

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี*
INNOVATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
NONTHABURI

ธนพล สรรคพงษ์¹ และ สุกัญญา สุदारารัตน์²

Thanapon Sankapong¹ and Sukanya Sudarat²

¹⁻²มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

¹⁻²Rajapruk University, Thailand

Corresponding Author's Email: thanapon@tpn.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูจำนวน 315 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ที่มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา รายชื่อ อยู่ระหว่าง .67-1.00 และค่าความเที่ยงเท่ากับ .91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ ค่าแปรปรวนทาง และทดสอบความแตกต่างรายคู่แบบ LSD

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม ด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม และด้านการมีส่วนร่วม และทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม และ 2) ผลการเปรียบเทียบตามความคิดเห็นของครูจำแนก

* Received 9 September 2024; Revised 23 September 2024; Accepted 22 October 2024

ตามเพศ ประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน ในภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม , สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the innovative leadership of school administrators, and 2) to compare the opinions of teachers on the innovative leadership of school administrators classified by personal status. The sample consisted of 315 teachers. The research instrument was a questionnaire with a content validity, IOC values, between .67–1.00 and a reliability value of .91. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and LSD

The research results were as follow: 1) the innovative leadership of school administrators was at a high level in overall, ranking from the highest to the lowest mean: Innovative vision for change, Innovative organizational climate, Innovative risk management, Creative thinking for innovation, Participation and Teamwork in innovation, and 2) the opinions of teachers classified by gender, work experience, and school size were statistically significant at the level of .01 in overall.

Keywords: Innovative leadership, The Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi

บทนำ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 ได้กำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความ

ต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็น พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้ และขยายสู่การสร้างความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคมโดยผู้นำมีความสำคัญในการปรับเปลี่ยนองค์กร พัฒนาคุณภาพขององค์กรไปสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม และที่สำคัญสิ่งที่ผู้นำต้องมีคือความสามารถในภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมใหม่ ซึ่งภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานให้ได้นวัตกรรมหรือสิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานของการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา ในศตวรรษที่ 21 องค์กรทุกองค์กรต่างมุ่งไปสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม ทั้งนี้เนื่องจากนวัตกรรมเป็นผลมาจากการประกอบความรู้ใหม่ๆ เข้าด้วยกัน การคิดสิ่งใหม่ๆ ไม่ว่าจะเป็นสื่อ กระบวนการ แนวคิดที่จะทำให้เกิดการจัดการสมัยใหม่ (อรอนงค์ โรจน์วัฒนไพบูลย์, 2553)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564 เพื่อให้การทำงานมีความสอดคล้องกับส่วนกลาง ลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติ และง่ายต่อการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติโดยในปีงบประมาณ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ได้กำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จะต้องพัฒนานวัตกรรม เพื่อสร้างนวัตกรรมการศึกษาขั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรีได้กำหนดเป้าประสงค์ว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นนทบุรี ต้องมีความเป็นมืออาชีพ คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ และการบริหารแบบร่วมมือ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของนายกรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา โดยจากรายงานผลการดำเนินงานของรัฐบาล นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม เกี่ยวกับการเร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคน

ในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน จึงเป็นภารกิจอันหนึ่งที่ต้องร่วมกันนำนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ทันสมัยให้ทันกับโลกปัจจุบัน และอนาคตที่จะเกิดขึ้นมาใช้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา และสนับสนุนผลักดันให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี พบว่าจุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและจัดการที่สถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนา คือ การนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเป็นบุคคลที่มีความพร้อมและเปิดกว้างในการยอมรับและนำนวัตกรรมมาสู่การบริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะ สมรรถนะ บุคลิกภาพ บทบาท ความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อน สามารถค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ๆ เน้นสัมพันธภาพของกลุ่มบุคลากรที่มีคุณภาพ และมีความไว้วางใจในสมาชิกภายในองค์กร รวมทั้งใช้กระบวนการของการสร้างสรรค์บริบททางนวัตกรรมเพื่อการขับเคลื่อนให้บุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตและการให้บริการอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับแนวคิดของ Loader (2016) กล่าวว่า ผู้นำที่จำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมนั้น จะต้องสามารถกำหนดทิศทางขององค์กรอย่างมีกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม สร้างแรงกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดการร่วมมือและมีความเชื่อใจกัน นอกจากนี้ยังมองเห็นเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม โดยการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมนั้นจะสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรได้

จากความสำคัญและปัญหาข้างต้น จะเห็นว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการบริหารงานนวัตกรรมในสถานศึกษา และเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ให้ดียิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสายนนทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสายนนทบุรี จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสายนนทบุรี แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาในรูปแบบของการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสายนนทบุรี จำนวน 1,855 คน จากสถานศึกษาทั้งหมด 18 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสายนนทบุรี, 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสายนนทบุรีจำนวน 315 คน จากสถานศึกษาทั้งหมด 18 โรงเรียนโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970) และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียนเทียบสัดส่วนจากประชากรและสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

2. การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ศึกษาทฤษฎี งานวิจัย และแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาให้ครอบคลุมเนื้อหา และตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.2 สร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert (1993)

2.3 นำแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสมเพื่อให้ครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา และพิจารณาความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้องของภาษา ความสมบูรณ์ครบถ้วนตามนิยามโดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแต่ละข้อคำถาม (Index of Item - Objective Congruence : IOC) ซึ่งฉบับนี้มีค่าตามตรงเนื้อหาอยู่ระหว่าง .67 – 1.00

2.4 นำแบบสอบถามตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ฉบับ โดยใช้เกณฑ์ค่าความเที่ยงทั้งฉบับไม่ต่ำกว่า .70 โดยฉบับนี้มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับ คือ .98

2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา (Subject Matter Specialists) อย่างน้อย 3 ท่าน แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ต้องการวัด

2.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งก่อนนำไปทดลองใช้

2.8 นำแบบสอบถามตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) ครูที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ฉบับ และนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่า α โดยใช้เกณฑ์ค่าความเที่ยงทั้งฉบับไม่ต่ำกว่า .70 ซึ่งฉบับนี้ได้ .91

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ถึงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์

3.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลและแบบสอบถามไปตามโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์เรียบร้อยจากแบบสอบถามจำนวน 315 ฉบับของผู้ตอบแบบสอบถาม และนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อธิบายและประมวลผล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation S.D.)

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล วิเคราะห์โดยค่าทดสอบค่าที (t-test) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวแปรต้น 2 กลุ่ม คือ เพศ และทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวแปรต้นมีมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป คือ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน เมื่อพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแบบ LSD (Least Significant Difference) และนำเสนอข้อมูลแบบตารางประกอบคำอธิบาย โดยกำหนดการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

(n=315)

ที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง เชิงนวัตกรรม	4.00	.51	มาก	1
2	ด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม เชิงนวัตกรรม	3.92	.55	มาก	5
3	ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม	3.99	.54	มาก	2
4	ด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม	3.92	.54	มาก	4
5	ด้านการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม	3.98	.49	มาก	3
ภาพรวม		3.96	.47	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .47) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .051) รองลงมาคือ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม ด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม และด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ทั้งภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

(n=315)

ที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	p
		ชาย		หญิง			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม	4.13	.50	3.94	.50	3.06**	.00
2	ด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม	4.05	.51	3.85	.55	3.16**	.00
3	ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม	4.13	.51	3.92	.54	3.43**	.00
4	ด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม	4.12	.51	3.83	.54	4.57**	.00
5	ด้านการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม	4.14	.46	3.91	.48	4.09**	.00
ภาพรวม		4.12	.43	3.89	.47	4.14**	.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นนทบุรีที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ใน
ภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิง
นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัศึกษานนทบุรี ทั้งภาพรวมและรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ที่	ภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรม ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน						f	p
		น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลง เชิงนวัตกรรม	3.92	.49	3.98	.53	4.14	.49	5.123**	.006
2	ด้านการมีส่วนร่วม และทำงานเป็นทีม เชิงนวัตกรรม	3.81	.55	3.92	.54	4.04	.53	4.406*	.013
3	ด้านการสร้าง บรรยากาศองค์กร เชิงนวัตกรรม	3.95	.53	3.94	.56	4.08	.52	2.175	.115
4	ด้านการคิด สร้างสรรค์เชิง นวัตกรรม	3.86	.53	3.89	.54	4.03	.57	3.049*	.049
5	ด้านการบริหาร ความเสี่ยงเชิง นวัตกรรม	3.94	.48	4.00	.49	4.01	.49	.601	.549
ภาพรวม		3.90	.45	3.95	.48	4.06	.47	3.359*	.036

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 / * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ยกเว้นด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม และด้านการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ทั้งภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

(n=315)

ที่	ภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรม ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน						F	P
		เล็กและกลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลง เชิงนวัตกรรม	4.51	.61	3.95	.49	3.94	.46	19.48**	.00
2	ด้านการมีส่วนร่วม และทำงานเป็นทีม เชิงนวัตกรรม	4.38	.62	3.85	.56	3.87	.50	14.03**	.00
3	ด้านการสร้าง บรรยากาศองค์กร เชิงนวัตกรรม	4.48	.55	3.96	.52	3.92	.51	16.48**	.00
4	ด้านการคิด สร้างสรรค์ เชิงนวัตกรรม	4.22	.43	3.92	.58	3.88	.54	5.64**	.00
5	ด้านการบริหาร ความเสี่ยงเชิง นวัตกรรม	4.44	.27	3.95	.54	3.93	.46	17.10**	.00
ภาพรวม		4.40	.36	3.93	.51	3.91	.44	17.73**	.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนค่าเฉลี่ยในภาพรวมโรงเรียนขนาดเล็กและกลางมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.40, S.D. = .36) รองลงมาคือ ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ และทั้งภาพรวมและรายด้าน ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และ ขนาดใหญ่พิเศษ ในทุกด้าน

อภิปรายผล

ผู้วิจัยพบประเด็นที่สำคัญ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้ ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงที่สุดไปต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม รองลงมาคือ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม ด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม และด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม ตามลำดับ สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรีตามความคิดเห็นของครู ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี มีเป้าประสงค์ในการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นมืออาชีพ คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีการบริหารเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ มีการวิจัย มาพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ เพื่อดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ยังได้กำหนดกลยุทธ์ให้โรงเรียนในสังกัดนั้นมีการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมมาใช้ใน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภริญา สายศิริสุข (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน อภิปรายผลได้ดังนี้ ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูเพศชายมีความมั่นใจในตนเองมากกว่าเพศหญิง นอกจากนี้บริบททางสังคมมีแนวโน้มในการส่งเสริมให้เพศชายมีความเป็นผู้นำมากกว่าผู้หญิง และการกล้าเสี่ยงในนวัตกรรมซึ่งมีแนวโน้มว่าเพศชายนั้นมีความกล้า

เสี่ยงมากกว่าเพศหญิง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Vecchio & Boatwright (2017) งานวิจัยนี้สรุปว่าเพศชายมีความโน้มเอียงในการรับรู้ตนเองว่าเป็นผู้นำที่มีนวัตกรรมมากกว่า เนื่องจากความมั่นใจและการรับรู้ความสามารถที่สูงกว่าเพศหญิง และ Eagly & Carli (2019) ได้ทำการศึกษาความแตกต่างระหว่างเพศในการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยพบว่า เพศชายมักจะมีแนวโน้มในการเป็นผู้นำที่มุ่งเน้นนวัตกรรมและการสร้างสรรค์ในองค์กร ส่วนครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ซึ่งพบว่าภาพรวมรายด้าน ครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี และ ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี นอกจากนี้พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม ด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม และด้านความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์ 5 ถึง 10 ปีและครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ยกเว้นด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรมและด้านการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรมที่ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเหมือนกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีนั้น มีความเชี่ยวชาญในการทำงานซึ่งส่งผลให้อาจมีมุมมองที่กว้างกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานที่น้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมลฤดี นิลทัพ (2564) ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาภาพรวมและรายด้านครูที่มีประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 1-10 ปี ส่วนครูที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ซึ่งพบว่าภาพรวมรายด้าน ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และ ขนาดใหญ่พิเศษ ในทุกด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม ด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม ด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กและกลางมีโอกาในการทำงานร่วมกับผู้บริหารมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ซึ่งอาจส่งผลให้เห็นภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับอมรรัตน์ งามบ้านผือ (2560) ได้ศึกษาเรื่องภาวะ

ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ใหม่

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงคุณลักษณะของ ความมีสมรรถนะ บุคลิกภาพ บทบาท ความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่ สลับซับซ้อน สามารถค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ๆ เน้นสัมพันธภาพของกลุ่มบุคลากร ที่มีคุณภาพ และมีความไว้วางใจในสมาชิกภายในองค์กร รวมทั้งใช้กระบวนการของการ สร้างสรรค์บริบททางนวัตกรรมเพื่อการขับเคลื่อนให้บุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรมในการ สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตและการให้บริการอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งจากการศึกษาแนวคิดของ นักวิชาการทางด้านการศึกษา พบว่าได้องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิง นวัตกรรม 2) ด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม 3) ด้านการคิดสร้างสรรค์เชิง นวัตกรรม 4) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม และ 5) ด้านการบริหารความเสี่ยง เชิงนวัตกรรม

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม ด้าน การคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม และด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม และ ผลการเปรียบเทียบตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงานและขนาด โรงเรียน ในภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย

ด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม เป็นด้านที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งประเด็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมกันออกแบบวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายของสถานศึกษาให้มีลักษณะเชิงนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวัง เป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคต โดยผู้บริหารสถานศึกษารับฟังและร่วมกันสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้ โดยคำนึงถึงทิศทางการศึกษา บริบทของสถานศึกษา และการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
2. ควรมีการศึกษา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ทีศนา แคมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยโชติ รอดหลง. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กริญา สายศิริสุข. (2561). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ภูริชญา เพื่อกพรหม. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มลฤดี นิลทัพ. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วิทยากร ยาสิงห์ทอง และกนกอร สมปราษฎ์. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วารสารศึกษาศาสตร์ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 ประจำเดือน กรกฎาคม - กันยายน 2560 มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 234-244
- เวียงวิวรรณ ทำทูล. (2557). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อนุชิต โฉมศรี. (2562). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากลในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรอนงค์ โรจน์วัฒนบุลย์. (2553). การพัฒนาตัวแบบผู้นำเชิงนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อมรรัตน์ งามบ้านผือ. (2560). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Eagly, A. H. (2019). Gender Differences in Leadership Style and the Influence on Organizational Creativity and Innovation. *Leadership Quarterly*, 101-113.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. In *Educational and Psychological Measurement*. 30 (3) : 607 – 610
- Likert, Renic. (1993). A Technique for the Measurement of Attitude. Chicago : Read Mc Nally.



Loader, A. (2016). Why should you show innovative leadership. from
<https://blog.castle.co/innovative-leadership>

Vecchio, R. P. (2017). The Role of Gender in the Leadership and Innovation
Process: A Meta-Analysis. *Journal of Business and Psychology*, 373-388.