

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดสุรินทร์ *

GUIDELINES FOR ENGLISH TEACHERS' COMPETENCY
DEVELOPMENT IN THE EXPAND EDUCATIONAL OPPORTUNITIES
UNDER THE SURIN PROVINCE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE

เมธพร ทองสุก¹, ทรงเดช สอนใจ² และ วสันต์ชัย กากแก้ว³

Mataporn Thongsuk¹, Songdet Sornjai² and Wasanchai Kakkaew³

¹⁻³มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

¹⁻³Surindra Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: thongsuk@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ 2) เพื่อพัฒนาแนวทางการสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ และ 3) เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 136 คน และครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 136 คน รวมทั้งหมด 272 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

* Received 20 August 2024; Revised 24 August 2024; Accepted 24 October 2024

ผลวิจัยพบว่า

1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ คือ (1) องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ มี 3 สมรรถนะ 9 ด้าน (2) สภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก (3) สภาพที่พึงประสงค์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2) ศึกษาการพัฒนาแนวทางสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พบว่า มี 3 สมรรถนะ 9 องค์ประกอบ 30 แนวทาง 3) ประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ 3 สมรรถนะ 9 ด้าน และ 30 แนวทางการพัฒนาโดยรวมมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนา, สมรรถนะครูภาษาอังกฤษ

Abstract

This research aimed 1) To study the current and desirable conditions of guidelines for English Language Teachers' Competency Development (ELTCD) of school expand educational opportunities under the Surin Province Primary Education Service Area Office.(SPPESAO) 2) To develop guidelines for English Language Teachers' Competency of school expand educational opportunities Under the Surin Province Primary Education Service Area Office, and 3) To assess guidelines for English Language Teachers' Competency Development of school expand educational opportunities. The research was divided into 3 phases: Phase 1 studied current conditions and desirable conditions. The sample group was the school expand educational opportunities Under the

Surin Province Primary Education Service Area Office using the school as a random unit the sample size was determined according to Krejci and Morgan ready-made tables. Multistage randomization was performed. randomly separated by affiliation with educational service area office to get the number of the specified size The proportion of the sample group was divided in each study area. Then, the ratio was compared to 136 educational institutions. The key informants were 136 educational institution administrators and 136 teachers, a total of 272 people. The tool was a questionnaire. with a consistency index of 0.60 –1.00. Phase 2 developed guidelines for the development of English teachers' competency, the researcher and Phase 3 assessed the guidelines. The results of the assessment of suitability and feasibility of the approach the statistics used in the data analysis were mean, standard deviation. and the Required Priority Index.

The results of the research were as follows: 1) The current condition and desirable condition of ELTCD in schools under the SPPEAO as followings; 1.1 There were 3 elements of guidelines for ELTCD in schools under the SPPEAO 1.2 the current condition of ELTCD in schools under the SPPEAO was at a moderate level in all areas 1.3 the desirable condition of ELTCD in schools under the SPPEAO was at the highest level in all areas 2) The study showed that an outline of guidelines for ELTCD in schools under the SPPEAO consisted of 3 competencies and 30 guidelines 3) The overall 3 competencies and 9 elements and 30 guidelines were highest level on appropriateness, possibility, and usage of guidelines for ELTCD in school the SPPEAO

Keywords : Developing Guideline, English Language Teachers' Competency

บทนำ

ในยุคปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่จำเป็นในการสื่อสารและเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาของประเทศไทยและกลุ่มประเทศอาเซียนในทุกระดับ คณะจารย์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมในด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองและประเทศชาติต่อไปในอนาคต การเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษของคนไทย จัดเป็นความจำเป็นเร่งด่วนของประเทศไทยในปัจจุบันในสภาวะที่ระดับความสามารถของคนไทยในด้านภาษาอังกฤษยังอยู่ในระดับต่ำมากขณะที่ต้องเร่งพัฒนาประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและรองรับภาวะการค้าการลงทุน การเชื่อมโยงระหว่างประเทศ และการเข้าร่วมการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการทำงาน การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่จะต้องเร่งดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จโดยเร็วและไปในทิศทางที่สอดคล้องกับนโยบาย มีเป้าหมายที่ชัดเจน และบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของการศึกษา (วัศยา เอกวิสัย, 2561)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่จัดให้มีการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้ วิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาภาษาต่างประเทศที่ 1 ที่ผู้เรียนทุกระดับจะต้องเรียน เนื่องจากจะต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้น ครูภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานความรู้ ความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน สมรรถนะครูภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผน กำหนดนโยบาย เพื่อการบริหารและพัฒนาครูภาษาอังกฤษและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เยาวลักษณ์ มูลสระคู ที่พบตัวบ่งชี้สมรรถนะเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของครูที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ (เยาวลักษณ์ มูลสระคู, 2558)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีการดำเนินงานจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ

เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษเรื่อยมาโดยมีค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทุกปี ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary national Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา พ.ศ. 2565 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ที่ 38.91 คะแนน ในระดับประเทศอยู่ที่ 37.62 คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ที่ 28.96 คะแนน ระดับประเทศอยู่ที่ 32.05 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ 3.68 คะแนน จะเห็นได้ว่าคะแนนผลการประเมินในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับที่ต่ำมากและต่ำกว่าระดับชาติ สะท้อนให้เห็นว่าคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ยังต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วนโดยเฉพาะสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ (คู่มือการพัฒนาผู้เรียนเชิงรุก Active Learning 2566 : 10) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสุรินทร์มีจำนวนทั้งสิ้น 211 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งจากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนยังขาดแคลนครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ และ ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้แก้ปัญหาความขาดแคลนครูวิชาเอกภาษาอังกฤษโดยให้ครูที่ไม่ได้จบภาษาอังกฤษสอนแทนหรือหากโรงเรียนใดมีครูภาษาอังกฤษ 1 คน ก็ให้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากทางโรงเรียนไม่สามารถขอตำแหน่งในวิชาเอกภาษาอังกฤษได้ เนื่องจากข้อจำกัดของจำนวนนักเรียน และไม่มียกงบประมาณในการจ้างครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ มาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนซึ่งส่งผลให้ครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ปฏิบัติการสอนได้ไม่ตรงเป้าหมายเท่าที่ควร ส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน ประกอบการหน่วยงานต้นสังกัดของแต่ละเขตไม่ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ ครบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงทำให้โรงเรียนที่ยังขาดแคลนครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ไม่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ธีระศักดิ์ สีนชัย, 2565)

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์อันจะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนและยกคุณภาพของผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์
2. เพื่อพัฒนาแนวทางสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์
3. เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, 2 และ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 136 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 136 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โรงเรียนละ 1 คน

2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ, ระดับการศึกษาสูงสุด, ตำแหน่งปัจจุบัน, ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน, ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

2. ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, 2 และ 3 ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านเจตคติ โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยพิจารณาคะแนนตามแนวทางการสร้างเครื่องมือตามแนวคิดของ Likert (Likert's Rating Scale)

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, 2 และ 3 มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษและวิธีการสร้างแบบประเมิน

2. นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, 2 และ 3 ฉบับร่าง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3. สร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, 2 และ 3 โดยมีคำถามครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านเจตคติ

4. นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1,2และ3 ฉบับร่าง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5. นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1,2 และ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข โดยมีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Validity) โดยการพิจารณาให้คะแนนความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามที่สร้างขึ้นกับวัตถุประสงค์หรือคุณลักษณะ มีหลักเกณฑ์การให้คะแนน

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องและได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง และไปทดลองใช้ (Try-out) กับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา จำนวน 30 โรงเรียน

8. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 2 ชุด คือ สภาพปัจจุบัน จำนวน 55 ข้อ และสภาพที่พึงประสงค์ จำนวน 55 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach โดยใช้เกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับตั้งแต่ .80 ขึ้นไป ซึ่งในการหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach ที่ค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

9. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบคุณภาพแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1,2 และ 3

2. ขอนหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1,2 และ 3 ถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อแนะนำตัวและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1,2 และ 3

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1,2 และ 3 โดยจัดทำแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ (Google Form) และกำหนดระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามไม่เกิน 15 วันนับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือ

4. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้คืนมาทั้ง 272 ฉบับ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ได้แก่ ระดับการศึกษาสูงสุด, ตำแหน่งปัจจุบัน, ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน, ระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนและที่อยู่โรงเรียน(อำเภอ) วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency Distributions) และค่าร้อยละ (Percentages)

2. เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับระดับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1,2 และ 3 นี้ครอบคลุมเนื้อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านเจตคติ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (Standard Deviation) แปลผลโดยนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดเป็นช่วงตามค่าคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

3. เป็นคำถามปลายเปิด ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1,2และ3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ โดยรวมและเป็นรายด้าน ดังตาราง

การพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1.ด้านความรู้ (Knowledge)	4.03	0.54	มาก	4.62	0.35	มากที่สุด
1.1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.04	0.49	มาก	4.67	0.27	มากที่สุด
1.2 ด้านวัดและประเมินผล	4.12	0.57	มาก	4.58	0.35	มากที่สุด
1.3 ด้านเทคนิคการสอน	3.92	0.57	มาก	4.60	0.42	มากที่สุด
2.ด้านทักษะ (Skills)	3.87	0.57	มาก	4.65	0.37	มากที่สุด
2.1 ด้านทักษะทางภาษาและการสื่อ	4.00	0.72	มาก	4.68	0.36	มากที่สุด
2.2 ด้านการวิจัยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	3.75	0.57	มาก	4.67	0.33	มากที่สุด
2.3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	3.75	0.63	มาก	4.59	0.41	มากที่สุด
2.4 ด้านการทำงานเป็นทีม	3.92	0.64	มาก	4.64	0.36	มากที่สุด

3.ด้านเจตคติ (Attitudes)	4.05	0.57	มาก	4.56	0.38	มากที่สุด
3.1ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ	4.10	0.55	มาก	4.57	0.36	มากที่สุด
วิชาชีพ						
3.2 ด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ	4.00	0.59	มาก	4.55	0.39	มากที่สุด

จากตารางพบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาการสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้ 1) ด้านเจตคติ ($\bar{x}$ = 4.05, S.D = 0.57) รองลงมา คือ ด้านความรู้ ($\bar{x}$ = 4.03, S.D = 0.54) และอันดับเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านทักษะ ($\bar{x}$ = 3.87, S.D = 0.57)

สภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้ 1) ด้านทักษะ ($\bar{x}$ = 4.65, S.D = 0.37) รองลงมา คือ ด้านความรู้ ($\bar{x}$ = 4.62, S.D = 0.35) และอันดับเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านเจตคติ ($\bar{x}$ = 4.56, S.D = 0.38)

2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

องค์ประกอบสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ	D	I	PNI _{Modified}	ลำดับ
1. ด้านความรู้	4.03	4.62	0.146	2
1.1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.04	4.67	0.156	
1.2 ด้านวัดและประเมินผล	4.12	4.57	0.112	
1.3 ด้านเทคนิคการสอน	3.92	4.60	0.173	
2. ด้านทักษะ	3.87	4.65	0.202	1
2.1 ด้านทักษะทางภาษาและการสื่อสาร	3.75	4.59	0.235	
2.2 ด้านการวิจัย ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	3.92	4.64	0.224	
2.3 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.00	4.68	0.168	
2.4 ด้านการทำงานเป็นทีม	3.75	4.67	0.184	
4. ด้านเจตคติ	4.05	4.56	0.126	3
4.1 ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.10	4.57	0.138	
4.2 ด้านการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพ	4.00	4.55	0.115	

จากตาราง พบว่าลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ มากที่สุดคือ ด้านทักษะ (PNI Modified= 0.202) ด้านความรู้ (PNI Modified = 0.146) ด้านเจตคติ (PNI Modified= 0.126)

3. ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S. D	การแปลผล	$\bar{X}$	S. D	การแปลผล
1. ด้านความรู้ (Knowledge)						
1.1 ด้านการบริหารหลักสูตร	4.96	0.09	มากที่สุด	4.72	0.52	มากที่สุด

และการจัดการเรียนรู้						
1.2 ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด
1.3 ด้านเทคนิคการสอน	4.90	0.14	มากที่สุด	4.60	0.65	มากที่สุด
2. ด้านทักษะ (Skill)						
2.1 ด้านทักษะทางภาษาและ การสื่อสาร	4.85	0.34	มากที่สุด	4.55	0.67	มากที่สุด
2.2 ด้านการวิจัย ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.85	0.14	มากที่สุด	4.95	0.11	มากที่สุด
2.3 ด้านการบริหารจัดการชั้น เรียน	4.93	0.15	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ด้านการทำงานเป็นทีม	4.90	0.22	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
3.ด้านเจตคติ (Attitude)						
3.1 ด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ	4.80	0.27	มากที่สุด	4.70	0.45	มากที่สุด
3.2 ด้านการพัฒนานตนและ พัฒนาวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด

จากตาราง แสดงผลการประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด
สุรินทร์ พบว่าการประเมินด้านความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.91$, S.D
= 0.14) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ
ด้านความรู้ ($\bar{x} = 4.95$, S.D = 0.08) รองลงมา คือ ด้านเจตคติ ($\bar{x} = 4.90$, S.D = 0.14)
และด้านทักษะ ($\bar{x} = 4.88$, S.D = 0.21)

การประเมินด้านความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$, S.D = 0.43) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านทักษะ ($\bar{x} = 4.88$, S.D = 0.31) รองลงมา คือ ด้านเจตคติ ($\bar{x} = 4.75$, S.D = 0.45) และด้านความรู้ ($\bar{x} = 4.83$, S.D = 0.31)

องค์ความรู้ใหม่

1. ด้านความรู้ (Knowledge) ได้แก่ 1. สมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) การอบรมและสัมมนา 2) การนิเทศชั้นเรียน 3) การศึกษาวิจัยในชั้นเรียน 4) การอบรมเชิงปฏิบัติการ และ 5) การจัดทำหลักสูตร 2. สมรรถนะด้านการวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย 3 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) การสร้างมาตรฐานด้านเครื่องมือวัดผลและประเมินผล 2) การอบรมและสัมมนาด้านการวัดผลและประเมินผล และ 3) การฝึกปฏิบัติและนำไปใช้จริง 3. สมรรถนะด้านเทคนิคการสอน ประกอบด้วย 4 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ Boot camp 2) การสอบวัดระดับความรู้ตามกรอบ CERR ของครูและนักเรียน 3) การศึกษาดูงานและ 4) การทำวิจัย

2. ด้านทักษะ (Skills) ได้แก่ 1. สมรรถนะด้านทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ประกอบด้วย 3 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) การอบรมสัมมนา 2) การนิเทศชั้นเรียนแบบ Coaching และ 3) การใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน Classroom Languages 2. สมรรถนะด้านการวิจัย ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ประกอบด้วย 3 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) การอบรมด้านการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน 2) การอบรมและสัมมนาด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี 3) ประเมินการใช้สื่อและนวัตกรรม 3. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 3 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) การใช้หลักจิตวิทยา 2) ศึกษาดูงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน 3) การจัดทำเอกสารชั้นเรียน 4. สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย 1 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

3. **ด้านเจตคติ (Knowledge)** ได้แก่ 1. สมรรถนะด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วย 2 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) การอบรมสัมมนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู และ2) การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู 2. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ ประกอบด้วย 2 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) การอบรมและสัมมนา 2) การเขียนแผนพัฒนาตนเอง ID plan (Individual Plan)



ภาพที่ 1 สรุปแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

อภิปรายผล

1. จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

1.1 สภาพปัจจุบันของสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คือ สมรรถนะด้านเจตคติ (Attitudes) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีแรงจูงใจหรือแรงขับภายใน (Motive) ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่สิ่งที่เป็น เป้าหมาย เช่น บุคคลที่มุ่งผลสำเร็จ (Achievement Creation) จะพยายามทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย และปรับปรุงวิธีการทำงานของตนเองตลอดเวลา องค์ประกอบทั้ง 5 ประการนี้เมื่อรวมกันก็จะกลายเป็นคุณลักษณะเฉพาะของบุคคล และก่อให้เกิดสิ่งที่เรียกว่าสมรรถนะ ซึ่งเป็นสิ่งที่ซ่อนอยู่ภายในและแสดงออกมาให้เห็นผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ของบุคคล สมรรถนะของบุคคลแต่ละคนจะมีลักษณะเฉพาะตัวที่ไม่เหมือนกันจึงส่งผลให้เกิดความ แตกต่างระหว่างบุคคลขึ้น (David C. McClelland) รวมไปถึงความสำคัญของการพัฒนาตนและวิชาชีพนั้นเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดของการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีหรือเลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะตาม ว21/2560 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ เป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่สำคัญที่ข้าราชการครูทุกตำแหน่งต้องเข้ารับการพัฒนาตนเองโดยผ่านการเข้าอบรม เข้าสัมมนา เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการและเข้าอบรมหลักสูตรต่างๆที่หน่วยงานต้นสังกัดรับรองหรือหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องผ่านการเรียนรู้ทางออนไลน์เป็นต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) รองลงมาคือ สมรรถนะด้านความรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการหาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ที่มีความหมายแทนคุณลักษณะหรือพฤติกรรมของสิ่งที่วัด แล้วนำผลของการวัดมาวินิจฉัยคุณค่าที่เรียกว่าการประเมินผลโดยการประเมินการเรียนรู้ (Assessment) สิ่งใดสิ่งหนึ่งอาจไม่จำเป็นต้องตัดสินคุณค่าหรือประเมินผล (Evaluation) แต่การประเมินผลหรือตัดสินคุณค่าสิ่ง

ใดสิ่งหนึ่งเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้ ดังนั้นข้อมูลที่ได้จากการประเมินการเรียนรู้นั้นจึงมีความสำคัญหากการประเมินการเรียนรู้มีคุณภาพก็ทำให้การประเมินผลมีคุณภาพ (ชญาพร สีหาวงค์. 2560) รวมไปถึงการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคมให้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรขึ้นใหม่หรือ การปรับปรุงหลักสูตรบางส่วนที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมาย เนื้อหา สาระโครงสร้างกระบวนการองค์ประกอบต่าง ๆ

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พบว่าทั้ง 3 ด้าน 9 สมรรถนะ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะ (Skills) สมรรถนะทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทั้งนี้เพราะว่า ทักษะทางภาษา (Linguistic skills) เป็นความสามารถและความชำนาญในการกระทำและการปฏิบัติออกผ่านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ทักษะทางภาษาเป็นหนึ่งในความสามารถที่ครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้เพื่อการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูล การถ่ายทอดความรู้ตลอดจนสร้างแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ และทักษะภาษาเป็นหนึ่งในองค์ความรู้ที่คนและบัณฑิตต้องมีความรู้ความสามารถในระดับดีที่ใช้ในการสื่อสารในยุคศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริกร ชาลีกัน (2563) ได้ศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีความต้องการมากที่สุด คือ การใช้สื่อเทคโนโลยี รองลงมา คือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสื่อสาร การพัฒนาตนเอง การวัดและประเมินผล และด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

2.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อจัดลำดับความสำคัญ (Modified Priority Needs Index : (PNIModified) ในการพัฒนาแนวทางสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด

สุรินทร์ พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านทักษะทางภาษาและการสื่อสาร รองลงมาคือ สมรรถนะด้านการวิจัย ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน สมรรถนะด้านเทคนิคการอน สมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ สมรรถนะด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ สมรรถนะด้านการวัดผลประเมินผล อภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้ สมรรถนะทักษะทางภาษาและการสื่อสาร (Language Skills & Communicative Ability) ผลการประเมินความจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรคำนึงถึงกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ซึ่งสอดคล้องกับ วิชา เอกวิสัย (2558) การปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไป ตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร กิจกรรมการเรียนรู้ เริ่มจากการสอนทักษะการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ การสอนภาษาแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) คือแนวคิดซึ่งเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา (linguistic knowledge) ทักษะทางภาษา (language skills) และความสามารถในการสื่อสาร (communicative ability) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสาร การสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์ต้องเน้นการนำหลักไวยากรณ์เหล่านี้ไปใช้ เพื่อการสื่อความหมายหรือการสื่อสาร ดังนั้น ครูภาษาอังกฤษต้องมีความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (fluency) และมีความถูกต้องในการใช้ภาษา (accuracy) ซึ่งมีความสำคัญเท่ากันเท่ากัน สมรรถนะด้านการวิจัยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี (Research, Media & ICT Literacy) ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด สมรรถนะด้านการวิจัย ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นครูภาษาอังกฤษจึงต้องพัฒนาตนเองให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน และใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับลักษณะของครูในศตวรรษ ที่ 21 ประการหนึ่ง คือ ครูต้องเป็นผู้รอบรู้ทางด้านเทคโนโลยี เนื่องจากในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุค ดิจิทัล (Digital age) มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารเป็นอย่างมาก ครูจำเป็นต้องเรียนรู้พัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน

3. การประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พบว่าแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ มีจำนวน 3 ด้าน 9 สมรรถนะ 30 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยด้านความรู้ (Knowledge) สมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มี 5 แนวทาง สมรรถนะด้านการวัดผลและประเมินผล มี 4 แนวทาง สมรรถนะด้านเทคนิคการสอน มี 4 แนวทาง ด้านทักษะ (Skill) สมรรถนะด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร มี 3 แนวทาง สมรรถนะด้านการวิจัยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มี 4 แนวทาง สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มี 4 แนวทาง สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม มี 2 แนวทาง ด้านเจตคติ (Attitude) สมรรถนะด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ มี 2 แนวทาง สมรรถนะด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ มี 2 แนวทาง ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ที่ดูแลด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนภาษาอังกฤษ ครูสอนภาษาอังกฤษ ตำแหน่งวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และครูที่มีประสบการณ์และมีวุฒิการศึกษาสาขาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี และเมื่อผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาและสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วนั้น โดยผู้วิจัยได้นำเอาข้อมูลจากผลการศึกษาในระยะที่ 1 ระยะที่ 2 ผสมกับผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและความเห็นของกลุ่มตัวอย่างในตารางการวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษและข้อมูลจากการสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นข้อมูลในการสร้างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ อีกทั้งเมื่อพิจารณาองค์ประกอบ การดำเนินงาน วิธีดำเนินการ

และผลการดำเนินงานทำให้สามารถตัดสินใจที่จะประเมินออกมาได้ว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมานั้น มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัย ของ สิริกร ชาลีกัน (2563) ได้ศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า จากการศึกษาศึกษาการประเมินกลยุทธ์สมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมความเป็นไปได้สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ได้จริงจนประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีความเหมาะสมความเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ได้จริง

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ คือ (1) องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ มี 3 สมรรถนะ 9 ด้าน (2) สภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (3) สภาพที่พึงประสงค์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ศึกษาการพัฒนาแนวทางสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พบว่า มี 3 สมรรถนะ 9 องค์ประกอบ 30 แนวทาง 3) ประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ 3

สมรรถนะ 9 ด้าน และ 30 แนวทางการพัฒนาโดยรวมมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ในครั้งนี้ พบว่า 1) ผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความรู้ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, 2 และ 3 ควรส่งเสริมแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษไปใช้ในการวางกรอบเพื่อการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษาและกำกับติดตามในเรื่องการจัดการเรียนการสอนทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอน จัดอบรมครูสอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) และ ส่งเสริม ครูสอนภาษาอังกฤษได้สร้างสรรค์ นวัตกรรม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่อย่างหลากหลายมาสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษและสร้างเจตคติที่ดีให้ผู้เรียนในการพัฒนาความรู้พัฒนาทักษะทางภาษาและพัฒนาทักษะต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนโดยยึดตามกรอบสมรรถนะที่ได้จากการศึกษา 2) ผลจากการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะ เพราะทักษะทางภาษาอังกฤษเป็นความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจและความเชี่ยวชาญในระดับที่ดีในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การถ่วงดุลประสบการณ์และเชื่อมโยงความรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้ฝึกฝนและได้สื่อสารผ่านกระบวนการใช้เทคนิคการเรียนรู้ทางภาษาต่างประเทศ 3) ผลจากการวิเคราะห์ความสำคัญของการจัดลำดับความต้องการจำเป็น ของการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านทักษะ ทั้งนี้เพราะว่า ทักษะทางภาษาอังกฤษเป็นความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจและความเชี่ยวชาญในระดับที่ดีในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การถ่ายมรดกประสบการณ์และเชื่อมโยงความรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้ฝึกฝนและได้สื่อสารผ่านกระบวนการใช้เทคนิคการเรียนรู้ทางภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) การบูรณาการเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน ตลอดจนสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้อื่นเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ 4) แนวการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษาไปกำหนดแนวทางการพัฒนากับครูสอนภาษาอังกฤษได้ทดลองใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำหรับการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและสามารถบรรลุตามเป้าหมายของการบริหารงานบุคคล และการบริหารการศึกษาอย่างยั่งยืน และครูสอนภาษาอังกฤษ ควรนำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษไปวางแผนกำหนดกรอบเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน วางแผนการพัฒนาตนเองตามกรอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษและขยายผลการพัฒนาไปยังครูสอนภาษาอังกฤษหรือครูอื่นๆ ในสถานศึกษาอื่นต่อไป ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรศึกษาการทำวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) 2) ควรศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.

กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

ชฎาพร สีหาวงค์. (2560). การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ดลวรรณ พวงวิภาต. (2562). องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา. ใน วิทยานิพนธ์. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ธีระศักดิ์ ลินชัย. (2565). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

วัฒยา เอกวิสัย. (2561). บทบาทของครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุค ประเทศไทย 4.0. ใน รายงานการประชุมวิชาการและเสนอผลงานระดับชาติ. (ครั้งที่ 1). ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

เยาวลักษณ์ มุลสระคู. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). คู่มือการประเมินให้ข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ. เรียกใช้เมื่อ 5

ก ร ก ฎ ำ ค ม 2 5 6 6 จ ำ ก

https://otepc.go.th/images/00_YEAR2564/03_PV1/1Mv9-2564.pdf.

สิริกร ชาลีกัน. (2563). กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. ใน ดุษฎีนิพนธ์. สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา. มหาวิทยาลัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research

Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.