

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1*

THE ROLE OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND TEACHERS IN THE
21ST CENTURY UNDER THE OFFICE OF THE NONG KHAI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

เชวงศักดิ์ พฤษเทพเวศ¹, วิชัย ประทุมไทย², วรณภา นันทะแสง³ และ กนกกร ทองศรี⁴
Chawengsak Prueksathewet¹, Wichai Prathumthai², Wannapa Nantasang³ and Kanokon Tongsr⁴

¹⁻³คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพิจญ์บัณฑิต

¹⁻³Faculty of Education Professor Pitchayabundit College, Thailand

Corresponding Author's Email: wichaip@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของครูในศตวรรษที่ 21 3) เพื่อศึกษาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประชากรที่ศึกษา เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เข้าอบรม จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test

* Received 29 November 2024; Revised 4 December 2024; Accepted 23 December 2024

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคาดหวังต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คือ 1) เน้นการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิผล 2) มีความเป็นมืออาชีพที่ดีในฐานะผู้นำองค์กร 3) ใช้ทักษะหลากหลายในการแก้ไขปัญหา

2. ความคาดหวังต่อบทบาทหน้าที่ของครู อยู่ในระดับมากที่สุด คือ 1) ครูต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้ 2) ครูต้องเป็นแบบอย่างทางคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม 3) ครูต้องมีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี

3. ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ได้แก่ 1) การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิผล ทักษะการวางแผน 2) การใช้เทคโนโลยี 3) การแก้ปัญหา 4) การสื่อสาร และ 5) การตัดสินใจ

4. การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคาดหวังในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเหมือนกัน แต่มี 2 เรื่องที่แตกต่างกันคือ (1) มีความเป็นมืออาชีพที่ดีในฐานะผู้นำองค์กร และ (2) ส่งเสริมการพัฒนาและความคิดสร้างสรรค์ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคาดหวังในบทบาทของครูเหมือนกัน แต่มีบางเรื่องที่แตกต่างกัน เช่น (1) ครูเป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและผู้ให้ (2) ครูต้องมีความรู้ ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้ (3) ครูต้องสร้างแรงบันดาลใจและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคาดหวังในทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครู แต่มีบางทักษะที่แตกต่างกัน คือ (1) ทักษะการวางแผน (2) ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ (3) ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี และ (4) ทักษะการเสริมพลังอำนาจ

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา, ครูในทศวรรษที่ 21, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

Abstract

The objectives of this study were 1) To study expectation of schools administrators and teachers on the roles of schools administrators and teachers and necessary skills for schools administrators and teacher in 21st century and 2) To compare the expectation of schools administration and teachers on

training for 60 persons. The instruments using for data collection were the questionnaires. The analysis of data the package program for statistical calculation included percentage and standard deviation. The hypothesis testing uses t-test.

The results of findings were as follows:

1.The expectation towards roles and duties of academic administration was in the highest level included 1. performance of effective team-work, 2. professionalism as organizing leader and 3. wing the variety skills for problems solving.

2.The expectation towards roles and duties of teachers was in the highest level included 1. capacity on knowledge and skills on percentage of learning 2. being for virtue, ethics and morality and 3. the teachers should be with knowledge and good skills for teaching.

3.The necessary skills for academic administrators and teachers include 1. performance of effective teamwork and planning skills, 2. capacity on using technology, 3. problem solving, 4. capacity on administration and 5. capacity on decision.

4.The comparison of exportation for schools administrators and teachers was on the same, but, there were 2 items were on difference as (1) professionalism as organizational leader and support for development and creation for organization of learning and (2) schools administrators and teachers with the expectation on the roles of teachers as the same. But, there were sometimes and were on difference as 1. being teachers with the spiritual mind and giving, 2. being on knowledge and capacity and skills on performance of learning, 3. the teachers school be on creation of motivation and accommodation for effective learning. The schools administrators and teachers with. The expectation for necessary skills for schools administrators and teachers on difference as (1) the skills on planning, (2) the skills on relative

creation, (3) the skills for using technology and (4) the skills on creation for authority

Keywords: The role of school administrators, Teachers in the 21st century, Under the Office of the Nong Khai Primary Educational Service Area 1

บทนำ

ในหลายองค์การตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมแห่งความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าไว้ด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีการตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนมีทักษะสำหรับออกไปดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 นี้ มีความรู้ ความสามารถและทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลมาจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมในการจัดการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิดและวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา นับว่าเป็นสิ่งท้าทายความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

การบริหารงานโรงเรียนมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นำ ซึ่งมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารงานแบบมีแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและถูกต้อง การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และศิลปะในการมอบหมายงานให้แก่บุคลากร สนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน การจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก สวัสดิการและประโยชน์ตอบแทน สร้างสรรค์และพัฒนากิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน การแนะแนว บริการสุขภาพ สร้างบรรยากาศในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และนำผลการประเมินโครงการและกิจกรรมไปนิเทศ และพัฒนางานการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นับจากอดีตถึงปัจจุบันสังคมไทยยังคงให้ความสำคัญต่อ “ครู” ว่าเป็นบุคคลที่จะส่งเสริมและสรรค์สร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนให้

มีคุณภาพและเมื่อสถานการณ์การเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปทั้งที่เป็นการเรียนรู้ในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาและ ย่อยย่องเพื่อร่วมกันปกป้องและเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กหรือผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยมอันดีงาม รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคณิตีของชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ (วารกรณ์ สามโกเศศ และคณะ, 2567)

สำหรับครูในสถานศึกษาหรือครูในระบบปัจจุบันเป็นครูกลุ่มหลักที่ยังคงมี บทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ และคุณภาพของผู้เรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู โดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยโดยภาพรวมยังคงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ของ ก.ค.ศ. ที่กำหนดไว้คือ 25:1 ที่น่าจะเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา อย่างไรก็ตามอัตราส่วนนักเรียนต่อครูดังกล่าวก็ไม่สะท้อนความหลากหลายของการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวที่มีพื้นที่แตกต่างกันทั้งในเมือง ชนบท และชายแดน ที่ยังคงมีครูเกินเกณฑ์ในบางพื้นที่และไม่ครบตามเกณฑ์ในหลายพื้นที่ รวมทั้งการขาดแคลนครูเชิงคุณภาพตามสาระวิชา เช่น ภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ บางแห่งไม่มีครู สอนเฉพาะวิชา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551 สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน พ.ศ. 2554 คุณลักษณะครูที่มีคุณภาพคือ 1) เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและผู้ให้ 2) มีความรู้ความสามารถและทักษะการ จัดการเรียนรู้ 3) มีทักษะการสื่อสาร 4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 5) ตื่นรู้ทันสมัยทันเหตุการณ์ 6) ตามทันเทคโนโลยีและข่าวสารความก้าวหน้าทาง วิทยาการและความรู้ 7) สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน 8) ใฝ่คว้าและ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง 9) เป็นแบบอย่างทางคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรม 10) รู้ และเข้าใจในอัตลักษณ์ความเป็นชนชาติไทยที่หลากหลาย 11) ภาคภูมิใจในความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก 12) ยอมรับและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 13) มีความพร้อมและ ปรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและประชาคมอาเซียน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา, 2554)

การศึกษาครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการบริการวิชาการแก่สังคมของคณะศิลป ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคายได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในทศวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นความคาดหวังของ

บุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งหมายที่จะให้เกิดการพัฒนาทางด้านการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ เก่ง ดี มีสุข การศึกษานี้จึงมุ่งหมายที่จะกระตุ้นเตือนให้บุคลากรทางการศึกษาทั้งหลายเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของครูในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อศึกษาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคายที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 60 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1, 2567)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ศึกษา เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จากแนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของกระทรวงศึกษาธิการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครูตอนที่ 2 ความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อ 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 12 ตัวแปร 2) บทบาทของครู 13 ตัวแปร และ 3) ทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารและครู 20 ตัวแปร

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเอกสาร ผลงานวิจัย กำหนดขอบเขตเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในศตวรรษที่ 21 ข้อคำถามและจัดรูปแบบเพื่อนำมารวมกันเป็นแบบสอบถามตรวจสอบวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item- total correlation) มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.47 - 0.85 และหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาคมีค่าความเชื่อมั่น 0.94 (Cronbach, 1990)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามแบบฟอร์มออนไลน์ ประสานความร่วมมือไปยังแต่ละสถานศึกษาในการให้ข้อมูลผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ (QR Code) ซึ่งเก็บข้อมูลได้ครบจำนวน 60 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาขอให้ผู้เข้าอบรมตอบแบบสอบถามภายหลังการอบรมแล้วเสร็จ ได้แบบสอบถามจำนวน 60 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.0 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อคำนวณค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test

ผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 1 ระดับความคาดหวังของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับความคาดหวัง		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	มีความเป็นมืออาชีพที่ดีในฐานะผู้นำองค์กร	4.75	0.51	มากที่สุด
2.	ใช้ทักษะหลากหลายในการแก้ไขปัญหา	4.70	0.53	มากที่สุด
3.	เน้นการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิผล	4.77	0.47	มากที่สุด
4.	การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมในองค์กร	4.65	0.55	มากที่สุด
5.	แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.67	0.54	มากที่สุด
	ภาพรวม	4.63	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคาดหวังต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ ความคาดหวังต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ มากที่สุด เกือบทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่อง มีทักษะในการเจรจาต่อรอง มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก และ 5 อันดับแรก คือ 1) เน้นการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิผล 2) มีความเป็นมืออาชีพที่ดีในฐานะผู้นำองค์กร 3) ใช้ทักษะหลากหลายในการแก้ไขปัญหา 4) แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมในองค์กร

2. วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของครูในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 2 ระดับความคาดหวังของบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับความคาดหวัง		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	ครูเป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและผู้ให้	4.73	0.48	มากที่สุด
2.	ครูต้องมีความรู้ ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
3.	ครูต้องมีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4.75	0.44	มากที่สุด
4.	ครูต้องเป็นแบบอย่างทางคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรม	4.78	0.45	มากที่สุด
5.	ครูต้องเป็นนักประเมินที่ดี มีความบริสุทธิ์ และ ยุติธรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล	4.70	0.50	มากที่สุด
	ภาพรวม	4.69	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ความคาดหวังต่อบทบาทหน้าที่ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาในเรื่อง พบว่า มีความคาดหวังต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกเรื่อง และ 5 อันดับแรก คือ 1) ครูต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้ 2) ครูต้องเป็นแบบอย่างทางคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรม 3) ครูต้องมีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี 4) ครูเป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและผู้ให้ และ 5) ครูต้องมีทักษะการแสวงหาความรู้ ศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง และครูต้องมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและประชาคมอาเซียน



3. วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อศึกษาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 3 ร้อยละและอันดับของทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารและครูในศตวรรษที่ 21

	ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารและครูในศตวรรษที่ 21	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
1.	ทักษะการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ (Effective Team building skill)	57	95.0	1
2.	ทักษะการแก้ปัญหา (Problem solving skills)	50	83.3	4
3.	ทักษะการวางแผน (Planning Project skills)	54	90.0	2
4.	ทักษะการกำกับกับการปฏิบัติงาน (Performance monitoring sking skills)	28	46.7	9
5.	ทักษะการสื่อสาร (Communication skills)	46	76.7	5
6.	ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ (Relationship building up skills)	28	46.7	9
8.	ทักษะทางสังคม (Social skill)	26	43.3	10
9.	ทักษะการตัดสินใจ (Decision making skill)	44	73.3	6
13.	ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี (Technological skills)	52	86.7	3
14.	ทักษะด้านการเรียนการสอน (Pedagogical skills)	40	66.7	7
15.	ทักษะด้านความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional intelligence skills)	28	46.7	9
19.	ทักษะการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง (Conflict resolution)	33	55.0	8

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารและครู ได้แก่ ทักษะการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ทักษะการวางแผน ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการตัดสินใจ ทักษะด้านการเรียนการสอน ทักษะการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง ทักษะการกำกับกับการปฏิบัติงาน ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะด้านความฉลาดทางอารมณ์ และทักษะทางสังคม

4. วัตถุประสงค์ที่ เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของครูในศตวรรษ ที่ 21

ข้อ	บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21	t	p-value
1.	ครูเป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและผู้ให้	4.488**	.000
2.	ครูต้องมีความรู้ ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้	3.985**	.000
8.	ครูต้องสร้างแรงบันดาลใจ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	2.251*	.031
11.	ครูต้องมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของของโลกและประชาคมอาเซียน	2.420*	.019
12.	ครูต้องเป็นนักประเมินที่ดี มีความบริสุทธิ์และยุติธรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล	2.811**	.007
13.	ครูต้องร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันผ่านสื่อเทคโนโลยีจนพัฒนาเป็นเครือข่ายความร่วมมือ	3.137**	.003

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคาดหวังต่อบทบาทของครูผู้สอน ส่วนมากไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคาดหวังในบทบาทของครูเหมือนกัน และเรื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคาดหวังแตกต่างกัน คือ 1) ครูเป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและผู้ให้ 2)ครูต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้ 3) ครูต้องสร้างแรงบันดาลใจ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 4) ครูต้องมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและประชาคมอาเซียน 5) ครูต้องเป็นนักประเมินที่ดีมีความบริสุทธิ์และยุติธรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล และ 6) ครูต้องร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านสื่อเทคโนโลยีจนพัฒนาเป็นเครือข่ายความร่วมมือ เปรียบเทียบความคาดหวังที่มีต่อทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในศตวรรษ ที่ 21

ข้อ	ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารและครูในศตวรรษที่ 21	t	p-value
3.	ทักษะการวางแผน (Planning Project skills)	2598*	.013
6.	ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ (Relationship building up skills)	-2.423*	.023
13.	ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี (Technological skills)	3.078**	.004
16.	ทักษะการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment skills)	-2.842**	.007

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคาดหวังต่อบทบาทของครูผู้สอน ส่วนมากไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคาดหวังในทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในศตวรรษที่ 21 เหมือนกัน และเรื่องผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคาดหวังแตกต่างกัน คือ 1) ทักษะการวางแผน 2) ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ 3) ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี และ 4) ทักษะการเสริมพลังอำนาจ

อภิปรายผล

ผู้ศึกษาขอนำประเด็นข้อค้นพบที่น่าสนใจมาอภิปรายผลไว้ ดังนี้

1. จากผลการศึกษาพบว่า ความคาดหวังต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะเรื่อง การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมืออาชีพที่ดีในฐานะผู้นำองค์กร ใช้ทักษะหลากหลายในการแก้ไขปัญหา ความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมในองค์กร แสดงให้เห็นว่า ในการบริหารงานโรงเรียนที่มีสภาพปัญหามากมายและหลากหลายรูปแบบ ทำให้เราอยากได้ผู้บริหารที่เป็นมืออาชีพ มีทักษะที่หลากหลายในการแก้ปัญหาทางการศึกษา รวมทั้งต้องสามารถสร้างทีมงานหรือการทำงานเป็นทีม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ กานต์ บุญศิริ และ พจนารถ พรเจริญวิโรจน์ (2557) พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษามืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษาควรมีลักษณะพื้นฐานที่สำคัญ คือ 1. ต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ (Vision) สามารถที่จะกำหนดกลยุทธ์ในการบริหาร 2. สามารถที่จะวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายได้อย่างเหมาะสม 3. ความสามารถในการจัดระบบการสื่อสารให้ได้ผลเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้ทั่วถึงทุกระดับขององค์กร 4. ความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล สามารถวางแผนบุคคล สรรหา คัดเลือก ความก้าวหน้าในอาชีพ การพัฒนาทรัพยากรบุคคล และงานวิจัยของ ฤวิธ อร์ธญา (2544 : 17-18) พบว่านักบริหารมืออาชีพควรมีลักษณะคือ 1. กล้าตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูลที่เพียงพอในการตัดสินใจหรือวินิจฉัยสั่งการอย่างรอบคอบ มีเหตุผล 2. ไวต่อข้อมูลหรือการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ เป็นผู้ที่ดีติดตามข่าวสารต่างๆ อยู่เสมอ 3. สร้างสรรค์ผลงานให้ปรากฏต่อสายตาเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ คิดสร้างสรรค์วิธีการทำงานใหม่ๆ จะต้องคิดหาวิธีการทำงานแบบใหม่ๆ อยู่เสมอ 4. สามารถโน้มน้าวหรือจูงใจเพื่อนร่วมงาน ให้เกิดความ

กระตือรือร้นในการทำงานและมีความรับผิดชอบต่องานสูง รู้จักให้การชมเชย ให้รางวัลหรือบำเหน็จความชอบ 5. บริหารงานแบบให้ทีมงานมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบและเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบก็พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคาดหวังในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา เหมือนกัน แต่มี 2 เรื่องที่แตกต่างกัน คือ มีความเป็นมืออาชีพที่ดีในฐานะผู้นำองค์กร และส่งเสริมการพัฒนาและความคิดสร้างสรรค์ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาคือการบริหารงานแบบมีแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการมอบหมายงานให้บุคลากรทำตามความความรู้ความสามารถ จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และนิเทศงาน สนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา ได้แก่ การส่งเสริมให้ บุคลากรพัฒนาตนเองและพัฒนางานการจัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกและประโยชน์ ตอบแทน จัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การจัดบริการแนะแนว บริการสุขภาพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ใช้วิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปนิเทศ และพัฒนาการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในทศวรรษหน้าจำเป็นต้องพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสถานศึกษาจะมีอำนาจในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปรับบทบาทหน้าที่เพื่อปฏิบัติงานบริหารการศึกษาในรูปแบบใหม่ได้อย่างยั่งยืน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะทางการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความพร้อม มีสมรรถนะและศักยภาพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน โดยสรุปแล้วผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะภาวะผู้นำอย่างต่อเนื่อง และทักษะที่สำคัญประกอบด้วย ทักษะการสร้างทีมงานและทักษะการจัดการความขัดแย้ง

2. ความคาดหวังต่อบทบาทหน้าที่ของครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะเรื่องครูต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างทางคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรม มีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี มีจิตวิญญาณของ

ความเป็นครูและผู้ให้ และมีทักษะการแสวงหาความรู้ ศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง จะเห็นได้ว่าในทศวรรษหน้านั้น ครูจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานหรือกิจกรรมวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามความคาดหวังทั้งระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาสกร เรืองรอง และคณะ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21 พบว่า ครูไทยในอนาคตยังต้องมีความรู้จริงในเรื่องที่สอน และต้องมีเทคนิควิธีการให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ รวมทั้งจัดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นทีม เป็นนักร้องแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสดงออกซึ่งความรักและความห่วงใยต่อนักเรียน ทั้งนี้กระบวนการเรียนการสอนดังกล่าวจะสัมฤทธิ์ผลได้ถ้าทุกภาคส่วนช่วยกันหาทางลดปัญหาและอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาครู ซึ่งแนวทางและความเป็นไปได้ในการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 นั้น ต้องดำเนินการทั้งด้านนโยบายและด้านการพัฒนาตนเองของครูควบคู่กันไป จึงจะทำให้ครูเป็นครูยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง

จากผลการศึกษพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคาดหวังในบทบาทของครูเหมือนกัน แต่คาดหวังแตกต่างกัน คือ 1) ครูเป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและผู้ให้ 2) ครูต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะการเรียนรู้ 3) ครูต้องสร้างแรงบันดาลใจ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 4) ครูต้องมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และประชาคมอาเซียน 5) ครูต้องเป็นนักประเมินที่ดี มีความบริสุทธิ์และยุติธรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล และ 6) ครูต้องร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านสื่อเทคโนโลยีจนพัฒนาเป็นเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่ง อมรรรัตน์ เตชะนอก (2563) ได้เสนอแนะการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ครูต้องมีความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาตนเอง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

3. ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารและครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการตัดสินใจ ทักษะด้านการเรียนการสอน ทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ทักษะการกำกับการปฏิบัติงาน ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะด้านความฉลาดทางอารมณ์ และทักษะทางสังคม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเยาวชนให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต ในด้านการจัดการศึกษา โดยพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเองและหน่วยงาน ให้ครอบคลุมองค์ความรู้ สมรรถนะที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตลอดจนมีระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เน้นการพัฒนาโดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning) เพื่อสร้างเสริมความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21

รูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะที่เป็นการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่มาช่วยในการเรียนการสอน ดังนั้นทักษะด้าน ICT จึงมีความสำคัญมากสำหรับครู เพราะการพัฒนาสื่อการสอน และจัดสรรทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ต้องอาศัยเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้เกิดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคาดหวังต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คือ 1) เน้นการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ 2) มีความเป็นมืออาชีพที่ดีในฐานะผู้นำองค์กร 3) ใช้ทักษะหลากหลายในการแก้ไขปัญหา 2. ความคาดหวังต่อบทบาทหน้าที่ของครู อยู่ในระดับมากที่สุด คือ 1) ครูต้องมีความรู้ความสามารถ และทักษะการจัดการเรียนรู้ 2) ครูต้องเป็นแบบอย่างทางคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรม 3) ครูต้องมีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี 3. ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ได้แก่ 1) การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพทักษะการวางแผน 2) การใช้

เทคโนโลยี 3) การแก้ปัญหา 4) การสื่อสาร และ 5) การตัดสินใจ และ 4. การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคาดหวังในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเหมือนกัน แต่มี 2 เรื่องที่แตกต่างกันคือ (1) ความเป็นมืออาชีพที่ดีในฐานะผู้นำองค์กร และ (2) ส่งเสริมการพัฒนาและความคิดสร้างสรรค์ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคาดหวังในบทบาทของครูเหมือนกัน แต่มีบางเรื่องที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาหรือแผนกลยุทธ์ เพื่อเร่งเสริมสร้างคุณภาพในตัวบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ มีความรู้มีตึกกว้าง มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีนิสัยผู้นำที่แท้จริง มีพฤติกรรมและมีคุณลักษณะของการเป็นครูและผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติที่ยั่งยืน

2. ทุกภาคส่วนช่วยกันส่งเสริมและการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งด้านนโยบายและด้านการพัฒนาดตนเองควบคู่กันไป จึงจะทำให้ได้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง

3. ควรมีการพัฒนากระบวนการผลิตครูและผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหลักสูตรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงไปของสังคมโลก มาตรฐานอาชีพครูและมาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษา สามารถใช้เป็นเกณฑ์วัดความเป็นครูและผู้บริหารสถานศึกษา ได้อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ

4. บุคลากรครูที่มีการสอนมานานควรเพิ่มพูนความรู้และปรับแนวคิดให้เข้าใจวิธีการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ ที่ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการสืบค้น การลงมือปฏิบัติ มีอิสระในการเรียนรู้ โดยมีครูคอยชี้แนะในลักษณะของผู้ให้คำปรึกษา

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษากระบวนการหรือแนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

2. การศึกษาแบบเจาะลึกถึงการสร้างและพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูยุคใหม่

เอกสารอ้างอิง

- กานต์ บุญศิริ. (2557). ภาวะผู้นำกับการเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 8 (1), 3-15.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). เอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์.
- ถวิล อรัญเวช. (2544). นักบริหารมืออาชีพในยุคเขตพื้นที่การศึกษา. วารสารวิชาการ. 3(4), 15-19.
- ภาสกร เรืองรอง และคณะ. (2556). เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 5(พิเศษ), 195-205.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2554). รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. 2549 - 2553). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. (2567). ข้อมูลอัตรากำลังในสถานศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 10 ตุลาคม 2567 จาก <https://lookerstudio.google.com>.
- อมรรัตน์ เตชะนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21. วารสาร Journal of Modern Learning Development, 5(6), 365-373.
- Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing (5th ed.). New York: Harper Collins Publishers.