

แนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

เขต 1*

GUIDELINES FOR DEVELOPING ACTIVE LEARNING SUPERVISION
OF TEACHERS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE
JURISDICTION OF THE SUPHANBURI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1

ศศิธร พิชิ¹ และ พรเทพ ฐัฒน²

Sasiton Phichi¹ and Pornthep Ruphan²

¹⁻²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

¹⁻²Educational Administration Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: maysasitonphichi@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 2) เสนอแนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 วิธีวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ 1. ศึกษาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา รวมจำนวน 379 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2. นำเสนอแนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษาโดยการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 รวมจำนวน 8 คน

ผลการวิจัย พบว่า

* Received 5 August 2024; Revised 7 August 2024; Accepted 29 August 2024

1. การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก ดังนี้ ด้านการวางแผนการนิเทศ ด้านการสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศ ด้านการประเมินผลการนิเทศด้านการดำเนินการปฏิบัติการนิเทศ และด้านการให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ

2. แนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 5 ด้าน มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ 1. ครูพัฒนาตนเอง ได้แก่ 1) อบรมเทคนิค วิธีการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) ตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ 3) จัดทำวิจัยในชั้นเรียน 2. สถานศึกษาพัฒนาครู ได้แก่ 1) เชิญวิทยากรให้ความรู้ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกก่อนนิเทศการสอน 2) นิเทศ ตรวจสอบเพื่อให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) วิเคราะห์ผล และวางแผนพัฒนาการนิเทศการเรียนรู้เชิงรุก ในปีการศึกษาต่อไป 3. หน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาครู ได้แก่ 1. มอบหมายนโยบายให้สถานศึกษาในการนิเทศการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. จัดอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนิเทศการเรียนรู้เชิงรุก

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนาการนิเทศ, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Abstract

The objective of this research is to 1) study teacher proactive learning management in schools under the Suphan Buri Primary Educational Service Area Office 2) to provide guidelines for the development of teacher proactive learning management in schools under the Suphan Buri Primary Educational Service Area Office 1. There are two stages of research: 1. Study teacher's active learning management orientation. In educational institutions, the sample group is the director of the educational institution and the teachers in the educational institution, a total of 379 people. The tools used are statistical analysis questionnaires, including percentage, average, standard deviation 2. Presenting guidelines for the development of teachers' proactive learning management in

educational institutions by interviewing 8 key informants, namely school administrators and orientation studies under the Office of Suphan Buri Primary Educational Service Area 1, according to the research.

1 . The teachers' active learning management orientation at the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1 found that overall, the following are the levels: orientation planning, encouragement for recipients, orientation evaluation, orientation and pre-information.

2 . The guidelines for the development of teachers' active learning management in educational institutions under the Suphan Buri Primary Educational Service Area Office 1 consist of 5 areas. The guidelines for development are as follows: 1. Self-development teachers include 1) technical training, proactive learning management methods, 2) establishing a community of vocational learning, 3) conducting research in class 2. Educational institutions for teacher development include: 1) inviting lecturers to provide proactive learning management before teaching; 2) visiting to provide advice on proactive learning; 3) analyzing results and planning for the development of proactive learning communication for the next academic year. 3 . The teachers' development agencies are: 1 . Delegate policies to schools in the field of proactive learning to improve achievement 2 . Provide practical education training in proactive learning management 3 . Communication Monitoring, Proactive Learning Communication Assessment

Keywords : Guidelines for developing supervision, Active Learning

บทนำ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีหน้าที่ในการจัดการศึกษา เป็นหน่วยงานสำคัญของการบริหารจัดการศึกษา เพราะมีความใกล้ชิดกับผู้เรียน ชุมชน และสังคมเป็นอย่างมาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อก่อเกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเกิดขึ้นที่สถานศึกษา ระบบบริหารงานในสถานศึกษาที่

ต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับภาระความรับผิดชอบนั้น เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543)

ครู เป็นบุคลากรวิชาชีพซึ่งมีหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560 หน้า 41)การนิเทศการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการนิเทศการศึกษาเป็นการชี้แจง การแนะนำ และการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจที่จำเป็นต่อการศึกษา ที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบปัญหาเชิงประจักษ์ เรื่องของคุณภาพการศึกษาซึ่งดูได้จากสรุปผล ดังนี้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่ 4 กลุ่มสาระ ดังนี้ ภาษาไทย 56.99 คณิตศาสตร์ 30.14 วิทยาศาสตร์ 40.63 และภาษาอังกฤษ 35.62 พบว่าผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 1 กลุ่มสาระไม่ผ่านร้อยละ 50 จำนวน 3 กลุ่มสาระ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 2 ด้าน ดังนี้ ด้านภาษา 53.18ด้านคำนวณ 45.33 พบว่าผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 1 ด้าน ไม่ผ่านร้อยละ 50 จำนวน 1 ด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เล็งเห็นความสำคัญ กำหนดนโยบายเพิ่มความเข้มแข็งระบบการนิเทศ จัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน โดยกำหนดให้ปีการศึกษา 2566 เป็นปีแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งเพิ่มคุณภาพของนักเรียน เพิ่มคุณภาพของนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จากความเป็นมาและความสำคัญข้างต้น กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญ ที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และทำให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย

ของหลักสูตร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษา แนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 1,293 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 379 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง สุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ

2. เครื่องมือและการตรวจสอบเครื่องมือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ 1) เพศ 2) ระดับการศึกษา 3) ประสบการณ์การสอน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 และแบบสัมภาษณ์

2.2 ตรวจสอบเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน หาคุณภาพของเครื่องมือ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม การวิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .05 ขึ้นไป และนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

เขต 1 (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92

3. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแบบสอบถามกับครู ในเดือน เมษายน พ.ศ. 2567

4. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์

ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ศึกษาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน

การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	การปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. การวางแผนการนิเทศ	3.78	0.28	มาก
2. การให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ	4.13	0.49	มาก
3. การดำเนินการปฏิบัติการนิเทศ	4.08	0.47	มาก
4. การสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศ	3.99	0.55	มาก
5. การประเมินผลการนิเทศ	4.01	0.50	มาก
รวม	4.00	0.13	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ระดับการปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษาในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก ดังนี้ การวางแผนการนิเทศ ($\bar{x} = 3.78$) การสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศ ($\bar{x} = 3.99$) การประเมินผลการนิเทศ ($\bar{x} = 4.01$) การดำเนินการปฏิบัติการนิเทศ ($\bar{x} = 4.08$) และการให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ ($\bar{x} = 4.13$)

จากการวิเคราะห์การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สรุปประเด็นการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา ดังตาราง 2

ตารางที่ 2 สรุปประเด็นการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ประเด็นการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูในสถานศึกษา	แปลผล
1. ด้านการวางแผนการนิเทศ	
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูอย่างชัดเจน	ปานกลาง
1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่แน่นอนชัดเจน	ปานกลาง
2. ด้านการให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ	
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำตำรา เอกสาร หนังสือต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มาให้ครูศึกษา ค้นคว้าได้อย่างเพียงพอ และครบถ้วน	ปานกลาง
2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจงเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งวิทยาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ปานกลาง
3. ด้านการดำเนินการปฏิบัติการนิเทศ	
3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้นิเทศ มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของผู้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	ปานกลาง
3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้นิเทศ สะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แก่ผู้รับการนิเทศอย่างครบถ้วน	ปานกลาง
3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้นิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำเพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนา การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และปฏิบัติได้จริง	ปานกลาง

ประเด็นการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	แปดผล
ของครูในสถานศึกษา	
4. ด้านการสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศ	
4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำเกียรติบัตร มอบแก่ครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ เพื่อชื่นชม ยกย่อง เชิดชูเกียรติอยู่เสมอ	ปานกลาง
4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จัดสวัสดิการแก่ครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ เพื่อชื่นชม ยกย่อง เชิดชูเกียรติอยู่เสมอ	ปานกลาง
5. ด้านการประเมินผลการนิเทศ	
5.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุม ชี้แจง สรุปผลการวิเคราะห์ หลังการประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แก่ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนา	ปานกลาง

2. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เสนอแนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

จากการวิเคราะห์และสรุปประเด็นการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษาแต่ละด้าน ที่การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางลงมา นำไปหาแนวทางในการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา จากการสัมภาษณ์สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 8 คน สรุปแนวทางในการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา ดังนี้

1. ด้านการวางแผนการนิเทศ

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทาง การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูอย่างชัดเจน มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ 1) ควรจัดทำเล่มคู่มือการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกภายในสถานศึกษา 2) ควรจัดทำเล่มคู่มือนโยบาย รวมทั้งเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา 3) ควรสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จัด

กิจกรรมประชุมสร้างความเข้าใจถึงประโยชน์ของการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีต่อการพัฒนาการศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่แน่นอนชัดเจน มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ 1) ควรวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีการสำรวจความต้องการในการนิเทศภายในเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน 2) ควรให้ครูได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) ควรจัดทำโครงการการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และแต่งตั้งคณะทำงานการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน

2. ด้านการให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำரா เอกสาร หนังสือต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มาให้ครูศึกษา ค้นคว้าได้อย่างเพียงพอ และครบถ้วน มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ 1) ควรจัดทำโครงการการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จัดตั้งงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) ควรจัดอบรมโดยเชิญวิทยากรทรงคุณวุฒิจากภายในหรือภายนอกสถานศึกษามาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกก่อนการนิเทศ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจงเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งวิทยาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ 1) การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) ควรจัดอบรมโดยเชิญวิทยากรทรงคุณวุฒิจากภายในหรือภายนอกสถานศึกษามาให้ความรู้เกี่ยวกับจัดสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกก่อนการนิเทศ

3. ด้านการดำเนินการปฏิบัติการนิเทศ

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้นิเทศ มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของผู้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ 1) ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) ควรตรวจแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างสม่ำเสมอ 3) ควรจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการ PLC ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้นิเทศ สะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแก่ผู้รับการนิเทศอย่างครบถ้วน มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ 1) ควรกำหนดแบบฟอร์มในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ชัดเจน 2) ควรนิเทศ ตรวจสอบ โดยมีการบันทึกรายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสม่ำเสมอ 3) ควรบันทึกสมุดการตรวจเยี่ยมแต่ละชั้นเรียนทุก

ครั้ง สะท้อนผล สภาพและจุดเด่นจุดควรพัฒนา และนำข้อมูลมาวางแผนในการปรับกิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้นิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และปฏิบัติได้จริง มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ 1) ควรให้กำลังใจ คำปรึกษา รวมทั้งบอกสิ่งที่ควรแก้ไข 2) ควรให้คำแนะนำอย่างจริงจังแก่ครูให้ทราบถึงจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา 3) พุดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กันแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีการเสนอแนะ และรับฟังปัญหาจากครูผู้สอน

4. ด้านการสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศ

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำเกียรติบัตร มอบแก่ครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ เพื่อชื่นชม ยกย่อง เชิดชูเกียรติอยู่เสมอการกำหนด จุดประสงค์การวัดผลการเรียนรู้เชิงรุก ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ 1) กล่าวชื่นชมครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก ประสบความสำเร็จ 2) ทำแผ่นข่าว ประชาสัมพันธ์ผลงาน รางวัล ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จัดสวัสดิการแก่ครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ เพื่อชื่นชม ยกย่อง เชิดชูเกียรติอยู่เสมอ มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ 1) กล่าวชื่นชมครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุกประสบความสำเร็จ 2) ทำแผ่นข่าว ประชาสัมพันธ์ผลงาน รางวัล ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

5. ด้านการประเมินผลการนิเทศ

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุม ชี้แจง สรุปผลการวิเคราะห์ หลังการ ประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แก่ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดเพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนา มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ 1) ควรจัดทำ รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 2) วิเคราะห์ผลการ ประเมิน 3) ประชุมวิเคราะห์ข้อบกพร่อง

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางลงมา ในแต่ละ ด้านมาสังเคราะห์เป็นแนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูใน สถานศึกษา ดังภาพประกอบ 1

การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา

การวางแผนการ นิเทศ	การให้ความรู้ ก่อนดำเนินการ นิเทศ	การดำเนินการ ปฏิบัติการนิเทศ	การสร้างเสริม กำลังใจ แก่ผู้รับการนิเทศ	การประเมินผล การนิเทศ
ครูพัฒนาตนเอง 1. อบรมเทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก 2. ตั้งกลุ่มชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิง วิชาชีพ 3. จัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน	ครูพัฒนาตนเอง 1. อบรมเทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก 2. ตั้งกลุ่มชุมชนแห่ง การเรียนรู้เชิง วิชาชีพ 3. จัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน	ครูพัฒนาตนเอง 1. อบรมเทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก 2. ตั้งกลุ่มชุมชนแห่ง การเรียนรู้เชิง วิชาชีพ 3. จัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน	ครูพัฒนาตนเอง 1. อบรมเทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก 2. ตั้งกลุ่มชุมชนแห่ง การเรียนรู้เชิง วิชาชีพ 3. จัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน	ครูพัฒนาตนเอง 1. อบรมเทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก 2. ตั้งกลุ่มชุมชนแห่ง การเรียนรู้เชิง วิชาชีพ 3. จัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน
สถานศึกษา พัฒนาครู 1. เชิญวิทยากรให้ ความรู้ ในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ก่อนนิเทศการสอน 2. นิเทศ ตรวจสอบ เพื่อให้คำแนะนำใน การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก 3. วิเคราะห์ผล และ วางแผนพัฒนาการ นิเทศการเรียนรู้ เชิงรุก ในปี การศึกษาต่อไป	สถานศึกษา พัฒนาครู 1. เชิญวิทยากรให้ ความรู้ ในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ก่อนนิเทศการสอน 2. นิเทศ ตรวจสอบ เพื่อให้คำแนะนำใน การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก 3. วิเคราะห์ผล และ วางแผนพัฒนาการ นิเทศการเรียนรู้ เชิงรุก ในปี การศึกษาต่อไป	สถานศึกษา พัฒนาครู 1. เชิญวิทยากรให้ ความรู้ ในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ก่อนนิเทศการสอน 2. นิเทศ ตรวจสอบ เพื่อให้คำแนะนำใน การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก 3. วิเคราะห์ผล และ วางแผนพัฒนาการ นิเทศการเรียนรู้ เชิงรุก ในปี การศึกษาต่อไป	สถานศึกษา พัฒนาครู 1. เชิญวิทยากรให้ ความรู้ ในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ก่อนนิเทศการสอน 2. นิเทศ ตรวจสอบ เพื่อให้คำแนะนำใน การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก 3. วิเคราะห์ผล และ วางแผนพัฒนาการ นิเทศการเรียนรู้ เชิงรุก ในปี การศึกษาต่อไป	สถานศึกษา พัฒนาครู 1. เชิญวิทยากรให้ ความรู้ ในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ก่อนนิเทศการสอน 2. นิเทศ ตรวจสอบ เพื่อให้คำแนะนำใน การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก 3. วิเคราะห์ผล และ วางแผนพัฒนาการ นิเทศการเรียนรู้ เชิงรุก ในปี การศึกษาต่อไป
หน่วยงาน ต้นสังกัดพัฒนา 1. มอบหมาย นโยบายให้ สถานศึกษาในการ	หน่วยงาน ต้นสังกัดพัฒนา 1. มอบหมาย นโยบายให้ สถานศึกษาในการ	หน่วยงาน ต้นสังกัดพัฒนา 1. มอบหมาย นโยบายให้ สถานศึกษาในการ	หน่วยงาน ต้นสังกัดพัฒนา 1. มอบหมาย นโยบายให้ สถานศึกษาในการ	หน่วยงาน ต้นสังกัดพัฒนา 1. มอบหมาย นโยบายให้ สถานศึกษาในการ



นิเทศการเรียนรู้ เชิงรุก เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ 2. จัดอบรมให้ ความรู้เชิง ปฏิบัติการ ในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก 3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ นิเทศการเรียนรู้เชิง รุก	นิเทศการเรียนรู้ เชิงรุก เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ 2. จัดอบรมให้ ความรู้เชิงปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก 3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนิเทศ การเรียนรู้เชิงรุก	นิเทศการเรียนรู้ เชิงรุก เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ 2. จัดอบรมให้ ความรู้เชิงปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก 3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนิเทศ การเรียนรู้เชิงรุก	นิเทศการเรียนรู้ เชิงรุก เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ 2. จัดอบรมให้ ความรู้เชิงปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก 3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนิเทศ การเรียนรู้เชิงรุก	นิเทศการเรียนรู้ เชิงรุก เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ 2. จัดอบรมให้ ความรู้เชิงปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก 3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนิเทศ การเรียนรู้เชิงรุก
---	--	--	--	--

ภาพประกอบ 1 แนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูใน
สถานศึกษา

อภิปรายผล

จากการศึกษาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับได้ ดังนี้
ด้านการให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ ด้านการดำเนินการปฏิบัติการนิเทศ ด้านการ
ประเมินผลการนิเทศ ด้านการสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศ ด้านการวางแผนการนิเทศ
สอดคล้องกับสายวินิตย์ ดวงสนาม (2561) ได้ทำการศึกษานิเทศภายในสถานศึกษาของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี
เขต 2 ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ ด้านการวางแผนการนิเทศในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจ
เป็นเพราะผู้บริหารได้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เป็นแนวทางในการดำเนินการตามแผนมี
การนำข้อมูลจากการสำรวจปัญหา และความต้องการ มาใช้วางแผนการดำเนินการนิเทศภายใน
 อีกทั้งกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ไว้อย่างชัดเจน มีการวางแผน
 กำหนดวัตถุประสงค์ในการนิเทศ จัดทำตารางการออกนิเทศไว้อย่างชัดเจน
 เพื่อให้ครูที่ได้รับการนิเทศทราบในการปฏิบัติงานการนิเทศภายในสถานศึกษาต่อไป และยัง
 สอดคล้องกับบรรณ หนูทอง (2563) ได้ศึกษาศึกษาระบบการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนใน
 กลุ่มเครือข่ายบางแพ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ กระบวนการนิเทศของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางแพ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงมีขมิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการประสานงาน ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการจัดลำดับ ความสำคัญของงาน ด้านการออกแบบวิธีการทำงาน ด้านการจัดสรรทรัพยากร และด้านการประเมิน สภาพงาน ซึ่งสอดคล้องกับประภาภรณ์ พลรักษ์ (2560) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาคือ เป็นผู้วินิจฉัยสั่งการ ประสานงาน ให้คำปรึกษาหารือ สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการนิเทศภายในสถานศึกษาบริการ และอำนวยความสะดวก เป็นผู้ร่วมวางแผน จัดการนิเทศกับผู้รับการนิเทศเป็นผู้ร่วมปฏิบัติการ นิเทศ ประเมินผลการปฏิบัติงานนิเทศสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

2. นำเสนอแนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยตนเอง ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น อบรมเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ การวางแผนการนิเทศ ควรให้ครูได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และควรสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จัดกิจกรรมประชุมสร้างความเข้าใจถึงประโยชน์ของการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีต่อการพัฒนาการศึกษา เชิญวิทยากรให้ความรู้ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกก่อนนิเทศการสอน ตรวจเยี่ยมเพื่อให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และวิเคราะห์ผล และวางแผนพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในปีการศึกษาต่อไป ในขณะที่หน่วยงานต้นสังกัดก็ต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษาด้วยเช่นกัน โดยดำเนินการ ประชุมมอบหมายนโยบายให้สถานศึกษา จัดอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แต่อย่างไรก็ตามการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษานั้นจะต้องเหมาะสมกับแต่ละบริบทของสถานศึกษา โดยอาศัยนโยบายภาครัฐ และความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด เพื่อที่จะให้สถานศึกษา ดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็น

ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัย เกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เมื่อกล่าวถึง การพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา รลิตา รักสกุล และคณะ (2558) พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ Active Learning หลังการจัดการเรียนการสอนมี คะแนนจากการทดสอบสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทิพวรรณ ถาวรโชติ (2564) องค์ประกอบกระบวนการนิเทศ เป็นขั้นตอนของการนิเทศการศึกษามีลำดับการ ดำเนินงาน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการนิเทศระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการนิเทศ ขั้นตอนที่ 4 ติดตามและเสริมแรง ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลเพื่อพัฒนา ทั้งนี้ กระบวนการนิเทศถือว่าเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการนิเทศด้วยเครือข่ายความ ร่วมมือเพราะกระบวนการนิเทศเป็นแนวทางซึ่งวางไว้อย่างเป็นระบบ เป็นลำดับขั้นตอนตั้งแต่ เริ่มต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้การนิเทศด้วยเครือข่ายสำเร็จ เสร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนด ไว้ ขั้นตอนดังกล่าวจะช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายได้ โดยทำให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ กระบวนการเป็นการวางแผนที่สำคัญช่วยให้ ผู้ปฏิบัติงานได้มองเห็นภาพการดำเนินงานและความสำเร็จในอนาคต ช่วยให้การดำเนินงานลด ความเสี่ยง ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นตลอดจนสามารถกำกับติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการวิจัย

การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากน้อยไปหา มาก ดังนั้นการวางแผนการนิเทศ การสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศ การดำเนินการปฏิบัติการนิเทศ และการให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ

แนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 5 ด้าน มีแนวทาง ในการพัฒนา ดังนี้ 1. ครูพัฒนาตนเอง ได้แก่ 1) อบรมเทคนิค วิธีการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2) ตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ 3) จัดทำวิจัยในชั้นเรียน 2. สถานศึกษาพัฒนาครู ได้แก่ 1) เชิญวิทยากรให้ความรู้ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกก่อนนิเทศการสอน 2) นิเทศ ตรวจสอบเพื่อให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) วิเคราะห์ผล และวางแผนพัฒนาการนิเทศ การเรียนรู้เชิงรุก ในปีการศึกษาต่อไป 3. หน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาครู ได้แก่ 1. มอบหมาย นโยบายให้สถานศึกษาในการนิเทศการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. จัดอบรมให้ ความรู้เชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนิเทศการ เรียนรู้เชิงรุก

2. ข้อเสนอแนะการวิจัย

2.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1.1 ครู ควรนำแนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ไปปรับใช้ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในห้องเรียน

2.1.2 สถานศึกษา ควรนำแนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิง รุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ไป ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และเป็นแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ สถานศึกษา

2.1.3 หน่วยงานต้นสังกัด ควรนำแนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อวางแผนในการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และเป็นแนวทางในการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

2.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบเมื่อนำแนวทางการ นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของผู้บริหารสถานศึกษา ไปปฏิบัติในสถานศึกษา

2.2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการนิเทศภายในของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). แนวทางการนิเทศช่วยเหลือโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ทิพวรรณ ถาวรโชติ. (2564). รูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประภาภรณ์ พลรักษ์. (2560). แนวทางการส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116/ตอนที่ 74 ก หน้า 4 (19 สิงหาคม พ.ศ. 2542).
- วรณู หนูทอง. (2563). กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางแพ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.