

การพัฒนาแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R
ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*
The Development of an Instructional Model by Using the Sq4r
Reading Technique with Graphic Organizers Model to Enhance
English Reading for Comprehension Ability of Mattayomsuksa 1
Students

สิริญา พรหมบุตร

Siriya Pombood

พัชรีภรณ์ บางเขียว

Patchareeporn Bangkhaw

บังอร เสรีรัตน์

Bang-orn Sereerat

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด

Areewan lamsa-ard

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

BansomdejchaoprayaRajabhat University, Thailand.

E-mail: pombood@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนธราธุราชศรีพิจิตร จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที

* Received 2 August 2021; Revised 5 September 2021; Accepted 11 October 2021

ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ทฤษฎี/หลักการ/แนวคิด 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน 3) กระบวนการสอนของรูปแบบ 4) ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการสอนของรูปแบบ 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 Pre-Test ค่าเฉลี่ย 11.47 (SD=3.38) และ Post-Test ค่าเฉลี่ย 20.02 (SD = 3.50) Post-Test สูงกว่า Pre-Test อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: รูปแบบการสอน, เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R, ผังกราฟิก, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The purposes of this research were as follows: 1) to the development of instructional model by using the SQ4R reading technique with graphic organizers model to enhance English reading for comprehension ability of Mattayomsuksa 1 students; 2) to compare the English reading for comprehension ability of Mattayomsuksa 1 students prior using and after using the SQ4R reading technique with graphic organizers model to enhance English reading for comprehension ability. The 38 samples for this research were Mattayomsuksa 1 students from Prayamonthataturadsripijit School. The instruments used for this study were the lesson plan and the test for English reading for comprehension ability. The collected data were analyzed by mean (\bar{x}), standard deviation (SD) and Paired Sample t-test for dependent samples.

The research results revealed as follows: 1) to the development of instructional model by using the SQ4R reading technique with graphic organizers model to enhance English reading for comprehension ability of Mattayomsuksa 1 students consisted of 1) theory, principles 2) purposes 3) syntax 4) learning outcomes 2) The comparison results of the English reading for comprehension ability prior lesson and after lesson indicated that Mattayomsuksa 1 students the test scores prior the class has the average 11.47 (SD = 3.38) another, the test scores after the class has the average 20.02 and SD = 3.50. The test scores after the class are higher than prior to the class by statistically significant at the 0.1 level.



Keywords : Instructional Model, SQ4R Reading Technique, Graphic Organizers, English Reading for Comprehension Ability

บทนำ

ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นได้เรียนรู้ และเข้าใจความแตกต่างของภาษาต่างประเทศและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้กำหนดตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับการอ่าน ประกอบด้วยตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน ตัวชี้วัดที่ 2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ 3 ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง เลือก/ระบุประโยคและข้อความ (non-text information) ที่อ่าน ตัวชี้วัดที่ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น ซึ่งคุณภาพของนักเรียนที่สำคัญเมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วต้องมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เหล่านี้จึงเป็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารของผู้เรียนในปัจจุบัน

องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและเป็นหัวใจของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นคือความสามารถในการอ่าน เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ช่วยให้ได้รับข้อมูลข่าวสารเพื่อประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การอ่านมีคุณค่าต่อมนุษย์เพราะช่วยยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้นทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เป็นการพัฒนาความคิดให้มีความก้าวหน้า ส่งผลต่อการพัฒนาในอาชีพทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554) ดังนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการอ่านในการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านอย่างแท้จริง สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้ มีนิสัยรักการอ่าน ผักผ่อน และอ่านอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 มาตรฐานที่ 3 นักเรียน

มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ข้อ 3.1 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2554)

สภาพปัญหาที่พบในโรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร คือ ผลของการประเมินทักษะด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ดังจะเห็นได้จากการสำรวจข้อมูลการสอบอ่านกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร ปีการศึกษา 2560 ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.75 ซึ่งถือว่า คะแนนเฉลี่ยจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้า ส่วนมาตรฐานการเรียนรู้ที่จะต้องเร่งพัฒนา ได้แก่ มาตรฐาน ต 1.1, ต 1.3 และ ต 2.2 โดยเฉพาะมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เนื่องจากนักเรียนรู้คำศัพท์น้อย ขาดทักษะในการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง ไม่สามารถใช้โครงสร้างของภาษาเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความได้อย่างมีความหมาย รวมทั้งขาดทักษะและเทคนิคในการอ่าน ถ้าผู้อ่านฝึกใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการอ่านได้อย่างเหมาะสมจะทำให้พัฒนาความสามารถในการอ่านได้เร็วขึ้น (รูปทอง กว้างสวัสดิ์, 2549)

เทคนิคการสอนอ่านเป็นสิ่งจำเป็นในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการอ่านเพราะการอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถหลายด้าน เช่น การรู้ความหมายของคำ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ขณะที่อ่าน และการใช้เหตุผลควบคู่กันไปด้วย วิธีการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษอีก

วิธีการหนึ่งที่พบว่านำมาใช้ในการอ่านหนังสือ ตำราเรียน จะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา ข้อมูลที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจได้วิธีหนึ่ง คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่ได้รับการพัฒนาโดยตั้งอยู่บนรากฐานของแนวคิด ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่โดยการสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง 2) ควบคุมการคิดของตนเองในการอ่านโดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ 3) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการวางแผนการอ่าน ตรวจสอบความก้าวหน้า และประเมินผลการอ่านของตนเอง โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ตามแนวคิดของสுகนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (สுகนธ์ สินธพานนท์ และคณะ 2544) ดังนี้ 1) นักเรียนสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยวิธีกวาดสายตาเพื่อมองหาคำสำคัญหรือเรื่อง (S-Survey) 2) นักเรียนตั้งคำถามก่อนอ่านบทอ่านอย่างรอบคอบ (Q-Question) 3) นักเรียนอ่านรายละเอียดบทอ่านอย่างรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจและตอบคำถามจากบทอ่านที่ตั้งไว้ (R-Read) 4) นักเรียนจดจำข้อความที่สำคัญโดยการจดบันทึกย่อ



หรือขีดเส้นใต้ (R-Recode) 5) นักเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อหาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง (R-Recite) 6) นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่อ่านทั้งหมดโดยการอ่านข้อความที่นักเรียนได้ตั้งไว้ และทบทวนคำตอบของแต่ละข้อ (R-Reflect)

ผังกราฟิกเป็นแผนผังทางความคิด ซึ่งประกอบไปด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญ ๆ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งทำให้เห็นโครงสร้างของความรู้เนื้อหาสาระนั้น ๆ การใช้ผังกราฟิกเป็นเทคนิคที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ จำนวนมากเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นได้ง่ายขึ้น และจดจำได้นานโดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากเนื้อหาสาระหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้เรียนประมวลมานั้นอยู่ในลักษณะกระจัดกระจายผังกราฟิกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนจัดข้อมูลนั้นให้เป็นระบบระเบียบ อยู่ในรูปแบบที่อธิบายให้เข้าใจและจดจำได้ง่าย ผังกราฟิกมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้ 4 ประการด้วยกันคือ 1) การแยกแยะข้อมูลเพื่อให้เห็นองค์ประกอบหลักที่เชื่อมโยงกันอยู่อย่างชัดเจน สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีขั้นตอนได้ง่ายขึ้น 2) หากสมองมีการจัดโครงสร้างความรู้ไว้อย่างเป็นระบบระเบียบ จะช่วยเรียกความรู้เดิมที่อยู่ในโครงสร้างปัญญาออกมาใช้เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ได้ 3) ผังกราฟิกที่แสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบหลักของเรื่องมีลักษณะเป็นภาพ ซึ่งง่ายต่อการที่สมองจะจดจำมากกว่าข้อความที่ติดต่อกันยาวเยียด 4) การใช้ผังกราฟิก ซึ่งมีลักษณะเป็นทั้งภาพและข้อความ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างตื่นตัว (Active Learning) เนื่องจากผู้เรียนจะต้องมีทั้งการฟัง การพูด อ่าน เขียน คิด จึงจะสามารถทำผังกราฟิกออกมาได้ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (ทิตินา แคมมณี, 2560)

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำเอาขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิกตามแนวคิดของจอยส์ และคณะ ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ครูชี้แจงจุดมุ่งหมายของบทเรียน 2) ครูนำเสนอผังกราฟิกที่เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหา 3) ครูกระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงความรู้เดิมเพื่อเตรียมสร้างความสัมพันธ์กับความรู้ใหม่ 4) ครูเสนอเนื้อหาสาระที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ 5) ครูเสนอเนื้อหาสาระที่เรียนกับผังกราฟิกและให้นักเรียนนำเนื้อหาสาระใส่ลงในผังกราฟิกตามความเข้าใจของตน 6) ครูให้ความรู้เชิงกระบวนการโดยชี้แจงเหตุผลในการใช้ผังกราฟิกและวิธีใช้ผังกราฟิก 7) ครูและนักเรียนอภิปรายผลการใช้ผังกราฟิกกับเนื้อหา และ 8) ครูซักถามปรับความเข้าใจและขยายความจนผู้เรียนเกิดความเข้าใจ เมื่อพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก จะเห็นได้ว่าเป็นวิธีที่เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเป็นวิธีการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้ นอกจากนี้วิธีการดังกล่าวเป็นการจัดการ

เรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และกระตุ้นให้นักเรียนคิดเป็นนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่าน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมาจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความก้าวหน้าและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 150 คน ซึ่งทางโรงเรียนจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนแบบคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม



2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน และ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบโดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามรายละเอียด ดังนี้ 1) ทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลา 12 ชั่วโมง 3) ทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดิม 4) นำผลการทดลองวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมาเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติค่าที (t-test)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งก่อนการทดลองและหลังการทดลองด้วยการทดสอบค่าสถิติโดยใช้สถิติค่าที (t-test for dependent samples) ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	ΣD	t
ก่อนทดลองใช้รูปแบบการสอน	38	11.47	3.38		
หลังทดลองใช้รูปแบบการสอน	38	20.02	3.50	325	18.47**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ

SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยก่อนทำการทดลองใช้รูปแบบการสอนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 11.47 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 3.38 หลังทดลองใช้รูปแบบการสอนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 20.02 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 3.50 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหลังเรียนและค่าเฉลี่ยก่อนเรียนพบว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ได้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 1) ทฤษฎี หลักการ แนวคิดของรูปแบบการสอน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบ 4) ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการสอนของรูปแบบ

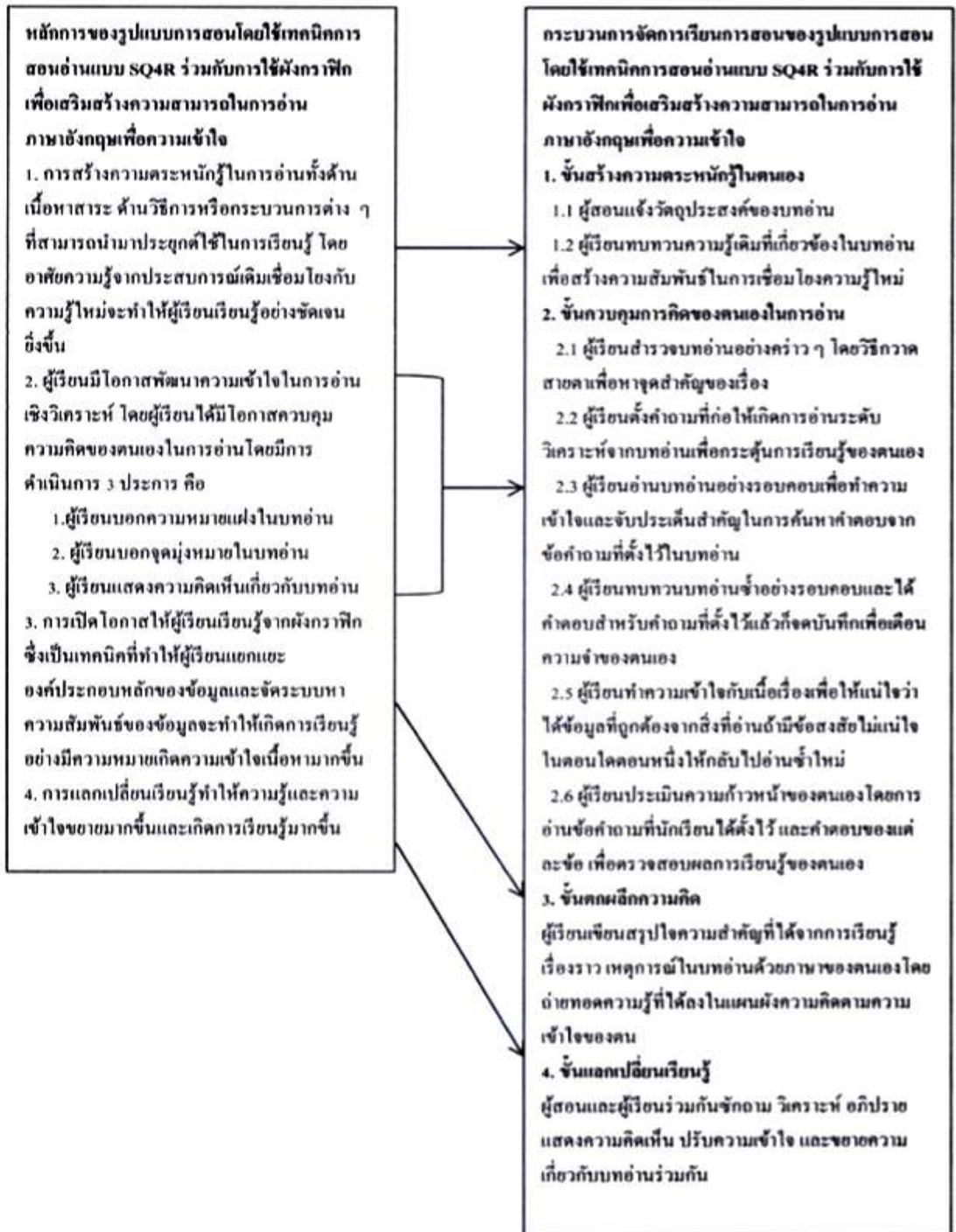
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

องค์ความรู้ใหม่

การสร้างรูปแบบการสอนสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการสอนโดยนำแนวคิดเกี่ยวกับหลักการของเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R หลักการของเทคนิคการสอนโดยใช้ผังกราฟิก และแนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งผู้วิจัยสังเคราะห์ ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 การสังเคราะห์หลักการของรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผัง กราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ภาพที่ 2 การแสดงความสัมพันธ์ของหลักการของรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถสรุปรายละเอียดองค์ประกอบของรูปแบบการสอนที่สร้างขึ้นดังต่อไปนี้

1. หลักการของรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย 1) การสร้างความตระหนักรู้ในการอ่านทั้งด้านเนื้อหาสาระด้านวิธีการหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้โดยอาศัยความรู้จากประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่จะทำให้ให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น 2) นักเรียนมีโอกาพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่มีโอกาสควบคุมความคิดของตนเองในการอ่านโดยมีการดำเนินการ 3 ประการคือ 1) ผู้เรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) ผู้เรียนบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน 3) การเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากผังกราฟิกซึ่งเป็นเทคนิคที่ทำให้ผู้เรียนแยกแยะองค์ประกอบหลักของข้อมูลและจัดระบบหาความสัมพันธ์ของข้อมูลจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายเกิดความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น 4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้ความรู้อะไรและความเข้าใจขยายมากขึ้นและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน ประกอบด้วย 1) เพื่อเสริมสร้างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับเชิงวิเคราะห์ในบทอ่าน 2) เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายในการอ่านระดับเชิงวิเคราะห์และนำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ด้วยการจัดระบบหาความสัมพันธ์ของข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบผังกราฟิกที่เข้าใจง่าย

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) ขั้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง 2) ขั้นควบคุมความคิดของตนเองในการอ่าน 3) ขั้นตกผลึกความคิด และ 4) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการสอนของรูปแบบ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับเชิงวิเคราะห์ในบทอ่าน โดยนักเรียนเกิดพฤติกรรม 3 ด้านประกอบด้วย 1) นักเรียนสามารถบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) นักเรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า รูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสมบูรณ์เพราะได้มีการพัฒนาขึ้นอย่างเหมาะสมโดยมีขั้นตอนอย่างเป็นระบบซึ่งขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบการสอน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 3) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4) การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน 5) การประเมินผลรูปแบบการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี ขัมมณี (ทฤษฎี ขัมมณี, 2560) กล่าวถึง องค์ประกอบของรูปแบบการสอนมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1) ทฤษฎีหรือหลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการของรูปแบบ 4) ผลที่จะได้รับจากการใช้รูปแบบและยังสอดคล้องกับวิโฆฎฐ์ วัฒนานิมิตกุล (วิโฆฎฐ์ วัฒนานิมิตกุล, 2559) ได้นำเสนอขั้นตอนของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนไว้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การกำหนดองค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นที่ 2 การสร้างรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นที่ 3 การสร้างเอกสารประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นที่ 4 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นที่ 5 การแก้ไขปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนและจากผลการทดลองมาใช้ปรับปรุงเพื่อให้ได้รูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารต่างๆ ที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้จากการสังเคราะห์หลักการของเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R หลักการของรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิกและแนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับวิเคราะห์ในบทอ่านของวาเลท และดิซิค (Valette & Disick, 1972) จากการสังเคราะห์หลักการและทฤษฎีดังกล่าวทำให้ได้ขั้นตอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง คือ การสร้างความตระหนักรู้ในการอ่านทั้งด้านเนื้อหาสาระ ด้านวิธีการหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้โดยอาศัยความรู้จากประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่จะทำให้ นักเรียนเรียนรู้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้นเป็นกิจกรรมในช่วงต้นที่มุ่งให้นักเรียนตอบข้อคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดของผู้เรียน ขั้นที่ 2 ขั้นควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน ในขั้นตอนนี้ นักเรียนมีโอกาสพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยนักเรียนได้มีโอกาสควบคุมความคิดของตนเองในการอ่านโดยมีการดำเนินการ 3 ประการ ดังนี้ 1) นักเรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) นักเรียนบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน ขั้นที่ 3 ขั้นตกลึกความคิด คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากผังกราฟิกซึ่งเป็นเทคนิคที่ทำ



ให้นักเรียนแยกแยะองค์ประกอบหลักของข้อมูลและจัดระบบหาความสัมพันธ์ของข้อมูลจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายเกิดความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น และขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้ความรู้และความเข้าใจขยายมากขึ้นและเกิดการเรียนรู้มากขึ้นโดยสัมผัสประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมต่าง ๆ สะท้อนความคิดที่เกิดจากการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ไตร่ตรองอย่างรอบคอบทำให้นักเรียนเข้าใจตนเองและรับฟังผู้อื่นด้วยความใส่ใจทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้ นอกจากนี้วิธีการดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และกระตุ้นให้นักเรียนคิดเป็นนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรชยา สาราณมย์ และสิทธิพล อาจอินทร์ (2559) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนได้พัฒนาความเข้าใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยนักเรียนได้มีโอกาสควบคุมความคิดของตนเองในการอ่านรู้จักคิดวิเคราะห์เป็น

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อนักเรียนได้รับการเรียนรู้ ผูกผันตามขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบ ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 4 ขั้น ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง ขั้นที่ 2 ขั้นควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน ขั้นที่ 3 ขั้นตกผลึกความคิด และขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 4 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับจิตวัตติ ทานะพันธ์ (2559) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โดยการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลองนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนการทดลอง รูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า 1) นักเรียนสามารถบอก

ความหมายแฝงในบทอ่าน 2) นักเรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้ นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจในการทำกิจกรรมซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับวิเคราะห์ในบทอ่านของวาเลท และดิซิค (Valette & Disick, 1972) สอดคล้องกับงานวิจัยของวรชยา สำราญรัมย์ และสิทธิพล อาจอินทร์ (2559) ได้ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการด้านการคิดวิเคราะห์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของแซม (Same, 2004) ซึ่งได้ศึกษาวิธีสอนไวยากรณ์เพื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และเขียนอธิบายได้ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยคผ่านกระบวนการตั้งคำถามเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ของประโยคให้ชัดเจน ผลการวิจัย พบว่า การสอนด้วยวิธีดังกล่าวทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น และนักเรียนสามารถเขียนอธิบายเป็นขั้นตอนในรูปของแผนภาพได้เป็นอย่างดี

สรุป

จากผลการวิจัยนี้ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับวิเคราะห์ของบทอ่าน เมื่อนักเรียนได้เรียนตามขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจะส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) นักเรียนสามารถบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) นักเรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยด้านการนำรูปแบบการสอนไปใช้

1.1 ก่อนที่จะนำรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ครูผู้สอนควรศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการสอนให้



เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพราะจะทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความราบรื่น นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

1.2 การจัดการเรียนการสอนของรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ครูผู้สอนต้องชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของตนเอง เพื่อให้บรรยากาศการเรียนการสอนสนุกสนาน นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

1.3 ครูผู้สอนต้องเป็นกัลยาณมิตรที่ดีกับนักเรียน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ และควรส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก เพราะจะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกที่พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนในรูปแบบการสอนอื่น เช่น การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

2.2 ควรมีการนำรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนบูรณาการกับเทคนิคอื่นร่วมด้วย เช่น รูปแบบการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค KWL -Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.3 ควรมีการพัฒนาแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ร่วมกับทักษะอื่นที่ควรส่งเสริม เช่น ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ทิตินา แคมมณี. (2560). การจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.

- ชูปทอง กว้างสวัสดิ์. (2549). คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร. สิริญา พรมบุตร, ผู้สัมภาษณ์) ยาวชน. กรุงเทพมหานคร : 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.
- วันเพ็ญ เกียรติวงศ์. (27 ก.พ. 2560). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นวิโฆภฏฐั วัฒนานิมิตกุล. (2559). การพัฒนารูปแบบการสอน : องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาสู่ผู้เชี่ยวชาญการสอน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Joyce et al. (1992). Models of teaching. (7thed.). Boston : PearsonEducation.
- Valette, R. M.; and Disick, R. S. (1972). Modern Language Performance Objectives and Individualization. New York: Harcourt Brace Jovanovich.