

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศ
ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี*
THE ROLE OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING TEACHERS'
INFORMATION TECHNOLOGY COMPETENCY IN PRIVATE SCHOOLS UNDER
THE NONTHABURI PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

สำนวน คุณพล¹ และ เสาวภาคย์ แหลมเพ็ชร²

Sumnuan Kunpol¹ and Saowaphark Lampetch²

^{1,2}มหาวิทยาลัยเกริก

^{1,2}Kirk University, Thailand

Corresponding Author's Email: Sumnuan.k@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู และ 4) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จำนวน 346 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ตามสัดส่วนกระจายตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ตัวแปร ได้แก่ บทบาทการส่งเสริมพัฒนาครู บทบาทการจัดสรรทรัพยากร บทบาทการสร้างขวัญกำลังใจ และบทบาทการประเมิน สามารถร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูได้ร้อยละ 76.10 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.224 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา, สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศ, ครูโรงเรียนเอกชน

* Received 30 January 2025; Revised 6 February 2025; Accepted 12 February 2025

Abstract

The objectives of this research were to: (1) study the level of school administrators' roles, (2) study the level of teachers' information technology Competency, (3) investigate the relationship between school administrators' roles and teachers' information technology Competency, and (4) identify specific roles of administrators that affect teachers' Information Technology Competency. The sample for this study consists of 346 teachers from private schools under the Nonthaburi Provincial Education Office. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table, and a stratified random sampling method was employed based on the proportion of schools distributed across different districts. The data collection tool was a questionnaire, and the statistical methods applied included frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The results of this research were as follows: (1) the overall roles of school administrators were rated at a high level, (2) teachers' information technology competency were at the highest level, (3) the role of school administrators had a positive correlation with teachers' information technology competencies in private schools, statistically significant at the .01 level, and (4) The roles of school administrators, including teacher development, resource allocation, morale building, and evaluation, could jointly predict teachers' information technology competency by 76.1%, with a prediction standard error of 0.224, statistically significant at the .01 level.

Keywords: Role of School Administrators, Teachers' Information Technology Competency, Private Schools

บทนำ

เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและการศึกษา โดยเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ไทยจึงมียุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการใช้เทคโนโลยี อย่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ที่มุ่งพัฒนาคนและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยี แม้กระทรวงศึกษาธิการจะจัดหาโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาสื่อออนไลน์ต่าง ๆ แต่ปัญหาสำคัญคือ ครูขาดความรู้และความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จากผลสำรวจพบว่า มีเพียง

ร้อยละ 26.9 ของครูที่ใช้เทคโนโลยี และส่วนใหญ่นำมาใช้เพียงประกอบเนื้อหา ไม่ได้บูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์หรือการสื่อสารของผู้เรียน (นัทธิรัตน์ พิระพันธุ์, 2567)

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ 21 โดยควรวางแผนสนับสนุน จัดหาและกระจายทรัพยากรเทคโนโลยีที่เพียงพอ จัดอบรมพัฒนาครู และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567) สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรัตน์ จันทโช (2566) พบว่าบทบาทผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญ ในขณะที่งานของศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ (2566) ระบุว่าการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีของครูช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ผู้เรียน ผู้บริหารจึงต้องสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกกฎหมาย และเป็นตัวอย่างในการใช้อย่างมีความรับผิดชอบ (เพชรรัตน์ วงศ์คำ, 2562)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีเป็นหน่วยงานที่ดูแลการจัดการศึกษาในพื้นที่ซึ่งต้องการให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับดูแลมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดหนึ่งในเป้าหมายสำคัญคือการยกระดับสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของครู เนื่องจากการพัฒนาทางเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรีจำเป็นต้องมีบทบาทเชิงรุกในการพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานสอนอย่างเต็มที่ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี, 2565) และเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) ที่ได้กำหนดหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาคนไทยให้มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน ซึ่งมีความสำคัญทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ การวิจัยนี้จะช่วยให้เห็นภาพรวมของสถานการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีของครูโรงเรียนเอกชน รวมถึงบทบาทและความรับผิดชอบของผู้บริหารในการนำพาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ

ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
4. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

สมมติฐานการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ตัวแปร ที่ส่งผลต่อสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จำนวน 3,423 คน ข้อมูลวันที่ 23 กันยายน 2567 จากระบบสารสนเทศ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จำนวน 346 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนกระจายตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี 4 ด้าน และสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี 4 ด้าน โดยมีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา และสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครู เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคริท์

3. นำข้อมูลจากข้อ 1 และข้อ 2 มาสร้างเป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ใน 4 ด้าน คือ บทบาทเป็นผู้การส่งเสริมพัฒนาครู บทบาทเป็นผู้จัดสรรทรัพยากร บทบาทเป็นผู้สร้างขวัญและกำลังใจ และบทบาทเป็นผู้ประเมินบทบาทละ 5 ข้อ รวม 20 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านความรู้พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ด้านละ 5 ข้อ รวม 20 ข้อ

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายชัดเจนและให้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) พบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .80-1.00 แสดงว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหาอยู่ในระดับดี

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะของกลุ่มประชากรที่คล้ายกับครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (1970) ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ดังนี้

แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.962

แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.955

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.973

8. นำแบบสอบถามที่ได้ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

9. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้ว นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก ถึงศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และแบบออนไลน์ด้วยการใช้ Google form โดยได้แบบสอบถามกลับคืนมา 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป ตามขั้นตอน ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติพื้นฐานการแจกแจงความถี่ และร้อยละ

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 ศึกษาสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลตัวแปรสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา และตัวแปรสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครู เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 และเป็นการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

5. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 และเป็นการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่สอนในระดับมัธยมศึกษา โดยสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นหลัก อีกทั้งผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์สอนในช่วง 1-5 ปี และปฏิบัติหน้าที่สอนอยู่ในพื้นที่อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษารoles of school administrators สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม

(n = 346)

รายการ	M	SD	ระดับ	อันดับ
1. บทบาทเป็นผู้ส่งเสริมพัฒนาครู	4.42	.55	มาก	2
2. บทบาทเป็นผู้จัดสรรทรัพยากร	4.39	.58	มาก	3
3. บทบาทเป็นผู้สร้างขวัญและกำลังใจ	4.45	.59	มาก	1
4. บทบาทเป็นผู้ประเมิน	4.28	.71	มาก	4
รวม	4.38	.56	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.38$, $SD = .56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.28 – 4.45 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือบทบาทเป็นผู้สร้างขวัญและกำลังใจ

($M = 4.45$, $SD = .59$) รองลงมาคือ บทบาทเป็นผู้การส่งเสริมพัฒนาครู ($M = 4.42$, $SD = .55$) บทบาทเป็นผู้จัดสรรทรัพยากร ($M = 4.39$, $SD = .58$) และบทบาทเป็นผู้ประเมิน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($M = 4.28$, $SD = .71$)

2. ผลการศึกษาสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในภาพรวม

($n = 346$)

รายการ	M	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความรู้พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.67	.44	มากที่สุด	1
2. ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	4.59	.51	มากที่สุด	3
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม	4.60	.42	มากที่สุด	2
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	4.30	.66	มาก	4
รวม	4.53	.46	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.53$, $SD = .46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.30 – 4.67 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านความรู้พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ ($M = 4.67$, $SD = .44$) รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม ($M = 4.60$, $SD = .42$) ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ($M = 4.59$, $SD = .51$) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($M = 4.30$, $SD = .66$)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครู

ตัวแปร	Y	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄
Y	1	.832**	.811**	.724**	.722**	.792**
Y ₁	.869**	.748**	.772**	.672**	.635**	.674**
Y ₂	.901**	.764**	.761**	.641**	.685**	.717**
Y ₃	.889**	.728**	.677**	.677**	.629**	.687**
Y ₄	.928**	.751**	.712**	.633**	.647**	.753**
X		1	.901**	.885**	.952**	.929**
X ₁			1	.724**	.840**	.766**
X ₂				1	.794**	.744**
X ₃					1	.862**
X ₄						1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี อยู่ในระดับสูงมาก ($r = .832$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คู่ที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุด 3 ลำดับแรก คือ บทบาทเป็นผู้การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร บทบาทเป็นผู้ประเมิน และบทบาทเป็นผู้จัดสรรทรัพยากร

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจในการพยากรณ์สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครู โดยรวม

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	B	SE	Beta	t
1. บทบาทเป็นผู้ส่งเสริมพัฒนาครู (X ₁)	.472	.041	.574	11.529**
2. บทบาทเป็นผู้จัดสรรทรัพยากร (X ₂)	.186	.035	.238	5.306**
3. บทบาทเป็นผู้สร้างขวัญและกำลังใจ (X ₃)	-.300	.051	-.390	-5.892**
4. บทบาทเป็นผู้ประเมิน (X ₄)	.327	.034	.511	9.528**
A = 1.580 R = .873 R ² = .761 SEE = .224 F = 271.985**				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ตัวแปร สามารถร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้ร้อยละ 76.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.224 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.580 + 0.472X_1 + 0.186X_2 - 0.300X_3 + 0.327X_4$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.574X_1 + 0.238X_2 - 0.390X_3 + 0.511X_4$$

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือบทบาทเป็นผู้สร้างขวัญและกำลังใจ รองลงมาคือ บทบาทเป็นผู้ส่งเสริมพัฒนาครู บทบาทเป็นผู้จัดสรรทรัพยากร และบทบาทเป็นผู้ประเมิน ตามลำดับ ผลการวิจัยดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตรและสร้างแรงจูงใจให้แก่ครู โดยการชมเชยหรือให้การยอมรับเมื่อครูปฏิบัติงานได้ดี ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมความพึงพอใจและความตั้งใจในการทำงานของครู การสร้างขวัญกำลังใจยังเชื่อมโยงกับผลการศึกษาของ ปาณิสรา โชคคณะศรี (2563) ที่ระบุว่า การสนับสนุนเชิงบวกจากผู้บริหาร เป็นแรงจูงใจสำคัญที่ช่วยส่งเสริมสมรรถนะและความสุขในการทำงาน ส่วนด้านการส่งเสริมพัฒนาครู ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสดำเนินกิจกรรมอบรม สัมมนา รวมถึงสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู นอกจากนี้ ผู้บริหารยังแสดงบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ครู ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ นรินทร์ รักโสดงค์ และคณะ (2564) ที่ชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาบุคลากร มีส่วนสำคัญในการเพิ่มพูนทักษะของครู และส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับด้านการจัดสรรทรัพยากร ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน เช่น การจัดหาอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ทันสมัย และการจัดสรรทรัพยากรในรูปแบบที่เพียงพอต่อการใช้งานของครูและนักเรียน นอกจากนี้ ผู้บริหารยังมีบทบาทในการวางแผนการจัดสรรบุคลากรให้เหมาะสมกับลักษณะงานในโรงเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผลวิจัยนี้

สอดคล้องกับงานของ สุรัตน์ จันทโซ (2566) ที่เน้นว่าการสนับสนุนทรัพยากรอย่างครบถ้วน และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอย่างเหมาะสม มีผลโดยตรงต่อการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่วนในด้านการประเมิน พบว่าผู้บริหารสื่อสารมาตรฐานการประเมินให้ครูทราบอย่างชัดเจน ใช้เกณฑ์และเครื่องมือที่เหมาะสม รวมถึงให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์แก่ครูเพื่อการพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กุลภัสสร ป้องคำ และธดา สิทธิธาดา (2566) ที่ชี้ว่าการประเมินผลที่โปร่งใสและมีมาตรฐาน ช่วยส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นในระบบการประเมิน

2. สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านความรู้พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ตามลำดับ ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาความสามารถของครูในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบ ในด้านความรู้พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า ครูสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้โปรแกรมประมวลผลคำเพื่อเตรียมเอกสาร และใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบลรัตน์ หิรัญวรรณ (2563) ที่พบว่า การเสริมสมรรถนะของครูผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนช่วยเพิ่มความรู้และทักษะของครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องตามกฎหมายและคุณธรรม ผลการศึกษาพบว่า ครูให้ความสำคัญกับการรักษาความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวของข้อมูล หลีกเลี่ยงการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาดิจิทัล และใช้งานสื่อสังคมออนไลน์อย่างมีความรับผิดชอบ ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีของครู ในด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูสามารถเลือกใช้สื่อและเครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนผ่านเทคโนโลยี ส่วนในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ นั้น ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความรู้และทักษะตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรภาดา โพธิ์บุบผา (2564) ที่เน้นการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะในบริบทเฉพาะ ซึ่งช่วยให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการสอน และสร้างนวัตกรรมในการเรียนการสอน

3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี อยู่ในระดับสูงมาก

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่าเมื่อผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริม การพัฒนาครู รวมถึงการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม จะส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อวิเคราะห์เชิงลึกในแต่ละ ด้าน พบว่า ในด้านความรู้พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์สูง โดยบทบาทใน การส่งเสริมพัฒนาครูมีความสัมพันธ์สูงที่สุด ซึ่งสะท้อนว่า การเสริมสร้างความรู้พื้นฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถทำได้ดีที่สุดเมื่อผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่ ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ก็มีความสัมพันธ์สูงเช่นกัน ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานของ Ekantining Sih & Sukirman (2023) ที่กล่าวถึงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนที่ได้รับการ สนับสนุนจากผู้บริหารในการสร้างโอกาสให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่วนใน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ผู้บริหารที่มีบทบาทในการ ประเมินและส่งเสริมการพัฒนาครูช่วยเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการพัฒนาตนเองผ่านการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Yuting, Adams & Lee (2022) ที่แสดง ให้เห็นว่า บทบาทของผู้นำด้านเทคโนโลยีในโรงเรียนสามารถช่วยเสริมสร้างสมรรถนะในการ พัฒนาตนเองของครูผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ตัวแปร สามารถร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะ เทคโนโลยีสารสนเทศของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้ร้อยละ 76.10 และ มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.224 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า บทบาทของผู้บริหาร มีผลอย่างมากในการพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยี สารสนเทศของครู เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า บทบาทในการส่งเสริมพัฒนาครู มีผลสูง ที่สุด ซึ่งสะท้อนถึงความสำคัญของการพัฒนาและสนับสนุนครูให้มีความรู้และทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง การอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงานที่ ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ล้วนช่วยเพิ่มทักษะและความรู้ของครูในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของบทบาทในการจัดสรร ทรัพยากร การจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสม ช่วยให้ครูสามารถเข้าถึงเครื่องมือและการ ฝึกอบรมที่จำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะที่ บทบาทในการสร้างขวัญและกำลังใจ แม้ว่าจะมีผลกระทบต่ำที่สุด แต่ยังมี ความสำคัญในแง่ของการเสริมแรงจูงใจให้ครูในการพัฒนาและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การสนับสนุนทางจิตใจและการส่งเสริมในด้านบวก ในส่วนของบทบาทในการประเมิน พบว่า การประเมินผลและการติดตามผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากผู้บริหารเป็นปัจจัยที่สำคัญ ในการพัฒนาสมรรถนะของครู โดยการประเมินผลไม่เพียงแต่ช่วยให้ครูได้รับข้อมูลย้อนกลับที่ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง แต่ยังช่วยให้ผู้บริหารทราบถึงจุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุง ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสะท้อนถึงบทบาทของผู้บริหารในการเสริมสร้างสมรรถนะ

เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nurlatifah, Dewi & Kurniawan (2023) ที่กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารในการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการใช้งานเทคโนโลยีในการพัฒนาวิชาชีพ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ตัวแปร คือบทบาทเป็นผู้การส่งเสริมพัฒนาครู บทบาทเป็นผู้จัดสรรทรัพยากร บทบาทเป็นผู้สร้างขวัญและกำลังใจ และบทบาทเป็นผู้ประเมิน สามารถร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัยประกอบด้วย 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ประกอบด้วย 1.1 บทบาทเป็นผู้ประเมินของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับต่ำสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสื่อสารมาตรฐานการประเมินให้ครูทราบอย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาอาจให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการทำงานของครู 1.2 สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพอยู่ในระดับต่ำที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมออนไลน์ และเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางวิชาการเพื่อปรับปรุงการสอน และ 1.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู จึงควรส่งเสริมให้ผู้บริหารมีบทบาทในการสร้างขวัญและกำลังใจอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนาครู การจัดสรรทรัพยากร และการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยกับครูในภูมิภาคอื่น ๆ เช่น ในโรงเรียนรัฐบาล หรือโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลเพื่อให้เห็นภาพรวมที่ชัดเจน และหลากหลายในการศึกษาผลกระทบของบทบาทผู้บริหารต่อสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของครู และ 2.2 ควรศึกษาผลของการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระยะยาว โดยเฉพาะผลกระทบที่เกิดขึ้นในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน เพื่อให้เห็นผลกระทบที่ชัดเจนและยั่งยืนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567. เรียกใช้เมื่อ 7 ตุลาคม 2567, จาก<https://moe360.blog/2023/01/04/policy-and-focus-moe-fiscal-year-2024/>
- กุลภัสสร ป้องคำ และธดา สิทธิธาดา. (2566). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วารสารสิรินธรปริทรรศน์, 24(2), 422-436.

- ธีระพงษ์ แก้วฝ่าย. (2563). การพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาฮี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นรินทร์ รักโสดงค์ สุภชฌาน ศรีเอี่ยม และชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสาร มจร บาลีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์, 7(3), 82-97.
- นัทธิรัตน์ พิระพันธุ์. (2567). รูปแบบการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูเพื่อสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. เรียกใช้เมื่อ 14 กันยายน 2567, จาก <https://researchcafe.tsri.or.th/communications-technology-competencies-for-thai-teachers-in-the-21st-century/>
- นิรภาดา โพธิ์บุบผา. (2564). โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปานิสร่า โชคเคณศรี. (2563). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พิชิต สนั่นเอื้อ. (2563). รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี. อุดรธานี.
- เพชรรัตน์ วงศ์คำ. (2562). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ. (2566). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ. Journal of Roi Kaensarn Academi, 8(3), 194-214.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี. (2565). แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566-2567). สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี. นนทบุรี.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

- สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล. ข้อมูลระบบสารสนเทศ. เรียกใช้เมื่อ 23 กันยายน 2567, จาก https://sp.moe.go.th/sp_information/
- สุรัตน์ จันทโซ. (2566). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อุบลรัตน์ หิรัณวรรณ. (2563). การเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้. ใน วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper & Row.
- Ekantiningih, P. D., & Sukirman, D. (2023). Trends of education and training teacher competency in information and communication technology. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 10(1), 87-105.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.
- Nurlatifah, L., Dewi, L., & Kurniawan, D. (2023). Analysis of information and communication technologies (ICT) competencies of primary school teachers. *Proceedings of the 3rd International Conference of Humanities and Social Science*, 3, 127-137.
- Yuting, Z., Adams, D. & Lee, K.C.S. (2022). The relationship between technology leadership and teacher ICT competency in higher education. *Education and Information Technologies*, 27(7), 10285-10307.