

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช*

INDICATORS OF SUCCSS SCHOOL ADMINISTRATION OF SCHOOLS

LOCAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATIONS IN NAKHON SI

TAHMMARAT PROVINCE

พรทิพย์ อนุพัฒน์^{1*} สันติ อุจนจนะ² และทิพมาศ เสวตวรโชติ³

Phontip Anupat^{1*} Santi Aunjanam ² Tippamas Sawetvorrachot³

¹⁻³คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

¹⁻³Faculty Of Education, Mahamakut Buddhist University, Thailand

Corresponding Author's Email: tip_sonsea@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือผู้ที่รับผิดชอบดูแลงานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และครูโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 780 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วนใช้หลักการทางสถิติ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ Factor Analysis ในรูปแบบของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ผลการศึกษา พบว่า

1. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช มี 4 องค์ประกอบหลัก 15 องค์ประกอบย่อย 62 ตัวบ่งชี้

* Received 6 October 2024; Revised 5 November 2024; Accepted 21 December 2024



ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มี 4 องค์ประกอบย่อย 17 ตัวบ่งชี้ 2) วัฒนธรรมองค์กร มี 4 องค์ประกอบย่อย 18 ตัวบ่งชี้ 3) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มี 4 องค์ประกอบย่อย 18 ตัวบ่งชี้ 4) วิสัยทัศน์ มี 3 องค์ประกอบย่อย 9 ตัวบ่งชี้

2. โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก พิจารณาจากค่า χ^2 เท่ากับ 7.555 ค่า df เท่ากับ 4 ค่า P-value เท่ากับ 0.109 ค่า GFI เท่ากับ 0.999 ค่า AGFI เท่ากับ 0.962 และค่า RMSEA เท่ากับ 0.033 และน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทั้ง 4 องค์ประกอบมีค่าเป็นบวกตั้งแต่ 0.88 -1.00 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

คำสำคัญ: ตัวบ่งชี้, ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษา, สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

Abstract

This research aims to: 1) Study the success indicators of school administration in schools under Local Administrative Organizations in Nakhon Si Thammarat Province. 2) Examine the consistency of the structural model for success indicators of school administration under Local Administrative Organizations in Nakhon Si Thammarat Province. The respondents are executives administrative at local organization, secretaries at local administrative organization, directors of the education department, or those responsible for overseeing educational tasks of the local administrative organization, and teachers from schools under the local administrative organization, totaling 780 people. The concept of was applied, using stratified random sampling, statistical principles, and data analyzed with statistical software through Factor Analysis, specifically in the form of Confirmatory Factor Analysis (CFA). The research tool was a questionnaire with a 5-point rating scale. The research findings revealed that:

1. The success indicators of school administration consist of 4 main components, 15 subcomponents, and 62 indicators, as follows: 1) Leadership of the administrators, consisting of 4 subcomponents and 17 indicators.

- 2) Organizational culture, consisting of 4 subcomponents and 18 indicators.
- 3) Technological leadership, consisting of 4 subcomponents and 18 indicators.
- 4) Vision, consisting of 3 subcomponents and 9 indicators.

2. The model aligns very well with the empirical data, considering the value of χ^2 equal to 7.555, df equal to 4, P-value equal to 0.109, GFI equal to 0.999, AGFI equal to 0.962, and RMSEA equal to 0.033. The weight of all 4 component indicators was positive, ranging from 0.88 to 1.00, with all values being statistically significant at the .01 level.

Keywords: Indicators of Successful School Administration, Schools under Local Administrative Organizations

บทนำ

ปัจจุบันโลกกำลังเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรหรือคนในชาติให้ได้รับความรู้ที่ดีมีคุณภาพอย่างทั่วถึงยั่งยืนและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง ซึ่งการศึกษาถือเป็นเครื่องมือการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ในทุกเรื่อง ประกอบกับการศึกษา คือการสร้างทุนแห่งปัญญา เป็นกลไกทางสังคมที่มีประสิทธิภาพสูงในการช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนมีโอกาสที่เป็นธรรมในการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนและครอบครัว (ไกรยศ ภัทราวาท, 2558) การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญให้คนรู้จักคิด รู้จักใคร่ครวญ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี ช่วยให้เห็นหลักคิด เลือกรสร พัฒนาและปรับตัวเข้ากับเหตุการณ์ที่เข้ามาสู่ชีวิตท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ (globalization) เป็นสังคมที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ (Knowledge based society) และเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge based economy) ซึ่งมีผลให้การบริหารจัดการศึกษาไทยต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการแข่งขัน และความมุ่งมั่นตามความคาดหวังของสังคม กระบวนการบริหารจัดการจึงต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพการณ์จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องสนใจใฝ่รู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา เพื่อจะทำให้การบริหารจัดการขององค์กรอยู่รอดบังเกิดผลดี และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ที่ได้กล่าวไว้ในมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน



ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าาย เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินการ (สำนักวิชาการ, 2561)

โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมทางด้านทรัพยากรสำหรับใช้ ในการจัดการศึกษารวมทั้งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทและประสบการณ์ในการจัดการศึกษามา อย่างยาวนาน เป็นหน่วยงานที่มีอิสระในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาก็ถือเป็น อำนาจหน้าที่ของท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีเจตนารมณ์ เพื่อให้เป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและการจัดการศึกษา เน้นให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาและให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังหน่วยปฏิบัติคือสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ให้กระจายอำนาจทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา (ณัฐภัทร์ ชิงโพธิ์, 2562) และให้อำนาจองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาได้ทุกระดับทุกประเภท ให้สอดคล้องกับ ศักยภาพและบริบทของท้องถิ่นและสามารถออกแบบหลักสูตรการศึกษาเฉพาะตามศักยภาพ ของแต่ละชุมชนแต่ละท้องถิ่น จึงทำให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละประเภท แต่ละแห่งมี ความพร้อมในการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน และถือเป็นความท้าทายในการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหาร สถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเนื่องจากมีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับโมเดลแบบหนักแน่นเข้มแข็ง โดยมีขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช รวมจำนวน 1,140 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้กฎอัตราส่วนระหว่างจำนวนกลุ่มตัวอย่างกับจำนวนพารามิเตอร์ 20 : 1 (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) ซึ่งจำนวนพารามิเตอร์ นับได้จากตัวแปรแฝง จำนวน 5 ตัวแปร ตัวแปรสังเกต จำนวน 15 ตัวแปร และเส้นอิทธิพล จำนวน 19 ตัวแปร รวมทั้งหมดจำนวน 39 พารามิเตอร์ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 780 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยใช้เกณฑ์คำนวณกลุ่มตัวอย่างแบบโควตา (Quota – Sample) ของจำนวนบุคลากร ประชากร : กลุ่มตัวอย่าง (1.46 : 1) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายแบบไม่ใส่คืน จำแนกตามองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แล้วจับสลากรายชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งรายชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จับได้คือ กลุ่มตัวอย่าง และทำในวิธีเดียวกันจนจะได้ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 780 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ 1) ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และ 2) ความสอดคล้องตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ลักษณะเครื่องมือเป็นมาตรวัดแบบประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีข้อคำถาม ประกอบด้วย ภาวะผู้นำของผู้บริหาร จำนวน 17 ข้อ วัฒนธรรมองค์กร จำนวน 18 ข้อ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี จำนวน 18 ข้อ วิสัยทัศน์ จำนวน 9 ข้อ รวมทั้งหมด 62 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 7 คน มีค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.57-1.00 โดยค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทั้งฉบับ เท่ากับ 0.91



2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (try-out) กับผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งแบบสอบถามทั้งฉบับนี้ มีความเชื่อมั่น (reliability) เท่ากับ 0.947

การเก็บรวบรวมข้อมูล

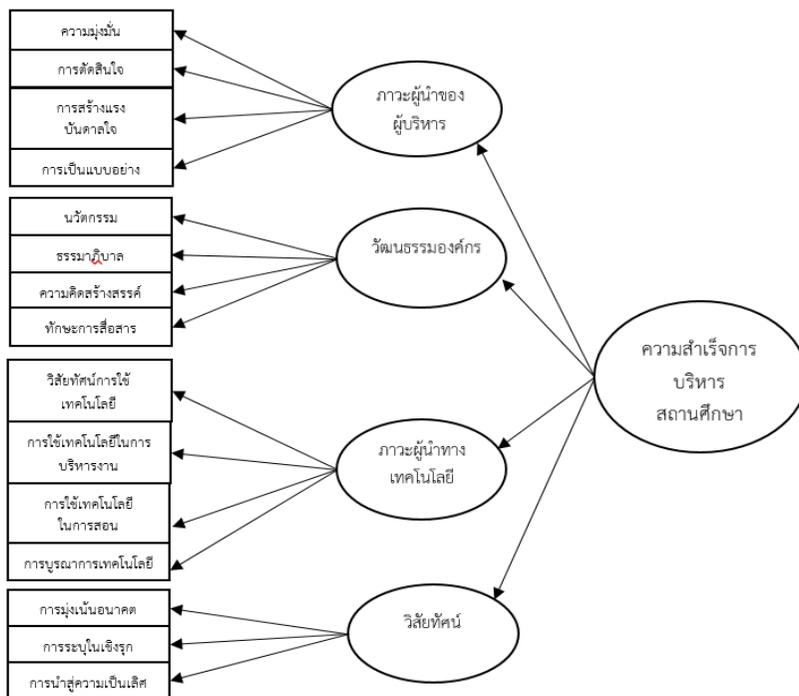
การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม จากนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด นายกเทศมนตรี นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม โดยทางไปรษณีย์ และขอความอนุเคราะห์ให้ตอบกลับภายใน 1 เดือน หากยังไม่ได้รับแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะติดตามเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทาง Google Form อีกครั้ง จนได้รับแบบสอบถามครบตามจำนวน 780 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นนำแบบสอบถามสมบูรณ์ จำนวน 780 ฉบับ มาตรวจ ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อทำการวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย มีจุดมุ่งหมายหลัก 2 ประการ คือ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบย่อยเพื่อคัดสรรไว้ในโมเดลตามเกณฑ์ที่กำหนดและเพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลที่พัฒนาขึ้นทฤษฎีและงานวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์กำหนด สำหรับการตรวจสอบค่าน้ำหนักองค์ประกอบนั้นเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่แล้วในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดกระทำกับข้อมูล ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ทราบสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบย่อยเพื่อคัดสรรไว้ในโมเดล 3) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลที่พัฒนาขึ้นจากทฤษฎีและงานวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 4) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่ง (First Order Confirmatory Factor Analysis) ก่อนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งเพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบจากโมเดลการวัดขององค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ และ 5) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง (Second Order Confirmatory Factor Analysis) เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดของสเกลองค์ประกอบย่อยที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่ง (First Confirmatory Factor Analysis)

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) การวิจัยเรื่อง ตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการ สรุปเป็นโมเดลการวัดเพื่อใช้ในการทดสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้จำนวน 4 องค์ประกอบหลัก 15 องค์ประกอบย่อย และ 62 ตัวบ่งชี้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่พัฒนาขึ้นมี 62 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 4



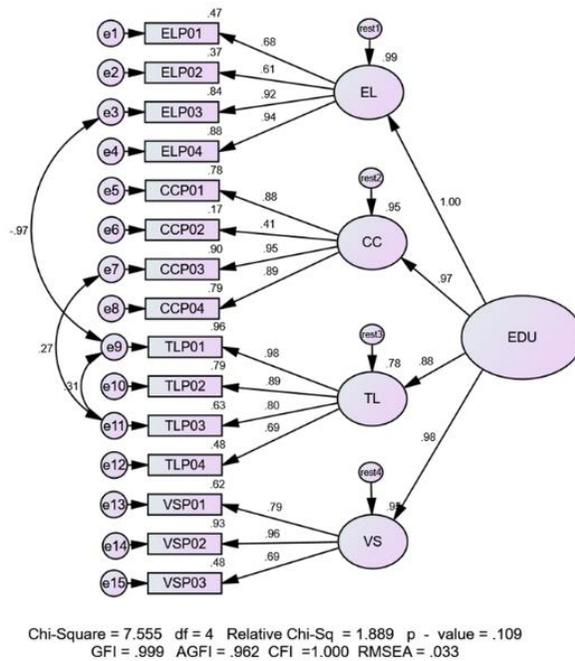
องค์ประกอบหลัก 15 องค์ประกอบย่อย จำแนกได้ดังนี้ 1) องค์ประกอบหลัก ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มี 4 องค์ประกอบย่อย 17 ตัวบ่งชี้ 2) องค์ประกอบหลัก วัฒนธรรมองค์กร มี 4 องค์ประกอบย่อย 18 ตัวบ่งชี้ 3) องค์ประกอบหลัก ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มี 4 องค์ประกอบย่อย 18 ตัวบ่งชี้ และ 4) องค์ประกอบหลัก วิสัยทัศน์ มี 3 องค์ประกอบย่อย 9 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ทุกตัว มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเพื่อคัดสรร กำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่กำหนดไว้ คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20%

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการทดสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช กับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีการทดสอบตามลำดับดังนี้ คือ

2.1 การทดสอบโมเดลในระดับตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบย่อย แต่ละองค์ประกอบหลักที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน อันดับสองจาก องค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ 15 ตัว เพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ทั้ง 62 ตัวบ่งชี้ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและทดสอบโมเดลในระดับองค์ประกอบย่อยของแต่ละองค์ประกอบหลักและโมเดลในระดับองค์ประกอบหลักของความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช กับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก พิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 7.555 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 4 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P-value) เท่ากับ 0.109 นั้นหมายถึงค่าไค-สแควร์ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.999 มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.962 และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.033

2.2 ผลการตรวจสอบโมเดลในระดับองค์ประกอบหลักของตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลมาคัดเลือกตัวบ่งชี้ที่แสดงว่ามีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างหรือค่าน้ำหนักองค์ประกอบ factor loading ที่มากกว่า 0.70 สำหรับองค์ประกอบหลัก (Farrell & Rudd, 2009) และเท่ากับหรือมากกว่า 0.30 สำหรับ

องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ (Tacq, 1997) ผลการวิจัยพบว่า ทุกองค์ประกอบหลักมีค่าเป็น เป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.88-1.00 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าเมื่อเรียงลำดับจาก ค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (EL) ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ (λ) เท่ากับ 1.00 2) วิสัยทัศน์ (VS) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (λ) เท่ากับ 0.98 3) วัฒนธรรมองค์กร (CC) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (λ) เท่ากับ 0.88 และ 4) ภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยี (TL) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (λ) เท่ากับ 0.88 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบย่อยทั้ง 4 องค์ประกอบย่อยมีค่าเป็นบวกและมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แสดงโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหาร สถานศึกษา

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาในการอภิปรายตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) ความเหมาะสมขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหาร สถานศึกษาเพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างและ 2) ตรวจสอบโมเดลโครงสร้าง



ของตัวบ่งชี้ของความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

1. ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษา พบว่า องค์กรประกอบ 4 องค์กรประกอบหลัก 15 องค์กรประกอบย่อย 62 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มี 4 องค์กรประกอบย่อย 17 ตัวบ่งชี้ 2) วัฒนธรรมองค์กร มี 4 องค์กรประกอบย่อย 18 ตัวบ่งชี้ 3) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มี 4 องค์กรประกอบย่อย 18 ตัวบ่งชี้ และ 4) วิสัยทัศน์ มี 3 องค์กรประกอบย่อย 9 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือน้อยกว่า 20% ทุกตัวบ่งชี้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบแล้วทำการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแนวคิดที่เกี่ยวข้องตามทัศนะของนักวิชาการหลายท่านเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดที่ชัดเจนและเหมาะสมและได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจึงทำให้ผลวิจัยดังกล่าวผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2. การทดสอบโมเดลในระดับตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบย่อยที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และทดสอบโมเดลในระดับองค์ประกอบย่อยของแต่ละองค์ประกอบหลัก และโมเดลในระดับองค์ประกอบหลักของความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ซึ่งผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของแต่ละองค์ประกอบย่อยทั้ง 4 โมเดล พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก และค่าน้ำหนักของตัวบ่งชี้ทั้ง 62 ตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบย่อย มีค่าเป็นบวก ซึ่งเกินเกณฑ์ที่กำหนด คือ 0.30 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า และผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของการพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมากค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทั้ง 4 องค์กรประกอบหลักมีค่าเป็นบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบแล้วทำการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแนวคิดที่

เกี่ยวข้องตามทัศนะของนักวิชาการหลายท่านเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดที่ชัดเจนและเหมาะสม ซึ่งก่อนดำเนินการทดสอบผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือโดยการหาความตรงเชิงเนื้อหาที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าความเชื่อถือได้ (reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach) ทั้งนี้ในการหาตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการสร้างตัวบ่งชี้ตามที่ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) เสนอไว้ 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาตัวบ่งชี้ 2) การนิยามตัวบ่งชี้ 3) การรวบรวมข้อมูล 4) การสร้างตัวบ่งชี้ 5) การตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้ และ 6) การวิเคราะห์ตามบริบทที่ต้องการศึกษา จึงทำให้ตัวบ่งชี้ทุกตัวผ่านกระบวนการทั้งหมดมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ต่อไป และเมื่อเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย คือ คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (EL) วิสัยทัศน์ (VS) วัฒนธรรมองค์กร (CC) และภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (TL) ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จิตรกร จันทรสุข, จิรนนท์ วัชรกุล (2564) ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่า มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยี 2) การมีวิสัยทัศน์ 3) การเป็นผู้นำดิจิทัล 4) ความสามารถในการใช้ดิจิทัล และ 5) การบริหารจัดการโครงสร้าง

3. การตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลมาคัดเลือกตัวบ่งชี้ที่แสดงว่ามีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ที่มากกว่า 0.70 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม

ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบหลัก พบว่า ทุกองค์ประกอบหลักมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.70 ทุกองค์ประกอบ โดยมีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (EL) (1.00) วิสัยทัศน์ (VS) (0.98) วัฒนธรรมองค์กร (CC) (0.97) และภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (TL) (0.88) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราชมุ่งจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมาย 1) คุณภาพ ให้มีระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) เท่าเทียม ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน 3) ประสิทธิภาพ ให้มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 4) เท่าทันโลกและเทคโนโลยี ระบบการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป และ 5) เข้าถึง เด็กทุกคนจะเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่าง



ทั่วถึง ซึ่งการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพดังกล่าวนี้ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องร่วมมือกันทำงาน ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยผ่านกระบวนการจัดการสั่งการ การอำนวยความสะดวกและปรับปรุงการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับ (เกริกไกร แซ่เลี้ยว และ กนกกร ศิริสุข, 2023) ได้ศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ และปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร

3.1 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่าทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกองค์ประกอบ โดยมีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เป็นแบบอย่าง (0.94) สร้างแรงบันดาลใจ (0.92) มีความมุ่งมั่น (0.68) และการตัดสินใจ (0.61) ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราชมุ่งให้ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะ มีความสามารถในการบริหารการเปลี่ยนแปลง ใช้ข้อมูลสารสนเทศมากำหนดกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในอนาคต และจะต้องมีความประพฤติที่เหมาะสมโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่เป็นหัวใจหลักในการบริหารจัดการศึกษาจึงต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี สอดคล้องกับ (สายชน พวงมาและคณะ, 2564) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดี มีความซื่อสัตย์ ยึดมั่นในคุณธรรม มีความพอเพียง รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีความโปร่งใส ยึดระเบียบกฎหมายที่ถูกต้อง เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคี เมื่อมีปัญหาควรใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและปฏิบัติตัวเป็นพลเมืองดี

3.2 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักวัฒนธรรมองค์กร ผลการวิจัย พบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกองค์ประกอบ โดยมีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความคิดสร้างสรรค์ (0.95) ธรรมาภิบาล (0.90) มีทักษะการสื่อสาร (0.89) และนวัตกรรม (0.88) ทั้งนี้เนื่องจากวัฒนธรรมองค์กรจะเป็นตัวชี้นำพฤติกรรมของบุคลากรภายในองค์กร ในการปฏิบัติงานใด ๆ ของ สถานศึกษาอันจะก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายสูงสุดขององค์กร ต้องอาศัยปัจจัยทางวัฒนธรรมองค์กรของ สถานศึกษาเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคลที่ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานไปใน ทิศทาง

เดียวกัน เพราะวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษามีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา จึงควรดำเนินการให้เกิดวัฒนธรรมองค์การด้านบวกเพื่อประโยชน์ขององค์กร สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ณัฐธัญญา โคทั่งคะ, 2561) พบว่า ความเจริญก้าวหน้าหรือล้มเหลวของสถานศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมองค์การ ที่มีค่านิยม ความเชื่อ บรรทัดฐาน และแบบแผนการประพฤติปฏิบัติที่ใช้ยึดถือร่วมกัน การกำหนดเป้าหมายแห่งความสำเร็จของงานและกระบวนการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นของสมาชิกในองค์การ ย่อมส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศพบว่า เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษาเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญต่อวัฒนธรรมองค์การอย่างมาก

3.3 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกองค์ประกอบ โดยมีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี (0.98) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (0.89) การใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ (0.80) และการบูรณาการเทคโนโลยี (0.69) ทั้งนี้เนื่องจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีบทบาทสำคัญในการกำหนดมาตรฐานการให้บริการต่าง ๆ เพื่อให้เป็นแบบอย่างเดียวกันทั่วประเทศโดยเฉพาะมาตรฐานด้านการศึกษา จะต้องมุ่งส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ โดยต้องพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องเหมาะสมกับงานและมีจำนวนที่เพียงพอซึ่งระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่นเป็นระบบที่ช่วยจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของท้องถิ่น ทั้งด้านบุคลากร นักเรียน ด้านการเงิน ครุภัณฑ์ กิจกรรมทางวิชาการ สื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่ เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นแบบแผนและมาตรฐานเดียวกัน สอดคล้องกับจิตรกร จันทรสุข, จิรนนท์ วัชรกุล (2564) ได้ทำการศึกษาขององค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ และ 15 ตัวบ่งชี้ โดยองค์ประกอบด้าน การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยี มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัล (2) ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล และ



(3) ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมองค์การโดยให้ครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอน องค์ประกอบด้านการเป็นผู้นำดิจิทัล มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่สามารถใช้ดิจิทัล (2) ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรและ (3) ผู้บริหารเป็นผู้ให้คำปรึกษากับบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ และองค์ประกอบด้าน ความสามารถการใช้ดิจิทัล มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับแพลตฟอร์มและเทคโนโลยีใหม่ ๆ (2) ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ด้านดิจิทัลและค้นพบวิธีใหม่ ๆ และ (3) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเทคนิคทางด้านดิจิทัล

3.4 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักวิสัยทัศน์ ผลการวิจัยพบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกองค์ประกอบ โดยค่าน้ำหนักขององค์ประกอบเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ระบุในเชิงรุก (0.96) มุ่งเน้นอนาคต (0.79) และนำสู่ความเป็นเลิศ (0.69) ทั้งนี้เนื่องจาก แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น พ.ศ. 2561 - 2565 ได้ให้ความสำคัญด้านการจัดการศึกษาโดยมุ่งมั่นพัฒนาผู้บริหารให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา และพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามในทุกด้านเพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ให้ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยพลังประชารัฐ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพหรือความถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2563, ค้นคว้าออนไลน์) สอดคล้องกับ ธิดา กมลรุ่งเรือง, (2560) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์การทำงานที่ชัดเจน คิดเชิงกลยุทธ์มีความมุ่งมั่นในการสร้างภาพลักษณ์ใหม่ขององค์กร และสอดคล้องกับ นพรินทร์ สุบินรัตน์, พิมพอร สดเอี่ยม, (2561) ได้อภิปรายผลการวิจัยไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความตั้งใจแน่วแน่ในการปฏิบัติงาน ทำให้ครูเกิดการยอมรับ ศรัทธา

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ จึงได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการนำไปใช้ จากโมเดล LVOT โดยเรียงตัวบ่งชี้จากค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อย เพื่อเป็นแนวทางและง่ายต่อการนำไปใช้ ได้เป็นภาพ ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 โมเดล LVOTแสดงกรอบแนวคิดเพื่อการพัฒนาความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้ สรุปได้ว่า

1) ตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก 15 องค์ประกอบย่อย และ 62 ตัวบ่งชี้ โดยมีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ดังนี้



ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (EL) (1.00) วิสัยทัศน์ (VS) (0.98) วัฒนธรรมองค์กร (CC) (0.97) และภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (TL) (0.88)

2) โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมากพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ ค่าองศาอิสระ (df) ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P-value) และค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) องค์กรประกอบหลักมีค่าน้ำหนักองค์กรประกอบสูงกว่าเกณฑ์ 0.70 ทุกองค์กรประกอบ องค์กรประกอบย่อยและตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักองค์กรประกอบสูงกว่าเกณฑ์ 0.30 ทุกองค์กรประกอบและทุกตัวบ่งชี้สามารถใช้ตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดนครศรีธรรมราชได้อย่างมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ดังนั้น การพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ควรดำเนินการดังนี้

(1) องค์กรประกอบ ภาวะผู้นำผู้บริหาร ควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับองค์กรประกอบย่อย ความมุ่งมั่น การตัดสินใจ สร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่าง

(2) องค์กรประกอบ วิสัยทัศน์ ควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับองค์กรประกอบย่อย การมุ่งเน้นอนาคต การระบุในเชิงรุก การนำสู่ความเป็นเลิศ

(3) องค์กรประกอบ วัฒนธรรมองค์กร ควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับองค์กรประกอบย่อย นวัตกรรมธรรมาภิบาล ความคิดสร้างสรรค์ และ ทักษะการสื่อสาร

(4) องค์กรประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับองค์กรประกอบย่อย มีวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน การใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ และการบูรณาการเทคโนโลยี

ควรทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (participatory action research) โดยอาจนำเอาผลการวิจัยนี้เป็นแนวทาง เช่น การพัฒนาในตัวบ่งชี้ที่พบว่า มีค่าเฉลี่ยมารวมถึงการพัฒนาองค์กรประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์กรประกอบมาก

เอกสารอ้างอิง

- เกริกไกร แซ่เลี้ยว และกนกกร ศิริสุข. (2566). ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2. วารสารทัศนมิติทางการศึกษา, 1(2), 16-30.
- ไกรยศ ภัทราวาท. (2558). รีเซิร์ทการศึกษาท้องถิ่นเพื่อสร้างความเป็นธรรมทางสังคม. จัดพิมพ์โดยสถาบันพระปกเกล้า. พิมพ์ที่ ส เจริญ การพิมพ์. หน้า 8
- จิตรกร จันทรสุข และจිරนนท์ วัชรกุล. (2564). การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 15(2), 36-49.
- ธิดา กมลรุ่งเรือง. (2560). การพัฒนาขีดความสามารถด้านภาวะผู้นำกับการปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0. วารสารร่วมพฤษภูมิ มหาวิทยาลัยเกริก, 35(3), 97.
- ณัฐธัญญา โคทังคะ. (2561). วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐภัทร์ ชิงโพธิ์. (2562). องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. วารสารชุมชนวิจัย, 13 (1), 150
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลลิสเรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพรินทร์ สุบินรัตน์ และพิมพ์อร สดเอี่ยม. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. อินทนิลทักษิณสาร, 13(ฉบับพิเศษ), 67-82.
- พรรณวดี ปามุทา. (2559). ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยสยาม.



- สายชน แพงมา, อุดมพันธุ์ พิชญ์ประเสริฐ, พงษ์ศักดิ์ ทองพันชั่ง. (2564). การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 15(2), 122-136.
- สำนักวิชาการ, (2561), เอกสารวิชาการ บทบัญญัติด้านการศึกษิตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. เรียกใช้เมื่อ 12 มกราคม 2567 จาก <https://www.dla.go.th/index.jsp>