

ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
ดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*

LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY THAT
AFFECTS THE EFFECTIVENESS OF SCHOOL-COMMUNITY RELATIONS
UNDER THE OFFICE OF THE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA,
PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA AREA 1

นพดล ผลไพร¹ และ วีรภัทร ภัทรกุล²

Noppadol Pholprai¹ and Weeraphat Phattharakul²

¹⁻²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

¹⁻²Educational Administration Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: noppadolhandsomeandcool@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 และประสิทธิผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และ 4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 325 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

* Received 13 November 2024; Revised 20 November 2024; Accepted 23 December 2024

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่าในภาพรวมมีภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด 2) สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่าในภาพรวมมีประสิทธิภาพการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับ ประสิทธิภาพการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่าในภาพรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน ด้านการให้บริการชุมชน และด้านการประชาสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรวมกัน พยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 61.40

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21, ประสิทธิภาพการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

Abstract

The purposes of this research were : 1) To study the leadership of administrators in the 21st century, 2) To study the effectiveness of school-community relations, 3) To study the relationship between leadership of administrators in the 21st century and the effectiveness of school-community relations, and 4) To study the leadership that affects the effectiveness of the relationship between schools and communities. The sample group consisted of 325 teachers in schools under the Office of the Primary Education Area, Phra Nakhon Si Ayutthaya, Area 1, academic year 2023, which was obtained by stratified sampling by comparing the sample proportions according to school size. The research instrument was a questionnaire with a reliability value of 0.98. Statistical analysis was performed by mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The results were as follows: 1) The school administrators under the Office of the Primary Education Area, Phra Nakhon Si Ayutthaya Area 1, overall have the highest level of leadership of administrators in the 21st century, 2) Educational institutions under the Office of the Primary Educational Service Area of Phra Nakhon Si Ayutthaya Area 1 have overall high levels of effectiveness in the operation of school-community relations, 3) Leadership of administrators in the 21st century and the effectiveness of school-community relations. Overall, there is a relatively high level of positive relationship. Statistically significant at the .05 level, and 4) The leadership of administrators in the 21st century affects the effectiveness of school-community relations. In terms of building relationships between communities and schools Community service aspect and Public Relations It is statistically significant at the .05 level. They jointly predicted an academic administration effectiveness of the schools accounting 61.40%

Keywords: The leadership of administrators in the 21st century, The effectiveness of school-community relations

บทนำ

บ้าน วัด ชุมชน เป็น 3 เสาหลักความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งของโรงเรียนผู้บริหารที่เปรียบเหมือนแนวทางในการประสานทั้งสามฝ่ายเข้าด้วยกันสอดคล้องกับ (ชูชาติ ห่วงสมจิตร, 2560 : 13) ได้กล่าวไว้ว่า บ้าน วัด โรงเรียน หรือที่เรียกว่า “บวร” คือสามเสาหลักคู่สังคมไทยที่เกื้อกูลประเทศไทยมายาวนาน การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่ผ่านมาก็ยึดหลักการนี้มาโดยตลอด เพราะทั้งบ้านและวัดโดยรวมแล้วก็คือชุมชนที่อยู่ในแวดล้อมใกล้ชิดโรงเรียนโดยความจริงที่ยอมรับกันทั่วไปคือ “โรงเรียนกับชุมชนเป็นสิ่งที่แยกจากกันไม่ได้ การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ทั้ง 2 ฝ่าย คือสถานศึกษา ได้พลังจากชุมชนมาช่วยในการจัดการศึกษาและชุมชนได้การศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ดังนั้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่ง (ปัญญา วงศ์คุณทรัพย์, 2559 : 315) สอดคล้องกับหลักการสร้าง

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีแนวทางการบริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสารหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนากิจการของโรงเรียน ดังนั้นงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงมีความสำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งอยู่ในฐานะทั้งที่เป็นผู้ให้และผู้รับโดยโรงเรียนจะต้องเป็นศูนย์กลางของชุมชนหรือสังคม เปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้สถานที่และอุปกรณ์ของโรงเรียนได้ เพื่อให้ชุมชน มีความรู้สึกมีส่วนร่วม และความเป็นเจ้าของร่วมกันกับโรงเรียน ยินดีให้การสนับสนุนในกิจการของโรงเรียน และโรงเรียนกับชุมชนต้องเกื้อกูลประโยชน์ร่วมกันเพื่อจัดและพัฒนาศึกษาให้มีคุณภาพ ถึงแม้ว่าความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนจะดีเพียงใด ก็จะได้ยินข่าวที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนเป็นระยะ ๆ เช่น (ข่าวสด ออนไลน์, 2566) เมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2566 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้รวมตัวกันประท้วงโรงเรียน เนื่องจากไม่เห็นด้วยกับการกำหนดเวลาเรียนของโรงเรียนที่เริ่มตั้งแต่เวลา 07.30 น. ไปจนถึงเวลา 16.30 น. โดยผู้ปกครองระบุว่าเวลาเรียนที่ยาวนานเกินไปทำให้นักเรียนต้องตื่นเช้าและกลับบ้านดึก ส่งผลให้นักเรียนอ่อนเพลียและขาดสมาธิในการเรียน นอกจากนี้ผู้ปกครองยังระบุว่าโรงเรียนไม่ยืดหยุ่นเวลาเรียนตามความต้องการของผู้ปกครอง ถึงแม้ว่าผู้ปกครองจะแจ้งโรงเรียนล่วงหน้าแล้วก็ตาม ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนต้องลางานเพื่อมารับส่งนักเรียน จากเหตุการณ์ดังกล่าว โรงเรียนได้ออกมาชี้แจงว่าการกำหนดเวลาเรียนดังกล่าวเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนได้พยายามทำความเข้าใจกับผู้ปกครองแล้ว แต่ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เข้าใจถึงความจำเป็นของการกำหนดเวลาเรียนดังกล่าว

จากข่าวที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ปรากฏเป็นระยะ ๆ จะเห็นได้ว่าปัญหาเกิดขึ้นจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน ที่ไม่ได้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายและการดำเนินงานของโรงเรียนมีการประชุมเป็นจุดเริ่มต้น ผู้บริหารยุคใหม่จึงจำเป็นจะต้องมีภาวะผู้นำเพื่อความเชื่อมั่นจากชุมชนและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้ความสำคัญกับผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กร และต้องเข้ามารับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะ

ใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอนส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น (สมหมาย อ่าตอนกลอย, 2556 : 6) สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” สถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก นอกจากนี้แผนการศึกษานับนี้ยังได้กำหนดบทบาทของผู้บริหาร ไว้ว่า ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถทั้งด้านบริหารและด้านวิชาการ ตามมาตรฐานสมรรถนะ และมาตรฐานตำแหน่ง และบริหารงานโดยมีธรรมาภิบาล (นฤมล คูหาแก้ว, 2563 : 1) จากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีภาวะผู้นำ ถึงแม้ว่าผู้บริหารจะทราบแนวปฏิบัติที่ดีและมีความเหมาะสมกับลักษณะของผู้บริหารในยุคศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่แล้ว แต่ในขณะเดียวกันก็มีผู้บริหารบางส่วนที่ยังปฏิบัติตนแบบเดิม ๆ บริหารงานโดยยึดความคิดของตนเองเป็นใหญ่ ไม่ฟังความคิดเห็น ของผู้ร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้อง บริหารงานโดยไม่คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งจะได้ยินข่าว ที่เกิดจากการบริหารงานที่ผิดพลาดของผู้บริหารในยุคปัจจุบันเป็นระยะ ๆ เช่น ผอ. ไม่สนมติ ‘ยกเลิกครูเวร’ บังคับครูเข้าเวรต่อ หัวหมอใช้วิธีเลียงบาลีคำสั่ง (ข่าวสด ออนไลน์, 2567) หลังจากเกิดเหตุครูถูกทำร้ายร่างกาย ขณะอยู่เฝ้าเวรโรงเรียนวันหยุดที่ จ.เชียงราย จนทำให้เกิดการเรียกร้องให้ยกเลิกการอยู่เวรของครูทั่วประเทศ จนมีมติ ครม. ยกเลิกการอยู่เวรของครูในโรงเรียนและสถานศึกษาทั่วประเทศ มีผลวันที่ 23 ม.ค. ที่ผ่านมา อย่างไรก็ตามดูเหมือนว่าในหลายโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน จะไม่ปฏิบัติตามคำสั่งดังกล่าว และยังคงมติดการมี “ครูเวร” ไว้ตามเดิมโดยใช้คำสั่งเลียงบาลีการ “ยกเลิกครูเวร” ไปใช้คำอื่นในหนังสือ เช่น “กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัย” หรือ “มาทำงานค้างคืน 1 วัน” รวมไปถึง “ดูแลความเรียบร้อยเพื่อรักษาทรัพย์สินทางราชการ” เป็นต้น จะเห็นได้ว่ามีปัญหาเกิดขึ้นจากภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการตัดสินใจ เป็นจุดเริ่มต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มอำนวยการมีโครงการประชาสัมพันธ์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายที่ 6 ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม เป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมของหน่วยงาน รวมถึงสถานศึกษาในสังกัด หรือข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน รวมถึงสาธารณชนทั่วไปที่สามารถ

นำข้อมูลข่าวสารไปใช้ประโยชน์ แสดงถึงความโปร่งใสในการบริหารงานขององค์กร สามารถเข้าถึงประชาชน และสามารถตรวจสอบได้ในเบื้องต้นด้วยความรวดเร็ว และสามารถสื่อสารกัน โดยการมีส่วนร่วม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ คือ โครงการนี้ สามารถช่วยให้หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ประชาชน ผู้ปกครอง ครูและนักเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การดำเนินกิจกรรมการดำเนินโครงการต่าง ๆ ของ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้มากขึ้น และสามารถมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ และเกิดการมีส่วนร่วมของประชาชน การประสานงานความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อมุ่งพัฒนาสถานศึกษา ให้บริการและพัฒนาการศึกษาโดยสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน ดังนั้นการให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชน ไม่ใช่เป็นหน้าที่ของครูในโรงเรียนฝ่ายเดียว โรงเรียนจึงต้องร่วมมือกับชุมชน ให้ประชาชนได้ทราบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้าง ความเชื่อถือ ความมั่นใจ ความนิยมให้เกิดขึ้นในชุมชน

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน คือเป็นยุคของโลกสมัยใหม่ การบริหารงานจึงต้องเป็นไปด้วยความรวดเร็วทันต่อการเปลี่ยนแปลง ควบคู่ไปกับความสัมพันธ์ของโรงเรียนและชุมชน เพราะไม่ว่าจะเป็นยุคสมัยใดก็ตามความจริงที่ว่า “โรงเรียนกับชุมชนเป็นสิ่งที่แยกจากกันไม่ได้” ก็ยังเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปไม่เปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 และประสิทธิผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งหมด 1,720 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1, 2567) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรคำนวณของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane', 1973) โดยมีระดับความคลาดเคลื่อนอยู่ที่ 5% ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 325 คน แล้วใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียนแล้วคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่ายตามสูตร (กัลยา วินิชย์บัญชา, 2564 : 19)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวของลิเคิร์ท หากคุณภาพของเครื่องมือโดยตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน แล้วนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณความสอดคล้องของข้อคำถามการวิจัยคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 67) จากนั้นนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งแบบสอบถามกับครู ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ระหว่างวันที่ 11 กันยายน ถึง วันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2567

4. การวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน ด้วยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 และประสิทธิผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของ ค่าเฉลี่ยของข้อมูลตามแนวของลิเคิร์ต

4.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

4.5 วิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ผู้วิจัยขอเสนอข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ผลวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1)	4.69	0.55	มากที่สุด	1
2. ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ (X_2)	4.63	0.60	มากที่สุด	5
3. ด้านการชักนำ จูงใจ โนมน้าวใจ (X_3)	4.66	0.63	มากที่สุด	3
4. ด้านผู้นำที่มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี (X_4)	4.64	0.60	มากที่สุด	4

ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
5. ด้านวิสัยทัศน์ (X_5)	4.69	0.58	มากที่สุด	2
ภาพรวม (X_{tot})	4.66	0.62	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมมีภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ รองลงมา ด้านวิสัยทัศน์ คือ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์

2. ผลวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ศึกษาประสิทธิภาพการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน (Y_1)	4.79	0.42	มากที่สุด	1
2. ด้านการให้บริการชุมชน (Y_2)	4.68	0.62	มากที่สุด	3
3. ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน (Y_3)	4.67	0.65	มากที่สุด	4
4. ด้านการประชาสัมพันธ์ (Y_4)	4.74	0.55	มากที่สุด	2
ภาพรวม (Y_{tot})	4.73	0.58	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 2 พบว่าสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าสถานศึกษามีประสิทธิภาพการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

3. ผลวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 และประสิทธิผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แสดงดังตารางที่ 3 ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวม

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_{tot}
X_1	.702**	.665**	.660**	.678**	.730**
X_2	.711**	.703**	.711**	.701**	.761**
X_3	.717**	.672**	.678**	.703**	.748**
X_4	.690**	.681**	.702**	.664**	.737**
X_5	.712**	.707**	.697**	.696**	.758**
X_{tot}	.740**	.718**	.722**	.722**	.783**

**ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 05

จากตารางที่ 3 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ได้แก่ ด้านการชักนำ จูงใจ โน้มน้าวใจกับด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน คู่ที่มีความสัมพันธ์รองลงมา ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์กับด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน และคู่ที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์กับการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

4. ผลวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ศึกษาภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน ด้านการให้บริการชุมชน และด้านการประชาสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 61.40 สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้ดังนี้

ในรูปคะแนนดิบ คือ $X = 0.338 + 0.377Y_1 + 0.194Y_2 + 0.251Y_4$

ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z = 0.285 Z_{y1} + 0.214 Z_{y2} + 0.246 Z_{y4}$

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยที่กล่าวถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของนฤมล คูหาแก้ว (2563 : 76) ที่พบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุษยมาส ผาดี (2563 : 70) ที่พบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่ จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ นอกจากนี้ ผู้บริหารยังต้อง สร้างสรรค์บรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยส่งเสริมให้ทุกคนมีความอยากรู้อยากเห็นและเปิดรับสิ่งใหม่ ๆ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นผู้นำที่สร้างแรงบันดาลใจ ให้บุคลากรในโรงเรียนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีประสิทธิผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของกัญจนพร ศรีมงคล (2565 : 67) ที่พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาวัน แกละสมุทร (2562 : 58) ที่พบว่า การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนวัด ใหญ่บ้านบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างสรรค์สังคม การเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืน การที่โรงเรียนและชุมชนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ จะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และภาครัฐ โดยการวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จะทำให้ส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นกำลังสำคัญของสังคม ดังนั้นผู้บริหารจึงพยายามที่จะให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของศิวานาจจิตรโรจน์ (2567) ที่พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มากแล้ว จะมีแนวโน้มทำให้ประสิทธิผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากตามไปด้วย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีบทบาทสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างมาก ผู้นำที่สามารถสร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้ จะสามารถนำพาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จและสร้างสรรค์ประโยชน์ให้กับสังคมได้อย่างยั่งยืน

4. จากผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน ด้านการให้บริการชุมชน และด้านการประชาสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 61.40 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรราตี วังกานนท์ (2564) ที่พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของ โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต คือ ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ, ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม และภาวะผู้นำแบบชี้แนะ ซึ่งส่งผลทางบวก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนที่มีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์เป็นกุญแจสำคัญในการเชื่อมโยงโรงเรียนเข้ากับชุมชน ทำให้ชุมชนเข้าใจบทบาทของโรงเรียนมากขึ้น และการสร้างความไว้วางใจเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแข็งแกร่งยิ่งขึ้น สามารถดึงเอาทรัพยากรและความร่วมมือจากองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนมาช่วยพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างเต็มที่

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน ด้านการให้บริการชุมชน และด้านการประชาสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย **1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้** ประกอบด้วย 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะพัฒนาตนเอง ในเรื่องภาวะผู้นำด้านผู้นำที่มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี ต้องมีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน รวมถึงการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนา 1.2 สถานศึกษาจึงควรสร้างสัมพันธ์ที่จริงใจและต่อเนื่องกับชุมชน การรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของชุมชน และการทำงานร่วมกัน เพราะจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนและส่งเสริมให้เด็กนักเรียนเติบโตเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมร่วมมือกับชุมชน สร้างโครงการดี ๆ และเน้นคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนและส่งเสริมการศึกษาของเด็ก การสื่อสารที่ชัดเจนและเป็นประจำ การสร้างความเข้าใจอันดี และการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด จะช่วยให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน 1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ควร 1) ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรมพัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่สอดคล้องกับบริบทของศตวรรษที่ 21 เช่น การเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ การพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สร้างเครือข่ายผู้บริหาร เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจร่วมกัน 2) ยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงาน โดยมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข สนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น เช่น งบประมาณ บุคลากร เทคโนโลยี เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 3) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การเป็นกรรมการสถานศึกษา การเป็นอาสาสมัคร การร่วมกิจกรรมของโรงเรียน สื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่องจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและสร้างความเป็นเจ้าของร่วมกัน และ 4) พัฒนานโยบายและกลไกสนับสนุน โดยการทบทวนนโยบายและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบันและส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ประกอบด้วย 2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางพัฒนาความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนางาน ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2.3 ควรมีการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กัญจนพร ศรีมงคล. (2565). การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยอยง เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2564). สถิติสำหรับงานวิจัย : หลักการเลือกใช้เทคนิคทางสถิติในงานวิจัย พร้อมทั้งอธิบายผลลัพธ์ที่ได้จาก SPSS (พิมพ์ครั้งที่ 13) .กรุงเทพมหานคร: สามลดา.
- จิตราวดี ว่างานนท์. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- ชูชาติ พวงสมจิตร. (2560). ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวทางการนำมาใช้ในสถานศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ, 10(1), 34-41.
- นฤมล คูหาแก้ว. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- นาวิน แกละสมุทร. (2562). การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- บุษยมาส ผาดี. (2563), ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- ปัญญา วงศ์คุณทรัพย์. (2559). การการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนวัดวังเปิดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). วิทยาลัยนครราชสีมา.
- สมหมาย อ่าดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 7(1),1-7.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579. ในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 (หน้า 91). กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 . (ม.ป.ป.). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. เรียกใช้เมื่อ 12 กันยายน 2567 จาก <https://aya1.go.th/>
- ศิวนาถ จิตโรจน์. (2567). ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2. วารสาร มจร.อุบลประิทรศน์.
- Likert, R. (1967). "The Method of Constructing and Attitude Scale". In Reading in Fishbein, M (Ed.), Attitude Theory and Measurement. New York: Wiley & Son.
- Taro Yamane. (1973). Statistics: an introductory analysis. New York: Harper & Row.