

แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2*
GUIDELINES FOR ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS
IN UDON THANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

วิศรุตฯ คุณแสน¹ และ ธีระเดช จิราธนัท²

Wisaruta Khunsaen¹ and Thiradet Jirathanathat²

¹⁻²วิทยาลัยสันตพล

¹⁻² Santapol College, Thailand.

Corresponding Author's Email: namtanruta1341@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น 2) สร้างและปรับปรุงแก้ไข และ 3) ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา การวิจัย มี 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 312 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็น ระยะที่ 2 สร้างและปรับปรุงแก้ไขแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มี 2 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 สร้างแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และขั้นที่ 2 ปรับปรุงแก้ไขแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 3 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี

* Received 25 January 2025; Revised 8 February 2025; Accepted 12 February 2025

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนความต้องการจำเป็นมี 5 อันดับ ได้แก่ อันดับที่ 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อันดับที่ 2 ด้านการนิเทศการศึกษา อันดับที่ 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา อันดับที่ 4 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อันดับที่ 5 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 ด้าน 38 แนวทาง ได้แก่ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 7 แนวทาง (2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 8 แนวทาง (3) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 8 แนวทาง และ (4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8 แนวทาง (5) ด้านการด้านการนิเทศการศึกษา 7 แนวทาง และ 3) แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน 38 แนวทาง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

คำสำคัญ : แนวทางการบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aimed 1) to study the current status, desired status, and needs; 2) to create and revise; and 3) to assess the appropriateness and feasibility of academic administration guidelines for school administrators. The research consisted of 3 phases: Phase 1 studied the current status, desired status, and needs of academic administration guidelines for school administrators. The sample was 312 school administrators and teachers, selected by stratified random sampling. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with a reliability of .90. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and needs index. Phase 2 created and revised academic administration guidelines for school administrators, consisting of 2 steps: Step 1 created academic administration guidelines for school administrators. The target group was 6 qualified persons, selected by purposive sampling. The research instrument was a semi-structured interview form. The data analysis was content analysis. Step 2 revised academic administration guidelines for school administrators. The target group was 5 qualified persons, selected by purposive sampling. The research instrument was a focus group

discussion form. Data analysis used content analysis. Phase 3 assessed the appropriateness and feasibility of the academic administration approach of school administrators. The sample was 15 qualified persons, selected by purposive selection. The research instrument was a 5-level rating scale assessment form with a reliability of .92. The statistics used in data analysis were the mean and standard deviation.

The results indicate that: 1) The current and desirable conditions of academic administration of educational school administrators are overall at high level. The necessity is ranked in 5 ranks: no.1 the development of innovative media and technology for education, no.2 the educational supervision, no.3 the development of educational school curriculum, no.4 the development of learning process, and no.5 the measurement, evaluation, and transfer of learning results. 2) The guidelines for the academic administration of educational school administrators are 5 aspects, 38 directions: (1) development of educational institution curriculum, 7 directions, (2) development of the learning process, 8 directions, (3) measurement, evaluation, and transfer of learning results, 8 directions (4) development of innovative media and technology for education, 8 directions, and (5) educational supervision, 7 directions. 3) The guidelines for the academic administration of educational school administrators, all 5 aspects, 38 directions, are very appropriate and also very feasible.

Keywords: guidelines for academic administration, school administrators

บทนำ

การจัดการศึกษาในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายนั้นขึ้นอยู่กับการบริหารงานภายในโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญ การพิจารณาว่าโรงเรียนมีมาตรฐานหรือคุณภาพหรือไม่ มักจะอิงจากผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นหลัก ไม่ว่าจะแบ่งตามประเภทหรือขนาดของโรงเรียน การบริหารงานด้านวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการทำงานในโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของประเวศ วะสี (2544) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียน ที่ผู้บริหารจำเป็นต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษ ขณะทำงานในด้านอื่นๆ นั้นมีบทบาทสำคัญในฐานะงานสนับสนุนเพื่อส่งเสริมงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จ และสอดคล้องกับแนวคิดของรุจิรุ ภู่อสาระ และจันทราณี สงวนนาม (2545) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาที่

ผู้บริหารจำเป็นต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง แม้ว่าการบริหารงานในด้านอื่น ๆ จะมีความสำคัญเช่นกัน แต่ก็ถือเป็นเพียงองค์ประกอบที่ช่วยสนับสนุนให้งานวิชาการสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการไว้ 17 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถาบันการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

การบริหารงานวิชาการยังคงเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการในระดับท้องถิ่นด้านการศึกษา หากต้องการให้งานดังกล่าวประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารจำเป็นต้องนำกระบวนการบริหารที่เหมาะสมมาใช้ เนื่องจากมีผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาต่าง ๆ คอยสนับสนุนอยู่ การบริหารงานทางวิชาการมีความสำคัญเป็นพิเศษ เพราะการเรียนการสอนถือเป็นศูนย์กลางของการดำเนินงานในสถานศึกษา ขณะที่งานด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษาเป็นเพียงงานสนับสนุนที่ช่วยเสริมให้งานทางวิชาการดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สันติ บุญภิรมย์, 2557) สอดคล้องกับการจัดการทางวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนตามที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปสู่สถานศึกษาอย่างเต็มที่ เพื่อให้สถานศึกษามีความสามารถในการดำเนินงานได้อย่างอิสระ ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ทั้งยังส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิผล พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนระบบวัดผลและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังมีการค้นหาแนวทางเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นให้มีมาตรฐานสูงและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำกับดูแลและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การดูแล ทั้งหมดครอบคลุม 6 อำเภอของจังหวัดอุดรธานี ได้แก่ อำเภอกุมภวาปี อำเภอศรีธาตุ อำเภอหนองแสง

อำเภอโนนสะอาด อำเภอวังสามหมอ และอำเภอประจักษ์ศิลปาคม โดยมีโรงเรียนของรัฐในพื้นที่รวม 192 โรงเรียน สำนักงานฯ ได้วางแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ 2567 โดยยึดกรอบแนวคิด "เรียนดี มีความสุข" เพื่อยกระดับผู้เรียนสู่การเป็น "เด็กอุดร 2 เรียนดี มีความสุข" เพื่อพัฒนาพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ 2567 ให้สอดคล้องกัน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2, 2566)

จากข้อมูลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดและนโยบายของสำนักงานเขตฯ ที่ความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้มีกี่แนวทาง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประกอบการวางแผนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
2. เพื่อสร้างและปรับปรุงแก้ไขแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความเหมาะสม และความเป็นไปได้แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method Research) ประกอบด้วยวิธีเชิงปริมาณและวิธีเชิงคุณภาพ มีวิธีดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,652 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 151 คน และครูผู้สอนจำนวน 1,501 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 312 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 29 คน และครูผู้สอนจำนวน 283 คน ได้มาจากการวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน และการสุ่มอย่างง่าย (บุญชม ศรีสะอาด , 2560) ส่วนการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างรวมใช้ตาราง เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และขนาดตัวอย่างย่อยแต่ละกลุ่มโดยใช้วิธีการเทียบสัดส่วน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.90

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพลเพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 29 คน และครูผู้สอน จำนวน 283 คนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมกับกำหนดวัน เวลาและสถานที่ในการส่งแบบสอบถามคืน จากนั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลคืนจนครบ 312 ชุด

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ : 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ความถี่ และร้อยละ 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้ ช่วงค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00, 3.51 – 4.50, 2.51 – 3.50, 1.51 – 2.50, และ 1.00 – 1.50 หมายถึง เห็นด้วย มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 76) และ 3) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ใช้ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

ระยะที่ 2 สร้างและปรับปรุงแก้ไขแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ผู้วิจัยแบ่งการดำเนินการเป็น 2 ขั้น โดยมีรายละเอียดแต่ละขั้นดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 สร้างแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงานวิชาการ จำนวน 6 ท่าน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยใช้เกณฑ์การเลือก ดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจากโรงเรียนขนาดใหญ่หรือขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 2 คน และโรงเรียน

ขนาดเล็ก จำนวน 2 คน 2) มีประสบการณ์ทำงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี และ 3) มีความเต็มใจให้ความคิดเห็นในเรื่องที่ทำวิจัย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และเครื่องบันทึกเสียงจากการสัมภาษณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล ถึงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าสัมภาษณ์ตามประเด็นในแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง จากนั้นนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ล่วงหน้า แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวัน เวลาที่กำหนดโดยการจดบันทึกลงในแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และการบันทึกเสียง จนครบทั้ง 6 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วสรุปเป็นร่างแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ขั้นที่ 2 ปรับปรุงแก้ไขแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ผู้วิจัยใช้วิธีการสนทนากลุ่มซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยใช้เกณฑ์การเลือก ดังนี้ 1) เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกทางด้านการบริหารการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิชาการ 1 คน 2) เป็นผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน และ 3) เป็นผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มงานบริหารวิชาการของโรงเรียน จำนวน 3 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และเครื่องบันทึกเสียงจากการสนทนากลุ่ม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำหนังสือเชิญจากวิทยาลัยสันตพล ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าสนทนากลุ่ม ตามประเด็นในบันทึกการสนทนากลุ่ม จากนั้นนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ล่วงหน้า แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวัน เวลาที่กำหนดโดยการจดบันทึกลงในบันทึกการสนทนากลุ่ม และการบันทึกเสียง จนครบทั้ง 5 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากบันทึกการสนทนากลุ่ม และเครื่องบันทึกเสียงจากสนทนากลุ่ม มาวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ระยะที่ 3 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการ

บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทหรือสูงกว่าปริญญาโทและมีประสบการณ์เป็นผู้บริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 คน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 5 คน และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 คน รวมจำนวน 15 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทหรือสูงกว่าปริญญาโทและมีประสบการณ์เป็นผู้บริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามฉบับที่ 2 เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.92

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล : ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล พร้อมแบบสอบถามฉบับที่ 2 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 10 วัน ผู้วิจัยติดตามการส่งแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองจนครบ จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจความสมบูรณ์ของการตอบแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ : การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้ ช่วงค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00, 3.51 – 4.50, 2.51 – 3.50, 1.51–2.50, และ 1.00–1.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อ 1 ผลการศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับ

มาก ส่วนความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความต้องการจำเป็นลำดับแรก รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีความต้องการจำเป็นลำดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งทั้ง 5 ด้าน มีค่า $PNI_{modified}$ เป็นบวก นั้นแสดงว่าทั้ง 5 ด้าน สามารถนำไปสร้างเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ $PNI_{modified}$ ของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	$\bar{X}$ ระดับ	S.D.	$\bar{X}$ ระดับ	S.D.	$PNI_{modified}$	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.24 มาก	0.65	4.39 มาก	0.58	0.03	3
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.21 มาก	0.66	4.33 มาก	0.51	0.03	3
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน	4.26 มาก	0.64	4.40 มาก	0.63	0.03	3
4. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.20 มาก	0.66	4.42 มาก	0.58	0.05	1
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.27	0.65	4.44	0.60	0.04	2
โดยรวม	4.23 มาก	0.65	4.40 มาก	0.58	0.04	-

2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อ 2 ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 ด้าน 38 แนวทาง ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 7 แนวทาง ได้แก่ 1) ผู้บริหาร สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับ ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ.2560) และข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของ สังคม ชุมชนและท้องถิ่น 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมิน สถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการ

จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรต่างๆให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ โดยมีการบูรณาการทั้งภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดให้มีการ นิเทศการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้ง 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และ 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 8 แนวทาง ได้แก่ 1) ผู้บริหาร สถานศึกษามีการดำเนินการวางแผนและดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูด้านการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางจัดทำแนวปฏิบัติและ ดำเนินการให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู 5) ผู้บริหารสถานศึกษามี การส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการ พัฒนาระบบและดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำหรือไม่ผ่านเกณฑ์ และสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี หรือมีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพรวมทั้ง 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระบบและวางแผนในการเตรียมความพร้อม นักเรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และ 8) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนร่วมกัน

2.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน 8 แนวทาง ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดระเบียบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เช่น ยก ร่างระเบียบประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรประกาศใช้ระเบียบ ปรับปรุง พัฒนา แก้ไขให้ เหมาะสม สอดคล้องหลักสูตรปัจจุบัน เป็นต้น 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน ครูและผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษาโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน 3) ผู้บริหาร สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการเรียนของผู้เรียนที่จบหลักสูตร ต่อหน่วยงานต้นสังกัดให้ ถูกต้อง 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือ และใช้ ในการจัดเก็บข้อมูลในการวัดผลประเมินผลให้เป็นระบบ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น เพื่อนำผล

การวิเคราะห์มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และงานวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน

6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน เพื่อสามารถตรวจสอบความสามารถผู้เรียน รวมทั้ง 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามระเบียบ และ 8) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ดูแล การวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ

2.4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8 แนวทาง ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมิน คุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการ โดยดำเนินการคัดเลือกในรูปของคณะกรรมการ 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ และ 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผล การผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง 8) ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้เพื่อนครูทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครู

2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา 7 แนวทาง ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำเครื่องมือนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา รวมทั้ง 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา และ 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อ 3 ผลการศึกษา พบว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน 38 แนวทาง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.36	0.20	มาก	4.39	0.17	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.41	0.24	มาก	4.41	0.24	มาก
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.43	0.14	มาก	4.41	0.23	มาก
4. ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.39	0.21	มาก	4.38	0.20	มาก
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.39	0.18	มาก	4.39	0.28	มาก
โดยรวม	4.40	0.18	มาก	4.40	0.20	มาก

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 5) ด้านการนิเทศการศึกษาที่เป็นเช่นนั้นเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายังปฏิบัติได้ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของผู้สถานศึกษาอยู่ 5 ด้านหรือ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 5) ด้านการนิเทศการศึกษานั้นแสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนดังกล่าวให้ความสำคัญและต้องการให้มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้านหรือ 5 องค์ประกอบอย่างจริงจังและต่อเนื่องมากกว่าเดิม เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะ

พิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เพราะงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรม การศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ นุชเรศ คำดีบุญ (2564) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวัดผลและ ประเมินผล 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวางแผนงานวิชาการ และ 4) การพัฒนา หลักสูตร และสอดคล้องกับผลการงานวิจัยของ คมกริช นุราช (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การ พัฒนาแนวทางการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการวัดผล และประเมินผล 4) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) ด้านการแนะแนวการศึกษา 6) ด้าน การนิเทศการศึกษา และ 7) ด้านการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้จากการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ มีจำนวน 5 องค์ประกอบ กับ 38 แนวทาง ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 7 แนวทาง 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 8 แนวทาง 3) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียน 8 แนวทาง และ 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8 แนวทาง 5) ด้านการดำเนินการนิเทศการศึกษา 7 แนวทาง ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการ สร้างและปรับปรุงแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 อย่างเป็นระบบเริ่มจาก 1) การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา จากผู้เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน 3) สร้างแนวทางการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ของข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และ 4) การปรับปรุงแก้ไขแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ของข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ จากการดำเนินการดังกล่าว ทำให้ได้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 องค์ประกอบ 38 แนวทาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กันตวุฒิ การดี (2565) ที่ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่ผ่าน ขั้นตอนการสร้างและปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบเริ่มจาก 1) การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและ

เอกสารที่เกี่ยวข้อง 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจากผู้เกี่ยวข้อง 3) สร้างแนวทางการบริหารงานวิชาการและ 4) การปรับปรุงแก้ไขแนวทางการบริหารงานวิชาการมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ 2) การจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนมพรรษ เทียมดวงแข (2566) ได้ศึกษา การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ที่ผ่านขั้นตอนการสร้างและปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบเริ่มจาก 1) การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นในแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) สร้างแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา และ 4) การปรับปรุงแก้ไขแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการนิเทศการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ 5) ด้านการวัดผลประเมินผล

3. วิตุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 องค์ประกอบ 38 แนวทางมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้หลายแนวทาง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรต่างๆให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ โดยมีการบูรณาการทั้งภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นต้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คมกริช นุราช (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า แนวทางมีความ เหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรีดา บัววก สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์ และบรรจง เจริญสุข (2564) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์

ธานี พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้หลายแนวทาง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการวางแผนและดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู และผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้เป็นต้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คมกริช นุราช (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า แนวทางมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรีดา บัวยก สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์ และบรรจง เจริญสุข (2564) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้หลายแนวทาง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และงานวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการเรียนของผู้เรียนที่จบหลักสูตร ต่อหน่วยงานต้นสังกัดให้ถูกต้อง และผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน เพื่อสามารถตรวจสอบความสามารถผู้เรียนเป็นต้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คมกริช นุราช (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า แนวทางมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรีดา บัวยก สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์ และบรรจง เจริญสุข (2564) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

3.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้หลายแนวทาง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษา สืบค้น วิเคราะห์สภาพ

ปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมิน คุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาเป็นต้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คมกริช นุราช (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า แนวทางมีความ เหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรีดา บัวยก สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์ และบรรจง เจริญสุข (2564) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

3.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศการศึกษา มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้หลายแนวทาง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาเป็นต้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คมกริช นุราช (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า แนวทางมีความ เหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรีดา บัวยก สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์ และบรรจง เจริญสุข (2564) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 องค์ประกอบ 38 แนวทางที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ซึ่งสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผนการบริหารงาน

วิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้ รวมทั้งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลงานวิจัยไปใช้และมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลงานวิจัยไปใช้ จากผลการวิจัยพบว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 องค์ประกอบ 38 แนวทาง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลงานวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำในการใช้หลักสูตรควร ให้ความสำคัญกับการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรต่างๆให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ โดยมีการบูรณาการทั้งภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นต้น เนื่องจากแนวทางดังกล่าวเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สัมฤทธิ์ผล

1.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ควร ให้ความสำคัญกับการดำเนินการวางแผนและดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาครูด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู และพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้เป็นต้น เนื่องจากแนวทางดังกล่าวเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาระบบการเรียนรู้สัมฤทธิ์ผล

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนควร ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และงานวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน มีการจัดทำรายงานผลการเรียนของผู้เรียนที่จบหลักสูตร ต่อหน่วยงานต้นสังกัดให้ถูกต้อง และมีการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน เพื่อสามารถตรวจสอบความสามารถผู้เรียนเป็นต้น เนื่องจากแนวทางดังกล่าวเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน สัมฤทธิ์ผล

1.4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาควร ให้ความสำคัญกับการศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมิน คุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาเป็นต้นเนื่องจากแนวทางดังกล่าวเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสัมฤทธิ์ผล

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานซึ่งเป็นผู้นำในการนิเทศการศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา มีการวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา และมีการศึกษาระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาเป็นต้น เนื่องจากแนวทางดังกล่าวเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การนิเทศการศึกษาสัมฤทธิ์ผล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

2.2 ควรศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

2.3 ควรศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.

กรุงเทพมหานคร: ที.เอส.บี. โปรดักส์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารักษากฎหมายในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ.

กันตวุฒิ การดี และวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง. (2563). แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(3.): 185.

คมกริช นุราช. (2563). การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ชนมพรรษ เทียมดวงแข. (2566). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นุชเรศ คำดีบุญ. (2564). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประเวศ วะสี. (2544). ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการพัฒนาชนบท เล่มที่ 2. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์ปริ้นติ้งกรุ๊ป.
- ปรีดา บ้วยก สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์ และบรรจง เจริญสุข. (2564, มกราคม-มิถุนายน). รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารบัณฑิตวิจัย JOURNAL OF GRADUATE RESEARCH, 12(1): 15-29.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น .
- รุจิร ภูสาระและจันทราณี สงวนนาม. (2545). การพัฒนาหลักสูตร:ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.
- สันติ บุญภิรมย์. (2557). การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ทริปเพิล เอ็ดดูเคชั่น กรุ๊ป.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2. (2564). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566. สืบค้นเมื่อ 7 สิงหาคม 2567.
<https://www.drive.google.com/file/d/1eagkCNDW4Ynn>
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3): 607-610.