

การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริม
ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการ
เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*

ACTIVITY-BASED LEARNING WITH PHONIC TECHNIQUES TO
PROMOTE SPELLING READING ABILITY AND PARTICIPATION IN
LEARNING BEHAVIOUR OF FIRST GRADE STUDENTS

ศุภาพิชญ์ ฝ่ายเดช¹ และ อุบลวรรณ ส่งเสริม²

Supapit Faydet¹ and Ubonwan Songserm²

¹⁻²มหาวิทยาลัยศิลปากร

¹⁻²Silpakorn University, Thailand

Corresponding Author's Email: Mrs.nat009@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ และ 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบน อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 11 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ มีค่าดัชนีความ

* Received 31 October 2024; Revised 12 November 2024; Accepted 23 December 2024

สอดคล้องเท่ากับ 1.00 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.40 – 0.70 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.30 – 0.60 และมีค่าความเชื่อมั่น (KR -20) เท่ากับ 0.89 และ 3) แบบประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ

ผลการวิจัยพบว่า 1) พัฒนาการความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ อยู่ในระดับ ต่ำมาก

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านสะกดคำ, การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน, เทคนิคโฟนิกส์

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the development of reading and spelling abilities of First Grade students by activity-based learning with phonic techniques 2) to study the participation in learning behaviour of first Grade students by activity-based learning with phonic techniques. The sample group used in the research was first Grade students at BanBon School, Kui Buri District, Prachuap Khiri Khan Province. Who are studying in the first semester of academic year 2024, 1 room, 11 people, obtained by means of cluster random sampling (Cluster Random Sampling). The research instruments were 1) Activity-based learning plan combined with phonics techniques the consistency index value is between 0.67 – 1.00 2) Test to measure reading and spelling ability It has a consistency index value of 1.00, a discriminatory power value between 0.40 - 0.70, a difficulty value between 0.30 - 0.60 and a confidence value (KR -20) equal to 0.89

and 3) Behavioral assessment of participation in activity-based learning combined with phonic techniques It has a consistency index value of 1.00 The statistical analysis employed were mean, standard deviation and one – way Repeated Measure for data analysis.

The research summary as follows : 1) The development of spelling skills in first grade students after implementing activity based learning along with phonics techniques showed a significant improvement at the .05 level of statistical significance. 2) The participation behavior of first-grade students towards activity-based learning combined with phonics techniques is at a very good level.

Keywords: Spelling Reading Ability, Activity-Based Learning, Phonic Techniques Promote

บทนำ

ภาษาไทยมีความสำคัญในด้านของเอกลักษณ์ของชาติและมรดกทางวัฒนธรรม ผู้ที่ใช้ภาษาไทยได้ดีจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในด้านการสื่อสาร ทำให้ผู้ที่ส่งสาร และรับสารสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตรงกัน ซึ่งในปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาไทยมิได้มุ่งหวังให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่ต้องสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ตลอดจนใช้เครื่องมือเป็นเครื่องมือในรายวิชาอื่น ๆ และใช้ในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 21) จึงมุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด มีทักษะที่สำคัญ 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน และทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ญัฐกานต์ ขาติเพชร (2549: 2) กล่าวว่า การที่จะสอนภาษาไทยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้น จำเป็นต้องฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กันโดยเฉพาะทักษะการอ่านที่เป็นทักษะที่มีความจำเป็นในการรับสาร เพราะโลกปัจจุบันโลกของการศึกษาจึงมิได้จำกัดอยู่ภายในห้องเรียนเท่านั้น การอ่านจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนในยุคโลกไร้พรมแดน เนื่องจากการอ่านเป็นพฤติกรรมมาร

รับสารอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นการรับรู้เรื่องราวผ่านการมองตัวอักษรเพื่อที่สมองจะลำดับเป็น ถ้อยคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ เกิดเป็นเรื่องราวตามความรู้ และประสบการณ์ของผู้อ่าน

กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นถึงความถึงความสำคัญของการพัฒนาการอ่านและการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้านการปูพื้นฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง รัฐบาลจึงกำหนดเป็นนโยบายพัฒนาการศึกษาว่าในระยะเร่งด่วน ปีการศึกษา 2558 โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน “เด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม” สำนักทดสอบทางการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยทำการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) เป็นต้นมา อีกทั้งทักษะการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมปัจจัยการเรียนรู้ในด้านอื่น ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่านของนักเรียน และการอ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญในการเริ่มต้นการฝึกอ่าน ครูผู้สอนจึงต้องให้ความสำคัญ และแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านสะกดคำของนักเรียนตั้งเริ่มต้น เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test: RT) โรงเรียนบ้านบน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในช่วงปีการศึกษา 2564-2566 ทั้ง 2 สมรณะ คือ อ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่องในภาพรวมอยู่ในระดับใกล้เคียงกับระดับเขตพื้นที่ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อด้านการอ่านออกเสียง พบว่า นักเรียนอ่านออกเสียงผิดในส่วนของคำที่ประสมด้วยสระประสม และการประเมินความสามารถการอ่านระหว่างการจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนในปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนมีปัญหาเรื่องการอ่านในเฉพาะส่วนของคำที่ประสมด้วยสระประสมโดยเฉพาะสระเอะ สระแอะ และสระเออ ที่ไม่สามารถอ่านออกเสียงคำ และสะกดไม่ถูกต้อง จึงอ่านออกเสียงมาเป็นคำไม่ได้ ออกเสียงผิดเพี้ยนไปจากลักษณะคำที่ถูกต้อง ทั้งนี้อาจเกิดจากการขาดการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่อาจยังไม่ตอบจุดประสงค์ที่สร้างความเข้าใจให้แก่ นักเรียนได้ จึงทำให้นักเรียนยังไม่สามารถรู้หลักเกณฑ์ของภาษาได้ชัดเจน ประกอบขาดเทคนิคการสอน



ที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนตามช่วงวัย จึงปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียน นำเข้าสู่ขั้นตอนการวางแผนแก้ปัญหาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ทันทั่วทั้ง และมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพตนได้ตามช่วงวัย

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงสนใจแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการสอนโฟนิกส์ และเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมถึงเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ เนื่องจากการสอนอ่านแบบโฟนิกส์เป็นการให้ความสำคัญกับเสียงและรูปตัวอักษร นักเรียนจะได้ฝึกฝนการอ่าน และการเขียนอย่างมีลำดับขั้นตอน ฝึกซ้ำ ย้ำ ทวน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องจึงจะสามารถทำให้นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านสูงขึ้นได้ร่วมกับการนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นด้านความรู้คิด ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนที่อยู่ในวัยเด็กได้ดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

สมมติฐานการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิธีการสอนโฟนิกส์ เป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักการเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษรในภาษาที่สัมพันธ์กันให้แม่นยำ ทั้งเสียงพยัญชนะ เสียง สระ และเสียงวรรณยุกต์ก่อนเป็นลำดับแรก จึงจะทำให้นักเรียนมีทักษะทางการอ่านออกเสียงที่ดี และเป็นพื้นฐานในการอ่าน Golf (1998) ได้กล่าวว่า โฟนิกส์เป็นระบบเสียงในภาษาที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับรูปพยัญชนะ เช่นเดียวกับรุ่งอรุณ โรจน์รัตนดำรง ไชยศรี (2562: 12) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ คือ วิธีการสอนออกเสียงที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่าง เสียง และตัวอักษร โดยให้การออกเสียงเป็นตัวกำหนดและให้ความสำคัญกับเสียงของตัวอักษร

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนผ่านกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยการเล่นเกม กิจกรรมกลุ่ม โดยครูผู้สอนมีหน้าที่เป็นนักออกแบบกิจกรรมโดยการจัดภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและมีการพัฒนาไปด้วยความมั่นใจในการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับภัทรสร นรเหรียญ (2562) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ผ่านกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ร่วมกับการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนช่วยสร้างพื้นที่สำหรับนักเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์กับเพื่อนร่วมชั้น และครูผู้สอนซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้น นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมยังช่วยส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่นและการแก้ปัญหาในกลุ่มที่เป็นทักษะที่สำคัญ ทิศนา ขมมณี (2560) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ว่า หมายถึง การจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีบทบาทหรือมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัว (Active

Participation) ทั้งทางด้านกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ในกิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้โดยให้มีบทบาทมากกว่าครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ เป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านตัวกิจกรรม ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้ทำจริง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยนำการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ที่เป็นวิธีการสอนออกเสียงที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรโดยใช้การออกเสียงเป็นตัวกำหนดและให้ความสำคัญกับเสียงของตัวอักษรและการสะกดคำซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นในกระบวนการสอนอ่าน ตามแนวคิดเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของ รุ่งอรุณ โรจน์รัตนาดำรง ไชยศรี (2562: 12) การอ่านสะกดคำเป็นกระบวนการพื้นฐานการอ่านของนักเรียนที่จำเป็นที่ต้องฝึกฝนให้นักเรียนอ่านให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ดังที่ พิมลพร พงษ์ประเสริฐ (2563: 25) กล่าวว่า การอ่านสะกดคำมีความสำคัญและมี ความจำเป็นอย่างมากที่จะส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการอ่านซึ่งการอ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานในการพัฒนาไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้นและเกิดประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองจากการศึกษาขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานและเทคนิคโฟนิกส์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบกลุ่มเดียวทดสอบหลายช่วงเวลา (One Group Time Series Design) มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกลุ่มกุยบุรี อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านบน อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีนักเรียนจำนวน 101 คน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 11 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3 ชนิด ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ

2.3 แบบประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง มีรายละเอียดดังนี้ 1) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) สังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ 3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สระอะ สระแอะ และสระเออ 4) นำแผนการจัดการเรียนรู้มาตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ และ 5) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ มีรายละเอียดดังนี้ 1) คัดเลือกคำที่ประสมด้วยสระอะ สระแอะ และสระเออ จำนวน 30 คำ 2) นำแบบทดสอบตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น และ 3) ปรับปรุงแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.3 แบบประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วม รายละเอียดดังนี้ 1) ศึกษาแนวทางการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้จากเอกสาร ต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) กำหนดประเด็นการประเมินเพื่อให้ความสอดคล้องวัตถุประสงค์และระดับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ความสนใจ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น 3) กำหนดมาตราประมาณค่า (Rubrics) 4 ระดับ ได้แก่ ดีมาก (4) ดี (3) พอใช้ (2) และ ปรับปรุง (1) 4) ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ และ 5) ปรับปรุงแบบประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน ทำการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (pretest) โดยนักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วบันทึกผลคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้ (posttest) จำนวน 3 ครั้ง ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยจะสังเกตเพื่อประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และให้นักเรียนประเมินตนเองและครูผู้สอนประเมินนักเรียนเมื่อจบกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการดำเนินการวิจัยมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการทดสอบสมมติฐาน และสรุปผลในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนวิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลพัฒนาการด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (one – way Repeated Measures)
2. วิเคราะห์พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบทั้ง 4 ครั้ง

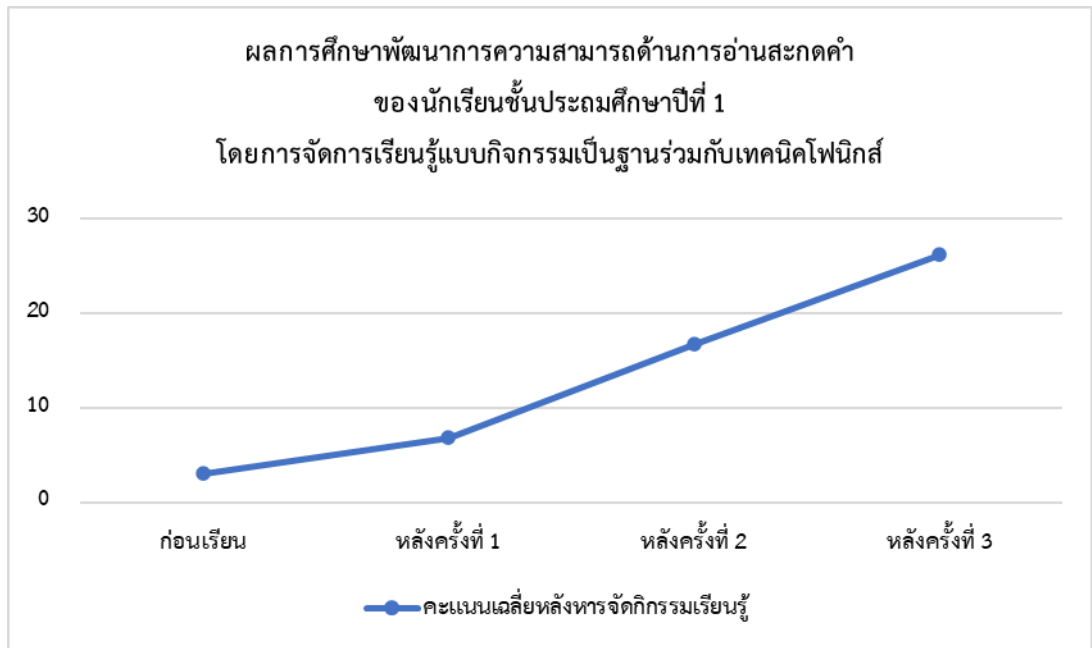
การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
ก่อนการจัดการเรียนรู้	11	30	3.00	2.14
หลังการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 1	11	30	6.82	1.53
หลังการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 2	11	30	16.73	3.77
หลังการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 3	11	30	26.18	2.22

จากตารางที่ 1 พบว่า การอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านสะกดคำสูงขึ้น ซึ่งพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านสะกดคำก่อนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.00 ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 2.14) และหลังการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 1 ถึงหลังการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 3 โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นตั้งแต่ 6.82 – 26.18

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์การพัฒนาการด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ		ผลต่างเฉลี่ย	SE	p
ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	หลังกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งที่ 1	- 3.818	.325	.000
ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	หลังกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งที่ 2	- 13.727	.787	.000
ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	หลังกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งที่ 3	- 23.182	.585	.000
หลังกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งที่ 1	หลังกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งที่ 2	-9.909	.967	.000
หลังกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งที่ 1	หลังกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งที่ 3	- 19.364	.576	.000
หลังกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งที่ 2	หลังกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งที่ 3	- 9.455	1.107	.000

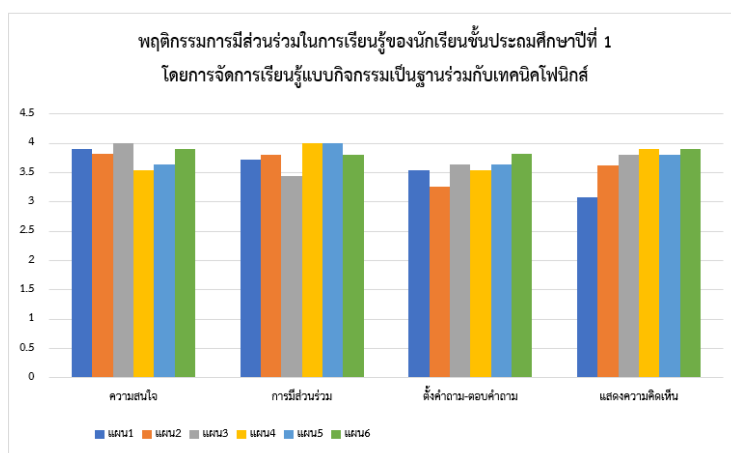
จากตาราง พบว่า พัฒนาการความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตั้งแต่ในช่วงหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งที่ 1 สูงขึ้น 3.818 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่ครั้งที่ 2 สูงขึ้น 9.909 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่ครั้งที่ 3 สูงขึ้น 9.455 และการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ถึงช่วงหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งที่ 3 พบว่ามีพัฒนาการสูงขึ้น 23.182 และเพื่อให้เห็นการการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนจึงนำเสนอเป็นเส้นภาพ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ผลการศึกษาพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

2. ผลการศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ อยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.10) ซึ่งยอมรับตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 โดยจัดลำดับพฤติกรรมที่นักเรียนให้ความร่วมมือในด้านของความสนใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเป็นลำดับต้น รองลงมาเป็นการแสดงความคิดเห็นและการตั้งคำถามและตอบคำถามเป็นลำดับสุดท้าย ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ผลการศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์มีผลการพัฒนาสูงขึ้น ซึ่งยอมรับตามสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาผลการศึกษาพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนสามารถออกเสียงการอ่านสะกดคำควบคู่ไปกับความคล่องแคล่วในการอ่านออกเสียง กล่าวคือ นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด และ วรรณยุกต์ มาประสมกันเป็นคำตามหลักการอ่านสะกดคำได้ ทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำนั้น ๆ ได้ถูกต้อง ด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักเสียงของพยัญชนะและสระ ได้ฝึกฝนการอ่านสะกดคำจากรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนได้จัดขึ้น และจากการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ฝึกการอ่านสะกดคำแล้ว การทำให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ



กิจกรรมต่าง ๆ ในช่วงของการเรียนรู้ยังช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกฝนการอ่านคำที่พบเจอใหม่ ๆ ได้ และสามารถนำไปใช้เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนที่ร่วมด้วยเทคนิคโฟลิกส์เพื่อการอ่านออกเสียงตามลำดับที่ถูกต้อง โดยเริ่มจากกิจกรรมนำเสนอหน่วยเสียงที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักเสียงพยัญชนะ เสียงสระ นำไปสู่การอ่านออกเสียงประสมคำง่าย ๆ เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาที่สำคัญและนำไปสู่การพัฒนาในการอ่านขั้นสูง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี (2562: 12) กล่าวว่า การสอนการอ่านออกเสียงที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรหรือที่เรียกว่าเทคนิคการสอนแบบโฟนิกส์ โดยให้การออกเสียงเป็นตัวกำหนดและให้ความสำคัญกับเสียงของตัวอักษรและการสะกดคำซึ่งเป็นจุดเริ่มต้น ผ่านรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานประเภทต่าง ๆ เช่น เกม กิจกรรมกลุ่ม การเล่านิทาน ที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจและเข้าใจการอ่านสะกดคำมากขึ้น ทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ชัดเจนและถูกต้อง อีกทั้งในขณะครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์นั้น หากช่วงใดหรือกิจกรรมใดที่จะสามารถฝึกการอ่านสะกดคำของนักเรียนได้ จะมีการฝึกให้ผู้เรียนได้ออกเสียงตามเป็นระยะ ๆ พร้อมทั้งต้องมีการระบุเสียงของพยัญชนะ และสระ ให้ชัดเจน จึงทำให้เมื่อนักเรียนเจอคำศัพท์ใหม่ ๆ นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่วจากการรู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด ซึ่งเป็นพื้นฐานของกระบวนการการอ่านสะกดที่จำเป็นต้องฝึกฝนให้นักเรียนอ่านให้ถูกต้องตามอักษรวิธีดังที่ พิมลพร พงษ์ประเสริฐ (2563: 25) ได้กล่าวว่า การอ่านสะกดคำมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างมากที่จะส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการอ่าน ซึ่งการอ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานในการพัฒนาไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้น และการอ่านสะกดคำเป็นจุดเริ่มต้นของการอ่านทุกประเภท ซึ่งสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านตัวอักษรของคำใหม่ ๆ และออกเสียงโดยผสมเสียงต่างของตัวอักษรได้ถูกต้องจะสามารถประสมคำได้และสามารถอ่านคำได้ และเนื่องจากนักเรียนที่ผู้วิจัยนำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษานั้น เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงมีการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ เสริมสร้างความสนใจและเพื่อส่งเสริมความสามารถและพัฒนาการที่สูงขึ้นให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับชนสิทธิ์ สิทธิสุนเนิน (2564) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้

กิจกรรมเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมจริง ๆ เน้นการลงมือทำ ไม่เน้นการท่องจำ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเอง

2. ผลการศึกษาพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งยอมรับตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 โดยพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ความสนใจ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น และพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การตั้งคำถามและตอบคำถาม กล่าวคือ การที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สิ่งเป็นสิ่งสำคัญที่มีส่วนช่วยสร้างพื้นที่ให้กับนักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมมีประสบการณ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยให้ความสนใจการจัดการเรียนรู้ที่ได้ลงมือทำ มีกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แสดงออกร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน การแสดงออกทางความคิดหรือแสดงออกทางพฤติกรรมของนักเรียนที่สอดคล้องกับกิจกรรมในช่วงเวลานั้น ด้วยความสนุกสนาน แต่อาจมีนักเรียนบางส่วนที่ยังไม่กล้าแสดงออกต่อครูผู้สอนในด้านการตอบหรือถามคำถามเป็นรายบุคคล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมเพลงและเกมเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียนนั้นสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน กระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้ ไม่เบื่อหน่าย รวมทั้งในชั้นกิจกรรมครูผู้สอนใช้สื่อประสมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนทำให้นักเรียนสนใจและเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้คอยแนะนำในการทำกิจกรรม ซึ่งการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนมุ่งให้นักเรียนสามารถสร้างและพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี ขัมมณี (2560) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีบทบาทหรือมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ในกิจกรรม เรียนรู้ โดยให้มีบทบาทมากกว่าครูผู้สอนเพื่อการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญ เช่นเดียวกับแนวคิดของณัฐวุฒิ สกฤณี (2559) ได้กล่าวไว้ว่า พฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักเรียนจะแบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือ พฤติกรรมเตรียมตัวก่อนเรียน พฤติกรรมขณะเรียนในชั้นเรียน และพฤติกรรมหลังเรียน เป็นการแสดงพฤติกรรมความสนใจของนักเรียนที่จะสามารถตอบครูผู้สอนถึงการมีส่วนร่วมของนักเรียนแต่ละคนได้ซึ่งพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของนักเรียนในชั้นเรียนจะสามารถวัดได้การสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมในชั้น



เรียน เป็นการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การโต้ตอบกับครูผู้สอนทั้งการตั้งคำถามและการตอบคำถาม เรียนรู้การทำกิจกรรมกลุ่ม เกมต่าง ๆ ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ และจากการพิจารณาผลการศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่า พฤติกรรมของนักเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 นั้น มีค่าคะแนนพฤติกรรมที่ไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้สามารถสร้างความสนใจให้แก่ นักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่สูงในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงนักเรียนที่ผู้วิจัยนำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษานั้น เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นชั้นประถมศึกษาตอนต้นทำให้นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจึงเป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจแก่นักเรียน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนได้มีเวลาในการฝึกอ่านและทบทวนด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากขั้นตอนการสอนในแต่ละชั้นนักเรียนต้องใช้ระยะเวลาค่อนข้างมากในการฝึกฝนร่วมกับผู้สอน แล้วจึงจะเข้าสู่กิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
2. สำหรับการวัดความสามารถในด้านการอ่านสะกดคำ ครูผู้สอนควรเพิ่มเกณฑ์การประเมินที่มากกว่าถูกได้ 1 ผิดได้ 0 เนื่องจากความสามารถของนักเรียนแต่ละคนที่อาจจะออกเสียงเป็นคำมาได้ใช้ระยะเวลาไม่เท่ากัน
3. ในการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ ครูผู้สอนควรมีการกระตุ้นเตือนหรือเสริมแรงให้กับนักเรียนในช่วงขั้นตอนการเรียนรู้เสียงและการอ่านสะกดคำให้มากขึ้น เนื่องจากนักเรียนมักจะมุ่งเป้าไปที่กิจกรรมในชั้นเรียน จึงทำให้เกิดการทบทวนใน ส่วนของกิจกรรมที่ต้องใช้องค์ความรู้ของการอ่านสะกดคำ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ควรศึกษาและประยุกต์ใช้ขั้นตอน วิธีการสอน รวมถึงเทคนิค กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและสภาพแวดล้อม
2. ควรมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงคำในเนื้อหาที่หลากหลาย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนววิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับกิจกรรมหรือเทคนิคอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน. (2564). การพัฒนาหลักสูตร. (พิมพ์ครั้งที่ 1). นครปฐม: ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐกานต์ ขาดิเพชร. (2549). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลคูเมือง. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ณัฐวุฒิ สุกุณี. (2559). การพัฒนาเจตคติแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แคมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมลพร พงษ์ประเสริฐ. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบ ฝึกทักษะ. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- ภัทรสร นรเหรียญ. (2562). การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รุ่งอรุณ โรจน์รัตนดำรง ไชยศรี. (2562). การศึกษาปัญหาการเรียนอ่านเขียนของนักเรียนไทย และนักเรียนต่างด้าวและการแก้ปัญหาด้วยแบบเรียนที่พัฒนาตามแนววิธีสอนแบบโฟนิกส์. ใน รายงานวิจัย. ม.ป.ท.: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- ศศิธร ลิจันทร์. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนด้วยกิจกรรมเป็นฐานโดยใช้แอปพลิเคชัน เพื่อการศึกษابนอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่เพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 9(4), 13-26.
- สุธีรา บุณนาค. (2559). ผลของการสอนภาษาไทยแบบโฟนิกส์โดยใช้สื่อการสอนประเภทโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนไทยหลักสูตร นานาชาติ ในระดับประถมศึกษา. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Golf. (1998). Phonies. Retrieved from 2023, 18 December. Available from <http://www.oknation.net/blog/kruwee.,April,15>