอนที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการเสริมสร้างคุณภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน การวัดผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องสามารถช่วยให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนปรับปรุงและปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Airasian, 1994) การใช้เครื่องมือประเมินที่มีความถูกต้องและเชื่อถือได้ช่วยให้การประเมินมีคุณภาพและทำให้สามารถปรับปรุงการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Popham, 2009) ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยให้รู้ผลสำเร็จของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แต่ยังช่วยในการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและการปรับปรุงแนวทางการสอนอย่างต่อเนื่อง (Gronlund, 2006) การประเมินที่มีคุณภาพจะช่วยให้โรงเรียนได้มาตรฐานสูงขึ้นและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม (Stiggins, 2002) และในการที่จะทำให้การประเมินและการประเมินผลมีประสิทธิภาพมากที่สุด ควรมีการใช้เครื่องมือประเมินที่เหมาะสมและมีการฝึกอบรมครูให้เข้าใจและใช้เครื่องมือดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง (Wiliam, 2011) นอกจากนี้ยังควรมีการสร้างโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมในกระบวนการประเมินเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (Black & Wiliam, 1998)

สรุปได้ว่า การประเมินผลเป็นขั้นตอนสำคัญในการเสริมสร้างคุณภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน การวัดผลที่ถูกต้องช่วยให้ครูและผู้บริหารปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Airasian, 1994). เครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ช่วยให้การประเมินมีคุณภาพและสามารถปรับปรุงการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Popham, 2009). การประเมินที่มีคุณภาพช่วยให้โรงเรียนมีมาตรฐานสูงขึ้นและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม (Stiggins, 2002).

ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงเพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศในการสื่อสารภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน

การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการการสอนและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนเป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ (Davies, 2011) หนึ่งในข้อเสนอแนะที่สำคัญคือการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะการสอนที่หลากหลายและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสอนเพื่อให้เห็นผล

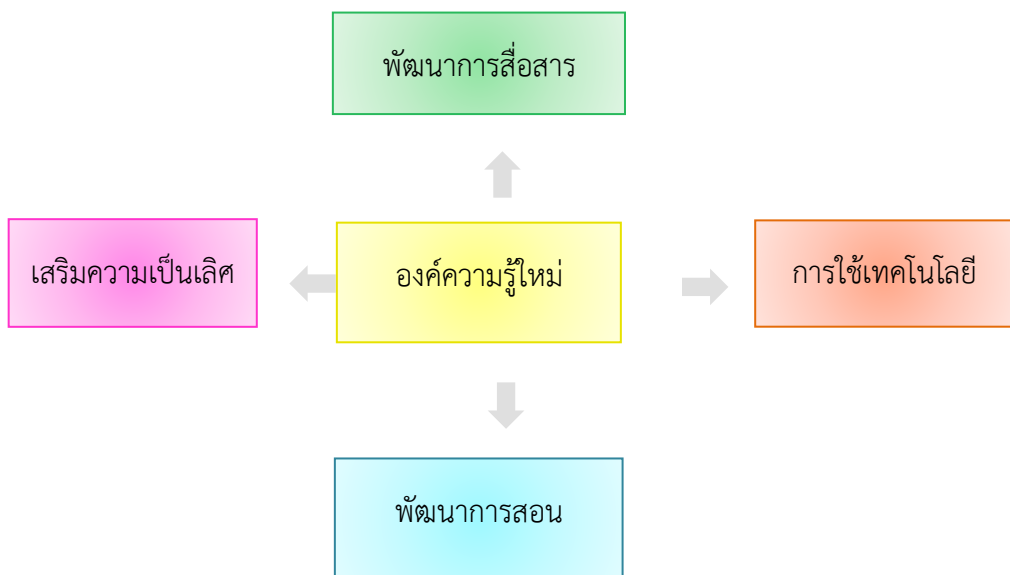
สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน (Hattie, 2009) โดยการสนับสนุนนโยบายการศึกษาที่เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน และการตระหนักถึงความสำคัญของภาษาต่างประเทศในการเตรียมความพร้อมทางวิชาการและอาชีพในอนาคต (Cummins, 2008) การให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองเป็นอีกหนึ่งข้อเสนอแนะที่สำคัญในการปรับปรุงคุณภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน (Epstein, 2001) ซึ่งการพัฒนาและส่งเสริมนโยบายที่เน้นให้ความสำคัญกับการประเมินและการวัดผลของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงกระบวนการการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนได้อย่างแม่นยำ (William, 2011) การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในปัจจุบันเป็นอีกหนึ่งแนวทางที่สำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษา (Fullan, 2001)

สรุปได้ว่า การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการการสอนและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (Davies, 2011). การสนับสนุนอาจารย์ให้มีทักษะการสอนที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีในการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ (Hattie, 2009). นโยบายการศึกษาที่เน้นการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและความสำคัญของภาษาต่างประเทศในการเตรียมความพร้อมทางวิชาการและอาชีพ (Cummins, 2008). การส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองและความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อปรับปรุงการสื่อสารภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน (Epstein, 2001). การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในปัจจุบัน (Fullan, 2001).

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับจากศึกษาคือแนวทางในการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพสูงในนักเรียนของโรงเรียนเอกชน เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมทางวิชาการและอาชีพในอนาคตของผู้เรียน มีความสำคัญเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและการทำงานในภาคอุตสาหกรรมที่ต้องการความสามารถในการสื่อสารระหว่างภาษาที่มีคุณภาพ องค์ความรู้ใหม่นี้สามารถทำได้โดยการนำเสนอแนวทางการสอนที่ทันสมัยและเชื่อมโยงกับชุมชนของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีในการสอนเป็นส่วนสำคัญที่สามารถช่วยใน

กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการสื่อสาร และนอกจากนี้ยังสามารถพัฒนาหลักสูตรการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อีกด้วย อย่างไรก็ตาม ควรให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เป็นสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นองค์ความรู้ใหม่เป็นการเสริมความเป็นเลิศในการสื่อสารภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน จึงเป็นสิ่งสำคัญและสามารถทำได้โดยผ่านการนำเสนอแนวทางการสอนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

สรุปได้ว่า องค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับจากการศึกษาคือการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพสูงในนักเรียนโรงเรียนเอกชนเพื่อเตรียมความพร้อมทางวิชาการและอาชีพในอนาคต โดยการใช้แนวทางการสอนที่ทันสมัยเชื่อมโยงกับชุมชนของผู้เรียนและการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวันของนักเรียน

สรุป

ผู้เขียนสรุปว่า การเสริมสร้างความเป็นเลิศในการสื่อสารภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน เป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการสอนและการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาเอกชนตามองค์ความรู้ที่ได้รับเชิงบรรยายจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นที่ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน การรับรู้ของครูและการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน และการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในกระบวนการเรียนรู้ เป็นการวิเคราะห์อย่างละเอียดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน ได้แก่ การพัฒนาทักษะการสื่อสารระหว่างภาษาที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมทางวิชาการและอาชีพของนักเรียนในอนาคต (Cummins, 2008) การใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษที่มีผลที่ดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนในสถานศึกษา (Warschauer & Grimes, 2007) การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเพิ่มโอกาสในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Epstein, 2001) นอกจากนี้ ยังได้ชี้แจงถึงความสำคัญของการประเมินและการวัดผลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงกระบวนการสอนให้เหมาะสม (William, 2011) และการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในสังคมและเทคโนโลยีปัจจุบัน (Fullan, 2001) จึงเป็นฐานที่มั่นใจว่า การพัฒนาคุณภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- Airasian, P. W. (1994). Classroom assessment (2nd ed.) McGraw-Hill.
- Baker, C. (2011). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism (5th ed.) Multilingual Matters.
- Baker, W. (2008). English as a lingua franca in Thailand: Characterizations and implications. *Englishes in Practice*, 1(1), 18-27.
- Barton, D., & Hamilton, M. (2000). Literacy practices. In D. Barton, M. Hamilton, & R. Ivanic (Eds.), *Situated literacies: Reading and writing in context* (pp. 7-15) Routledge.

- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom. ASHE-ERIC Higher Education Reports.
- Brewster, C., & Railsback, J. (2001). *Becoming a professional: An interdisciplinary analysis of professional learning*. Teachers College Press.
- Crystal, D. (2003). *English as a Global Language* (2nd ed.) Cambridge University Press.
- Cummins, J. (2008). BICS and CALP: Empirical and theoretical status of the distinction. In B. Street & N. H. Hornberger (Eds.), *Encyclopedia of language and education* (2nd ed., Vol. 2, pp. 71-83) Springer.
- Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-century teacher education. *Journal of Teacher Education*, 57(3), 300-314.
- Davies, A. (2011). *School inspection and self-evaluation: Working with the new relationship*. Routledge.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Foley, J. A. (2005). English in Thailand. *RELJ Journal*, 36(2), 223-234.
- Fullan, M. (2001). *The new meaning of educational change* (3rd ed.) Teachers College Press.
- Gronlund, N. E. (2006). *Assessment of student achievement* (8th ed.) Pearson.
- Hargreaves, A. (1998). The emotional practice of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 14(8), 835-854.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.

- Hill, N. E., & Taylor, L. C. (2004). Parental school involvement and children's academic achievement: Pragmatics and issues. *Current Directions in Psychological Science*, 13(4), 161-164.
- International Schools Review. (2022). International School Bangkok.
- Johnson, R. B., & Christensen, L. (2019). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches* (7th ed.) SAGE Publications.
- Juthamas, S. (2021). Enhancing English Communication Excellence: Case Study of Chulalongkorn University Demonstration School. *Journal of Educational Research*, 10(2), 123-135.
- Kessler, G. (2018). Technology and the future of language teaching. *Foreign Language Annals*, 51(1), 205-218.
- Kirkpatrick, A. (2012). *English as an international language in Asia: Implications for language education*. Springer.
- Nunan, D. (1999). *Second language teaching & learning*. Heinle & Heinle.
- Popham, W. J. (2009). *Assessment for educational leaders*. Pearson.
- Prarngamvitaya School. (2020). *Developing English Communication Excellence: Case Study of Prarngamvitaya School*. Bangkok, Thailand.
- Richards, J. C. (2006). *Communicative language teaching today*. Cambridge University Press.
- Stiggins, R. J. (2002). Assessment crisis: The absence of assessment for learning. *Phi Delta Kappan*, 83(10), 758-765.
- US Department of Education. (2015). *Teacher development programs in the United States*.
- Warschauer, M., & Grimes, D. (2007). Audience, authorship, and artifact: The emergent semiotics of Web 2.0. *Annual Review of Applied Linguistics*, 27, 1-23.
- William, D. (2011). *Embedded formative assessment*. Solution Tree Press.
- Willis, D., & Willis, J. (2007). *Doing task-based teaching*. Oxford University Press.