

ความต้องการเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา\*

NEED TO INCREASE INFORMATION TECHNOLOGY SKILLS OF  
SCHOOL ADMINISTRATORS AND TEACHERS OF EDUCATIONAL  
OPPORTUNITY EXPANSION SCHOOLS UNDER

ภูรินทร์ พิงงูnga<sup>1</sup> และ ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์<sup>2</sup>

Phurin Pingpunga<sup>1</sup> and Laddawan Petchroj<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup>มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

<sup>1-2</sup>Rajapruk University, Thailand

Corresponding Author's Email: purin.ping9@gmail.com

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาความต้องการเพิ่มทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับความต้องการเพิ่มทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 196 คน ใช้วิธีสุ่มแบบอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความตรงตามเนื้อหา ร้อยละ อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ LSD

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการเพิ่มทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู

\* Received 2 September 2024; Revised 13 September 2024; Accepted 25 October 2024



เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานบุคคล และ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวมเพศ อายุ ระดับการศึกษาตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** ความต้องการเพิ่มทักษะ, การบริหารสถานศึกษา, โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

## Abstract

The objectives of this research were 1) to study need to increase information technology skills of educational opportunity expansion schools under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2 and 2) to compare the opinions of school administrators and teachers on the need to increase information technology skills of educational opportunity expansion schools, classified gender, age, education level, position, and work experience. The sample consisted of 196 school administrators and teachers using by sample random sampling. The research instruments were data was a questionnaire with content validity, IOC values between 0.67 - 1.00, a reliability was 0.98. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and LSD.

The research results were as follow: 1) need to increase information technology skills of educational opportunity expansion schools under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2 was at a high level in overall, and particular aspects, ranking from the highest to the lowest mean: general administration subdivision, academic administration, budget management and personnel management, and 2) the opinions of school administrators and teachers on the need to increase information technology



skills of educational opportunity expansion schools, classified by gender, age, educational level, position, are work experience were statistically significant at the level of .01.

**Keywords :** need to increase skills, education administration, school expands educational opportunities

## บทนำ

พระบรมราชาไชยด้านการศึกษาและพระราชกรณียกิจที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 พระราชทานไว้ว่า “การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพมีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย” การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้านคือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี (พระบรมราชาไชยวาทพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชวโรกาสให้ คณะกรรมการคุรุสภาคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ และคณะกรรมการมูลนิธิช่วยครูอาวุโสในพระบรมราชูปถัมภ์นำครูอาวุโสประจำปี 2559 เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท รับพระราชทาน เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ และเงินช่วยเหลือครูอาวุโสเข้ารับพระราชทานเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ และรับพระราชทานเงินช่วยเหลือ ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต (เกษม วัฒนชัย, 2560)

หลังจากเกิดวิกฤติการณ์ของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ โควิด-19 (Covid-19) ซึ่งมีการแพร่ระบาดไปทั่วโลก และภายในประเทศไทยนั้นได้ส่งผลกระทบต่อต่างๆ ที่ส่งผลให้ให้ การดำเนินชีวิตการทำงานของสังคมปรับเปลี่ยนไป มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสื่อสาร และทำให้เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งจนเกิดคำนิยามใหม่ นั่นคือ วิถีใหม่ (New Normal) ในยุคโควิด-19 ทำให้ผู้คนได้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการทำกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่าง อาทิ ด้าน ทั้ง ในด้านการศึกษา ไลฟ์สไตล์ ธุรกิจ สาธารณสุข ทำให้เห็นรูปแบบ New Normal ส่งผลให้ ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนใหม่ นั่นคือการเรียนออนไลน์ ผ่านเทคโนโลยีทางการสื่อสารผ่านทางช่องทีวี ดาวเทียม DLTV และเรียนผ่านแอปพลิเคชัน Zoom, Meeting, Microsoft Team, เว็บไซต์ และ ช่อง YouTube ของ DLTV แต่ปรากฏว่ายังเกิดปัญหาเรื่องอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่าง

มือถือ แท็บเล็ต และการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาเพื่อใช้บริหารจัดการศึกษา ใช้ในการคำนวณตัวเลขและสรุปรายงานผลของฝ่ายงานงบประมาณ การลงทะเบียนครุภัณฑ์ การจดจำข้อมูลส่วนบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 มีกรอบยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ดังนี้ “สพป.นทบุรีเขต 2 จัดการศึกษา เน้นคุณธรรม สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ยุค 4.0” มีพันธกิจ และเป้าหมายหลัก 8 ข้อ โดยกำหนดนโยบาย 4 กลยุทธ์ 16 จุดเน้น (Support Model) ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ขับเคลื่อนข้อที่ 1 พัฒนางค์กรให้พร้อมบริการ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ขับเคลื่อนข้อที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ขับเคลื่อนข้อที่ 3 พัฒนาระบบบริหารเพื่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ขับเคลื่อนข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานความเป็นเลิศ จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ยังมีปัญหาที่เป็นอุปสรรค อาทิเช่น 1) ความไม่พอเพียงของซอฟต์แวร์ที่ใช้งานในด้านต่างๆ 2) ความไม่พอเพียงของงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) การขาดแคลนครูผู้สอนที่มีวุฒิทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) การขาดแคลนเจ้าหน้าที่ที่มีทักษะในการใช้ และการซ่อมบำรุงเครื่องมือ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2551 : 3-9) สอดคล้องกับการศึกษาของ (อุทัย แดนพันธ์, 2557 : 148-150) พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดปัจจัยพื้นฐานด้านการใช้อินเทอร์เน็ตและการติดต่อสื่อสาร รวมทั้งบุคลากรขาดทักษะและความชำนาญในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการใช้อินเทอร์เน็ตและการติดต่อสื่อสาร ขาดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 เพื่อใช้เป็นแนวทางนำไปส่งเสริมพัฒนาการเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและครูในการ

บริหารจัดการโรงเรียนเกี่ยวกับทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการเพิ่มเติมด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับความต้องการเพิ่มเติมด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

### สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารและครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมีความต้องการเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 จำนวน 390 คน จาก 16 โรงเรียน

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของ Krejcie and Morgan (1970; อ้างถึงใน ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ,



2562) ใช้วิธีแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 196 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยได้ศึกษา สังเคราะห์เอกสาร และแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ความต้องการเพิ่มเติมด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

2.2 นำข้อมูลที่ได้สร้างเครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบค่าความตรง (Content Validity) ค่าความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถาม กับวัตถุประสงค์ (IOC) ซึ่งข้อคำถามที่มีความสอดคล้องมีค่าความตรงตามเนื้อหาอยู่ ระหว่าง 0.67 – 1.00

2.4 นำแบบสอบถามไปใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำผลที่ได้มา วิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability Index) คะแนนรวมทั้งฉบับ (Correct Item-Total Correlation) มีค่าเท่ากับ 0.98

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ขอความอนุเคราะห์ให้ ออกหนังสือไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือด้วยตนเองไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 196 ฉบับ โดยผ่าน Google Forms / Email และด้วยตัวของผู้วิจัยเอง โดยได้รับกลับคืนร้อยละ 100

3.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาต่อไป

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจง ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ LSD โดยรวมและรายด้านเพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตาราง

## ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการเพิ่มด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ความต้องการเพิ่มด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาส โดยการหาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการเพิ่มด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส ในภาพรวม

| ด้าน<br>ที่ | ความต้องการเพิ่มทักษะเทคโนโลยี<br>สารสนเทศเพื่อการบริหาร | $\bar{X}$ | S.D. | การแปลค่า | อันดับ |
|-------------|--|-----------|------|-----------|--------|
| 1           | ด้านบริหารงานบุคคล                                       | 4.52      | .54  | มากที่สุด | 4      |
| 2           | ด้านบริหารงานวิชาการ                                     | 4.58      | .53  | มากที่สุด | 2      |
| 3           | ด้านบริหารงานทั่วไป                                      | 4.66      | .50  | มากที่สุด | 1      |
| 4           | ด้านบริหารงานงบประมาณ                                    | 4.57      | .55  | มากที่สุด | 3      |
| ภาพรวม      |  | 4.58      | .50  | มากที่สุด |        |

จากตารางที่ 1 พบว่า ความต้องการเพิ่มทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานบุคคล

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวรี จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน สามารถสรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามเพศ ในภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า เพศชาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศหญิงทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยรายด้าน คือ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารงานบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปริญญาตรีทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยรายด้าน คือ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานวิชาการ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูทุกด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยรายด้าน คือ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านบริหารงานวิชาการ และจำแนกตามอายุ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## อภิปรายผล

จากการศึกษาความต้องการเพิ่มทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์และอภิปรายผลการวิจัย ซึ่งมีดังนี้

1. การศึกษาความต้องการเพิ่มทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยด้านบริหารทั่วไปอยู่ระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะด้านบริหารทั่วไป เกี่ยวผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความจำเป็นต้องมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารมาใช้งานการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้เต็มประสิทธิภาพเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล จัดเก็บข้อมูล และบริหารจัดการงานในทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสาน บวนเพชร (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารทั่วไปเกี่ยวกับงานธุรการ ประกอบด้วย งานสารบรรณ งานทะเบียน งานเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่การจัดเก็บและค้นหาเอกสาร คำ



สิ่งต่าง ๆ ด้านอาคารสถานที่ ประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูลอาคารสถานที่ ดูแลรักษาซ่อมแซม บันทึกลงและแสดงแผนผังของอาคารสถานที่ จัดทำเป็นตารางควบคุมการประเมินผลการใช้ อาคารสถานที่ ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ประกอบด้วย งานประชาสัมพันธ์ชุมชน การบันทึกและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน การจัดทำทะเบียนประวัติของกรรมการโรงเรียน ในแต่ละสมัย รวมทั้งผลงานและการให้ความร่วมมือที่ได้รับจากชุมชน ด้านงานบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วย การจัดทำทะเบียนประวัตินักเรียนขาดแคลน ศิษย์เก่า บันทึกลงข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์เด็กรวมทั้งด้านสุขภาพพลานามัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ ดังนี้

1) ด้านบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเพื่อการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะ ผู้บริหารและครูมีความจำเป็นต้องมีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะและการพัฒนาตนเองในเกณฑ์ ประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA) การอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการเก็บรวบรวมข้อมูล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งจัดทำ Clip จัดเก็บข้อมูล เป็น File จึงต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา จุงใจ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร การศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า สภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคการใช้เทคโนโลยีในการ บริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านบริหารงาน บุคคล มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำหลักฐานการปฏิบัติราชการของข้าราชการครู

2) ด้านบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป อยู่ในระดับมากที่สุด และมีการนำผลงานนักเรียน ที่ได้จากการร่วมมือกับชุมชนเผยแพร่บนเว็บไซต์ ทั้งนี้ผู้บริหารและครูตระหนักถึงความจำเป็น ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปใช้ในการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความแม่นยำ รวดเร็ว ตลอดจนสามารถเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา และนักเรียน ในรูปแบบออนไลน์ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารมาใช้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพดล อารมณรัตน์ (2560) การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ผู้บริหารควรพัฒนาการบริหารวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากร พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลส่วนกลาง

3) ด้านบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรวบรวมข้อมูลและแนวปฏิบัติดำเนินงานธุรการโรงเรียนโดยระบบคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูล ระดับเท่ากับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบบริเวณและอาคารสถานที่ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารและครู ตลอดจนสถานศึกษามีความจำเป็นต้องมีการใช้ระบบอินเทอร์เน็ต ในการ รับ – ส่ง หนังสือราชการ การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการรับนักเรียน การจัดทำจัดเก็บรวบรวมข้อมูล สัมภาษณ์ผู้เรียนด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบบริเวณโรงเรียนและอาคารสถานที่ การรวบรวมข้อมูลและแนวปฏิบัติดำเนินงานธุรการโรงเรียนโดยระบบคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สิทธิชัย สีมี่ (2566) เป็นการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ด้านบริหารงานทั่วไป ควรมีการการใช้อินเทอร์เน็ตในงาน รับ-ส่งหนังสือราชการ การประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านระบบบนเครือข่าย การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการรับนักเรียนผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริการสืบค้น

4) ด้านบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการรายงานข้อมูล การรายงานข้อมูลครุภัณฑ์/รายงานสิ่งก่อสร้างผ่านระบบเครือข่าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำเป็นต้องมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารใช้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการวางแผนงบประมาณ การจัดทำทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ จัดซื้อ จัดจ้าง การเก็บข้อมูลอาคารสถานที่ ที่ดิน สิ่งก่อสร้างด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบประมาณ การบันทึกข้อมูลการรับ-จ่ายเงิน การคำนวณภาษี และยื่นภาษีการสรุปรายงาน โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ศศิวิมล ลีวเวหา (2565) เป็นการวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนขยายโอกาสโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประณตศึกษานนทบุรีในภาพรวมและรายด้านบริหารอยู่ระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ชั้นการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล และชั้นการวางแผนการบริหารจัดการ สำหรับการบริหารตามโครงสร้าง พบว่า ค่าเฉลี่ยการบริหารด้านวิชาการมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบความต้องการเพิ่มทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประณตศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศต่างกัน ความต้องการเพิ่มทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประณตศึกษานนทบุรีเขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่าเพศชายค่าเฉลี่ยมากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในด้านบริหารงานทั่วไปเป็นงานด้านการทำงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อน ปรับปรุง พัฒนาบริบทเกี่ยวกับอาคารสถานที่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือ รวมทั้งเป็นงานที่มีความเกี่ยวข้องกับ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ระหว่างสถานศึกษาด้วยลักษณะการทำงานเหมาะสมกับเพศชายในการรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยระดับสูงสุด ความต้องการเพิ่มทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประณตศึกษานนทบุรีเขต 2 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรทิพย์ ไชยพนาพันธ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส และแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประณตศึกษา พิษณุโลก เขต 1 พบว่า ระดับสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ความต้องการเพิ่มทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประณตศึกษานนทบุรีเขต 2 ด้านบริหารภาพรวม โดยจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับการศึกษารายด้าน พบว่า ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี คือกลุ่มที่มีบทบาทในการเป็นหัวหน้างานบริหารด้านบริหารงานหลัก

ที่มีหน้าที่ในการรับผิดชอบภาระงาน 4 ฝ่ายงานที่สำคัญโดยเรียงลำดับความสำคัญมากที่สุด ตามเฉลี่ยคือด้านบริหารงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิ โภคิน (2564) การศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน สภาพที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) สภาพที่เป็นจริงของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า มีความแตกต่างกัน และจำแนก ตามขนาดโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 สภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน เรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน ความต้องการเพิ่มทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครู ทุกด้าน โดยเฉพาะด้านบริหารงานงบประมาณมีค่าเฉลี่ยสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงเป็นภาระหลักกว่างานบริหารงบประมาณเป็นงานที่ความจำเป็นที่ต้องมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการทำงานเพื่อความถูกต้อง แม่นยำในการทำงานซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา และครูโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อมรรรัตน์ ดอนพิลา (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของทักษะดิจิทัลของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูอยู่ในระดับ



มากที่สุด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) ทักษะดิจิทัลของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมแตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุแตกต่างกัน ความต้องการเพิ่มทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 พบว่า กลุ่มอายุ 31-40 ปี คือกลุ่มอายุที่มีความต้องการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงาน เนื่องจากคือกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานและต้องรับผิดชอบภาระงานที่สำคัญต้องการนำเพื่อใช้สำหรับงานด้านการบริหารมากกว่ากลุ่ม อายุ 41 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกด้าน ยกเว้นด้านบริหารงานงบประมาณ และในด้านบริหารงานบุคคลผู้ตอบแบบสอบถามที่มี อายุ 41 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ที่มีอายุไม่เกิน 30 ปี และผู้ที่มีอายุ 31 - 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ที่อายุระหว่าง 31 - 40 ปี คือกลุ่มอายุที่มีประสบการณ์ในการทำงานและต้องรับผิดชอบภาระงานที่สำคัญจึงมีความต้องการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทำงาน ยกเว้นงานบริหารงบประมาณที่ผู้ที่มี อายุ 41 ปีขึ้นไป มีระดับความต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศใช้น้อยกว่าด้านอื่นๆ จึงเป็นไปได้ว่าด้านบริหารงบประมาณเป็นงานที่ต้องใช้ผู้ที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป เพราะเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชยากร ทิพมาศ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติของแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่าในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการ บริหารงานวิชาการ และด้านที่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

5) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 11 - 20 ปี มีความต้องการเพิ่มทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์ 21 ขึ้นไป

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ในทุกด้าน กับผู้ที่มีประสบการณ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่มีประสบการณ์ ในการทำงานตั้งแต่ 11 – 20 ปี จะมีช่วงอายุระหว่าง 31 – 40 ปี จึงเป็นไปได้ว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานและมีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน เข้าใจถึงสภาพปัญหา จึงมีความต้องการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยะนุช บัวชุม (2561) การศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายดานมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ดานการบริหารงานบุคคล ดานการบริหารงานวิชาการ ดานการบริหารงานงบประมาณ และดานการบริหารงานทั่วไปตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวมและรายดานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามประสบการณ์การสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายดาน พบว่าดานการบริหารงานวิชาการ ดานการบริหารงานงบประมาณ และดานการบริหารงานบุคคลมีความ คิดเห็นแตกต่างกันส่วนดานการบริหารงานทั่วไปมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากร โดยการฝึกอบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในดานการการจัดการเรียนการสอนดานการบริหารงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาและควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีใหม่มีความทันสมัยและดำเนินการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ส่วนใหญ่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในดานการบริหารวิชาการมากที่สุดปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

### องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 มีข้อบ่งชี้การบริหารงานที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ดานการบริหารงานวิชาการ 2) ดานการบริหารงานทั่วไป 3) ดานการบริหารงานงบประมาณ และ4) ดานการบริหารงานบุคคล

## สรุป/ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อเป็นการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายได้พัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่าย
2. ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการทำงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เพื่อการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อใช้ในการบริหารงานงานทั่วไป และการจัดเก็บรวบรวมฐานข้อมูลภายในสถานศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

- เกษม วัฒนชัย และคณะ. (2560). คุณธรรมสำหรับคุณหมอ. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิธรรมาภิบาลทางการแพทย์.
- กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกศล. (2564) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วารสารสืบเนื่องการประชุมหาดใหญ่ วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12 โดยมหาวิทยาลัยหาดใหญ่, 1344-1361.
- จินตนา จุงใจ. (2560). แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ชยากร ทิพมาศ. (2565). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. วารสารพุทธศาสตร์ มจร. อุบลราชธานี. 5 (2), 1269-1280.
- นพดล อารมณรัตน์. (2560) การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- ประสาน บ้วนเพชร. (2555). การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปิยะนุช บัวชุม. (2561). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พรทิพย์ ไชยพนาพันธ์ (2564). ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พิษณุโลกเขต 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ. (2562). สถิติสำหรับการวิจัยและเทคนิคการใช้ SPSS (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่3). กรุงเทพมหานคร: เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- ศศิวิมล ลิวเวหา และลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์. (2565). การบริหารโรงเรียนขยายโอกาสโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 8 (1), 256-271.
- สิทธิชัย สิมี่. (2566) .ความต้องการจำเป็นและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2551). สภาวะทางสังคมและวัฒนธรรม พ.ศ.2551. เรียกใช้เมื่อ 3 มีนาคม 2555 จาก <http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/service/servstat.html>
- อมรรัตน์ ดอนพิลา.(2566). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ตอาหาร. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.



อุทัย แदनพันธ์. (2557). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.