

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 2*
FACTORS AFFECTING LEARNING ORGANIZATION IN SCHOOLS,
UNDER THE JURISDICTION OF THE LAMPANG PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

พิชญพันธุ์ จันทรน้อย¹ สติพร เชาวนชัย² และ ชนัดดา ปุพงษ์ทอง³

Pichayapan Junnoy¹, Sathiraporn Chaowachai² and Chanadda Poohongthong³

¹⁻³คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

¹⁻³Education Naresuan University, Thailand.

Corresponding Author's Email: Pichayapanj66@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และ 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทางการศึกษาของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 265 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตามตารางเชิ่และมอร์แกนจากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามสัดส่วนของผู้บริหารและครูแต่ละโรงเรียน เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่าถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า

1) ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$) 2) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$) 3) ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ มีความสัมพันธ์ในทางบวกระดับปานกลางถึงสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.551 – 0.818 4) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอย

* Received 25 January 2025; Revised 11 February 2025; Accepted 12 February 2025

พหุคูณ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างขององค์กร ($\beta=.262$) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\beta=.254$) ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์การ ($\beta=.0.284$) และปัจจัยด้านบรรยากาศการทำงาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.879 มีอำนาจพยากรณ์ (R^2) ร้อยละ 77.30 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน .251

คำสำคัญ: องค์การแห่งการเรียนรู้, ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

Abstract

examine the level of being a learning organization of educational institutions; 2) investigate the factors influencing the development of a learning organization in educational institutions; 3) explore the relationship between factors influencing the development of a learning organization and the level of being a learning organization in educational institutions; and 4) create a prediction model for the factors affecting the development of a learning organization in educational institutions. The sample group consists of 265 school administrators and teachers from the Lamphang Primary Educational Service Area Office 2, selected using a sample size table from Krejcie and Morgan, followed by stratified random sampling based on the proportion of administrators and teachers in each school. The data collection tool was a 5-point Likert scale questionnaire. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1) The overall level of the learning organization in educational institutions was at the highest level ($\bar{x}=4.51$). 2) The overall level of factors influencing the learning organization of educational institutions was at a high level ($\bar{x}=4.47$). 3) The correlation analysis of the predictor variables showed a moderate to strong positive correlation with statistical significance at the .01 level, with correlation coefficients ranging from 0.551 to 0.818. 4) The multiple regression analysis revealed significant factors at the .05 level, including organizational structure (X1) ($\beta=0.262$), leadership of administrators (X2) ($\beta=0.254$), organizational

culture (X3) ($\beta=0.284$), and work environment (X4). The multiple correlation coefficient (R) was 0.879, and the predictive power (R^2) was 77.30%, with a standard error of .251.

Keywords : Learning Organization, Factors Influencing Learning Organization.

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกปัจจุบัน ส่งผลให้ทุกองค์กรต้องปรับตัวเพื่อความอยู่รอด ทั้งนี้ การศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่หลายองค์กรให้ความสำคัญ เพราะสามารถพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำพาองค์กรให้ก้าวข้ามวิกฤต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีภูมิคุ้มกัน ท่ามกลางกระแสของการเปลี่ยนแปลง โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และยุทธศาสตร์ที่ 3 กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายในการกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สามารถพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การปฏิรูปประเทศไทยและก้าวไปสู่อุทิศ Thailand 4.0 ซึ่งให้เห็นประเด็นปัญหาของการดำเนินงานและการบริหารจัดการของภาครัฐที่ยังขาดความต่อเนื่อง และขาดการบูรณาการ ประสิทธิภาพต่ำ ขาดความโปร่งใส โดยมีเงื่อนไขสำคัญ คือ จำเป็นต้องแก้ปัญหาความอ่อนแอของระบบบริหารราชการ ส่งผลให้จำเป็นต้องเร่งปฏิรูประบบราชการ และการเมืองเพื่อให้เกิดการบริหารราชการที่ดียิ่งขึ้น (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, (2560) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้ที่ต้องดำเนินการบริหารองค์การให้บุคลากรสามารถเรียนรู้ร่วมกับคนอื่นอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการปรับเปลี่ยนพัฒนา กระบวนการคิด การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีการประสานสัมพันธ์ในการเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม และแลกเปลี่ยนความรู้ สร้างบรรยากาศที่เอื้อและกระตุ้นการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ขององค์กร ทำให้ก้าวเดินไปสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้นั้น ผู้บริหารต้องสร้างลักษณะการเรียนรู้ ได้แก่

ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจูงใจ ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านวัฒนธรรมองค์การ และด้านบรรยากาศที่ส่งเสริมสนับสนุน (กฤติญา ศรีซังส้ม, 2564)

การเกิดขึ้นของยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้ทุกองค์กรนำการทำงานเป็นทีมมาประยุกต์ใช้ ซึ่งทุกองค์กรล้วนมีวัฒนธรรมการทำงานที่แตกต่างกัน แต่ต้องมีการประสานงานในการทำงานร่วมกัน หรือร่วมกันทำงานเพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จ และจากปัจจุบันที่สังคมและสิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา องค์กร หรือพนักงานก็ต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งทางด้านการทำงานร่วมกัน ความรู้ความสามารถ ความคิดต่าง ๆ ซึ่งการที่มีทีมการทำงานที่ดี ทำให้งานที่ออกมามีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อองค์กรในที่สุด (อิงครัต จันทรวงศ์, 2566) เพราะการทำงานเป็นทีม มีความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ย่อมเกิดจากทีมที่มีประสิทธิภาพทีมที่ประกอบด้วยบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถอย่าง สูง และสามารถบริหารจัดการองค์ความรู้ของบุคคลที่อยู่ในทีมประสานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดขององค์กร (สิทธิศักดิ์ เพ็ชรยิ้ม, 2563)

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีความมุ่งมั่น ที่จะเป็นองค์กรที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อม และสามารถเป็นผู้นำในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ โดยมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2, 2567) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 เพื่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ นำไปสู่การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 75 คน และครูจำนวน 758 คน รวม 833 คน จาก 96 โรงเรียน (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 265 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 75 คน ครูผู้สอน จำนวน 190 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึง สธิพร เชาวนชัย, 2561) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ประกอบด้วย 6 ด้าน รวมทั้งสิ้นจำนวน 26 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วย จำนวน 5 ปัจจัย รวมทั้งสิ้น 22 ข้อ

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย เกี่ยวกับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ 6 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการมีบุคลากรชั้นเลิศ 2. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 3. ด้านการเรียนรู้เป็นทีม 4. ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ 5. ด้านการจัดการองค์ความรู้ 6. ด้านเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ 5 ปัจจัย ได้แก่ 1. ด้านการจัดโครงสร้างขององค์กร 2. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3. ด้านวัฒนธรรมองค์กร 4. ด้านบรรยากาศในการทำงาน 5. ด้านการเสริมแรงและจูงใจในการทำงาน

3.3 กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.4 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามนิยามศัพท์เฉพาะแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.5 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อคำถามและหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence : IOC) และความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.6 ปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความเหมาะสมตามค่า IOC และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.7 นำแบบสอบถามไปทดลอง (Try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบัค (Cronbach, 1990) โดยตอนที่ 2 การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.98 และตอนที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.96 และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

3.8 นำข้อมูลจากการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ แล้วนำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้บริหารและครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล ถึงผู้บริหารและครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการเก็บรวบรวม

4.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เมื่อได้รับแบบสอบถาม มาแล้ว เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 265 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 265 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ

5.2 วิเคราะห์ระดับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ยช่วงคะแนน 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

5.3 วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ย ช่วงคะแนน 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ระดับคะแนน	ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

5.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร ด้วยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) ตามเกณฑ์ของ (Bartz, 1999, อ้างถึงใน รัตนะ บัวสนธ์, 2560) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
0.81 – 1.00	สูงมาก
0.61- 0.80	สูง
0.41- 0.60	ปานกลาง
0.21- 0.40	ต่ำ
0.20 หรือต่ำกว่า	ต่ำมาก

5. วิเคราะห์ความเป็นอิสระของตัวแปรพยากรณ์ ค่าสถิติ Tolerance และ Variance Inflation Factor : VIF ด้วยเกณฑ์ค่า Tolerance (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2556)

6. วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) เพื่อใช้ในการสร้างสมการพยากรณ์ ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณปกติ (Enter multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

1) ผลการศึกษาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ในภาพรวม

ด้านที่	รายการ	n = 265		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
1	ด้านการมีบุคลากรชั้นเลิศ	4.57	0.51	มากที่สุด	1
2	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.52	0.54	มากที่สุด	4
3	ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	4.46	0.64	มาก	5
4	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	4.41	0.64	มาก	6
5	ด้านการจัดการองค์ความรู้	4.53	0.58	มากที่สุด	2
6	ด้านเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้	4.53	0.56	มากที่สุด	2
รวม		4.51	0.52	มากที่สุด	-

จากตาราง 1 พบว่า ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.51$, S.d.=0.52) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีบุคลากรชั้นเลิศ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.57$, S.D.=0.51) รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดการองค์ความรู้ และด้านเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.53$, S.D.=0.56) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.41$, S.D.=0.64)

2) ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ในภาพรวม

ด้านที่	รายการ	n = 265		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
1	ปัจจัยด้านโครงสร้างขององค์กร	4.52	0.62	มากที่สุด	2
2	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.47	0.69	มาก	4
3	ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.55	0.49	มากที่สุด	1
4	ปัจจัยด้านบรรยากาศการทำงาน	4.31	0.63	มาก	5
5	ปัจจัยการเสริมแรงและจูงใจ	4.52	0.43	มากที่สุด	2
รวม		4.47	0.50	มาก	-

จากตาราง 2 พบว่า ระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.47$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.55$, S.D.=0.49) รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างขององค์กร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.52$, S.D.=0.62) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านบรรยากาศการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.31$, S.D.=0.63)

3) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ตาราง 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	Y
X ₁	1.000					
X ₂	.803**	1.000				
X ₃	.779**	.765**	1.000			
X ₄	.737**	.821**	.705**	1.000		
X ₅	.487**	.617**	.550**	.562**	1.000	
Y	.808**	.818**	.800**	.763**	.551**	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงและสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.551–0.818 และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X2) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก ($r_{xy}=0.818$) รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างขององค์กร (X1) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก ($r_{xy}=0.808$) ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร (X3) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r_{xy}=0.800$) ปัจจัยด้านบรรยากาศการทำงาน (X4) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r_{xy}=0.763$) และต่ำที่สุด ได้แก่ ปัจจัยการเสริมแรงและจิตใจ (X5) ความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r_{xy}=0.551$)

4) ผลการสร้างสมการพยากรณ์การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบปกติของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE _b	β	t	Sig
ปัจจัยด้านโครงสร้างขององค์กร (X1)	.222	.047	.262	4.681*	.002
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X2)	.194	.049	.254	3.930*	.000
ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร (X3)	.303	.055	.284	5.463*	.000
ปัจจัยด้านบรรยากาศการทำงาน (X4)	.121	.045	.146	2.704*	.007
ปัจจัยการเสริมแรงและจูงใจ (X5)	0.34	.046	.028	.733	.464
R	=	0.879			
R ²	=	0.773			
R ² adj	=	0.769			
SE _{est}	=	0.25133			
F	=	176.872			
a	=	0.581			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบปกติของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ตัว ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างขององค์กร (X1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X2) ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร (X3) และปัจจัยด้านบรรยากาศการทำงาน (X4) ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.879 มีอำนาจพยากรณ์ (R²) ได้ร้อยละ 77.30 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ 0.251

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.581 + 0.222(X_1) + 0.194(X_2) + 0.303(X_3) + 0.121(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.262(X_1) + 0.254(X_2) + 0.284(X_3) + 0.146(X_4)$$

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 บุคลากรภายในองค์กรมีการพัฒนาความสามารถ ร่วมกันวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ มีการปรับตัวจัดการองค์ความรู้ให้มีประสิทธิภาพ เน้นการทำงานเป็นทีม สร้างโอกาสโดยการนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนและใช้พัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม นำไปสู่การพัฒนาองค์กรให้ก้าวเข้าสู่องค์กรคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ วิรัช สงวนวงษ์วาน (2559) ที่ได้กล่าวว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ (LO) เป็นองค์กรที่มีการพัฒนาความสามารถของบุคลากร เพื่อให้สามารถปรับตัวได้อย่างต่อเนื่องในทุกสถานการณ์ โดยเน้นให้บุคลากรได้รับความรู้ใหม่ ๆ มีข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย นำมาประยุกต์การทำงานให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบองค์กรเน้นการทำงานเป็นทีม มีความคล่องตัว ได้รับมอบอำนาจในการทำงานด้วยดุลพินิจของผู้ปฏิบัติ มีผู้นำองค์กรที่ดีและมีวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมความสามัคคีร่วมมือของคนในองค์กร สอดคล้องกับ กนกเนตร คำไพ (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมของระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดความผูกพัน ค่านิยม ความเชื่อ ทศนคติ อุดมการณ์ร่วมกันในองค์กร มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีความเอื้ออาทร ความเชื่อใจ ไว้วางใจกัน ยอมรับฟังความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับ สายฝน พิทักษ์ (2558) ที่กล่าวว่า วัฒนธรรมองค์กรเป็นสิ่งที่ทำให้องค์กรเกิดการเรียนรู้ โดยที่สมาชิกในองค์กรมีค่านิยม ความเชื่อ ทศนคติ อุดมการณ์ และความเข้าใจร่วมกันจนพัฒนาเป็นแนวทางในการยึดถือปฏิบัติร่วมกันอันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะและเป็นแนวทางที่ปฏิบัติมาช้านาน และสอดคล้องกับ กาญจนา ดาวเด่น (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในภาพรวมของระดับปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์การ อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการศึกษาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีความสัมพันธ์ในทางบวกระดับสูงและสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.551 – 0.818 และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกให้เห็นถึงความมุ่งมั่น อุทิศตน ในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในการทำงาน มีความสามารถในการสอนงานครู มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกันกับครู รวมทั้งสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาดตนเองตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ญัตติกิตติมา วงศ์สุขสิน (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัจจัยด้านภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กันทางบวกต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างขององค์กร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์การ และปัจจัยด้านบรรยากาศการทำงาน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 77.30 ซึ่งสอดคล้องกับ นุชนาถ จันทร์บัว (2564, น. 90) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างสถานศึกษา ปัจจัยด้านค่านิยมร่วมกันของครู ปัจจัยด้านกลยุทธ์ของสถานศึกษา ปัจจัยด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านระบบในการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .918 มีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 84.30 และสามารถสร้างสมการการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

ของสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาที่มีโครงสร้างเป็นระบบ แบ่งงานชัดเจนจะทำให้ การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ มีการควบคุม การรวมอำนาจ และการกระจายอำนาจ ของผู้บริหาร ส่งผลให้ระบบงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างขององค์กรเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดหลักเกณฑ์การปฏิบัติงานให้เป็นระบบแบบแผน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูให้เหมาะสมกับความสามารถ กระจายงานอย่างทั่วถึง เพื่อให้ครู เกิดปฏิสัมพันธ์อันดี และมีเป้าหมายร่วมกัน

2. จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงออกให้เห็นถึงความมุ่งมั่น อุทิศตน มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในการทำงาน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูได้พัฒนา ตนเองตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กรเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดค่านิยม บรรทัดฐาน ที่ดี ยอมรับและสนับสนุนการทำงาน เพื่อให้ครูมีความไว้วางใจกัน เกิดเป็นวัฒนธรรม ในการเรียนรู้ที่ดีของสถานศึกษา

4. จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านบรรยากาศการทำงาน เป็นปัจจัยที่ส่งผล ต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่สร้าง ความรู้สึกดี น่าประทับใจ มีความผ่อนคลาย เหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา

2. ควรศึกษารูปแบบการบริหารที่ ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กนกเนตร คำไพ. (2566). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กฤติญา ศรีซังส้ม. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- กาญจนา ดาวเด่น. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. ใน การค้นคว้าอิสระ ปริญญามหาบัณฑิต. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ณัฐกิตติมา วงศ์สุชลิน. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2556). การประยุกต์ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 6.) มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- นุชนาถ จันทรบัว. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2. ใน การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10), กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2560). ปรัชญาวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิรัช สงวนวงศ์วาน.(2559). การจัดการและพฤติกรรมองค์กร. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพมหานคร: เพียร์สันเอดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- สธิพร เชาว์ชัย. (2561). เอกสารประกอบการสอน การวิจัยทางการบริหารการศึกษา. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สายฝน พิทักษ์. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถาบันอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 2. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 เรียกใช้เมื่อ 10 มิถุนายน 2567



จาก <https://www.lpg2.go.th/wp-content/uploads/2024/06/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ-พ.ศ.-2567-ฉบับทบท.pdf>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579.

กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน แลงข่าว "ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี". เรียกใช้เมื่อ 28 พฤศจิกายน 2567,

จาก https://www.nesdc.go.th/ewt_news.php?nid=7118&filename=index.

สิทธิศักดิ์ เพ็ชรยิ้ม. (2563). การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. ใน ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อิงครัต จันทรวงศ์. (2566). ปัจจัยการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการกรมศุลกากร จังหวัดสงขลา. ใน สารนิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์.มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing (5th ed.). New York : Harper Collins Publishers,(pp.202-204).

Krejcie, Robert V., & Morgan, Daryle W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement,30(3), (pp. 607-610).