

ทัศนคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*

THE SUPERVISING TEACHER ATTITUDE TOWARDS THE FIELD WORK
EXPERIENCE OF STUDENT TEACHER, FACULTY OF EDUCATION,
UDON THANI RAJABHAT UNIVERSITY

ศิรินา วาจาสัย¹ และ พระมหาเกรียงไกร ฐิตวิโร²

Sirina Vajasat ¹ and Phramaha Kraingkai Titavero²

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

¹The faculty of Education, Udon Thani Rajabhat, Thailand

²สำนักศาสนศึกษาวัดป่าอัมพวัน

²The Wat Pa Amphawan office of Religious Studies, Thailand

Corresponding Author's Email: burniwah@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาทัศนคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูพี่เลี้ยงที่ดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี จำนวน 30 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นคุณลักษณะของนักศึกษา เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.28-0.79 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

* Received 13 November 2024; Revised 21 November 2024; Accepted 24 December 2024

ผลการวิจัย พบว่า ทศนคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี 6 ด้าน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.24 อยู่ในระดับมาก ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 4.16 อยู่ในระดับมาก ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.13 อยู่ในระดับมาก ด้านทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย 4.05 อยู่ในระดับมาก ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับมาก และด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 3.93 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ทศนคติ, ครูพี่เลี้ยง, นักศึกษาฝึกประสบการณ์

Abstract

The purpose of this research was to study the attitude of mentor teachers towards the characteristics of teaching professional training students, Faculty of Education, Udon Thani Rajabhat University. This research is a survey research. The population used in this research includes mentor teachers who take care of students practicing teaching professional experience. Udon Thani Rajabhat University Demonstration School, 30 people, group of informants Obtained from purposive selection of 30 people. The tools used in the research are Questionnaire on opinions and characteristics of teaching professional training students It is a 5-level rating scale with discriminatory power for each item between 0.28-0.79 and a reliability value of 0.81. Statistics used in data analysis include frequency, percentage, mean, and standard deviation. Data were collected by requesting cooperation in answering questionnaires to sample teachers.

The results of the research found that the attitude of the mentor teachers towards the characteristics of the teaching professional training students, Faculty of Education, Udon Thani Rajabhat University, in 6 areas, overall and in each aspect, was at a high level. When considering each aspect Sorting the average values from highest to lowest is the learning management aspect with an average of 4.24,

which is at a high level. In terms of interpersonal skills and responsibility, the average was 4.16, at a high level. In the knowledge aspect, the average was 4.13, at a high level. In terms of intellectual skills, the average was 4.05, which was at a high level. Numerical analysis skills Communication and use of information technology has an average of 4.03, which is at a high level. And for morality and ethics, the average was 3.93, which was at a high level.

Keywords: Attitude, Mentor, Student teacher, Field work experience

บทนำ

การศึกษา เป็นกลไกหนึ่งที่จะพัฒนาคนสู่การพัฒนาประเทศ ด้วยระบบการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ผลิตบัณฑิต ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการและการประกอบอาชีพ จึงมีการจัดการศึกษาในรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสถานศึกษาหลายแห่ง ซึ่งเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทำให้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตลอดจนผลิตบัณฑิตให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต อีกทั้งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนี้ยังเป็นระบบการศึกษาที่ได้รับการยอมรับว่าก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันทั้ง 2 ฝ่าย (รวินันท์ การเกษ, 2556) ผู้ที่มีบทบาทสำคัญและมีอิทธิพลในฐานะผู้ให้การศึกษาคือ ครู ด้วยเหตุนี้ครูจึงต้องปรับปรุงเนื้อหาการสอน ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย อีกทั้งต้องปรับตัวให้เท่าทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพราะปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในวงการศึกษากำลังเข้ามาทดแทนครู ทั้งในรูปแบบของเว็บไซต์และแอปพลิเคชันต่างๆ ที่เข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว อย่างไรก็ตามแม้เทคโนโลยีจะก้าวหน้า ก็ไม่สามารถนำมาทดแทนครูได้ เพราะการศึกษามีใช่เพียงการมอบองค์ความรู้แต่สิ่งสำคัญกว่าคือ การอบรมบ่มนิสัย การฝึกให้ผู้เรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น มีความสามัคคีและมีความอดทน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จำเป็นต้องใช้คนสอนเท่านั้น (สุรรัตน์ อักษรกาญจน์, ธนาศักดิ์ ฉิมอ่อน และวิชญ์ ตำปาน, 2564)

ด้วยเหตุผลข้างต้นครุสภา จึงได้กำหนดให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาต้องผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ทำให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนตาม หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เพื่อให้

นักศึกษานำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาตลอดหลักสูตร มาฝึกประสบการณ์ตามสภาพจริงในสถานศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความเข้าใจบทบาทความเป็นครู รู้จักเลือกใช้วิธีสอนให้ถูกต้อง มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เรียนรู้ระบบการจัดการบริหารการศึกษาในโรงเรียน ทำงานร่วมกับผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ตลอดจนเข้าใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (สุริรัตน์ อักษรกาญจน์ และคณะ, 2564) แต่อย่างไรก็ตาม ผลการสำรวจปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ผ่านมา พบว่า มีปัญหาเกิดขึ้นระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในหลายด้าน ดังที่ สุริรัตน์ หอมชื่นชม (2558: 37) ได้กล่าวว่า นักศึกษามีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการสอน และด้านเอกสารประกอบการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน และกิตติมา เก่งเขตรกิจ, เกียรติศักดิ์ ล้วนมงคล และอรุมา สอนง่าย (2563) ได้กล่าวว่า ปัญหาการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน ปัญหาความสนใจของผู้เรียนต่อสื่อการเรียนรู้ ปัญหาการมีกิจกรรมของโรงเรียน

ด้วยสาเหตุดังกล่าว กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจึงมีความจำเป็นอย่างมากที่ต้องอาศัยความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากบุคลากรหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์นิเทศก์ รวมถึงครูพี่เลี้ยง ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการให้คำปรึกษาในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “ครูพี่เลี้ยง” มีส่วนช่วยเหลือเพื่อให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ (สายชล เทียนงาม และบุญเรียง ขจรศิลป์, 2556) การผลิตบัณฑิตนั้น นอกจากมีการวัดและการประเมินผลในสถาบันการศึกษาแล้ว ยังจำเป็นต้องมีการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงด้วย นั่นคือการให้ครูพี่เลี้ยงเป็นผู้วัดและประเมินผล เพราะครูพี่เลี้ยงและนักศึกษามีความใกล้ชิดกันในฐานะผู้ดูแลที่บัณฑิต การสอบถามทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จึงสามารถสะท้อนคุณลักษณะที่พึงประสงค์บัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เป็นโรงเรียนที่สังกัดมหาวิทยาลัย อีกทั้งโรงเรียนยังเป็นห้องปฏิบัติการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ได้ส่งนักศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ มาทำการสังเกตการสอน การฝึกประสบการณ์ต่างๆ ทั้งในระหว่างเรียน แต่ละปีการศึกษา และในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปัจจุบันเปิดสอนใน 3 ระดับชั้น คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นไปตามความมุ่งหวังของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทัศนคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับจากโรงเรียนมาเสนอต่อการพัฒนารายวิชา เตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแต่ละหลักสูตร ตลอดจนพัฒนาศักยภาพให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ศึกษาทัศนคติของครูที่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ เป็นการแสดงความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในห้วงเวลาหนึ่ง สามารถเป็นไปในทางที่ดีหรือไม่ดี หรือในด้านบวกและด้านลบ ซึ่งจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อนั้นสามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้นอย่างไร

2. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์บัณฑิตที่พึงประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด สาระตามข้อ 4.3 ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ให้มีคุณลักษณะครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้ 1) คุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) ความรู้ มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรวิชาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ IT สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ และมีวิธีการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูที่ปฏิบัติการสอน และทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2567)

กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ครูที่ปฏิบัติการสอน และทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในปีการศึกษา 2567 การสุ่มตัวอย่าง โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (อรรพรรณ ศรีโสมพันธ์, 2558) จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ดังนี้ **ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามชนิดสำรวจรายการ (Checklist) ใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นที่สอน และประสบการณ์การเป็นครูพี่เลี้ยงนักศึกษา **ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Likert rating scales) 5 ระดับ (5, 4, 3, 2, 1) ใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับระดับ จำนวน 30 ข้อ การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดย 1) การศึกษาแนวคิดจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ ความพึงพอใจ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม 2) สร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของนักศึกษามากที่สุด มีความพึงพอใจมาก มีความพึงพอใจปานกลาง มีความพึงพอใจน้อย และมีความพึงพอใจน้อยที่สุด 3) นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง ตามเนื้อหา (Content validity) โดยนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และได้ค่า IOC ของแบบสอบถาม เท่ากับ 1.00 4) นำแบบสอบถามไปหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination power) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนอื่น ในปีการศึกษา 2566 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน 5) นำไปหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยวิธีการหาค่า สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment simple correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-total correlation) ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่

ระหว่าง 0.28-0.79 6) นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อยอมรับได้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha coefficient) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.81

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ได้ดำเนินการดังนี้ ทำบันทึกข้อความถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูพี่เลี้ยง ในปีการศึกษา 2567 จากนั้นนำแบบสอบถามพร้อมบันทึกข้อความร่วมมือในการตอบมอบไปยังครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 30 คน และได้รับแบบสอบถามกลับมาวิเคราะห์ 30 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำคะแนนที่ได้หาค่าสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และลงบันทึกลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูล เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2556) การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์สำหรับวัดความพึงพอใจของครู โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้าน และโดยรวม

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย ปรากฏดังตารางที่ 1-8

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน/สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ประสบการณ์การทำงาน		
1. ต่ำกว่า 5 ปี	7	23.33
2. 5-10 ปี	17	56.67
3. 11 ปี ขึ้นไป	6	20.00
รวม	30	100
ระดับชั้นที่สอน		
1. อนุบาล	6	20.00

2. ประถมศึกษา	11	36.67
3. มัธยมศึกษา	13	43.33
รวม	30	100
ประสบการณ์การเป็นครูที่เลี้ยงนักศึกษา		
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
1. ต่ำกว่า 5 ปี	19	63.33
2. 5 – 10 ปี	10	33.33
3. 11 ปีขึ้นไป	1	3.34
รวม	30	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษารั้งนี้ มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.67 ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.33 และ 11 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20.00 สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.33 ระดับชั้นประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.67 ระดับชั้นอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 20.00 มีประสบการณ์การเป็นครูที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.33 ระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 11 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 3.34

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติของครูที่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะ

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุดรธานี ในภาพรวม

คุณลักษณะของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.93	0.62	มาก
2. ด้านความรู้	4.13	0.52	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.05	0.48	มาก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.16	0.61	มาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.03	0.46	มาก
6. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.24	0.51	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.09	0.64	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ทศนคติของครูที่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านความรู้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะคิดของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะ
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณลักษณะของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.33	0.48	มาก
2. มีจิตสาธารณะ	4.00	0.37	มาก
3. มีบุคลิกภาพและกิริยามารยาทที่ดี สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสม	3.87	0.73	มาก
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม	3.47	0.73	ปานกลาง
5. มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และรู้จักเสียสละ	4.00	0.37	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.93	0.62	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะคิดของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และมีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และรู้จักเสียสละ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะคิดของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะ
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านความรู้

คุณลักษณะของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีความรู้ในวิชาชีพ พร้อมที่จะปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.33	0.47	มาก
2. มีความรู้ในวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่เหมาะสมกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง	4.06	0.58	มาก
3. สามารถเรียนรู้ เข้าใจขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว	4.06	0.44	มาก
4. มีความรู้ ทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การทำงานต่างๆ	4.26	0.44	มาก
5. มีความช่างสังเกต ใฝ่หาความรู้ กระตือรือร้น สนใจในงานที่ได้รับมอบหมาย	3.93	0.58	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.13	0.52	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ทักษะของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านความรู้ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้ในวิชาชีพ พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้ ทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การทำงานต่างๆ สามารถเรียนรู้ เข้าใจขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านทักษะทางปัญญา

คุณลักษณะของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ใช้ความรู้และทักษะทางวิชาการซีพีในการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ	3.87	0.63	มาก
2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา	4.00	0.37	มาก
ตลอดจนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้			
3. สามารถแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะอย่างมีเหตุผลและเป็นประโยชน์ต่องาน	4.27	0.45	มาก
4. สามารถตัดสินใจได้ถูกต้อง รวดเร็ว แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	4.00	0.53	มาก
5. มีความคิดสร้างสรรค์และนำมาพัฒนางานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม	4.13	0.35	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.05	0.49	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ทักษะของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านทักษะทางปัญญา โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สามารถแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะอย่างมีเหตุผลและเป็นประโยชน์ต่องาน มีความคิดสร้างสรรค์และนำมาพัฒนางานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม และสามารถวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา ตลอดจนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะ

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ



คุณลักษณะของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี	4.20	0.66	มาก
2.มีทักษะของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.07	0.58	มาก
3.สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	4.20	0.66	มาก
4.มีความตั้งใจ ขยัน อดทน และรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ลุล่วง และทันเวลา	4.13	0.73	มาก
5.ดูแล รักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ และทรัพยากรต่างๆ ของโรงเรียนที่อยู่ในความดูแลได้เป็นอย่างดี	4.20	0.41	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.16	0.61	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ทักษะคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ดูแล รักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ และทรัพยากรต่างๆ ของโรงเรียนที่อยู่ในความดูแลได้เป็นอย่างดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะ

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	0.66	มาก
2.มีทักษะในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน	4.07	0.58	มาก
3.สามารถเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม สำหรับกลุ่มนักเรียนหรือบุคคลที่แตกต่างกันได้	4.00	0.00	มาก
4.มีทักษะในการนำเสนอผลการปฏิบัติงานได้	4.07	0.25	มาก
5.สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้	3.80	0.41	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.03	0.46	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ทักษะของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการนำเสนอผลการปฏิบัติงานได้ และมีทักษะในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง และการเขียน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะ
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

คุณลักษณะของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตร สถานศึกษาได้	4.20	0.41	มาก
2.สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	4.20	0.66	มาก
3.สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนได้	4.33	0.48	มาก
4.สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตาม ศักยภาพ	4.33	0.48	มาก
5.สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียนได้	4.13	0.51	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.24	0.51	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ทักษะของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนได้ สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ และสามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาได้

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทศนคติของครูที่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี พบว่า ข้อมูลคุณลักษณะนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามทศนคติของครูที่เลี้ยง พบว่า คุณลักษณะทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการจัดการเรียนรู้โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ได้จัดการเรียนการสอนตามกรอบคุณภาพของการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ ณาจารย์ มีคุณวุฒิ มีความรู้ ประสบการณ์และความสามารถในการถ่ายทอดวิชาชีพให้กับนักศึกษาในคณะครุศาสตร์ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ สุธีรา ราชวรินทร์ และสุริยันต์ กันทิพย์ วรากุล (2565) ที่ศึกษา ทศนคติของครูที่เลี้ยงและความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า ในภาพรวม คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามทศนคติของครูที่เลี้ยง อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ สุริรัตน์ อักษรกาญจน์ และคณะ (2564) ที่ทำการศึกษาความพึงพอใจของครูที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พบว่า ความพึงพอใจของครูที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี อยู่ในระดับมาก

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ทศนคติของครูที่เลี้ยงที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี อยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ครูที่เลี้ยงมีทศนคติที่มีต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านคุณธรรม จริยธรรม **ข้อเสนอแนะ 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้** คือ สามารถนำความคิดเห็นของครูที่เลี้ยงไปใช้ประกอบการใช้ในการพัฒนาการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะครุศาสตร์ **2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป** คือ ควรศึกษาทศนคติครูที่เลี้ยง ตลอดจนความคาดหวังครูที่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโรงเรียนอื่นๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กิตติมา เก่งเซตรกิจ, เกียรติศักดิ์ ล้วนมงคล และอรอุมา สอนง่าย. (2563). การศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาศิลปศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารวิจัยรามคำแหง (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 23(1), 1-10.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 6). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รวินันท์ การเกษ. (2556). ความคิดเห็นของสถานประกอบการที่มีต่อศักยภาพของนักศึกษาสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. ใน รายงานวิจัย มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. (2567). แผนปฏิบัติการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. อุดรธานี: โรงพิมพ์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สายชล เทียนงาม และบุญเรียง ขจรศิลป์. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะครูที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ: การวิเคราะห์สมการโครงสร้างพหุระดับ. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 212-225.
- สิริรัตน์ หอมชื่นชม. (2558). ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. วิทยานิพนธ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุธีรา ราชภูรินทร์ และสุริยนต์ กันทิพย์วรากุล. (2565). ทักษะคติของครูพี่เลี้ยงและความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. Journal of Faculty of Physical Education, 25(1), 36-43.
- สุริรัตน์ อักษรกาญจน์, ธนาศักดิ์ ฉิมอ่อน และวิชญ์ ตำปาน. (2564). การศึกษาความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 8(1) (มกราคม – มิถุนายน 2564), 228-255.
- สิริรัตน์ หอมชื่นชม. (2558). ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ใน วิทยานิพนธ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- สุธีรา ราชภูรินทร์ และสุริยนต์ กันทิพย์วรากุล. (2565). ทักษะคติของครูพี่เลี้ยงและความคาดหวังของ
ผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. *Journal of Faculty of Physical Education*, 25(1), 36-43.
- สุริรัตน์ อักษรกาญจน์, ธนาศักดิ์ ฉิมอ่อน และวิชฌุ์ ตำปาน. (2564). การศึกษาความพึงพอใจของ
ครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุ
ราษฎร์ธานี. *วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 8(1), 228-255.
- อรรวรรณ ศรีโสมพันธ์. (2558). เอกสารประกอบการอบรม “ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง :
การวิจัยเชิงปริมาณ. ใน โครงการฝึกอบรม "สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่" (ลูกไก่) วันที่ 1-2
ธันวาคม 2558 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.