

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3*

THE GUIDELINES FOR DEVELOPING LEADERSHIP IN THE NEW
NORMAL ERA FOR SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER KHON KAEN
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

จิรนนท์ ช่วยสงศ์¹, สายัณห์ ผาน้อย² และ อำนาจ ชนะวงศ์³

Jiranan Chuaysong¹, Sayan Phanoy² and Amnaj Chanawong³

¹⁻³วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

¹⁻³College of Asain Scholars, Thailand

Corresponding author E-mail: Janjiranan20@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยศึกษาจากผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 121 คน และครูจำนวน 198 คน รวมจำนวน 319 คน จากโรงเรียน 117 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลจากการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.10$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 3.40$) สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

* Received 6 August 2024; Revised 12 August 2024; Accepted 28 October 2024

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปรับปรุงแบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.98$) และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการปรับปรุงแบบการเรียนการสอน ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความยืดหยุ่น ด้านการมีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี และด้านการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามลำดับ

2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีจำนวน 17 แนวทาง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ตามลำดับ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, ยุคปกติใหม่, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purpose of this research was to study the leadership development guidelines in the new normal era of school administrators affiliated to the Khon Kaen Primary Education Area Office, District 3 by studying 121 school administrators and 198 teachers, a total of 319 students from 117 schools under the Khon Kaen Primary Education Area Office, District 3 using a simple sampling. Collect data with structured interviews. Analyze data with percentages, frequencies, averages, and standard deviations.

The results of the research show that: 1) The current condition of the leadership in the new normal era of school administrators affiliated to the Khon Kaen Primary Education Area Office, District 3 as a whole is at a high level ($\bar{X} = 3.10$) and when considered individually, it is found that all aspects are at a high

level. The aspect with the highest average value is the aspect of listening to opinions from stakeholders ($\bar{X} = 3.40$) The desirable condition of the new normal era leadership of school administrators affiliated to the Khon Kaen Primary Education Area Office, District 3 is the highest level as a whole and when considered individually, it is found that all aspects are at the highest level ($\bar{X} = 4.96$), the aspect with the highest average value is the adjustment of teaching and learning style ($\bar{X} = 4.98$) and the order of needs for the development of new normal era leadership of school administrators. Affiliated to the Khon Kaen Primary Education Area Office, District 3, the necessary needs are sorted in descending order, including the adjustment of teaching and learning styles. 2) Guidelines for the development of leadership in the new normal era of school administrators under the Khon Kaen Primary Education Area Office, District 3, with a total of 17 guidelines. It is appropriate and feasible to be used as a guideline for the development of the new normal era leadership of school administrators. Affiliated to the Khon Kaen Primary Education Area Office, District 3 as a whole is the most suitable. It has an average value of 4.97 and the probability is at the highest level. The average value is 4.83 respectively.

Keywords: Leadership, New Normal, Administration

บทนำ

ในช่วงการเกิดวิกฤติการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่มีการแพร่ระบาดไปทั่วโลก โดยวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2563 องค์การอนามัยโลก (World Health Organizations : WHO) ได้ประกาศให้โรคไวรัสโคโรนาเป็นโรคติดต่ออันตราย และสามารถแพร่ระบาดจากคนสู่คนได้ง่าย ซึ่งเกิดขึ้นพร้อมกันหลายพื้นที่ทั่วโลก ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในสังคมอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ทำให้เกิดมาตรการเพื่อกำหนดให้ประชาชนในสังคมปฏิบัติตาม ดังที่ราชกิจจานุเบกษา เผยแพร่ พ.ร.ก.ฉุกเฉิน ฉบับที่ 16 กำหนดมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา การบริหารราชการใน

สถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.2548 (ฉบับที่ 16) ในทุกเขตทั่วราชอาณาจักร ตั้งแต่วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2563 จนถึงวันที่ 15 มกราคม พ.ศ.2564 รัฐบาลได้มีความจำเป็นในการกำหนดและบังคับใช้มาตรการต่าง ๆ เพื่อแก้ไขและยับยั้งสถานการณ์ฉุกเฉินดังกล่าวนี้ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.2548 และมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2534 โดยนายกรัฐมนตรีได้มีการออกข้อกำหนดและข้อปฏิบัติแก่ส่วนราชการทั้งหลาย

การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงมากมาย ทั้งยังส่งผลต่อรูปแบบการดำเนินชีวิต การปรับพฤติกรรม การปรับตัวทางด้านธุรกิจและบริการ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ซึ่งเป็นอีกด้านหนึ่งที่ได้รับผลกระทบเป็นอย่างมาก ผู้คนจะต้องปรับตัวและดำเนินชีวิตในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นปกติใหม่ (New Normal) ซึ่งแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงไปในรูปแบบใด บุคคลต้องได้รับการศึกษาเพื่อความเจริญงอกงามของตัวบุคคลเองและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐบาลและเอกชน เปรียบเสมือนกลไกหลักสำคัญในการแก้ปัญหาและการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ การสร้างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคปกติใหม่ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำ กล้าตัดสินใจ เพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่นี้ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการตามนโยบายการศึกษา ให้ความสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพและความพร้อมในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ตามเป้าประสงค์ที่ 2 หน่วยงานส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ต้องปรับเปลี่ยนให้หน่วยงานมีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3, 2563) อย่างไรก็ตาม ก็ยังพบปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จากข้อมูลรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ

ผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 และรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าในปีการศึกษา 2563 แสดงให้เห็นถึงปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นในยุคปกติใหม่ ซึ่งอาจเกิดจากการที่ผู้บริหารขาดกลยุทธ์และการปรับตัวในการบริหารในยุคปกติใหม่

จากความเป็นมาและความสำคัญของสภาพปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล และนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ ซึ่งคาดว่าผลการวิจัยนี้จะสามารถเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภายในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 หรือผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานอกระบบ สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ อันจะส่งผลต่อสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ได้ข้อมูลสารสนเทศแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่เป็นประโยชน์

ต่อการกำหนดนโยบายการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. ได้ข้อมูลสารสนเทศในเชิงปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางในแผนการพัฒนาตนเองในด้านภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ อันส่งผลต่อพฤติกรรมการทำงานของผู้บริหาร และส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 : การศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ระยะที่ 2 : การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ระยะที่ 3 : การพัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 1,847 คน มีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมและเพียงพอจะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 319 คน ดำเนินการโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified sampling) โดยใช้โรงเรียนในแต่ละอำเภอในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เป็นเกณฑ์ จากนั้นสุ่มตัวอย่างจากกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มเพื่อเป็นสมาชิกของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ตามสัดส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครู ซึ่งมีขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้ ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้โรงเรียนในแต่ละอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เป็นเกณฑ์ แบ่งได้ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอหนองสูงทอง อำเภอพล อำเภอแวงน้อย อำเภอแวงใหญ่ และอำเภอโนนศิลา โดยมีทั้งหมด 177 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนผู้บริหารต่อครู จำนวน 177 : 1,670 คิดเป็นสัดส่วนประมาณ 1 : 9 ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร 30 : กลุ่มตัวอย่างครู 289 คน รวมทั้งสิ้น 319 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามตัวบ่งชี้คุณลักษณะภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา แบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยการสร้างแบบสอบถามตัวบ่งชี้คุณลักษณะภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน พิจารณาโดยการประเมินความสอดคล้องของข้อความกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยการคัดเลือกข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Congruence : IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และประเมินความตรงเชิงเนื้อหา ด้วยวิธี Content Validity Index (CVI) ซึ่งได้ค่า I-CVI อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วนำไปทดลองใช้ จากนั้นแก้ไขแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษาของข้อความ ปรับรูปแบบของข้อความที่สื่อสารได้เข้าใจง่าย นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาตรวจคะแนนตามเกณฑ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักโดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ร่วมกับผู้ให้ข้อมูลหลักทั้ง 9 คน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Moderator) และมีผู้ช่วยจดบันทึก (Note taker) เป็นผู้จดบันทึกการสนทนา โดยจดบันทึกเนื้อหา ตลอดจนบันทึกวิธีทัศน์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ที่ความเพื่อหาข้อสรุปเชิงอุปนัยจากการดำเนินการวิจัย ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ประกอบด้วย 1) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติพรรณนา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การตีความ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเชิงอุปนัย

ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

1.1 สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 3.10$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($X = 3.40$)

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.96$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($X = 4.99$)

1.3 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 0.60 เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการปรับรูปแบบการเรียนการสอน ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความยืดหยุ่น ด้านการมีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี ด้านการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามลำดับ ดังตารางที่ 1

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำยุค ปกติใหม่ของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการ จำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
1. ด้านการมี วิสัยทัศน์	3.04	0.12	มาก	4.99	0.05	มากที่สุด	0.64	2
2. ด้านการปรับ รูปแบบการเรียน การสอน	2.98	0.13	มาก	4.98	0.07	มากที่สุด	0.67	1
3. ด้านการมี ความยืดหยุ่น	3.04	0.19	มาก	4.94	0.09	มากที่สุด	0.63	3

4. ด้านการรับฟัง ความคิดเห็นจาก ผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย	3.40	0.15	มาก	4.97	0.06	มากที่สุด	0.46	5
5. ด้านการมี ความเชี่ยวชาญ ทางด้าน เทคโนโลยี	3.02	0.21	มาก	4.90	0.13	มากที่สุด	0.62	4
รวม	3.10	0.16	มาก	4.96	0.08	มากที่สุด	0.60	

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และ
ความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคปกติใหม่ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.10$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก
เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
($\bar{X} = 3.40$) ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 3.04$) ด้านการมีความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 3.04$)
ด้านการมีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.02$) และด้านการปรับรูปแบบการเรียน
การสอน ($\bar{X} = 2.98$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$) เรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.99$) ด้านการปรับรูปแบบการ
เรียนการสอน ($\bar{X} = 4.98$) ด้านการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.97$)
ด้านการมีความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.94$) และด้านการมีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} =$
4.90)

ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการปรับรูปแบบการเรียนการสอน ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความยืดหยุ่น ด้านการมีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี และด้านการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีจำนวน 17 แนวทาง โดยเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านการปรับรูปแบบการเรียนการสอน มี 3 แนวทาง ได้แก่ 1) การออกแบบหลักสูตร กระชับหลักสูตรให้มีความพอดี ลดภาระงานหรือขั้นตอนในการทำงานให้มีความเหมาะสม ออกแบบเนื้อหาที่มีความทันสมัย หรือเนื้อหาจากสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบันที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง 2) การสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เหมาะสมกับการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้สึกสบายใจ ลดความตึงเครียด ลดภาระงานที่มีความจำเป็นน้อย ให้ผู้เรียนมีความรู้สึกสบายใจที่เรียนรู้แม้อยู่ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป 3) การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในบริบทที่แตกต่างและเปลี่ยนแปลงไป

2. ด้านการมีวิสัยทัศน์ มี 3 แนวทาง ได้แก่ 1) การมีความคล่องตัว พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์ได้อย่างรวดเร็วทันทั่วถึง เพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ 2) การกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายของสถานศึกษามีความชัดเจน เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ มุ่งเน้นนโยบายที่มีความพร้อมในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงยุคปกติใหม่ มีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนสำหรับผู้ใต้บังคับบัญชา 3) การมีความคิดริเริ่มที่จะนำพาองค์กรก้าวสู่ออนาคต กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีแนวคิดแบบผู้บริหารสมัยใหม่ ไม่ยึดติดกับวิธีการบริหารแบบเดิม ๆ ปรับวิสัยทัศน์ในการบริหารให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทในยุคปกติใหม่

3. ด้านการมีความยืดหยุ่น มี 4 แนวทาง ได้แก่ 1) การมีความยืดหยุ่นในการบริหารงาน ให้อิสระบุคลากรในการปฏิบัติงาน ให้สามารถทำงานตามความถนัดและความสนใจได้อย่างเต็มที่ ไม่ได้มุ่งเน้นที่วิธีการทำงาน แต่ใช้วิธีการมุ่งเน้นที่ความสำเร็จของงาน 2) การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการบริหารในรูปแบบใหม่ ๆ ทั้งจาก

องค์กรและหน่วยงานอื่น หรือจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ 3) การรับฟังความคิดเห็นจากบุคลากรทางการศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา 4) การสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง วางตัวอย่างเหมาะสมให้ผู้ได้บังคับบัญชามีความไว้วางใจ เกิดความสบายใจในการทำงาน เข้าใจในตัวบุคคล สร้างบรรยากาศภายในองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสามัคคี

4. ด้านการมีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี มี 3 แนวทาง ได้แก่

1) การพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการใช้เทคโนโลยีอยู่เสมอ โดยการฝึกอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ หรือองค์กรอื่นที่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ภายในองค์กร 2) การสร้างชุมชนที่ทันสมัย ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเป็นผู้ใช้เทคโนโลยี ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการดำเนินงานภายในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมกับงาน 3) การรู้เท่าทันเทคโนโลยี มีความรู้เกี่ยวกับความหลากหลายของเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน และเทคโนโลยีที่อาจมีในอนาคต รู้เท่าทันทั้งประโยชน์และโทษในการใช้เทคโนโลยีแต่ละประเภท รวมถึงเผยแพร่ความรู้ให้บุคลากรและผู้รับบริการได้ทราบ

5. ด้านการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มี 4 แนวทาง ได้แก่

1) การสร้างเจตคติที่ดี และความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้บริหารสถานศึกษา 2) การศึกษาจุดเด่นและจุดด้อยของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อการวางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน 3) การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายร่วมกับชุมชน 4) การมีความโปร่งใส สามารถให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาได้

อภิปรายผล

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมานั้น พบว่า ผู้วิจัยมีการนำเอาข้อมูลจากระยะที่ 1 ผสมกับข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลในการสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 3 ทำให้สามารถตัดสินใจในการประเมินแนว

ทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมานั้นมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนี้

1. ด้านการปรับปรุงแบบการเรียนการสอน

จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารต้องมึนโยบายในการปรับปรุงแบบการเรียนการสอน มีการออกแบบหลักสูตร และกระชับหลักสูตรให้มีความพอดี ลดภาระงานหรือขั้นตอนในการทำงานให้มีความเหมาะสม ออกแบบเนื้อหาให้มีความทันสมัย หรือมีการออกแบบเนื้อหาจากสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบัน ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง มีการสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เหมาะสมกับการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้สึกสบายใจ ลดความตึงเครียด ลดภาระงานที่มีความจำเป็นน้อย ให้ผู้เรียนมีความรู้สึกสบายใจที่จะเรียนรู้ แม้อยู่ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในบริบทที่แตกต่างและเปลี่ยนแปลงไป สอดคล้องกับ สุชาติ พุทธลา (2565) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในวิถีปกติใหม่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า จากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาพบว่าสถานศึกษามีปัญหาคุณภาพการศึกษา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในวิถีปกติใหม่ควรเป็นกลยุทธ์และแนวทาง เกื้อหนุนให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ในตำแหน่งกลยุทธ์ ตั้งรับหรือป้องกันตัวเพื่อลดอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและหามาตรการที่ทำให้เกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด

2. ด้านการมีวิสัยทัศน์

จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารต้องมีความคล่องตัว พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์ได้อย่างรวดเร็ว ทันทั่วถึง เพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ การกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายของสถานศึกษาต้องมีความชัดเจน และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ มุ่งเน้นนโยบายที่มีความพร้อมในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในยุคปกติใหม่ มีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนสำหรับผู้ใต้บังคับบัญชา มีความคิดริเริ่มที่จะนำพาองค์กรก้าวสู่นาคต กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีแนวคิดแบบผู้บริหารสมัยใหม่ ไม่ยึดติดกับวิธีการบริหารแบบเดิม ๆ ปรับวิสัยทัศน์ในการบริหารให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับยุคปกติใหม่ สอดคล้องกับ สุภาพร สุริยะสุขประเสริฐ (2564) ได้ให้ข้อเสนอแนะในด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ว่า ผู้บริหารควรแสดงอุดมการณ์

ที่ชัดเจน เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในด้านการบริหารสถานศึกษา

3. ด้านการมีความยืดหยุ่น

จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารต้องมีความยืดหยุ่นในการบริหารงาน ให้อิสระบุคลากรในการปฏิบัติงาน ให้บุคลากรสามารถทำงานตามความถนัดและความสนใจได้อย่างเต็มที่ ไม่ได้มุ่งเน้นที่วิธีการทำงาน แต่ใช้วิธีมุ่งเน้นที่ความสำเร็จของงาน มีการรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการบริหารรูปแบบใหม่ ๆ ทั้งจากองค์กรและหน่วยงานอื่น หรือจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ รับฟังความคิดเห็นจากบุคลากรทางการศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง วางตัวอย่างเหมาะสม ให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความไว้วางใจ เกิดความสบายใจในการทำงาน เข้าใจในตัวบุคคล สร้างบรรยากาศภายในองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสามัคคี สอดคล้องกับ อภิรมย์ สีดาคำ ประเสริฐ ปอนถิ่น และ นพดณ ปัญญาวิรัต (2565) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงพุทธในยุค New Normal และได้เสนอเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้นำควรปฏิบัติ ดังนี้ 1) ผู้นำต้องมีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการเปลี่ยนแปลงในองค์กร 2) ต้องมีการพัฒนาทัศนคติที่จำเป็นก่อนที่จะมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น 3) ต้องมีความร่วมมือจากบุคคลในองค์กรทุกคน 4) มีความยืดหยุ่น 5) นำหลักพุทธศาสนาที่ถูกต้องตรงตามคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้ามาบูรณาการกับการบริหารจัดการ

4. การมีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการใช้เทคโนโลยีอยู่เสมอ โดยการฝึกอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญหรือองค์กรอื่นที่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารภายในองค์กร มีการสร้างชุมชนที่ทันสมัย ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเป็นผู้ใช้เทคโนโลยี ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการดำเนินงานภายในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับงาน รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีความรู้เกี่ยวกับความหลากหลายของเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน และเทคโนโลยีที่อาจมีในอนาคต รู้เท่าทันทั้งประโยชน์และโทษในการใช้เทคโนโลยี แต่ละประเภท รวมถึงเผยแพร่ความรู้ให้บุคลากรและผู้รับบริการได้ทราบ สอดคล้องกับ

สุภาพร สุริยะสุขประเสริฐ (2564) ได้ศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการมีทักษะดิจิทัล

5. ด้านการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารต้องมีการสร้างเจตคติที่ดี และมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาจุดเด่นและจุดด้อยของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อวางแผนในการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้ให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย มีความโปร่งใส สามารถให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ สอดคล้องกับ พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2560) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารจัดการศึกษา รับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด – 19 ได้มีการกล่าวถึงการให้คำแนะนำจากองค์การยูเนสโก ที่มีการแนะนำโรงเรียนถึง 1 ใน 7 วิธี ที่จะช่วยให้โรงเรียนและครูประสบความสำเร็จ ในการจัดการเรียนรู้รับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด – 19 คือ รับฟังเสียงของครู ในการกำหนดนโยบาย และแผนการ เพราะการพูดคุยเป็นสิ่งสำคัญในการวางแผนเปิดโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ชุมชน รวมถึงนักเรียน ควรมีการพูดคุยกันเพื่อให้ความต้องการของนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย สามารถสรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการปรับรูปแบบการเรียนการสอน 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 3) ด้านการมีความยืดหยุ่น 4) ด้านการมีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และ 5) ด้านการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวทางไปวางแผนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา นำพาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์สูงสุดขององค์กรต่อไป

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ ประกอบด้วย 1.1 จากการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ สรุปได้ว่า มีความต้องการด้านการปรับปรุงแบบการเรียนการสอนมากที่สุด ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านการปรับปรุงแบบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 1.2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ควรนำผลวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ อันจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบศึกษาต่อไป 1.3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาจะมีลักษณะแตกต่างกันไปตามองค์ประกอบ ซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีองค์ประกอบ 5 ด้าน มีแนวทางการพัฒนา 17 แนวทาง สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้จริงนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป จากประเด็นที่ค้นพบจากการวิจัยที่สำคัญ ทำให้เห็นถึงประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ 1. ควรมีการศึกษาวิจัยภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายด้านโดยละเอียด โดยเฉพาะด้านที่มีระดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาได้ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง 2. ควรมีการวิจัยติดตามผลการนำแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผลการนำความรู้และแนวทางพัฒนาไปใช้อย่างคงทนและพัฒนาต่อไป 3. ควรมีการวิจัยรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น เพื่อวางแผนในการกำหนดกรอบระยะเวลาในการพัฒนา 4. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ 5. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำในยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับ

เอกสารอ้างอิง

- ผู้บริหารส่วนราชการ (นบส.2) รุ่นที่ 12. (2563). ข้อเสนอแนวทางการบริหารจัดการภาครัฐในยุค New Normal. เรียกใช้เมื่อ 25 กรกฎาคม 2566 จาก https://www.ocsc.go.th/wp-content/uploads/2024/04/ /นบส.-2-รุ่นที่-12_2563-รายงานวิชาการ.pdf
- บีบีซี นิวส์ ไทย. (2563). ไวรัสโคโรนาระบาด. เรียกใช้เมื่อ 16 พฤษภาคม 2566 จาก <https://www.thaibps.or.th/news/focus/Coronavirus2019>
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). เรียกใช้เมื่อ 16 พฤษภาคม 2566 จาก <https://google.com/a/krabiedu.co.th/viewer?a=v&pid=sites&srcid=a3jhYmLLZHUUZ28udGh8a2JLZHV8Z3g6NZFIODhhYzFkYmRjZWwRkNg>.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2564). ข้อกำหนด พ.ร.ก.ฉุกเฉิน ฉบับที่ 16 กำหนดมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส "โควิด-19" ระลอกใหม่. เรียกใช้เมื่อ 16 พฤษภาคม 2 5 6 6 จ ำ ก <https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2564/E/001/T0001.PDF>.
- ราชบัณฑิตยสภา. (2563). ราชบัณฑิตบัญญัติศัพท์คำว่า “New normal. เรียกใช้เมื่อ 20 พฤษภาคม 2566 <https://royalsociety.go.th-new-normal>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. (2563). อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 16 พฤษภาคม 2566 จาก <http://kkn3.go.th/2023/PAGE-mission#PAGEdata>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. (2565). รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564. เอกสารกลุ่มนิเทศฯ ที่ 3/2565 กลุ่มงานวัดผล ประเมินผลการศึกษากลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. (2565). รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564. เอกสารกลุ่มนิเทศฯ ที่ 5/2565 กลุ่มงานวัดผล ประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. (2565). รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564. เอกสารกลุ่มนิเทศฯ ที่ 5/2565กลุ่มงานวัดผล ประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. (2565). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐานและการนำผลการทดสอบไปใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564. เอกสารกลุ่มนิเทศฯ ที่ 2/2565 กลุ่มงานวัดผล ประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการศึกษา. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2560). การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมรับความปกติใหม่ (New Normal) ที่จะเกิดขึ้นหลังวิกฤตโควิด-19. วารสารศิลปการจัดการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพคริสเตียน, 4(3), 783-795.
- สุชาติ พุทธลา. (2565). การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในวิถีปกติใหม่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2(1), 43-54.
- สุภาพร สุริยะสุขประเสริฐ. (2564). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์. ใน สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ราชวิทยาลัย.
- โสธยา สือรี. (2564). ทักษะภาวะผู้นำรับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์. ใน สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.