

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู*

INNOVATIVE LEADERSHIP OF THE SCHOOL ADMINISTRATORS
AFFECTING TEAMWORK OF TEACHERS IN SCHOOL
UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
LOEI NONGBUALAMPHU

กาญจนาวดี ไชยสงค์¹ และ พระครูปลัดจักรพล สิริธโร²
Kanjanaawadee Chaiyasong¹ and PhrakrupaladChakrapol Siritharo²
¹⁻²มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
¹⁻²Mahamakut Buddhist University, Srilanchang Campus, Thailand
Corresponding Author's Email: kanjanavadee57@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน และ 4) เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 323 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

* Received 18 August 2024; Revised 26 August 2024; Accepted 24 October 2024

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู อยู่ในระดับมาก
2. การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีความสัมพันธ์กันในทางบวก
4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน 3 ด้าน คือ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม และด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทำนายการทำงานเป็นทีมของครู ได้ร้อยละ 61.60 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ $Y_t' = 1.101 + .646(X_3) + .192(X_1) + -.123(X_2)$ สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $Z_{Y_t}' = .721(X_3) + .265(X_1) + -.164(X_2)$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, ผู้บริหารสถานศึกษา, การทำงานเป็นทีม

Abstract

The objectives of this research are: 1) to study the level of innovative leadership among school administrators, 2) to study the level of teamwork among teachers in schools, 3) to examine the relationship between the innovative leadership of school administrators and the teamwork of teachers in schools, and 4) to investigate the predictive variables of innovative leadership of school administrators that affect the teamwork of teachers in schools. The sample group consisted of 323 school administrators and teachers. The research instrument was a questionnaire. The statistics used include frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The findings revealed that:

1. The innovative leadership of school administrators under Secondary Educational Service Area Office Loei Nong Bua Lamphu was at a high level.

2. Teamwork among teachers in schools under Secondary Educational Service Area Office Loei Nong Bua Lamphu was at a high level.

3. There was a positive correlation between the innovative leadership of school administrators and teamwork among teachers in schools under Secondary Educational Service Area Office Loei Nong Bua Lamphu.

4. The innovative leadership of school administrators influencing teamwork among teachers was identified in three aspects: creating an innovative organizational atmosphere and visionary leadership for change had a statistically significant effect on teamwork at the .01 level, in contrast creativity had a statistically significant impact on teamwork at the .05 level, predicting 61.60% of the variance in teamwork among teachers. It is possible to develop a predictive equation in the form of raw scores as $Y_t' = 1.101 + .646(X_3) + .192(X_1) + -.123(X_2)$, and in the form of standardized scores as $Z_{Y_t'} = .721(X_3) + .265(X_1) + -.164(X_2)$

Keywords: Innovative Leadership, School Administrators, Teamwork

บทนำ

ความผันผวนในทั้งสองทศวรรษที่ผ่านมา นับตั้งแต่โลกก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงและผันแปรอย่างรวดเร็ว กระแสการพัฒนาเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาขึ้นอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดนวัตกรรมทางเทคโนโลยีขึ้นเกิดเป็นระบบนิเวศใหม่ที่พลิกมิติทางสังคม เศรษฐกิจ และการศึกษา รวมถึงวงการการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอันเกิดจากสติปัญญาของมนุษย์ นำมาสู่การแข่งขันทางด้านนวัตกรรม การพัฒนาสถานศึกษา เป็นความท้าทายที่ผู้บริหารจะต้องพัฒนาเพื่อเตรียมพร้อมที่จะรับมือกับการปรับตัวสู่การปฏิวัติรอบด้านบนฐานความรู้วิทยาศาสตร์ ปัญญาประดิษฐ์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถทางนวัตกรรม ถือเป็นสมรรถนะสำคัญด้วยเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการสร้างความตระหนักและโลกทัศน์ในการมอง รวมทั้งความสามารถในการเปลี่ยนแปลงตนเองให้เป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่สามารถเรียนรู้ทักษะพิเศษ รอบด้าน มีการทำงานที่พัฒนาตนเองก้าวหน้าทันนวัตกรรมโลกที่สามารถนำความคิด ออกแบบ เปลี่ยนเป็นการกระทำเพื่อให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา นำความคิดเชิงนวัตกรรมมาช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ในองค์กร ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เป็นหนึ่งในคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการดัดแปลงใช้ ความสามารถของผู้บริหารในการนำพาองค์กรต้องพินิจถึงส่วนสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม รวมถึงด้านการบริหารความเสี่ยง ในทุกสถานการณ์ที่ต้องปรับเปลี่ยนตลอดเวลา ปัจจัยเหล่านี้ที่ผู้นำต้องใช้เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาองค์กร หากผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้มีสิ่งใหม่ ๆ เกิดขึ้น องค์กรก็จะไม่สามารถก้าวหน้าได้จากสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ดังนั้นการบริหารจัดการโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จเป็นสถานศึกษาด้านแบบนวัตกรรม (ปวีณา กันธิณ, 2560) การทำงานเป็นทีมเป็นส่วนสำคัญ ที่ผู้บริหารจะต้องเรียนรู้การบริหารงานที่ทำงานผ่านทางบุคคลอื่นซึ่งความสำเร็จจะมาจากการทำงานร่วมกันเป็นทีม และการจะเป็นทีมที่ดีได้นั้นจะต้องมีผู้นำที่ดีทำหน้าที่คล้าย ๆ กับวาทยากร ที่คอยกำกับการทำงานของแต่ละคนในทีมให้ดำเนินงานเป็นไปตามด้วยความสามารถที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล ซึ่งหากได้มีการแบ่งงาน การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ การจัดระบบการสื่อสารที่เหมาะสมจะทำให้การทำงานนั้น เกิดผลสำเร็จ และสร้างประสิทธิภาพอันช่วยเสริมการปฏิบัติงานร่วมกัน การพัฒนากระบวนการสร้างงานด้วยทีมนับเป็นปัจจัยสำคัญยิ่ง ที่ทำให้องค์กรดำเนินไปอย่างราบรื่น จากเหตุผลดังกล่าวผู้บริหารและบุคลากรควรให้ความสำคัญต่อการศึกษากิจการปฏิบัติงานเป็นทีม เพื่อสร้างทีมงานให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ไพโรจน์ บาลัน, 2551)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีวิสัยทัศน์ ภายในปี 2570 ว่าด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เป็นองค์กรขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และสมรรถนะ ด้วยนวัตกรรมที่หลากหลายสู่คุณภาพมาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย อย่างยั่งยืน จากแผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ ปีการศึกษา 2565 ในกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู, 2566) เป็นประเด็นเร่งด่วนในการพัฒนาเพื่อให้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เป็นไปตามนโยบายแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ จำเป็นต้องเร่งพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดนวัตกรรมรวมถึงส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

จากสภาพการณ์และเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยเป็นผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ในเขตพื้นที่ดังกล่าว จึงสนใจด้าน ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เพื่อให้ได้องค์ประกอบใหม่ เป็นเครื่องมือในการสร้างความรู้และนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในเพิ่มคุณภาพให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในเรื่องนวัตกรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ให้มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการ อันจะเป็นการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษา และสามารถนำแนวทางมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
2. เพื่อศึกษาระดับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

4. เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2566 มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 128 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,916 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,044 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู, 2566)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำนวน 323 คน ได้มาโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดสถานศึกษาและตำแหน่งหน้าที่เป็นชั้น จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 21 คน และครูผู้สอน จำนวน 302 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำนวน 4 ด้าน คือ 1. ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง 2. ด้านความคิดสร้างสรรค์ 3. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม 4. ด้านการบริหารความเสี่ยง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำนวน 6 ด้าน คือ 1. ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน 2. ด้านการมีส่วนร่วม 3. ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย 4. ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ 5. ด้านการมอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่ 6. ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากตำรา บทความ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์และกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือวิจัย

2. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ

3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด แล้วนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Validity) และความถูกต้องของเนื้อหา (Content) ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ด้วยเทคนิค IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน

5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้จากการทดลองใช้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือโดยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเท่ากับ .922 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .366 - .917 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเท่ากับ .923 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .368 - .940

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามด้วย Google Form และสร้างลิงค์ตอบแบบสอบถามด้วย QR CODE พร้อมจัดส่งหนังสือขออนุญาตให้เก็บข้อมูลและแบบสอบถาม จำนวน 323 ฉบับ ไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบแบบสอบถามด้วยด้วยระบบออนไลน์ผ่าน Google Form ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติแบบแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ระดับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยใช้สถิติหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของเพียร์สัน โดยใช้เกณฑ์ของ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2561 : 79)

5. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู และสร้างสมการพยากรณ์โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู สรุปผลดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดย รวม X_t

ด้าน	ภาวะผู้นำ	$\bar{x}$	SD	แปลผล	ลำดับที่
เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา					
1	ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง (X_1)	4.18	.54	มาก	3
2	ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_2)	4.26	.53	มาก	1
3	ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กร นวัตกรรม (X_3)	4.17	.44	มาก	4
4	ด้านการบริหารความเสี่ยง (X_4)	4.26	.61	มาก	2
รวม		4.21	.43	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวม Y_t

ด้าน	การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน	$\bar{x}$	SD	แปลผล	ลำดับที่
1	ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน (Y_1)	4.04	.45	มาก	2
2	ด้านการมีส่วนร่วม (Y_2)	4.00	.47	มาก	4
3	ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย (Y_3)	4.12	.46	มาก	1
4	ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ (Y_4)	3.95	.47	มาก	5
5	ด้านการมอบหมายงานตามบทบาท หน้าที่ (Y_5)	3.87	.61	มาก	6
6	ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน (Y_6)	4.01	.47	มาก	3
รวม		3.99	.39	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย
หนองบัวลำภู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Xt	Yt
X1	1											
X2	.847**	1										
X3	.531**	.532**	1									
X4	.294**	.389**	.868**	1								
Y1	.714**	.654**	.424**	.260**	1							
Y2	.417**	.358**	.872**	.731**	.389**	1						
Y3	.255**	.339**	.793**	.818**	.318**	.778**	1					
Y4	.444**	.316**	.705**	.512**	.412**	.924**	.621**	1				
Y5	.345**	.235**	.356**	.267**	.422**	.485**	.362**	.559**	1			
Y6	.310**	.311**	.659**	.633**	.400**	.743**	.665**	.702**	.693**	1		
Xt	.774**	.801**	.916**	.806**	.597**	.751**	.700**	.619**	.367**	.601**	1	
Yt	.509**	.444**	.774**	.651**	.598**	.889**	.759**	.875**	.779**	.879**	.737**	1

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

จากตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษา (Xt) กับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน (Yt) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยภาพรวม พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก
ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig
ด้านการสร้าง บรรยากาศแห่ง องค์กรนวัตกรรม (X ₃)	.774	.599	.598	.646	.037	.721	17.38**	.000
ด้านวิสัยทัศน์เพื่อ การเปลี่ยนแปลง (X ₁)	.783	.612	.610	.192	.048	.265	4.01**	.000
ด้านความคิด สร้างสรรค์ (X ₂)	.787	.620	.616	-.123	.049	-.164	-2.49*	.013

$\alpha = 1.101$ S.E._{est} = $\pm .25159$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภูที่นำมาวิเคราะห์ 4 ด้าน พบว่ามีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวม (Yt) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม (X₃) ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง (X₁) และมีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวม (Yt) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X₂) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม (X₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .721 รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง (X₁) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .265 และด้านความคิดสร้างสรรค์ (X₂) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ -.164 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้ร้อยละ 61.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .25159$ สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอย

พหุคูณ ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้ $Y_t' = 1.101 + .646(X_3) + .192(X_1) + -.123(X_2)$ และในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $Z_{Yt}' = .721(X_3) + .265(X_1) + -.164(X_2)$

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะ ในการรับรู้ วิเคราะห์สถานการณ์ที่จะส่งผลกระทบต่อองค์กร โดยมีเป้าหมายองค์กรที่ชัดเจน สามารถในการเปลี่ยนแปลงการทำงานด้วยวิธีการแก้ปัญหาใหม่ นำเทคโนโลยีมาพัฒนาต่อยอดการทำงาน ขับเคลื่อนบุคลากรในองค์กรให้เกิดการทำงานที่มีสมรรถนะสูง นำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะครูในโรงเรียนมีเป้าหมายในการทำงานที่ไปในทิศทางเดียวกัน โดยอาศัยความสัมพันธ์ที่พึ่งพาอาศัยกันร่วมกัน วางแผน รับผิดชอบภาระหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ มีการร่วมมือประสานงานกัน แก้ไขปัญหา ตัดสินใจร่วมกันเพื่อให้การงานขับเคลื่อนบรรลุเป้าหมายความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อริศขรา อุ่มสิน (2560) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง ($r_{xyt} = .737$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จได้นั้นจะต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างสิ่งแวดล้อมในการทำงาน มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสามารถ

คาดการณ์แนวโน้มทิศทางในอนาคตเพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนา สร้างนวัตกรรมเพื่อจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ด้วยการพัฒนาวิธีการ รูปแบบใหม่ให้แปลกใหม่เกิดประโยชน์และดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เวียงวืวรรธน์ ทำทูล (2557) ได้ทำการศึกษา งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม (X_3) ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง (X_1) และมีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_2) ซึ่งทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้ร้อยละ 61.60

1. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน โดยเปิดโอกาสให้ทีมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็น และระดมสมองร่วมกัน ส่งเสริมมิตรภาพในการทำงาน กระตุ้นการพัฒนาของครูและบุคลากร รวมถึงสนับสนุนการเปิดโลกทัศน์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธี ตั้งสิริพัฒนา (2564) ที่กล่าวถึงการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการสร้างสรรค่นวัตกรรม ควรเน้นสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีน้ำใจ และมารยาทดี ส่งเสริมการแสวงหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ พร้อมทั้งสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อต่อยอดนวัตกรรมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแนวคิด Yukl (2002) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศในองค์กรที่ส่งเสริมนวัตกรรม ด้วยการสร้างสภาพแวดล้อมที่ผ่อนคลายและไม่เคร่งเครียด ส่งเสริมการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ร่วมสร้างผลงานด้วยความภูมิใจ สร้าง

มิตรภาพในที่ทำงาน มีน้ำใจและมารยาทที่ดี และมุ่งเน้นการคิดริเริ่มเพื่อพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์และคาดการณ์สถานการณ์ในอนาคต มองหาโอกาสในการพัฒนา โดยเน้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้สมาชิกมีมุมมองร่วมกันเพื่อบรรลุผลที่ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภิญญา สายศิริสุข (2561) ที่กล่าวถึงการมีทัศนคติในการปรับเปลี่ยนของผู้บริหารหมายถึงการเป็นต้นหลักที่สามารถออกแบบสิ่งใหม่ ส่งเสริมสมาชิกให้เกิดการริเริ่มสร้างสรรค์และใส่ใจ โดยสร้างมุมมองร่วมกัน ให้ความสำคัญการปลูกพลังสร้างทีม พร้อมทั้งเป็นต้นแบบ ซึ่งจะนำไปสู่เป้าประสงค์ในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง

3. ด้านความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีมุมมอง แนวคิด วิธีการ รูปแบบใหม่ในการพัฒนางาน หรือ การพัฒนางานที่มีอยู่แล้วให้แปลกใหม่ เกิดประโยชน์และดีขึ้น เปิดโอกาสให้เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่จินตนาการใหม่ เพื่อการขับเคลื่อนงานอย่างพัฒนางานรูปแบบใหม่ ๆ จากผลการวิเคราะห์ด้านความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูมีผลการวิเคราะห์ที่แปลผลผกผันกันในที่นี้ ด้วยผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์สูงแต่ผลการทำงานเป็นทีมของครูกลับลดลง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ที่ไม่สอดคล้องกับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน ด้วยการคิดสร้างสรรค์ที่ไร้ขอบเขตอาจต้องพิจารณาถึงทรัพยากรบุคลากรหรือทีมงานในการดำเนินงาน รวมถึงการใช้อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาสั่งการผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อสนองนโยบายการพัฒนาสถานศึกษาซึ่งนโยบายกระทรวงศึกษาธิการเป็นนโยบายที่เป็นปลายเปิด อาจเกิดปัญหาในเรื่องของการตีความที่ไม่ชัดเจนไม่ตรงประเด็น ซึ่งการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอาจไม่ชัดเจน ด้วยการสั่งงานที่ขาดการคำนึงถึงทิศทางการทำงานและไม่เปิดโอกาสให้ทีมงานได้มีส่วนร่วมออกแบบงาน รวมถึงมีการสื่อสารกับทีมงานที่ไม่ชัดเจน อาจเป็นผลให้เกิดการขาดความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน ซึ่งในการทำงานนั้นต้องอาศัยการมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันโดยให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกันมีความเต็มใจในการทำงาน และต้องมีการมอบหมายหน้าที่งานที่เหมาะสม อย่างมีขอบเขตงานที่ชัดเจน แบ่งงานเสมอภาค และที่สำคัญต้องเคารพในการทำงานของทีมงานของครูในโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้อง

คิดสร้างสรรค์ภายใต้การมีทรัพยากรจำกัดให้สมดุลเสมอภาคทุกด้านและเรียงลำดับความสำคัญในการทำงานให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีจำกัดก็จะส่งผลให้การทำงานเป็นทีมของครูพัฒนาเพิ่มขึ้น โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ที่กล่าวถึงการคิดสร้างสรรค์ที่เกิดขึ้นจากการสร้างสิ่งใหม่หลายรูปแบบและแง่มุม เพื่อหาแนวทางพัฒนาและขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย หรือนำแนวคิดเดิมมาพัฒนาต่อยอด ส่งเสริมให้บุคลากรคิดพัฒนางานใหม่ ๆ และสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่และแนวความคิดใหม่ในการขับเคลื่อนองค์กร

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู สามารถสรุปผล ได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
2. การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ตัวแปรพยากรณ์ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม และด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง สามารถทำนายการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำนายการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 สามารถอธิบายการผันแปรการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน ได้ร้อยละ 61.60

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มี 2 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง และด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภูจึงควรดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทั้ง 2 ด้านนี้ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น และควรนำภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมแต่ละด้านมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

2. ผลการวิจัย พบว่า การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่ จึงควรดำเนินการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน ด้านนี้ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น และควรพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน ทุกด้านให้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยหน่วยงานต้นสังกัดที่รับผิดชอบ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ควรมีการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนทั้ง 6 ด้านของผู้บริหารสถานศึกษารวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ด้าน พบว่า มี 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวม (Yt) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม รองลงมา ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง และด้านความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ ดังนั้นควรมีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทั้ง 3 ด้านให้อยู่ในระดับมากที่สุดเพื่อให้ส่งผลถึงการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนเกิดการพัฒนาไปในทิศทางบวกและเกิดประโยชน์สูงสุดในสถานศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน ไปทำวิจัยรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการหรือวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อ

แก้ปัญหาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู และเขตพื้นที่อื่น ๆ

2. ควรมีการเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษารวมถึงการทำงานในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กุลชลี จงเจริญ. (2561). เอกสารประกอบการสอนหน่วยที่ 12 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ชุดวิชา 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จิรภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2561). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์นิมิต.
- บุญชุม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ปวีณา กันถิ่น. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. ใน การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไพโรจน์ บาลัน. (2551). ทักษะการบริหารทีม. กรุงเทพมหานคร : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ภิญญา สายศิริสุข. (2561). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. ใน วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เมธี ตั้งสิริพัฒนา. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



- เวียงวืวรรธน์ ทำพูล. (2557). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู. (2566). ข้อมูลอัตรากำลัง (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566). เลย: โรงพิมพ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- อริศรา อุ่มสิน. (2560). การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Yukl, G (2002). Leadership in Organizations (4th ed.). Upper Saddle River. NJ: Prentice Hall.