

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหาร
งานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเลย เขต 1*

CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING
ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOLS UNDER PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE LOEI 1

พิมประไพ คัญศรี¹ และ ชิชณพงษ์ ศรีจันทร์²

Pimprapai Kunsri¹ and Chissanapopong Sonchan²

¹⁻²มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

¹⁻²Mahamakut Buddhist University; Srilanchang Campus, Thailand

Corresponding Author's Email: pimprapai.kun@student.mbu.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และ 4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติสัมพันธ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

* Received 20 August 2024; Revised 25 August 2024; Accepted 25 October 2024

2. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกและมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันสูงเท่ากับ 0.796 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 คือ ด้านความยืดหยุ่น (X_1) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านความยืดหยุ่น (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .139 ซึ่งตัวแปรในด้านนี้สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมได้ร้อยละ 64.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .15485$ สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = .909 + .112 (X_1)$$

$$Z_y = .139 (X_1)$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน, ผู้บริหารสถานศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

Abstract

This research aims to study 1) the level of creative leadership of school administrators, 2) the level of academic administration in schools, 3) examine the relationship between creative leadership of school administrators and academic administration in schools, and 4) investigate the impact of creative leadership of school administrators on academic administration in schools. The sample group used in this research consists of 300 school administrators and teachers from schools under Primary Educational Service Area Office Loei 1, for the academic year 2023. The research instrument used was a questionnaire. The statistical methods employed for data analysis

included frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The results of the study revealed that

- 1.The overall level of creative leadership among school administrators is the highest.
- 2.The overall level of academic administration in schools is the highest.
- 3.There is a positive and direct relationship between the creative leadership of school administrators and academic administration in schools with a high correlation coefficient of 0.796, which is statistically significant at the 0.01 level.
- 4.The Impact of Creative Leadership of School Administrators on Academic Management in Schools under the Loei Primary Educational Service Area Office 1: The Aspect of Flexibility (X1)

The variable with the best predictive power is flexibility (X1), with a regression coefficient of .139. This variable can predict the overall academic administration in schools under the Office of Loei Primary Educational Service Area 1 by 64.10%. The standard error of the prediction is $\pm .15485$.

The multiple regression analysis equations in raw score and standard score forms are as follows: Raw Score Form: $\hat{Y} = .909 + .112 (X_1)$ Standard Score Form: $\hat{Z}_y = .139 (X_1)$

Keywords: creative leadership, academic administration in schools, School administrators, Loei Primary Educational service area Office 1

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านเศรษฐกิจและสังคม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้มนุษย์ต้องเผชิญกับการแข่งขันเสรีและไร้พรมแดน กระแสโลกาภิวัตน์และยุคอินเทอร์เน็ตทำให้พฤติกรรมการบริโภคเปลี่ยนไป ผู้ผลิตจึงต้องพัฒนาโดยอิงความรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (สำนักงานเลขาธิการสภา



การศึกษา, 2560) ประเทศไทยกำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลาง กำหนดเป้าหมาย 5 ด้าน รวมถึงการศึกษาและบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการนำพาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารที่ดีต้องมีทักษะในการบริหารทุกขั้นตอน และมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด (สัมมา ธนินทรีย์, 2560; สุทธินันท์ วงศ์มุสิก, 2565; ฌัญญุกิตต์ บุญแก่ง, 2565) การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรต้องร่วมกันวางแผนเพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (ทรรศนีย์ โอภา, 2565; นฤตา บุญหาญ, 2565; พิษณุ สมจิตร, 2565)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคสมัย ผู้บริหารต้องเตรียมพร้อมและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1)

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารและการจัดการศึกษาในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรในการวิจัยนี้ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งหมด 1,367 คน (ข้อมูล Bic Data สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 300 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 47 ข้อ แบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้ 1. ความยืดหยุ่น 2. วิสัยทัศน์ 3. การทำงานเป็นทีม 4. จินตนาการ 5. ความคิดสร้างสรรค์ และ 6. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ตอนที่ 3 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 48 ข้อ แบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 2. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 3. การนิเทศการศึกษา 4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 5. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและ 6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นนิยามศัพท์

2. สร้างข้อคำถามและตรวจสอบความถูกต้อง โดยนำเสนอและปรับแก้ไขตามคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

3. นำข้อคำถามที่สร้างขึ้นเสนอแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6 – 1.0 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาคโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.982

5. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการเก็บดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย ส่งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามในรูปแบบของ QR Code

3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้จาก QR Code ไปวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป



การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติแบบแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

3. วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

5. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 53 เป็นครูผู้สอน จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 89 จบปริญญาตรี จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 71 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 10 – 20 ปี จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 46 ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 51.67

2. ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. ความยืดหยุ่น	4.51	0.32	มากที่สุด	5
2. วิสัยทัศน์	4.52	0.32	มากที่สุด	4
3. การทำงานเป็นทีม	4.53	0.30	มากที่สุด	2
4. จินตนาการ	4.52	0.31	มากที่สุด	3
5. ความคิดสร้างสรรค์	4.56	0.30	มากที่สุด	1
6. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.49	0.37	มาก	6
รวม	4.52	0.26	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.26) โดยด้านความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.30) รองลงมาคือด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.30) ส่วนด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.37) อยู่ในระดับมาก

3. ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางที่ 2 **ตารางที่ 2** แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวม



การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.53	0.30	มากที่สุด	3
2. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน	4.50	0.32	มาก	6
3. การนิเทศการศึกษา	4.54	0.32	มากที่สุด	1
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.52	0.31	มากที่สุด	5
5. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.54	0.33	มากที่สุด	2
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	4.53	0.33	มากที่สุด	4
รวม	4.53	0.26	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.26) ด้านการ นิเทศศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.32) รองลงมาคือการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.33) ส่วนด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.32) อยู่ในระดับมาก

4. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r = 0.796$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตาราง ที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ตัวแปร	การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน (Y)						รวม
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา (X)							
1. ความยืดหยุ่น X ₁	.492**	.547**	.500**	.476**	.559**	.533**	.645**
2. วิสัยทัศน์ X ₂	.474**	.521**	.550**	.525**	.559**	.527**	.657**
3. การทำงานเป็นทีม X ₃	.510**	.580**	.549**	.577**	.544**	.529**	.683**
4. จินตนาการ X ₄	.528**	.590**	.507**	.496**	.551**	.474**	.652**
5. ความคิดสร้างสรรค์ X ₅	.478**	.541**	.532**	.484**	.451**	.495**	.620**
6. การคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล X ₆	.533**	.574**	.540**	.517**	.502**	.495**	.655**
รวม X	.614**	.684**	.646**	.628**	.644**	.618**	.796**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน (Y) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r = 0.796$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ทั้ง 6 ด้าน กับการบริหารงานวิชาการโดยรวม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.620 – 0.683 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านความยืดหยุ่น เป็นตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 64.10 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวม



ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E.	β	t	Sig
ด้านความยืดหยุ่น (X ₁)	.802 ^b	.643	.641	.112	.041	.139	2.741	.006

$$a = .909 \quad S.E._{est} = \pm .15485$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 คือ ด้านความยืดหยุ่น (X₁) เป็นตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดในสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้ร้อยละ 64.10

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นบุคคลที่มีอิทธิพลทางจิตใจต่อผู้อื่น มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน เป็นผู้ผลักดันให้ผู้เรียนและชุมชนมีความตระหนักตื่นตัวในเรื่องของความเป็นอยู่ในสังคมวัฒนธรรม ให้ความรู้หรือประสบการณ์ เป็นที่ปรึกษาของชุมชนส่งเสริมให้ผู้อื่น มีความเข้าใจในงานที่ทำอยู่ให้มีคุณภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนา เป็นศูนย์กลางในการสร้างเครือข่ายที่ดีในหน่วยงานหรือชุมชน เป็นแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่นในการทำงาน ทำให้กลุ่มคนรวมตัวกันได้ ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการทำงานเป็นทีม ขจัดความขัดแย้ง มีจินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการปกครอง มีความยืดหยุ่นต่อสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และมีการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ซึ่งส่งผลให้องค์กรประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรุฒ สุขสอน (2564) มาลัยรัตน์ เพ็งประสิทธิ์พงศ์ (2565) วสันต์ ชวกิจไพบูลย์ (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการเป็นการ

คำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทำให้ดีที่สุดนำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง คำนึงถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับผิดชอบร่วมกันทำให้ผลผลิตมีคุณภาพ คำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและความประหยัด การดำเนินงานทางวิชาการ โดยอาศัยหลักการดังกล่าวย่อมจะสามารถบรรลุความสำเร็จคือความเป็นเลิศทางวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564) อรุณี สุวรรณศรี (2564) วรุฒ สุขสอน (2564) เตือนเพ็ญ ศรีอัครี (2565) แคทริยา บุตรศรีผา (2565) โชติรส จิโนรส (2565) พิษมาภา แพงด้วง (2565) และวสันต์ ชวกิจไพบูลย์ (2565) ที่พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกและความสัมพันธ์เป็นทิศทางเดียวกัน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูง เท่ากับ 0.796 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์นั้นสามารถการบริหารจัดการ มีการคิดไตร่ตรองอย่างละเอียดถี่ถ้วนอย่างสมเหตุสมผล นำพาองค์กรไปสู่การพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ สร้างบรรยากาศ และแรงจูงใจในการทำงาน มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ มีกระบวนการคิดที่มีทัศนคติเชิงบวก ดึงศักยภาพทั้งของตนเองและสมาชิกในองค์กรมาเป็นพลังในการบริหารจัดการสิ่งต่าง ๆ กับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ทำให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันจิรา น้ำขาว (2562) วรุฒ สุขสอน (2564) วสันต์ ชวกิจไพบูลย์ (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความยืดหยุ่นส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีความยืดหยุ่นในการบริหารงาน ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถแก้ปัญหาและดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลาย ไม่ยึดติดกับกฎเกณฑ์ เปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของครูผู้สอน และบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนในการดำเนินงาน ให้บุคลากรคิดวิธีการที่แปลกใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างอิสระ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ส่งเสริมให้ครูผู้สอน และบุคลากรทำงานอย่างมีส่วนร่วม

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะณัฐ หมั่นวงศ์ และจรัส อติวิทยากรณ์ (2565) จินตนา ดีดวงพันธ์ (2565) จินตนา แสนภูวา (2566) คณวัชร ประทุมชัย สมาน ประวันโต และสมใจ มณีวงษ์ (2566) ที่พบว่า ความยืดหยุ่นเป็นปัจจัยสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปมานั้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้และการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากร มอบหมายงานอย่างยุติธรรมและเท่าเทียม ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง และใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

1.2 สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน โดยกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน และติดตามกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ

2.2 ควรศึกษาองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และการบริหารงานวิชาการเพิ่มเติม

2.3 ควรศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปรอื่นๆ ที่อาจส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ

2.4 ควรศึกษาโมเดลเชิงสาเหตุของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน



เอกสารอ้างอิง

- คนวัชร ประทุมชัย สมาน ประวันโต และสมใจ มณีวงษ์. (2566). ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา, 5(4).
- แคทรียา บุตรศรีมา. (2565). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม 1. ใน วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- จันจิรา น้าขาว. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. ใน วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- จินตนา ติดวงพันธ์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- จินตนา แสนภูวา. (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. ในวิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชลนิชา ศิลางษ์. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- โชติรส จิโนรส. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เดือนเพ็ญ ครือเครือ. (2565). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.



- ทรงศนีย์ โอภา.(2565). แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- นุชิตา บุญหาญ. (2565). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- ปิยะณัฐ หมิ่นวงศ์ และจรัส อติวิทยากรณ์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2.
- พิชณาภา แพงด้วง. (2565). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- มาลัยรัตน์ เฟิงประสิทธิพงศ์. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- วรุฒ สุขสอน. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วสันต์ ขวักจโพบูลย์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. ใน วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สัมมา รณินิธย์. (2560). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.
- สุทธินันท์ วงค์มุสิก. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่สงขลา.



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.

กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

อรุณี สุวรรณศรี. (2564). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, ร้อยเอ็ด.

McMillan, I.H. and Schumacher, S. (2001). *Research in Education: A conceptual Introduction*. 5 th ed. New York: Longman.