

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการ
ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2*

ADMINISTRATOR'S STRATEGIC LEADERSHIP IN THE 21 CENTURY
AFFECTING THE INTERNAL QUALITY ASSURANCE IMPLEMENTATION
OF SCHOOL UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATION
SERVICE AREAS OFFICE 2

สาลินี ผิวนวน¹, สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี² และ ทิพมาศ เศวตวรโชติ³

Salinee Pivnuon¹, Supattara Pusitrattanavalee² and Tippamas Sawetworachot³

¹⁻³มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมราช

¹⁻³Mahamakut Buddhist University Srithammasokkaraj Campus, Thailand

Corresponding Author's Email: sanooke16@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร 2) ศึกษาระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 4) ศึกษาตัวแปรพยากรณ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา จำนวน 311 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ

* Received 7 August 2024; Revised 13 August 2024; Accepted 30 October 2024

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .001

4. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร ที่ใช้ในการพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ ด้านกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์กร ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ สามารถร่วมกันทำนายการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 34.9 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้ $\hat{Y} = 1.893 + 0.123(X_1) + 0.222(X_2) + 0.124(X_4)$ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้ $\hat{Z} = 0.205(X_1) + 0.378(X_2) + 0.241(X_4)$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21, งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of strategic leadership in the 21st century of executives, 2) to study the level of quality assurance operations within educational institutions, 3) to study the relationship between strategic leadership in the 21st century of executives and quality assurance operations within educational institutions, and 4) to study the predictive variables between strategic leadership in the 21st century of executives and quality assurance operations within educational institutions. The sample group used was 311 administrators and teachers in educational

institutions. The tools used were frequency, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression coefficient.

The results showed that :

1. The level of strategic leadership in the 21st century of executives shows that the overall picture is very high.

2. The level of quality assurance operations within the educational institution was found to be at a high level.

3. The Relationship between Strategic Leadership in the 21st Century of Management and Quality Assurance Implementation within Educational Institutions It was found that there was a statistically significant positive correlation at the level of .001.

4. The strategic leadership in the 21st century of executives used to forecast quality assurance operations within educational institutions is in terms of determining the strategic direction of the organization, creativity, and vision.

As follows: $\hat{Y} = 1.893 + 0.123(X_1) + 0.222(X_2) + 0.124(X_4)$ The forecast equation in standard score form is as follows: $\hat{Z} = 0.205(X_1) + 0.378(X_2) + 0.241(X_4)$

Keywords: 21th Century Strategic Leadership, Quality Assurance within Schools

บทนำ

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม โดยมุ่งเน้นที่การปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี การรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา และภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้ยังเน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาความสามารถในการประกอบอาชีพ การพึ่งพาตนเอง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความมุ่งหวังคือการสร้างบุคคลที่มีความรู้และความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติเป็นความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา การจัดการ



ศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญและซับซ้อนที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต การจัดการศึกษามีวัตถุประสงค์หลักในการสร้างบุคคลที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ และมีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 หนึ่งในองค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษาคือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินและติดตามคุณภาพการศึกษาในทุกๆ ระดับและประเภทของการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาช่วยให้สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทำให้มั่นใจได้ว่าการศึกษาที่จัดขึ้นนั้นเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด กระบวนการเรียนรู้ เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา การออกแบบและดำเนินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและความรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้านเป็นสิ่งจำเป็น นอกจากนี้ การปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมก็เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ที่ต้อ่งเน้น (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2562)

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาว่า การประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การดำเนินการนี้มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษา ว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่วางไว้ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเปรียบเสมือนแผนที่ในการเดินทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ และใช้เป็นจุดหมายในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษามีประสิทธิภาพ (กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา, 2561) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบที่มีความสำคัญ ระบบการประกันคุณภาพภายในช่วยให้อการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและใช้ระบบนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด การบริหารงานเชิงกลยุทธ์ เป็นสิ่งจำเป็นในการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน ผู้นำทางการศึกษาต้องมีความสามารถในการวางแผนและดำเนินกลยุทธ์ที่ชัดเจน และสามารถปรับตัวและพัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและ



สามารถนำมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นผลสำเร็จเป็นคุณสมบัติที่สำคัญของผู้นำเชิงกลยุทธ์ การมีส่วนร่วมของบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษา การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดีเพื่อจูงใจและสนับสนุนการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งจำเป็น การนำผลการวิจัย มาใช้ในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาแผนยุทธศาสตร์และแผนการจัดการศึกษา เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาการบริหารจัดการและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้บุคคลมีความพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายในชีวิตและการทำงาน และสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน การจัดการศึกษาที่ดีจึงเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างสรรค์สังคมที่มีคุณภาพและเจริญก้าวหน้า ในศตวรรษที่ 21 ที่เต็มไปด้วย การเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่ไม่คาดคิด การบริหารงานในองค์กรโดยเฉพาะสถานศึกษา ต้องอาศัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีคุณสมบัติ และทักษะที่โดดเด่น ความสำเร็จของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย อาทิ ระบบการบริหารที่ดี ความสามารถในการจัดการภายในสถานศึกษา และการมีผู้นำแห่งการเรียนรู้ที่สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความเจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืน ระบบการบริหารที่ดี เป็นพื้นฐานที่สำคัญของการจัดการศึกษา การมีระบบการบริหารที่มีโครงสร้างชัดเจน การมีแผนยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานที่สามารถติดตามและประเมินผลได้ ทำให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารจัดการช่วยให้การตัดสินใจมีความแม่นยำและทันสมัยมากยิ่งขึ้น ความสามารถในการจัดการภายในสถานศึกษา เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่สำคัญ การมีบุคลากรที่มีความรู้และทักษะที่เหมาะสม การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีทำให้บุคลากรมีความสุขและเต็มใจทำงาน ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน ผู้นำแห่งการเรียนรู้ เป็นหัวใจสำคัญในการนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสามารถนำวิสัยทัศน์นั้นมาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นผลสำเร็จ ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องมีความสามารถในการวางแผนและดำเนินกลยุทธ์ที่ชัดเจน การมีทักษะในการวิเคราะห์และใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ การปรับตัวและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และการสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของบุคลากร การสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของบุคลากร เป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดี ผู้นำต้องมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจและสร้างความผูกพันให้กับบุคลากร การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการวางแผนช่วยให้บุคลากรรู้สึกถึงความสำคัญและมีแรงจูงใจในการทำงาน



การปรับตัวและพัฒนาตนเอง เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้ผู้นำในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะและความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้จากประสบการณ์และการปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงช่วยให้ผู้ผู้นำสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้อย่างยั่งยืน ผู้ผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีวิสัยทัศน์และความสามารถในการบริหารจัดการที่ดี จะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จภายใต้วิสัยทัศน์และเป้าหมายเดียวกัน การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีจะช่วยจูงใจให้บุคลากรมีความสุขและเต็มใจทำงาน ส่งผลให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายและเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 (เกศรา สิทธิแก้ว, 2558)

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จากการนิเทศ กำกับติดตามที่ผ่านมา พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 บางส่วนยังมีได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายใน ขาดความรู้ความเข้าใจ และมีได้นำระบบการประกันคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา ครูและบุคลากรยังมิได้มีส่วนร่วมอย่างแท้จริง แม้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จะได้ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน จัดประชุม อบรม สัมมนา นิเทศ กำกับติดตาม สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดให้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยศึกษากฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจนแล้วนำไปสู่กระบวนการประกันคุณภาพตามกรอบเงื่อนไข และแนวทางที่กำหนด เพื่อจะก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (อรอนงค์ พรหมวิหาร, 2567)

จากปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาแผนยุทธศาสตร์และแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และหน่วยงานอื่น ๆ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติและเป็นแนวทางในการดำเนินงานภายในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อหน่วยงาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร
2. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา จำนวน 188 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 2,308 คน (กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน, 2566)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา ซึ่งได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 311 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608)

1. ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน
2. สุ่มตัวอย่างโรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลากชื่อของโรงเรียน
3. สุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยใช้วิธีจับฉลากชื่อครูและผู้บริหาร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร หนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบบสอบถามผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยแบ่ง เป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์กร 2) ด้านความคิดสร้างสรรค์ 3) ด้านความสามารถในการดูดซับความรู้ใหม่ 4) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ 5) ด้านความคาดหวังและการสร้างโอกาส

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยผู้วิจัยใช้ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

การสร้างและการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยมีรายละเอียดตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

2. สร้างแบบสอบถามโดยยึดจากความมุ่งหมายและนิยามศัพท์เป็นหลัก

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

4. การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามฉบับร่างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว นำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (Content Validity) จากเนื้อหา นิยามศัพท์เฉพาะ ความถูกต้อง ภาษาความเหมาะสม และความชัดเจนของข้อคำถาม ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Congruence) หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ซึ่งผู้วิจัยเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 0.60 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ



6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 30 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

7. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับและรายด้าน โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.965 ค่าความเชื่อมั่นของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 เท่ากับ 0.907 และการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เท่ากับ 0.954

8. นำผลที่ได้จากการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ก่อนนำไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมราช ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

2. ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ถึงกลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามด้วยระบบออนไลน์ (Google Form) ถึงกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

4. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาตรวจสอบ ความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตามลำดับ โดยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่างนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอเป็นตารางประกอบกราฟ

2. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอเป็นตารางประกอบกราฟ โดยกำหนดการแปลความหมายโดยใช้หลักเกณฑ์การแบ่ง 5 ระดับ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2557)

3. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดการแปลความหมาย โดยใช้หลักเกณฑ์การแบ่ง 5 ระดับ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2557)

4. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ 3 มาหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยวิเคราะห์หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) กำหนดการแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์เพื่อหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2564)

5. วิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยวิเคราะห์หาสมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Coefficients) โดยใช้วิธี stepwise เพื่อดูว่าตัวแปรพยากรณ์ตัวใดที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษามีนัยสำคัญ แล้วจึงนำมาแปรที่มีนัยสำคัญไปสร้างสมการพยากรณ์ กำหนดการวัดระดับความเชื่อมั่นที่ 95% หรือกล่าวอีกนัยคือ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (level) เท่ากับ 0.05

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)



2) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามจากการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach

2. สถิติพื้นฐาน

1) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)

2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

3. สถิติอนุมานที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1) การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

2) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation Coefficients)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร
ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร

ที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	ด้านความคิดสร้างสรรค์	3.57	0.61	มาก
2	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	3.57	0.61	มาก
3	ด้านกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์กร	3.56	0.60	มาก
4	ด้านความสามารถในการดูดซับความรู้ใหม่	3.56	0.61	มาก
5	ด้านความคาดหวังและการสร้างโอกาส	3.56	0.60	มาก
ภาพรวม		3.56	0.61	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.57	0.61	มาก
2	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.57	0.61	มาก
3	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.57	0.61	มาก
4	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.57	0.61	มาก
5	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.56	0.62	มาก
6	การดำเนินการตามแผนพัฒนา	3.56	0.60	มาก
7	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	3.56	0.61	มาก
ภาพรวม		3.56	0.61	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2



ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ดังตารางที่ 3

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y _{รวม}
X ₁	.255***	.245***	.191***	.265***	.135*	.246***	.087	.331***
X ₂	.354***	.336***	.270***	.311***	.282***	.299***	.232***	.491***
X ₃	.145**	.146**	.158**	.095	.103	.131*	.093	.190***
X ₄	.311***	.271***	.280***	.209***	.234***	.179**	.210***	.394***
X ₅	.318***	.260***	.216***	.200***	.285***	.165**	.270***	.400***
X _{รวม}	.413***	.375***	.336***	.318***	.311***	.302***	.268***	.538***

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r=.538$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับต่ำถึงระดับปานกลาง ($r=.093-.354$) โดยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ X₂ กับด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา Y₁ มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($r=.354$) รองลงมา คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ X₂ กับการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ Y₂ มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($r=.336$) ส่วนคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านความสามารถในการดูดซับความรู้ใหม่ X₃ กับการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง Y₇ มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($r=.093$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร ที่ใช้ในการพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ด้านกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์การ ด้านความคิดสร้างสรรค์ และ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ สามารถร่วมกันทำนายการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 สามารถอธิบายการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 34.9 $R^2 = (0.349)$ สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้ $\hat{Y} = 1.893$

+ 0.123(X₁) + 0.222(X₂) + 0.124(X₄) และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้ $\hat{Z} = 0.205(X_1) + 0.378(X_2) + 0.241(X_4)$

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะต้องเป็นผู้ที่สามารถมองเห็นภาพรวมและขอบเขตของสถานการณ์ได้อย่างกว้างขวางและชัดเจนมากขึ้น ซึ่งทำให้การดำเนินงานเชิงกลยุทธ์มีความลึกซึ้งในการวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสอย่างเป็นรูปธรรมซึ่งสามารถกล่าวได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการกำหนดและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์กรตามทิศทางที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทำให้สมาชิกเข้าใจวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และทิศทางที่แน่นอนขององค์กร ซึ่งช่วยให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ภูมิกร บุนกี้, 2564) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิง กลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการประกันคุณภาพการศึกษานั้นได้ถูกกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ธนพล วงศ์ฉลาด, 2563) ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ



สภาพปัจจุบัน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และ สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร (X) กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 (Y) พบว่า ผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาในองค์กรรวมจะให้ความสำคัญในเรื่องของโครงสร้างองค์การ และกระบวนการพัฒนาระบบความคิด ซึ่งส่งผลในระยะยาวต่อการยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น จึงต้องมีการพัฒนากลยุทธ์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการบริหารงานตามมาตรฐานนั้น จำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำกลยุทธ์ในการกำหนดทิศทางและกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ องค์กรในการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้องค์กรอยู่รอดมีความก้าวหน้าและได้มาตรฐาน โดยผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรทุกระดับสามารถนำมามาตรฐานการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการ จัดโครงสร้างองค์การ และการบริหารจัดการให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ (เมธี ศรีโยธา, 2565) ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการบริหารจัดการความเสี่ยง ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัย ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการบริหารจัดการความเสี่ยงของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

4. ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 3 ด้าน เป็นตัวแปรพยากรณ์ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ และด้านกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์การ ทั้งนี้เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็น กระบวนการกำหนดความต้องการขององค์การหรือวิสัยทัศน์การใช้ประโยชน์และการรักษา ความสามารถหลักขององค์การการพัฒนาทุนมนุษย์ การกำหนดไว้ซึ่งวัฒนธรรมองค์การ การ เน้นจริยธรรมการดำเนินงานและหลักการสร้างความสมดุลของการควบคุมองค์การ สอดคล้อง กับงานวิจัยของ (วันวิภา ทำประโยชน์, 2565) ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร

สถานศึกษาส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีต คือ การกำหนดกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรในองค์กร และการนำ กลยุทธ์ไปปฏิบัติ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ (ปรียกร อรุณจินดาตระกูล, 2561) ทำการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของ โรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ทั้ง 5 ด้าน ร่วมกันอธิบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของผู้บริหารโรงเรียน เอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ได้ร้อยละ 48.00 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านการควบคุมองค์การอย่างสมดุลส่งต่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนส่งผลมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการกำหนด ทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิภาพ และด้านการบริหาร ทรัพยากรในองค์กร

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งต่อการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .001 และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร ที่ใช้ ในการพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์กร ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ สามารถร่วมกันทำนายการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 34.9

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารด้าน ความคิดสร้างสรรค์ส่งต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหาร ควรมีการคำนึงถึงถึงเรื่องพัฒนาความคิดระดับสูงและความคิดสร้างสรรค์ มีกลวิธีในการการ ถามคำถามเพื่อกระตุ้นให้เกิดตั้งคำถามและตอบคำถามโดยใช้กระบวนการคิดค้นคว้าด้วย



ตนเองเพื่อหาคำตอบในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการกำหนดนโยบายและแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่มีความชัดเจน ควรสนับสนุน พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดการหาเหตุผล การผสมผสานความรู้ แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารด้านกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์การส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติการที่ดี เพื่อสร้างแนวความคิดให้เกิดเป็นผลงานที่เป็นรูปธรรม สิ่งที่ต้องกระทำในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การทำความเข้าใจกลยุทธ์ กำหนดแผนปฏิบัติการ ดำเนินงานตามแผนและประเมินโครงการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา
2. ควรศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารในด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- เกศรา สิทธิแก้ว. (2558). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา. (2561). ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 135 ตอนที่ 11 ก หน้า 1-3 (23 กุมภาพันธ์ 2561).
- ชาญชัย อาจินสมอาจาร. (2550). ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: มัลติมีเดียฟอร์เมชันเทคโนโลยี.



- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2564). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์.
- ภูมิกร บุนกึ. (2564). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธนพล วงศ์ฉลาด. (2563). การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้ แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธานินทร ศิลป์จารุ. (2557). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนสามัญบิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- ปรีयर อรุณจินดาตระกูล. (2561). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 15(29), 11-14.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4). (2562). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 116 ตอนที่ 34 ก หน้า 2-3 (19 สิงหาคม 2542).
- เมธี ศรีโยธา. (2565). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการบริหารจัดการความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้. ใน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วันวิภา ทำประโยชน์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรีตราด. ใน ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. (2566). ข้อมูลบุคคลกลุ่ม
บริหารงานบุคคล. เรียกใช้เมื่อ 10 มกราคม 2567 จาก
<http://www.nst2.go.th/?cat=-1>.

อรอนงค์ พรหมวิหาร. (13 กุมภาพันธ์ 2567). การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. (สาลินี
ผิวนวล, สัมภาษณ์)