

การศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*

A STUDY OF REQUIREMENTS FOR MASTER'S DEGREE IN PSYCHOLOGY, FACULTY OF EDUCATION, LOEI RAJABHAT UNIVERSITY

อภิเดช โยชน์เยื่อน¹, กรวิกา สุวรรณกุล², วินัส ภัคตินรา³ และ ปารีญา ราพา⁴

Apidech Yochyuean¹, Kornwika Suwannakul², Venus Paknara³ and Pareeya Rapa⁴

¹⁻⁴คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

¹⁻⁴Faculty of education Loei Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: pareeyaru@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 500 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 61.0 และไม่มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 39.0 และมีความคิดเห็นต่อปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านภาพลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .48) ด้านหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

* Received 16 October 2024; Revised 28 October 2024; Accepted 24 December 2024

ที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = .46) และด้านอื่น ๆ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .62)

คำสำคัญ: การศึกษาความต้องการศึกษาต่อ, ปริญญาโท, จิตวิทยา

Abstract

This research aims to study of requirements for master's degree in psychology, Faculty of education, Loei Rajabhat University. The target group used in the research was obtained by purposive sampling collecting data in the academic year 2024, numbering 500 people. The research tools included questionnaires. The statistics used for analysis included percentages, means, and standard deviations.

The research finding were as follows: Most of the respondents were interested in studying for a master's degree in Psychology, Faculty of Education, Loei Rajabhat University, 305 people, or 61.0 percent, and were not interested in studying for a master's degree in Psychology, Faculty of Education, Loei Rajabhat University, 195 people, or 39.0 percent. Opinions on factors in choosing to study for a graduate degree in terms of image of the Faculty of Education, Loei Rajabhat University, the overall average value was at a highest level ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .48). Psychology, opinions on factors in choosing to study for a graduate degree in terms of the graduate program in Psychology, the overall average value was at a highest level ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = .46) and in other aspects, the overall average is at a high level ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .62)

Keywords: A Study of Requirements, Master's degree, Psychology

บทนำ

การศึกษาถือเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของการดำรงชีวิตของมนุษย์ ประชาชน ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญและให้ความสนใจในการศึกษาเป็นอย่างมาก รวมถึงรัฐบาล ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกคนหันมาใส่ใจในเรื่องนี้เพราะถือเป็นพื้นฐานแห่ง



ความสำเร็จในชีวิตและสามารถนำมาใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ในอนาคต ในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถนั้น ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต้องได้รับการพัฒนาในด้านการศึกษาและเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง จึงจะทำให้ประเทศมีทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศ ซึ่งการศึกษานับว่าเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดจนช่วยวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งในมาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นที่พึ่งของท้องถิ่นในการให้ความรู้ ให้ความจริง มีความเป็นกลางทางการเมือง ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาท้องถิ่นให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏจึงมีวิสัยทัศน์คือ เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพมีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ (สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ, 2561) โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 กำหนดหน้าที่ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยดังต่อไปนี้ 1) แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล 2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่นอีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ 3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ 4) เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมือง

ท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงาน พัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม 5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ที่เหมาะสมกับการ เป็นวิชาชีพชั้นสูง 6) ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 7) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริม ให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลและยั่งยืน และ 8) ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนว พระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ, 2547) โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเป็นสถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตร การเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงระดับบัณฑิตศึกษาโดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยการศึกษาในระดับปริญญาตรีนั้นมีผู้สนใจเข้าเรียนเป็น จำนวนมากในแต่ละปี รวมถึงยังเปิดโอกาสให้มีการเพิ่มพูนความรู้ทางการศึกษาที่สูงขึ้นสำหรับ ผู้ที่จบในระดับปริญญาตรีได้ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษากับทางมหาวิทยาลัยอีกด้วย แต่การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีจำนวน หลักสูตรน้อย จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้มีจำนวนสาขาเพิ่มมากขึ้น และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา นอกจากนี้การศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี เป็นการศึกษามุ่งส่งเสริมให้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะในสาขาวิชาเฉพาะทางให้มี ความชำนาญมากยิ่งขึ้น มุ่งสร้างสรรค์ความก้าวหน้า และความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะ การศึกษา ค้นคว้า วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ และเทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ การประยุกต์ใช้วิทยาการสากล และภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยเพื่อการพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของสังคมไทย

สถานการณ์ของประเทศไทยในปัจจุบันมีความต้องการและมีความจำเป็นที่ นักจิตวิทยาเข้าไปมีบทบาทในการแก้ปัญหาทางสังคมมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องสุขภาพจิตของ คนไทยในปัจจุบันที่ต้องเผชิญกับภาวะเครียดสูงทั้งปัญหาทางเศรษฐกิจและปัญหาครอบครัว ซึ่งนักจิตวิทยาการให้คำปรึกษาจะช่วยเหลือได้ (กรมสุขภาพจิต, 2562) นอกจากนั้นในเรื่อง ของการทำงาน นักจิตวิทยายังเข้าไปช่วยเหลือองค์กรในหลาย ๆ ด้าน เช่น การคัดเลือก



การดูแล และการพัฒนาบุคลากร ดังนั้นการผลิตบุคลากรทางด้านจิตวิทยาที่มีความรู้ความชำนาญในศาสตร์ทางจิตวิทยา ซึ่งเป็นกระบวนการของจิต กระบวนการความคิด และพฤติกรรมของมนุษย์ จึงมีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสังคม ทั้งปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของบุคคลทั่วไป หรือพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กร (สุรชาติ ฦ หนองคาย, 2563) ดังนั้นสถาบันทางการศึกษาจำเป็นต้องจัดทำหลักสูตรทางด้านจิตวิทยาที่สนองต่อการนำวิชาความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหา เช่น การศึกษาในสาขาจิตวิทยา การให้คำปรึกษา ที่ผลิตบุคลากรทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือบุคคลที่มารับบริการให้เข้าใจปัญหาผ่านกระบวนการสำรวจตนเอง ส่งผลให้เกิดความตระหนักรู้และสามารถพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม หรือการศึกษาจิตวิทยาการศึกษา ที่บุคลากรทางการศึกษาจะสามารถประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยามาใช้แก้ไขปัญหาผู้เรียน พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถของผู้เรียน

จากความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น คณะผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรรองรับการเข้าศึกษาต่อของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการ และนำผลการศึกษาดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนจัดทำหลักสูตร ในระดับบัณฑิตศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ให้ตรงกับความต้องการของผู้ที่เข้าศึกษาต่อ และเป็นการเสริมสร้างคุณภาพมาตรฐานทางวิชาการให้ทัดเทียมมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม ภายใต้ภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงเพื่อให้มหาวิทยาลัยซึ่งเป็นแหล่งผลิตผู้ทรงความรู้และปัญญาให้แก่สังคม และประเทศชาติ

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เรื่อง การศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ของบุคลากรทางการศึกษาและทางด้านอื่นๆ ในเขตพื้นที่ให้บริการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ บุคลากรทางการศึกษาและทางด้านอื่นๆ ปีพ.ศ. 2567 จำนวน 500 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยพิจารณาจากการตัดสินใจของคณะผู้วิจัยเอง ลักษณะของกลุ่มที่เลือกเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งคณะผู้วิจัยกำหนดเป้าหมายตามแนวคิดของ Comrey and Lee ที่ให้ข้อเสนอแนะในการใช้กลุ่มเป้าหมาย 500 คน อยู่ในระดับมาก (Comrey and Lee, 1992)

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. แบบสอบถามความต้องการการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

2. ลักษณะแบบสอบถามความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านหลักสูตรสาขาจิตวิทยา และปัจจัยด้านอื่น ๆ

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 มีลักษณะข้อคำถามโดยใช้มาตรวัดส่วนลิเคิร์ท (Likert Scale) โดยหนดเกณฑ์การให้คะแนนในการวัดความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ ได้แก่ (บุญใจ ศรีสถิตยัณรากร, 2555)

5 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

3 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

1 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

การกำหนดเกณฑ์ระดับความต้องการเพื่อแปลความหมายค่าเฉลี่ยไว้ 5 ระดับจากการคำนวณระดับค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง



ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำดังนี้

1) ศึกษาจากหลักสูตร เอกสาร ความต้องการ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของสาขาวิชาจิตวิทยา

2) กำหนดขอบเขตเนื้อหาในการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3) จัดพิมพ์แบบสอบถามและเพื่อตรวจสอบความความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งเกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+ 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้อง

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องหรือไม่

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้อง

4) นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อนำผลไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

5) สร้างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1) ประสานงานและทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลกับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่เขตพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

2) ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูล และดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังเขตพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

3) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ส่งไปยังกลุ่มเป้าหมาย

4) นำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม ใช้วิธีการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาจิตวิทยา ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความความสนใจในการเข้าศึกษาต่อและความคิดเห็นที่มีต่อการเปิดหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของความสนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ความสนใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สนใจศึกษาต่อ	305	61.0
ไม่สนใจศึกษาต่อ	195	39.0
รวม	500	100

จากตารางที่ 1 พบว่า บุคลากรที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 61.0 และไม่มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 39.0

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา ด้านภาพลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 ผลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบุคลากรเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านภาพลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ด้านภาพลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	(n = 500)		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1 มีชื่อเสียงมายาวนาน/ได้รับการยอมรับ	4.67	.55	มากที่สุด
2 มีความโดดเด่นด้านการจัดการศึกษา/จิตวิทยา	4.56	.63	มากที่สุด
3 มีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา/จิตวิทยา	4.62	.49	มากที่สุด
4 มีห้องเรียน/สื่อ-อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมที่พร้อมทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา	4.53	.56	มากที่สุด
รวม	4.60	.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า บุคลากรที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านภาพลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นด้านมีชื่อเสียงมายาวนาน/ได้รับการยอมรับและเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันมีความคิดเห็นเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = .47)

3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับหลักสูตรระดับปริญญาโท ด้านหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยา ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบุคลากรเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยา



ด้านหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยา	(n = 500)		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1 ความน่าสนใจของหลักสูตร	4.65	.48	มากที่สุด
2 เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	4.67	.47	มากที่สุด
3 เป็นหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของท่าน	4.56	.60	มากที่สุด
4 เกิดประโยชน์ต่อท่าน/ต่อยอดความก้าวหน้า ในงาน/อาชีพในอนาคต	4.65	.48	มากที่สุด
รวม	4.63	.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า บุคลากรที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = .46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = .47) รองลงมาคือความน่าสนใจของหลักสูตรและเกิดประโยชน์ต่อท่าน/ต่อยอดความก้าวหน้าในงาน/อาชีพในอนาคตมีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = .48)

4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา ด้านอื่นๆ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบุคลากรเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอื่นๆ

ด้านอื่นๆ	(n = 500)		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1 ความสะดวกในการเดินทางมาเรียนที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	4.09	1.0	มาก
2 ค่าธรรมเนียมในการศึกษาประมาณ 27,000 บาท ต่อเทอม	3.89	.88	มาก
3 ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร 2 ปี	4.43	.77	มากที่สุด
4 จำนวน หน่วยกิต 45 หน่วยกิต (วิชาละ 3 หน่วยกิต)	4.38	.66	มากที่สุด
รวม	4.19	.62	มาก



จากตารางที่ 4 พบว่า บุคลากรที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอื่น ๆ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร 2 ปี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .77) รองลงมาคือจำนวนหน่วยกิต 45 หน่วยกิต (วิชาละ 3 หน่วยกิต) มีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .66) ส่วนค่าธรรมเนียมในการศึกษาประมาณ 27,000 บาท ต่อเทอมเป็นอันดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .88)

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความความสนใจในการเข้าศึกษาต่อและความคิดเห็นที่มีต่อการเปิดหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 61.0 และไม่มี ความสนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 39.0 ด้านความคิดเห็นต่อปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านภาพลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นด้านมีชื่อเสียงมายาวนาน/ได้รับการยอมรับและเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน นอกจากนี้ การสร้างและการเสนอลักษณะทางกายภาพที่มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ที่กว้างขวาง การดูแลห้องเรียนหรือตึกต่าง ๆ ให้มีความสะอาด มีการระเบียบการในดูแลรักษาความปลอดภัยรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ทำให้นิสิตที่ศึกษาอยู่มีความอุ่นใจหรือประทับใจกับมหาวิทยาลัย สิ่งเหล่านี้ทำให้มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศศรี (2558) ที่กล่าวว่า เกียรติยศชื่อเสียงมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในระดับมากเช่นเดียวกัน ส่วนด้านหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยา พบว่า บุคลากรที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุด และรองลงมาคือความน่าสนใจของหลักสูตรและเกิดประโยชน์ต่อท่าน/ต่อยอดความก้าวหน้า



ในงาน/อาชีพในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2575 ใน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ที่มีเป้าหมายให้สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ผลิตรากำลังคนในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ดังนั้นหลักสูตรจิตวิทยาการแนะแนวที่เน้น ทางด้านสาขาวิชาชีพจะทำให้นักศึกษาที่จบไปมีความรู้และทักษะที่ได้ไปประกอบอาชีพได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) และยังสอดคล้องกับ อริสา สำรองและคณะ (2564) ที่อธิบายว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาต่อ ในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อเพิ่มพูน ความรู้และทักษะทางจิตวิทยามากที่สุด รองลงมาคือ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและ เป็นสาขาที่น่าสนใจ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความรู้ทางศาสตร์จิตวิทยาเป็นการศึกษาระบวง ความคิดและพฤติกรรมจึงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง อีกทั้ง ทำให้มีความรู้ความชำนาญในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อการได้รับ การยอมรับทางสังคม การปรับเปลี่ยนเงินเดือนมากขึ้น ทำให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การ งานและดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข และด้านอื่น ๆ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวารุณี รักดวง (2558) ที่อธิบายว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนระดับ ปริญญาโท คือ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีการแจกแจงราคา หลักสูตรของแต่ละคณะอย่างชัดเจนมีการกำหนดค่าใช้จ่ายต่าง ๆ โดยแบบสอบถามที่ คณะผู้วิจัยที่สร้างขึ้นมีการกำหนดค่าธรรมเนียมในการศึกษาที่ชัดเจนเช่นเดียวกัน เช่นเดียวกับ ทศนี ทศศรี (2558) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาโทหลักสูตร บริหารธุรกิจ ที่มหาวิทยาลัยสยาม ซึ่งมีผลการวิจัยว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ค่าบำรุงการศึกษา และค่าหน่วยกิตและค่าลงทะเบียน มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับ ปริญญาโทในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านค่าหนังสือและอุปกรณ์ มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ ระดับปริญญาโทเช่นเดียวกัน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย สรุป/ข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความความสนใจในการเข้าศึกษาต่อและความคิดเห็นที่มีต่อการเปิดหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 61.0 และไม่มี ความสนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 39.0 ด้านความคิดเห็นต่อปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านภาพลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .48) ด้านหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = .46) และด้านอื่น ๆ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .62)

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ประกอบด้วย

1.1 การจัดการศึกษาควรระบุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้ที่สนใจได้ตัดสินใจเลือกได้หลากหลายแนวทางมากขึ้น

1.2 ด้านการประกอบอาชีพ ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ และพัฒนาจัดทำหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นที่มีคุณภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ประกอบด้วย

2.1 ขอบเขตการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการศึกษาที่เน้นบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาครั้งต่อไปควรทำการศึกษากับกลุ่มประชากรอาชีพอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลทำให้บุคลากรสนใจเข้าศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

เอกสารอ้างอิง

กรมสุขภาพจิต. (2562). WHO ปลูกมนุษยชาติยังบั้งปัญหาฆ่าตัวตาย สร้างภูมิคุ้มกันด้วย

มุมมองใหม่ต่อจิตแพทย์. เรียกใช้เมื่อ 15 ธันวาคม 2566 จาก

<https://www.hfocus.org/content/2019/10/17905>.

- ทัศนีย์ ทศศรี . (2558). การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทสาขาวิชาการผังเมือง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และการผังเมืองมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาสถาปัตยกรรมและการผังเมือง. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุญใจ ศรีสถิตย์นรากร. (2555). ระเบียบวิธีการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: ยูเออนด์ไออินเตอร์มีเดียจำกัด.
- พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ. (2547). พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ. เรียกใช้เมื่อ 24 ธันวาคม 2566 จาก https://lru.ac.th/th/?page_id=2612.
- วารุณี รักด้วง. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาวิทาลัยสยาม. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยสยาม.
- สรุชาติ ฦ หนองคาย. (2563). จิตวิทยาการทำงาน. เรียกใช้เมื่อ 24 ธันวาคม 2565 จาก <https://phad.ph.mahidol.ac.th/services/knowledge/administration.pdf>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ. (2561). ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579). กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- อริสา สำรอง, รังสิมา หอมเศรษฐี และพีสสลัณธ์ อ่างรงค์กุล. (2564). ความต้องการศึกษาต่อ ในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร, 4(2) , 91-102.
- Comrey, A. L., & Lee, H. B. (1992). A first course in factor analysis. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.