

การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจทางการเรียนรายวิชาจิตวิทยา  
เพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ  
แผนผังความคิดของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยนครราชสีมา \*

A STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT AND SATISFACTION IN THE  
SUBJECT OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY: DEVELOPMENTAL  
PSYCHOLOGY USING MIND MAPPING LEARNING MANAGEMENT  
OF PROFESSIONAL TEACHING STUDENTS, NAKHON RATCHASIMA  
COLLEGE

ธนาภรณ์ แซ่ลิ้ม<sup>1</sup>, วิรลพัชร วงศ์วัฒน์เกษม<sup>2</sup>, วิรพจน์ โคนกเกษม<sup>3</sup> และ นัสชนะ ส่างช้าง<sup>4</sup>

Tanaporn Saelim<sup>1</sup>, Wiralpath Wongwatkasem<sup>2</sup>, Wirapoj kokkasam<sup>3</sup> and Natchana Sangchang<sup>4</sup>

<sup>1-2</sup>วิทยาลัยนครราชสีมา

<sup>1-2</sup>Nakhon Ratchasima College, Thailand

<sup>3-4</sup>นักวิชาการอิสระ

<sup>3-4</sup>Independent academic, Thailand

Corresponding Author's Email: Tanaporn\_10320@nmc.ac.th

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาจิตวิทยา  
เพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดของ  
นักศึกษาสาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ  
2) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยา  
พัฒนาการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู  
วิทยาลัยนครราชสีมา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาชีพครู วิทยาลัย  
นครราชสีมา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้

\* Received 11 September 2024; Revised 24 September 2024; Accepted 25 October 2024



ในการวิจัย ได้แก่ แผนบริหารการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75
2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยนครราชสีมา อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** จิตวิทยาเพื่อการศึกษา, จิตวิทยาพัฒนาการ, การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด

## Abstract

This research aimed to 1) study the academic achievement of the subject of Psychology for Education: Developmental Psychology using mind mapping learning management of the teaching profession students of Nakhon Ratchasima College after studying compared to the criteria of 75 percent and 2) study the satisfaction towards studying the subject of Psychology for Education: Developmental Psychology using mind mapping learning management of the teaching profession students of Nakhon Ratchasima College. The target group used in the research was 30 teaching profession students of Nakhon Ratchasima College in the academic year 2024, selected by purposive selection. The research instruments were the teaching management plan, the achievement test, and the satisfaction assessment form. The statistics used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation.

The research results found that:

1. The academic achievement of the subject of Psychology for Education: Developmental Psychology using mind mapping learning management of the teaching profession students of Nakhon Ratchasima College after studying was higher than the criteria of 75 percent.

2. The satisfaction towards studying the subject of Psychology for Education: Developmental Psychology using mind mapping learning management of the teaching profession students of Nakhon Ratchasima College At the highest level.

**Keywords:** Educational Psychology, Developmental Psychology, Mind Mapping Learning

## บทนำ

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมีรูปแบบการสอนหรือเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านต่างๆรวมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดก็เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดและถ่ายทอดองค์ความรู้ออกมาจากสมองในรูปแบบแผนผังหรือแผนภาพ โดยใช้ภาพ เส้น สี สัน และสัญลักษณ์ในการสื่อความหมายของข้อมูล แทนการจดบันทึกอย่างย่อ มีการแตกประเด็นโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ แล้วจึงเขียนจากประเด็น หลัก ไปประเด็นรอง และไปสู่ประเด็นย่อยตามลำดับชั้น มีประโยชน์ต่อการจดจำข้อมูล ผังความคิด เป็นสิ่งที่ทำให้มองเห็นถึงโครงสร้างในภาพรวม ช่วยกระตุ้นการทำงานของสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวา ทั้งนี้ยังส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้อีกด้วย รัตน์ดิยา ใช้สอย (2565)

สภาพทั่วไปของวิทยาลัยนครราชสีมา วิทยาลัยนครราชสีมา เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ที่ก่อตั้งโดยคณะผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ด้วยความมุ่งมั่นอย่างชัดเจนในการจัดการศึกษาให้กับเยาวชนของชาติมุ่งเน้นการขยายโอกาสทางการศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถที่จะเรียนได้ด้วยค่าใช้จ่าย



ทางการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพ ดำเนินการเปิดทำการสอนทั้งหมด 5 คณะวิชา ได้แก่ คณะสหเวชศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะศึกษาศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ และคณะรัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรที่เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด จำนวน 22 หลักสูตร ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา จาก การที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา ให้กับนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาชีพรู วิทยาลัยนครราชสีมา ยังพบว่า ในการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนนักศึกษา มีคะแนนค่อนข้างต่ำ อาจเป็นเพราะนักศึกษายังขาดทักษะความคิดรวบยอด ใน การสรุปภาพรวมขององค์ความรู้ที่ได้รับ ผู้วิจัยจึงสนใจนำการจัดการเรียนรู้แบบแผนผัง ความคิดมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ดังที่ สุวทนา สงวนรัตน์ (2564) ที่ได้จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดให้กับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิตทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์และความ พึงพอใจทางการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการโดยใช้การ จัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดของนักศึกษาสาขาวิชาชีพรู วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยนครราชสีมาที่ได้นักศึกษาที่มี คุณภาพสามารถเป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพในการทำงานให้กับองค์กรในอนาคต อีกทั้งยัง สามารถใช้เป็นแนวทางให้กับอาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยา พัฒนาการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดของนักศึกษาสาขาวิชาชีพรู วิทยาลัย นครราชสีมา หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75
2. ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยา พัฒนาการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพรู วิทยาลัยนครราชสีมา

## สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยนครราชสีมา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 แผนบริหารการสอน เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ

### 3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างแผนบริหารการสอนเรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ปรับปรุงแก้ไขและเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### 4.การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด จำนวน 8 ชั่วโมง

4.2 เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ ให้นักศึกษาทำการทดสอบหลังเรียน และนำคะแนนหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 75 และนำแบบประเมินความพึงพอใจที่หาคคุณภาพของเครื่องมือแล้วมาสอบถามกับนักศึกษา

#### 5.การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปเทียบกับเกณฑ์และประเมินผล

### ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75						
n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	คิดเป็นร้อยละ	นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
30	30	24.20	2.14	80.67	26	86.67

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดของนักศึกษาสาขาวิชาชีพรูวิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ คือ 80.67 และร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ 75 ของคะแนนเต็มคือ 86.67

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพรูวิทยาลัยนครราชสีมา ดังตารางที่ 2

## ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด

ด้าน ที่	รายการประเมิน	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านครูผู้สอน	4.55	0.28	มากที่สุด	2
2	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.48	0.36	มาก	3
3	ด้านเนื้อหา	4.45	0.39	มาก	4
4	ด้านการนำไปใช้ประโยชน์	4.66	0.30	มากที่สุด	1
ภาพรวม		4.54	0.25	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 แสดงว่าความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด ของนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครู วิทยาลัยนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.54, S.D. = 0.25) โดยระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการนำไปใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.66, S.D. = 0.30) รองลงมา คือด้านครูสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.55, S.D. = 0.28) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.48, S.D. = 0.36) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านเนื้อหา ( $\bar{X}$  = 4.45, S.D. = 0.39)

### อภิปรายผล

จากการศึกษาการศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจทางการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดของนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครู วิทยาลัยนครราชสีมา สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

#### 1. ผลจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดของนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครู วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ทั้งนี้อาจเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการ

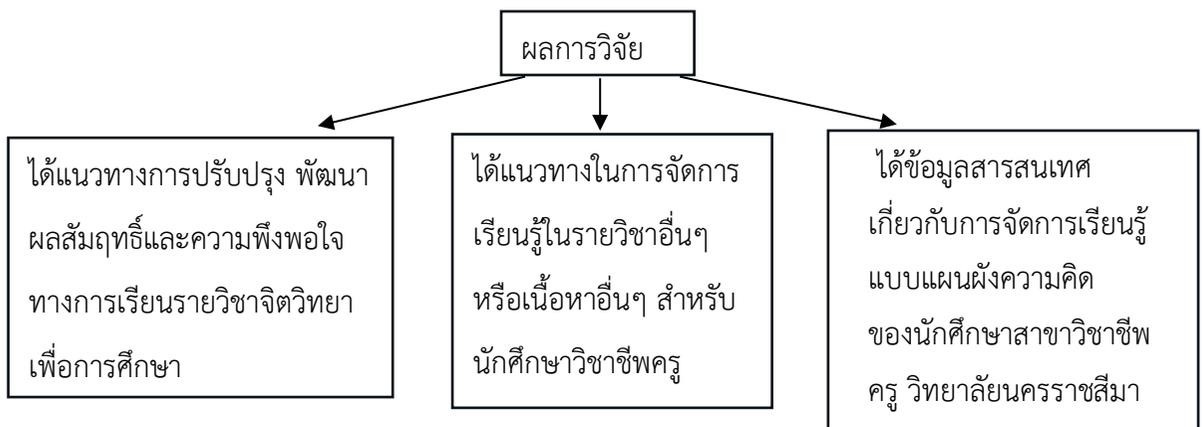
สอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสังเคราะห์องค์ความรู้และสรุปองค์ความรู้เพื่อแสดงออกมาในรูปแบบของแผนภาพ ซึ่งมีความเชื่อมโยงกันในแต่ละประเด็น อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้ผู้เรียนใช้การคิดอย่างเป็นระบบทำให้เข้าใจง่ายและจดจำได้ง่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวัฒนา สงวนรัตน์ (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต" ผลการวิจัยว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แผนผังความคิดรายวิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชราณูช บังขมโพธิ์ (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT และแบบใช้แผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่ได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT และแบบแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## 2. ผลจากการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด ของนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครูวิทยาลัยนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดทำให้ผู้เรียนสนุกเพลิดเพลินในการออกแบบ เพราะผู้สอนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำตามความเข้าใจและสามารถออกแบบตามความคิดของตนเอง และในการจัดกิจกรรมการสอนผู้สอนจะมีการสรุปความคิดรวบยอดร่วมกับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดตามได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวัฒนา สงวนรัตน์ (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต" ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด อยู่ในระดับมากที่สุด และ

สอดคล้องกับงานวิจัยของได้ทำวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT และแบบใช้แผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ แผนผังความคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

### องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

### สรุป/ข้อเสนอแนะ

**การวิจัยเรื่อง** การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจทางการเรียนรายวิชาจิตวิทยา เพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยนครราชสีมา ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75



2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด ของนักศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา อยู่ในระดับมากที่สุด

### **ข้อเสนอแนะ**

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาวิจัยต่อไป ดังนี้

#### **1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้**

1.1 อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด จะช่วยให้ผู้สอนสามารถพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นได้

1.2 อาจารย์ผู้สอนควรมีความเข้าใจในวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด และมีการเตรียมพร้อม โดยการศึกษาเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการสร้างกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล จัดเตรียมอุปกรณ์ และเตรียมความพร้อมที่เป็นผู้ที่เอื้อต่อการอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

#### **2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

2.1 ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดกับตัวแปรตามอื่นๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีเหตุผล ความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ความคิดแบบเชื่อมโยง เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดกับนักศึกษาสาขาวิชาอื่น

2.3 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดในเนื้อหาวิชาอื่นๆ เพื่อสะดวกในการเรียนรู้และเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- พัชรานุช บังคมโพธิ์. (2560). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และการคิดอย่างมี  
วิจารณ์ญาณ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
แบบ 4 MAT และแบบใช้แผนผังความคิด. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยนครพนม.
- รัตน์ติยา ใช้สอย. (2565). การจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ในวิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิทนา สงวนรัตน์. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 ของ  
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 16(1), 31-  
42.