

เจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี*

ATTITUDES OF TEACHERS TOWARDS THE ADMINISTRATIVE
COMPETENCY OF ADMINISTRATORS OF SECONDARY SCHOOLS
UNDER THE JURISDICTION OF THE RATCHABURI SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE IN RATCHABURI

บัญชา ศิริเรืองชัย¹ และ รัตน์ฐาภรณ์ ธนโชติสุขสabay²
Bancha Sirirueangchai¹ and Ratthaphat Thanachotsuksabai²
¹⁻²มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น
¹⁻²Western University, Thailand
Corresponding Author's Email: pareeyalru@gmail.com

บทคัดย่อ

สมรรถนะของผู้บริหารมีความสำคัญต่อการบริหารงานในทุกฝ่ายของโรงเรียนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนการสอน ดังนั้นผู้บริหารจึงควรทราบถึงเจตคติของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยเฉพาะในเรื่องของสมรรถนะการบริหารงานของตนเอง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่ปฏิบัติงานหน้าที่สายงานการสอนในโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาที่อยู่ในพื้นที่จังหวัดราชบุรี จำนวน 312 คน โดยเลือกใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบตรวจสอบรายการสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (T-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

* Received 11 November 2024; Revised 30 November 2024; Accepted 21 December 2024

ผลการวิจัยพบว่า (1) เจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) ผลเปรียบเทียบเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี จำแนกตามเพศ และตามระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันั้นไม่มีเจตคติที่เห็นด้วยต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ขณะที่ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัมีเจตคติที่เห็นด้วยต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลเปรียบเทียบเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงาน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันและมีระดับการศึกษาต่างกันั้นไม่มีเจตคติ ไม่แตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัมีเจตคติภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: เจตคติของครู, สมรรถนะการบริหารงาน, ผู้บริหาร, โรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

The competency of school administrators is critical for managing all aspects of school operations and directly impacts school personnel. Therefore, administrators should be aware of teachers' attitudes toward their management, particularly regarding their administrative competencies. This research aimed to study and compare teachers' attitudes toward the administrative competencies of secondary school administrators in Ratchaburi Province, classified by gender, education level, and work experience. This study employed a survey research method. The sample comprised 312 teachers responsible for teaching in secondary schools within Ratchaburi Province, selected using the simple random sampling method. The research instrument

was a questionnaire, including a rating scale and a checklist. The statistical tools used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance (ANOVA).

The findings revealed that: (1) Teachers' attitudes toward the administrative competencies of secondary school administrators in Ratchaburi Province, both overall and in each aspect, were at a high level. (2) A comparison of teachers' attitudes, classified by gender and education level, indicated no significant differences in agreement with the administrative competencies of secondary school administrators. However, when classified by work experience, it was found that teachers with varying work experiences had significantly different attitudes, both overall and in specific aspects, at the 0.05 level.

Overall, teachers' attitudes toward the administrative competencies of school administrators were high in all aspects. Teachers with different genders and education levels did not exhibit significant differences in their attitudes, whereas teachers with different levels of work experience demonstrated statistically significant differences in their overall and specific attitudes.

Keywords: Attitudes of teachers, Administrative competency, Administrators, Secondary schools

บทนำ

สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการบ่มเพาะและสร้างเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่สังคม และสิ่งที่เด็กจะได้เรียนรู้และซึมซับจากบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาก็มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการใช้ชีวิตของเด็กทั้งในปัจจุบันและอนาคตเช่นกัน พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ที่มีการกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า “ผู้อำนวยการสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่บริหาร

กิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ” (กระทรวงศึกษาธิการ 2546, 15) ขณะเดียวกัน ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 ก็ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสถานศึกษาโดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 12)

การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะปฏิบัติงานด้านการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องพิจารณาจากสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะสมรรถนะเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการแปลงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัฒนธรรมขององค์กรและยุทธศาสตร์ต่างๆ ขององค์กรให้เข้าสู่กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กรอย่างมีระบบต่อเนื่อง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัฒนธรรมองค์กรและยุทธศาสตร์ขององค์กร และเป็นมาตรฐานการแสดงผลการปฏิบัติงานที่ดีในการทำงานของบุคลากร ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและดูแลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนของสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ ดังนี้ 1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ คือ ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2549: 10-11) 2. การบริการที่ดี คือ ความตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการหรือผู้เกี่ยวข้อง (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2549: 12) 3. การพัฒนาตนเอง คือ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ติดตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2549: 12-13)

4. การทำงานเป็นทีม คือ การให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนเสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2549: 13-15) นอกจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะกำหนดสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาแล้วยังได้กำหนดสมรรถนะประจำสายงานอีก 4 สมรรถนะ ซึ่งได้แก่ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร และการมีวิสัยทัศน์

ดังนั้น ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา เจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี โดยเฉพาะความคิดเห็นของครูที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน เพื่อทราบปัจจัยส่วนบุคคลทั้ง 3 ด้านนี้มีผลต่อความคิดและเจตคติของครูเป็นอย่างไร อีกทั้งเพื่อทราบความคิดเห็นของครูที่มีความแตกต่างกันและจะช่วยสะท้อนภาพการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้นำไปสู่การหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สายงานการสอนโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี จาก 26 โรงเรียน จำนวน 1,691 คน (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สายงานการสอนโรงเรียนมัธยมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำนวน 312 คน ซึ่งมาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan) และใช้การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) จากโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยสอบถามเกี่ยวกับเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับเจตคติของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี ซึ่งลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert Scale) มาใช้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยนำไปตรวจสอบหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาเป็นรายข้อจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ด้วยวิธีการหาค่าดัชนี IOC (Index of Item-Objective Congruence) ซึ่งข้อคำถามที่จะนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามในครั้งนี้มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จากนั้นนำข้อคำถามที่ผ่านการตรวจสอบหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาแล้วนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรีจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.98 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองในครั้งแรก

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้ 4.1 ผู้วิจัยนำหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาใน

จังหวัดราชบุรีในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถาม 4.2 ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 312 ฉบับ และได้แบบสอบถามกลับคืนมาครบทั้ง 312 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 4.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบหาความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล จากนั้นจึงนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อประมวลผลด้วยวิธีการทางสถิติ ได้แก่ การวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ 5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเพศ วุฒิก่อนศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอนโดยใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ 5.2 วิเคราะห์เจตคติของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตาม 5.3 การเปรียบเทียบเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ทำการวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยดังหัวข้อต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 312 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงที่มีระดับการศึกษาอยู่ที่ระดับปริญญาตรีเป็นส่วนมาก โดยมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปีมากที่สุด รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี ตามลำดับ

2. ระดับเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี โดยรวมและรายด้าน ดังผลตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี โดยรวมและรายด้าน

สมรรถนะการบริหารงาน	ระดับเจตคติของครู			อันดับ
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	
สมรรถนะหลัก				
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.39	0.49	มาก	1
2. การบริการที่ดี	4.38	0.49	มาก	2
3. การพัฒนาตนเอง	4.38	0.49	มาก	2
4. การทำงานเป็นทีม	4.35	0.48	มาก	4
สมรรถนะประจำสายงาน				
1. การวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.36	0.48	มาก	3
2. การสื่อสารและจูงใจ	4.39	0.49	มาก	1
3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.35	0.48	มาก	4
4. การมีวิสัยทัศน์	4.36	0.48	มาก	3
รวม	4.37	0.47	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูมีเจตคติที่เห็นด้วยต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เจตคติของครูที่เห็นด้วยต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรีอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดและคะแนนเท่ากัน คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการสื่อสารและจูงใจ ส่วนด้านที่มีลำดับค่าเฉลี่ยรองลงมาและคะแนนเท่ากัน คือ การบริการที่ดี และการพัฒนาตนเอง และด้านที่มีลำดับค่าเฉลี่ยน้อยสุดและคะแนนเท่ากัน คือ การทำงานเป็นทีม และการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

3. ผลเปรียบเทียบเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ ในการทำงาน ดังผลตารางที่ 2-4

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี จำแนกตามเพศ

สมรรถนะการบริหารงาน	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
สมรรถนะหลัก						
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.39	0.50	4.39	0.49	0.003	0.998
2. การบริการที่ดี	4.65	0.49	4.36	0.48	2.842	0.005
3. การพัฒนาตนเอง	4.65	0.49	4.36	0.48	2.804	0.005
4. การทำงานเป็นทีม	4.35	0.49	4.36	0.48	-0.082	0.934
สมรรถนะประจำสายงาน						
1. การวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.39	0.50	4.36	0.48	0.301	0.764
2. การสื่อสารและจูงใจ	4.65	0.49	4.37	0.48	2.727	0.007
3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.39	0.50	4.35	0.48	0.369	0.713
4. การมีวิสัยทัศน์	4.39	0.50	4.36	0.48	0.335	0.738
รวม	4.48	0.44	4.36	0.47	1.233	0.219

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีเจตคติที่เห็นด้วยต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการสื่อสารและจูงใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่เป็นเพศชายมีเจตคติที่เห็นด้วยต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสูงกว่าครูที่เป็นเพศหญิงทั้ง 3 ด้าน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหาร

โรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

สมรรถนะการบริหารงาน	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
สมรรถนะหลัก						
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.35	0.48	4.53	0.50	-2.731	0.007
2. การบริการที่ดี	4.37	0.48	4.39	0.49	-0.341	0.734
3. การพัฒนาตนเอง	4.37	0.48	4.41	0.49	-0.545	0.586
4. การทำงานเป็นทีม	4.34	0.48	4.39	0.49	-0.814	0.416
สมรรถนะประจำสายงาน						
1. การวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.35	0.48	4.41	0.49	-0.952	0.342
2. การสื่อสารและจูงใจ	4.38	0.49	4.41	0.49	-0.412	0.681
3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.35	0.48	4.37	0.49	-0.264	0.792
4. การมีวิสัยทัศน์	4.35	0.48	4.39	0.49	-0.746	0.457
รวม	4.36	0.47	4.39	0.48	-0.554	0.580

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีเจตคติที่เห็นด้วยต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีเจตคติที่เห็นด้วยต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสูงกว่าครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน



สมรรถนะการ บริหารงาน	ประสบการณ์การทำงาน								F	p
	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11-15 ปี		มากกว่า 15 ปี			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
สมรรถนะหลัก										
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.45	0.50	4.40	0.49	4.31	0.47	4.50	0.55	1.455	0.227
2. การบริการที่ดี	4.51	0.50	4.28	0.45	4.31	0.47	4.50	0.55	4.922	0.002
3. การพัฒนาตนเอง	4.52	0.50	4.28	0.45	4.31	0.47	4.50	0.55	5.315	0.001
4. การทำงานเป็นทีม	4.46	0.50	4.27	0.45	4.30	0.46	4.50	0.55	3.660	0.013
สมรรถนะประจำสายงาน										
1. การวิเคราะห์และ สังเคราะห์	4.46	0.50	4.28	0.45	4.30	0.46	4.83	0.41	4.957	0.002
2. การสื่อสารและจูง ใจ	4.53	0.50	4.28	0.45	4.31	0.47	4.67	0.52	6.320	0.000
3. การพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	4.46	0.50	4.28	0.45	4.31	0.47	4.33	0.52	2.759	0.042
4. การมีวิสัยทัศน์	4.46	0.50	4.28	0.45	4.31	0.47	4.33	0.52	3.060	0.029
รวม	4.48	0.48	4.28	0.45	4.31	0.46	4.52	0.45	4.017	0.008

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีเจตคติที่เห็นด้วยต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้น ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ไม่แตกต่างกัน และเมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่เฉพาะด้านที่แตกต่างกัน โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparison) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปีมีเจตคติที่เห็นด้วยต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารในด้านการบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการสื่อสารและการจูงใจสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี และ 11-15 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปียังมีเจตคติที่เห็นด้วยต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารในด้านการทำงานเป็นทีมสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

การศึกษาเรื่องเจตคติที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรีในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผล ดังนี้

1. ครุมีเจตคติที่เห็นด้วยต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เจตคติของครูที่เห็นด้วยต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรีอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งให้เห็นว่าทางผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรีให้ความสำคัญกับสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งการพัฒนาสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้นนั้นจะทำให้เพิ่มศักยภาพของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพจนนำไปสู่คุณภาพทางการศึกษาที่เป็นเลิศตามมา จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้เจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางที่ดี โดยเฉพาะสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการสื่อสารและจูงใจมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญในปัจจุบันที่จะทำให้ผู้บริหารบรรลุในการงานหลักได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ คือ การบริหารงานภายในสถานศึกษา การพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และการประสานงานและการติดต่อกับภายในและภายนอกสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ ฉัตรวิไล (2560) ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดฉะเชิงเทรา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของสมศักดิ์ ฉัตรประยูร (2564) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย แสนดวง (2565) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ



สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน

2. ผลเปรียบเทียบเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีเจตคติที่เห็นด้วยต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารในปัจจุบันมีความรู้ ความสามารถนำหลักทฤษฎีทางการบริหารมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ขณะเดียวกันก็ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ที่มีการกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ชัดเจน และมีสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ที่เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและดูแลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก็ได้กำหนดสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน พร้อมตัวบ่งชี้ไว้อย่างชัดเจน และหลักเกณฑ์วิธีการสำหรับผู้บริหารที่บรรจุใหม่ในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อนำไปสู่การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะในแนวทางเดียวกัน จึงอาจมีผลทำให้พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีความแตกต่างกัน ทำให้ครูไม่ว่าจะเป็นเพศใดก็มีเจตคติหรือทัศนคติที่เห็นด้วยต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรีไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลพัชร หินแก้ว (2555) ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายฝน วังการวรรณ (2560) ศึกษาวิจัยเรื่องทัศนคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ สหวิทยาเขตชลบุรี 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่สหวิทยาเขต 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวม ไม่พบ ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัันมีเจตคติที่เห็นด้วยต่อสมรรถนะการบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามแนวทางที่สถานศึกษาตั้งเป้าหมายไว้ตาม วิสัยทัศน์ และมีมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารและการจูงใจที่ดีต่อผู้ร่วมงานทุกคนไม่แบ่งแยกกระดัับ การศึกษา มอบหมายงานและความรับผิดชอบให้ทุกคนเท่าเทียมกันโดยมีการบริหารงานที่เน้น การมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วม รับผิดชอบ และกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมี ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงานเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานอย่างเท่าเทียมกันทุกระดับ การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมร อุณหสุทธียนันท์, รุจิร ภูสาระ และ ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2566) ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกััน มีการรับรู้ต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนนท์ ขจรบุญ (2562) ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูโรงเรียนระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัันรับรู้เกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมไม่ต่างกัน และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริลักษณ์ น้ำใส และ อุไร สุทธิแย้ม (2566) ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูกลุ่มโรงเรียน รัตนโกสินทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัันมีเจตคติที่เห็นด้วยต่อสมรรถนะการ บริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกััน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูแต่ละคนที่มี ประสบการณ์การทำงานหรืออายุงานที่แตกต่างกัน ทำให้ประสบการณ์ในการรับรู้หรือการ เรียนรู้ในสายงานมีความต่างกััน ประสบการณ์ในการผ่านงานก็มีความหลากหลาย บางคนเพิ่ง

บรรจุเข้ามาเป็นครูใหม่จึงเป็นสถานที่แรกในการเข้ามาสอน แต่บางคนก็มีอายุงานหลายปีผ่าน การสอนมาจากสถานศึกษาหลายแห่ง จึงทำให้ประสบการณ์การรับรู้หรือทัศนคติเกี่ยวกับ บรรยากาศการทำงานที่แสดงออกถึงการยอมรับในผู้บริหารสถานศึกษาเกิดการเปรียบเทียบขึ้น ซึ่งส่งผลต่อเจตคติที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาใน จังหวัดราชบุรีในครั้งนี้มีการเปรียบเทียบแล้วแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤกษ์ณิ เชียงแรง (2564) วิจัยเรื่องการศึกษาสมรรถนะหลักผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบการศึกษสมรรถนะหลักผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จำแนก ตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05 และสอดคล้อง กับ กมลพัชร หินแก้ว (2555) ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่มี ประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา เอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

องค์ความรู้ใหม่

สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการสื่อสารและจูงใจ เป็นสมรรถนะสำคัญที่ทำให้ ผู้บริหารบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ การพัฒนาสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษาให้เพิ่ม ศักยภาพของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพจนนำไปสู่คุณภาพทางการศึกษาที่เป็นเลิศ ตามมา และเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางที่ดี

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่องเจตคติที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด มัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า เจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี ด้านการทำงานเป็นทีม และการพัฒนาศักยภาพ

บุคลากร อยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงาน มีการส่งเสริมความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของบุคลากรและครูภายในสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมละลายพฤติกรรม เปิดโอกาสให้บุคลากรและครูได้ร่วมมือกันในการทำงานเป็นทีม เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นจากบุคลากรและครูในการวางแผนการทำงานร่วมกัน และสร้างความสัมพันธ์อันดีงามภายในสถานศึกษา ขณะเดียวกัน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและทักษะการปฏิบัติงาน เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการให้แก่บุคลากร

2. ผลเปรียบเทียบเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัมีเจตคติที่เห็นด้วยต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ดังนั้น ทางผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานตามตัวบ่งชี้อย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ศึกษาและพัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารอยู่เสมอ สร้างทีมงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่น สนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานสำเร็จ เพื่อให้กลายเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันจนเกิดการยอมรับจากบุคลากรและครูภายในสถานศึกษาตามมา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในพื้นที่หรือภูมิภาคอื่น ๆ เช่น เชียงใหม่ ขอนแก่น สงขลา เป็นต้น เพื่อที่จะได้ทราบความคิดเห็นของครูที่มีต่อผู้บริหารภายใต้บริบทที่แตกต่างกันจะมีความคิดเห็นเหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่

2. ควรทำการวิจัยในลักษณะเชิงเปรียบเทียบเจตคติของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดอื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียงกัน เช่น นครปฐม กาญจนบุรี สมุทรสงคราม เป็นต้น เพื่อจะได้ทราบถึงเจตคติของครูที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงหรือภูมิภาคเดียวกันว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี เพื่อจะได้เรียนรู้ถึงต้นตอของสาเหตุที่จะนำไปสู่การกระทำหรือพฤติกรรมในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นี้

เอกสารอ้างอิง

- กมลพัชร หินแก้ว. (2555). สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. ในวิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. เรียกใช้เมื่อ 10 พฤศจิกายน 2566 จาก <https://www.moe.go.th/พรบ-การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2542/>
- _____. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546. เรียกใช้เมื่อ 10 พ ฤ ศ จิ ก า ย น 2566 จ า ก

- ธวัชชัย แสณดวง. (2565). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2567). สารสนเทศด้านจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 17 พฤษภาคม 2567 จาก <https://edustatistics.moe.go.th/teacher70>
- สมศักดิ์ ฉัตรประยูร. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สายฝน วังการวรรณ. (2560). ทักษะของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ สหวิทยาเขตชลบุรี 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18. ในวิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2549). รวบรวมกฎหมายระเบียบการบริหารงานบุคคลตามกฎหมายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- สิริลักษณ์ น้ำใส และ อุไร สุทธิแย้ม (2566). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูกลุ่มโรงเรียนรัตนโกสินทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ,34(2),56-70.
- อมร อุณหสุทธียนันท์, รุจิร ภู่อาระ และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2566). สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 13(1), 81-90.

