

การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*

THE EMPOWERMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATORS FOR THE DIGITAL AGE

ธัญญภัทร์ วีรลักขมีภรณ์¹, จิรศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์² และ ทนง ทองภูเษร³

Thanyaphat Weeraksameephon¹, Jirarak Surungkapiprat² and Thanong Thongphubate³

¹⁻³วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

¹⁻³College of Innovation Management, Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Thailand

Corresponding Author's E-Mail: suebsiri.sup@rmutr.ac.th

บทคัดย่อ

การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นความท้าทายอย่างยิ่งเพราะผู้บริหารต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงมีความสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาทักษะและความสามารถเพื่อนำพาองค์กรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง บทความนี้มุ่งนำเสนอแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องพัฒนา 5 ประเด็น ได้แก่ (1) ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (2) วัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อนวัตกรรม (3) โครงสร้างข้อมูลและข่าวสาร (4) กลยุทธ์ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และ (5) การประชุมเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ

สรุปผลการศึกษาได้ว่า การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเทคโนโลยี รู้เท่าทันโลกไซเบอร์ ความปลอดภัยในเทคโนโลยี การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

คำสำคัญ : การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา, ยุคดิจิทัล, ทักษะดิจิทัล

* Received 14 September 2024; Revised 23 September 2024; Accepted 27 October 2024

Abstract

In the contemporary digital age, cultivating school administrators presents a formidable challenge due to the rapid evolution of technology. Consequently, it is imperative for educational institution administrators to cultivate the requisite skills and competencies to effectively guide their organizations through these changes. This article endeavors to outline guidelines for the development of school administrators in the digital era.

The study revealed that administrators in educational institutions during the digital era must prioritize the following five areas: 1. Proficiency in digital technology skills. 2. Cultivating an organizational culture that fosters innovation. 3. Establishing effective structures for information and communication. 4. Developing strategies for training educational institution administrators in the digital era. 5. Facilitating networking and collaboration with various sectors.

According to this study, it is imperative for school administrators in the digital era to possess a comprehensive understanding of technology. Educational administrators must cultivate knowledge about the cyber world, technology safety, and develop essential skills required in the digital age.

Keyword : The Development of School Administrators, Digital Era, Digital Skills

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและลึกซึ้งจนส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนของสังคมรวมถึงการศึกษาซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนี้จึงต้องมีการปรับตัวและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถรับมือกับความท้าทายที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะด้านดิจิทัลที่

เพียงพอ รวมถึงมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลนี้ทำให้เกิดการทบทวนถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน เช่น ความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (transformational leadership) ที่ไม่เพียงแต่ต้องนำพาคณะครูและบุคลากรการศึกษาไปสู่การพัฒนาที่เน้นผลสัมฤทธิ์ แต่ยังต้องสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล การพัฒนาทักษะการบริหารจัดการเทคโนโลยีและข้อมูล รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบดิจิทัล จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนี้ (Leithwood & Jantzi, 2006; Hallinger & Heck, 1998)

นอกจากนี้ การเติบโตของเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้รูปแบบการเรียนการสอนมีการปรับเปลี่ยนไปสู่การใช้สื่อดิจิทัลมากขึ้น ทั้งนี้ การบริหารจัดการสถาบันการศึกษาจึงไม่สามารถยึดติดกับวิธีการแบบเดิม ๆ อีกต่อไป ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานทุกด้าน ตั้งแต่การวางแผน การติดตามและประเมินผล รวมถึงการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ การวิจัยของ UNESCO (2020) ระบุว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะด้านดิจิทัลมีแนวโน้มที่จะสามารถพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนของตนให้เข้ากับความต้องการของโลกอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องเน้นไปที่การสร้างความสามารถในการปรับตัว การพัฒนาแนวคิดเชิงกลยุทธ์ที่ยืดหยุ่น และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานบริหารจัดการ นอกจากนี้ ผู้บริหารควรเป็นผู้นำที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน

ทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

1. ทักษะความเป็นผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับเทคโนโลยีและรู้วิธีใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ ผู้บริหารควรมีความสามารถในการนำพาสถานศึกษาเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมวัฒนธรรมดิจิทัลในโรงเรียน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในกระบวนการเรียนการสอน

2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Literacy) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการใช้งานโปรแกรมต่างๆ เช่น ระบบจัดการการศึกษาออนไลน์ (Learning Management Systems: LMS) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและประเมินผลการเรียน เพื่อให้กระบวนการบริหารจัดการและการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น

3. การจัดการนวัตกรรมการเรียนรู้ (Innovative Learning Management) ในยุคดิจิทัล การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมเป็นสิ่งสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมด้านการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนานักเรียน เช่น การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ และการใช้ข้อมูลใหญ่ (Big Data) ในการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อออกแบบการสอนที่เหมาะสม

ทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ควรที่จะต้องมียุทธศาสตร์การใช้เทคโนโลยีต่างๆ ด้วยในปัจจุบันโลกได้เข้าสู่ยุคดิจิทัล เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาเป็นอย่างมาก ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี สร้างวัฒนธรรมสังคมดิจิทัลให้กับคณะครูและนักเรียน เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานภายในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาผู้บริหารในยุคดิจิทัล

การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลควรมุ่งเน้นไปที่การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นเพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ รวมถึงการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล แนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารประกอบด้วย

1. การฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี การจัดหลักสูตรฝึกอบรมที่เน้นการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็น นอกจากนี้ยังควรมีการจัดฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหารมีความรู้และทักษะที่ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

2. การสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐควรมีบทบาทในการสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาผ่านการจัดสรรงบประมาณ การสนับสนุนด้านเครื่องมือเทคโนโลยี และการให้คำปรึกษาทางวิชาการเพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นแนวทางที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารการศึกษา

แนวทางในการพัฒนาผู้บริหารนั้นการฝึกอบรมหาความรู้เพิ่มเติมเป็นประจำเป็นสิ่งที่จะต้องทำเป็นอย่างยิ่งเพื่อที่จะสามารถสร้างเครือข่ายในการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างๆ ยิ่งในปัจจุบันภาครัฐกำลังขับเคลื่อนให้ประเทศเป็นสังคมดิจิทัลแล้ว ถือว่าเป็นโอกาสที่ดีที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะได้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ

กลยุทธ์ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

1) การเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Literacy) หนึ่งในทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารยุคดิจิทัลคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารต้องสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการระบบข้อมูลนักเรียน การประเมินผล การติดต่อสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง การสร้างความเข้าใจและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ ICT สำหรับผู้บริหารนั้นควรมีการอบรมในรูปแบบที่ยืดหยุ่น อาทิ การอบรมผ่านออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2) การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) การสร้างเครือข่ายผู้บริหารเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการเรียนรู้ร่วมกันเป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสามารถเรียนรู้จากกันและกัน และนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในบริบทของตนเอง การจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้หรือเครือข่ายผู้บริหารช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง ในยุคดิจิทัล เครือข่ายการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น การสร้างกลุ่มในสื่อสังคมออนไลน์หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้เสมือนจริงเป็นช่องทางที่สะดวกในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความรู้ร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีนี้ช่วยให้ผู้บริหารสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะได้โดยไม่ต้องเข้าร่วมการอบรมแบบเผชิญหน้า

3) การบริหารจัดการข้อมูลเชิงกลยุทธ์ (Data-Driven Decision Making) การตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Decision Making: DDDM) เป็นกลยุทธ์ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารยุคดิจิทัล เนื่องจากการจัดการข้อมูลในสถานศึกษามีความซับซ้อนและเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาแผนงานและการประเมินผล ผู้บริหารต้องสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อตัดสินใจในเชิงกลยุทธ์

การใช้ระบบสารสนเทศการจัดการ (Management Information Systems: MIS) เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถบริหารงานด้วยข้อมูลที่ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานในสถานศึกษา

4) การเสริมสร้างความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลจำเป็นต้องเน้นที่การสร้างผู้นำเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารที่สามารถคิดนอกกรอบและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสรรค์จะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้ การส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้เป็นกลยุทธ์ที่ช่วยให้ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับตัวกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

5) การพัฒนาแนวคิดการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่น (Agile Management) ในยุคดิจิทัลความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ ผู้บริหารต้องสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ทั้งในด้านเทคโนโลยีและความต้องการของนักเรียนและครู การพัฒนาผู้บริหารให้มีทักษะในการบริหารจัดการแบบยืดหยุ่นจะช่วยให้สามารถตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการในสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว การพัฒนาผู้บริหารด้วยแนวคิด Agile Management ช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำความคิดเชิงทดลองและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมาใช้ในกระบวนการบริหาร ทำให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษานั้น อันดับแรกที่ต้องเร่งพัฒนาคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานภายในสถานศึกษา ในปัจจุบันที่โลกหมุนไปอย่างรวดเร็วส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นบุคคลที่ทันต่อยุคดิจิทัล มีทักษะความเป็นผู้นำทางด้านดิจิทัล สร้างเครือข่ายดิจิทัล และการนำ

แนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยให้ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับตัวกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้รู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล

1) การตัดสินใจและการสื่อสารภายในองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับรู้และใช้สื่อในการสื่อสารกับครู นักเรียน และผู้ปกครอง การตัดสินใจที่อาศัยข้อมูลที่ถูกต้องจะช่วยเสริมสร้างความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การรู้เท่าทันสื่อจึงช่วยให้ผู้บริหารสามารถตรวจสอบแหล่งข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับก่อนที่จะตัดสินใจ (Livingstone, 2004)

2) การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีดิจิทัลเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงจากสื่อสิ่งพิมพ์สู่สื่อดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความเข้าใจในเครื่องมือและสื่อเหล่านี้ ไม่เพียงแค่ว่าเพื่อการใช้งานในชีวิตประจำวัน แต่ยังต้องสามารถนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้

3) การพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เท่าทันสื่อ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้จำกัดเพียงการบริหารภายในโรงเรียนเท่านั้น แต่ยังมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ของครูและนักเรียนให้รู้เท่าทันสื่อ ผู้บริหารต้องทำหน้าที่เป็นตัวอย่างในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ รวมถึงให้การสนับสนุนและแหล่งทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับบุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา (Hobbs, 2010)

การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้รู้เท่าทันสื่อดิจิทัลนั้นเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง ในโลกที่ทุกคนสามารถเข้าถึงสื่อได้อย่างรวดเร็วเพียงปลายนิ้วมือนั้น ความปลอดภัยทางด้านดิจิทัลเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึง ควรพัฒนาครูกับนักเรียนให้รู้เท่าทันสื่อด้วยเช่นเดียวกัน

สรุป

สรุปผลการศึกษา การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของระบบการศึกษาในอนาคต ประกอบด้วย (1) ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหลัก ผู้บริหารต้องสามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและพัฒนาการเรียนรู้ รวมถึงการเป็นผู้นำที่สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัย การฝึกอบรมและการสนับสนุนที่เหมาะสมจึงเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้พร้อมสำหรับยุคดิจิทัล (2) ที่สำคัญวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อนวัตกรรม การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไม่ใช่แค่การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการเสริมสร้างทักษะด้านการจัดการ ภาวะผู้นำ และนวัตกรรม ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้บริหารสามารถนำองค์กรให้ประสบความสำเร็จในยุคดิจิทัล (3) โครงสร้างข้อมูลและข่าวสาร การเท่าทันสื่อในยุคดิจิทัลเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในยุคสมัยที่ข้อมูลข่าวสารมีความหลากหลายและการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีทักษะในการเข้าถึง วิเคราะห์ ประเมิน และสร้างสื่ออย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้สามารถตัดสินใจและบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และที่สำคัญยังต้องสามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อให้กับบุคลากรและนักเรียนได้อย่างเหมาะสม (4) กลยุทธ์ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเผชิญกับความท้าทายใหม่ ๆ ที่ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น เพื่อให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่นำเสนอในบทความนี้เป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถพัฒนาตนเองและองค์กรในยุคดิจิทัลได้อย่างยั่งยืน และ (5) การประชุมเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ

การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องเน้นที่การพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง การเป็นผู้นำที่มีทักษะทางเทคโนโลยี และการ

ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ซึ่งจะช่วยให้การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลประสบความสำเร็จ และมีความยั่งยืน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษายุคดิจิทัลเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีดิจิทัลได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการ จัดการการเรียนการสอน การบริหารจัดการ รวมถึงการสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลจึงต้องมีทักษะและความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ หลายด้าน เช่น การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (Management Information System) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ และการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการประชุม หรือการเรียนการสอนแบบทางไกล การใช้เทคโนโลยีดังกล่าวช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของผู้บริหาร ลดข้อผิดพลาดในการบริหารจัดการ และช่วยให้การตัดสินใจมีความ แม่นยำมากยิ่งขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น การมีความรู้ในเรื่องความปลอดภัยทางไซเบอร์และการจัดการ ความเสี่ยงจากการใช้เทคโนโลยีก็เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารควรให้ความสนใจเพื่อปกป้องข้อมูลที่ สำคัญของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). การพัฒนาผู้บริหารการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชาญณรงค์ บุญหนุน. (2563). การศึกษากับความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล. วารสารการบริหาร การศึกษา, 32(1), 15–28.
- ศิริลักษณ์ โชควิวัฒน์. (2562). การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารเทคโนโลยี การศึกษา, 27(2), 95–108.
- สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย. (2565). เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษา. เชียงใหม่: สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย.
- Fullan, M. (2020). Leading in a Culture of Change. Jossey-Bass.
- Hallinger, P., & Heck, R. H. (1998). Exploring the principal's contribution to school effectiveness: 1980–1995. School Effectiveness and School Improvement, 9(2), 157–191.



- Hamilton, L. S., & Stecher, B. M. (2016). Using Data to Improve School Effectiveness. Rand Corporation.
- Highsmith, J. (2009). Agile Project Management: Creating Innovative Products. Addison-Wesley Professional.
- Hobbs, R. (2010). Digital and media literacy: A plan of action. The Aspen Institute.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2006). Transformational school leadership for large-scale reform: Effects on students, teachers, and their classroom practices. *School Effectiveness and School Improvement*, 17(2), 201–227.
- Robinson, V. M. J. (2011). *Student-Centered Leadership*. Jossey-Bass.
- UNESCO. (2020). Embracing a culture of lifelong learning: Contribution to the Futures of Education initiative. UNESCO Publishing.
- Wagner, T. (2018). *The Global Achievement Gap: Why Even Our Best Schools Don't Teach the New Survival Skills Our Children Need—and What We Can Do About It*. Basic Books.
- Zhao, Y. (2019). *Teaching in the Digital Age: How Educators Use Technology to Improve Learning Outcomes*. Routledge.