

ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนในอำเภอนาด้าง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1*

RELATIONSHIP BETWEEN COMPLIANCE WITH PROFESSIONAL ETHICS
OF EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATORS WITH THE
SCHOOL HAPPINESS ORGANIZATION IN NA DUANG DISTRICT UNDER
THE JURISDICTION OF THE LOEI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE, AREA 1

จักรกฤษ สังคีตศิลป์¹, จรูญ บุญธรรม² และ สุเทพ ตระหง่าน³
Jakkrapop Sangkheetsilp¹, Charoon Boontham², and Suthep Tra-ngarn³

¹⁻³มหาวิทยาลัยพทุมธานี

¹⁻⁴Pathumthani University, Thailand.

Corresponding Author's Email: nongpot10@gmail.com charoon.b@ptu.ac.th suthep.t@ptu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอนาด้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 2) การเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนในอำเภอนาด้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนในอำเภอนาด้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 กลุ่มตัวอย่างคือครูในโรงเรียน อำเภอนาด้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 148 คน ซึ่งมาจากการเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม โดยใช้ชุดโปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปทางสถิติ ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอนาด้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

* Received 12 February 2025; Revised 18 February 2025; Accepted 20 February 2025

2. ระดับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนในอำเภอนาด้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาด้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และการเป็นองค์กรแห่งความสุขในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์, จรรยาบรรณวิชาชีพ, ผู้บริหารสถานศึกษา, องค์กรแห่งความสุข

Abstract

This research aimed to study 1) the compliance with the professional ethics of school administrators in Naduang District, under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Loei Province, 2) the organization of happiness of schools in Naduang District, under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Loei Province, and 3) the relationship between the compliance with the professional ethics of school administrators and the organization of happiness of schools in Naduang District, under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Loei Province. The sample group was 148 teachers in schools in Naduang District, under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Loei Province, in the academic year 2023, which was derived from the comparison of tables by Krejcie and Morgan and then simple random sampling. The tool used for data collection was a questionnaire using a ready-made program to analyze the ready-made statistical data. The statistical values used for the analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The research results found that:

1. Compliance with the professional ethics of school administrators in Naduang District

2. The level of being a happy organization of schools in Na Duang District, under the Office of the Primary Education Area, Loei Area 1, is at a high level overall.

3. The compliance with the professional ethics of school administrators in Na Duang District, under the Office of the Primary Education Area, Loei Area 1, and being a happy organization in schools are statistically significantly related at the .01 level.

Keywords: Relationships, Professional Ethics, School Administrators, Happiness Organization

บทนำ

ผู้บริหารในโรงเรียนเป็นผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบสูงสุดในแต่ละโรงเรียน และจะต้องประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งประกอบด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม รวมถึงต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาในโรงเรียนด้วย ดังนั้นผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเอง บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองอยู่เสมอ ต้องมีความรัก มีความศรัทธา มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ต้องรักเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือและส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ ครูและผู้บริหารอื่น ๆ ตามบทบาทหน้าที่ ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ดีงาม ต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจไม่กระทำการตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจของนักเรียนครูและผู้บริหารอื่น ๆ ต้องให้บริการด้วยความจริงใจ เสมอภาค โดยไม่เรียกรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาต้องยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำพัฒนาสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2552 : 8)

ทั้งนี้เพื่อต้องการให้เป็นไปตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2545 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2562 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายในมาตรา 6 ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน จึงต้องเป็นผู้ที่มีศักยภาพและสมรรถภาพของการเป็นผู้บริหารมืออาชีพโดยในยุคการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีจิตสำนึกในความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสังคม สร้างความรู้ สร้างคุณธรรม สร้างสมานฉันท์และเอื้ออาทรบนพื้นฐาน ภูมิปัญญาไทยสู่สากล การบริหารการศึกษาจึงนับได้ว่าผู้บริหารเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างแท้จริง แม้จะมีเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการบริหารแต่ไม่สามารถทดแทนผู้บริหารที่มีคุณภาพได้ ผู้บริหารไม่เพียงแต่บริหารสถานศึกษาเท่านั้น แต่จำเป็นต้องปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารอย่างเคร่งครัด ในปัจจุบันเมื่อพิจารณาถึงการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร พบว่า มีการประพฤติตนผิดระเบียบวินัย

ซึ่งเป็นการกระทำที่ผิดต่อจรรยาบรรณวิชาชีพของตนเอง รวมทั้งการบริหารที่ไม่โปร่งใส เป็นการผิดจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ชู้สาวอนาจาร เป็นการกระทำผิดจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ที่กระทำไม่เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งปัญหาหนี้สินต่าง ๆ ของผู้บริหารโรงเรียนบางคน ส่งผลต่อตัวผู้บริหารโรงเรียนและมีผลกระทบต่อการทำงานในโรงเรียนซึ่งถือเป็นองค์กรหนึ่งที่มีความสำคัญในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าให้กับเยาวชนของชาติ

นอกจากนี้ผู้บริหารจะต้องบริหารโรงเรียนให้เป็นสถานที่ที่มีความสุข และสร้างองค์กรแห่งความสุข ซึ่งมีแนวคิดจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ประกอบด้วย 8 ประการ ดังนี้ 1) สุขภาพดี (Happy body) 2) น้ำใจงาม (Happy heart) 3) การผ่อนคลาย (Happy relax) 4) หาคำรู้ (Happy brain) 5) การมีคุณธรรม หิริ โอตตัปปะ (Happy soul) 6) ใช้เงินเป็น (Happy money) 7) มีครอบครัวที่ดี (Happy family) 8) สังคมดี (Happy society) (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2552 : 3) โดยมุ่งสร้างคนในองค์กรให้เป็นคนที่มีความสุขในการทำงาน ลดช่องว่างระหว่างผู้บริหารกับผู้ใต้บังคับบัญชา พัฒนาระบบการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคลในองค์กร เพราะทุก ๆ องค์กรล้วนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โรงเรียนก็จะต้องเป็นองค์กรหนึ่งที่จะต้องมีการพัฒนาและสร้างองค์กรแห่งความสุข เมื่อบุคคลในองค์กรทำงานอย่างมีความสุขก็ย่อมสามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติในอนาคต

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่าปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นล้วนแล้วแต่ส่งผลกระทบกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในองค์กรที่ทำให้งานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยในฐานะเป็นข้าราชการครู จึงมีความสนใจจะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียน ในอำเภอนาดัวง สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาการทำงานในโรงเรียนรูปแบบองค์กรแห่งความสุข การที่ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษามีความสุขในด้านต่าง ๆ ย่อมส่งผลต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอนาดัวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. เพื่อศึกษาการเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนในอำเภอนาดัวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนในอำเภอนาดัวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

1. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอนาดัวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 อยู่ในระดับมากขึ้นไป
2. การเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนในอำเภอนาดัวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 อยู่ในระดับมากขึ้นไป
3. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนในอำเภอนาดัวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนอำเภอนาดัวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 240 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนอำเภอนาดัวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 148 คน ซึ่งมาจากการเทียบตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608) แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งศึกษาจากทฤษฎีและวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เครื่องมือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

2.1 ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน โดยลักษณะคำถามจะเป็นลักษณะให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว

2.2 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 ด้านได้แก่ 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม

2.3 ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์กรแห่งความสุขในโรงเรียน ตามกรอบแนวคิดของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ 1) สุขภาพดี 2) น้ำใจงาม 3) การผ่อนคลาย 4) การหาความรู้ 5) การมีคุณธรรม 6) ใช้เงินเป็น 7) ครอบครัวดี และ 8) สังคมดี ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert's rating scales)

การสร้างและทดสอบเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามบรรณวิชาชีพของบริหารสถานศึกษาและองค์กรแห่งความสุข เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ยกร่างแบบสอบถามให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้วัตถุประสงค์ของการวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะโดยการพัฒนาพัฒนามาจากแบบสอบถามของ (ศิรินันท์ ขวัญอ่อน, 2563)

3. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะด้านความถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาทั้งในเนื้อหาสาระ รูปแบบของแบบสอบถาม ตลอดจนภาษาที่ใช้และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อให้ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item objective congruence) ดังนี้

+1 แสดงว่า แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา

0 แสดงว่า ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา

-1 แสดงว่า แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

สำหรับการพิจารณาว่า ข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงหรือไม่ จะพิจารณาจากค่าดัชนี IOC ที่มีมากกว่า .50 ขึ้นไป (ประสพชัย พสุนนท์, 2555) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อยแล้ว ไปเก็บตัวอย่างครูในโรงเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 (Try Out) จำนวน 30 คน แล้วนำมาทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีการหาค่าของสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้เท่ากับ 0.96

6. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน 30 ฉบับ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลในการศึกษาต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยดำเนินการขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอนาดัว่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.2 ผู้วิจัย ขอความอนุเคราะห์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี ทำหนังสือไปยังโรงเรียนในอำเภอนาดัว่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.3 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม พร้อมแบบสอบถามไปยังแต่ละโรงเรียนโดยส่งทางไปรษณีย์และด้วยตนเองเพื่อขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามถึงโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.4 เก็บแบบสอบถามกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์โดยส่งแบบสอบถามไปจำนวนทั้งสิ้น 148 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับมาจำนวน 148 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง นำมาวิเคราะห์ประมวลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป คำนวณค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้กำหนดไว้ที่นัยสำคัญ .05 เมื่อวิเคราะห์แล้วผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษา โดยเสนอเชิงพรรณนาประกอบตารางการอธิบายข้อมูล โดยแสดงค่าของข้อมูล ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจง ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

4.3 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขในโรงเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยของคะแนนตามแนวความคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2545: 103)

4.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อองค์กรแห่งความสุขในโรงเรียน โดยใช้ค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอนาดัว่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาดัวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1.จรรยาบรรณต่อตนเอง	4.26	.681	มาก	3
2.จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.20	.630	มาก	4
3.จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.30	.700	มาก	2
4.จรรยาบรรณผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.31	.654	มาก	1
5. จรรยาบรรณต่อสังคม	4.11	.713	มาก	5
รวม	4.24	0.642	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอนาดัวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีระดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ระดับองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนในอำเภอนาดัวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนในอำเภอนาดัวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 8 ด้าน

องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา	($\bar{x}$)	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สุขภาพดี (Happy body)	4.34	.587	มาก	7
2. นำใจงาม (Happy heart)	4.45	.460	มาก	2
3. การผ่อนคลาย (Happy relax)	4.29	.539	มาก	8
4. การหาความรู้ (Happy brain)	4.37	.548	มาก	5
5.คุณธรรม หิริ โอตตัปปะ (Happy soul)	4.38	.540	มาก	4
6. ใช้เงินเป็น (Happy money)	4.36	.436	มาก	6
7. ครอบครัวดี (Happy family)	4.39	.473	มาก	3
8. สังคมดี (Happy Society)	4.47	.465	มาก	1
รวม	4.38	.396	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนในอำเภอนาดัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนในอำเภอนาดัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียน ในอำเภอนาดัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ตัวแปร	Hw1	Hw2	Hw3	Hw4	Hw5	Hw6	Hw7	Hw8	TOTAL Hw
Et1	.315**	.453**	.683**	.649**	.721**	.375**	.512**	.269**	.694**
Et2	.352**	.455**	.717**	.664**	.750**	.383**	.568**	.584**	.720**
Et3	.343**	.545**	.752**	.708**	.777**	.448**	.548**	.575**	.754**
Et4	.361**	.508**	.722**	.702**	.752**	.460**	.558**	.544**	.740**
Et5	.340**	.359**	.693**	.634**	.712**	.321**	.611**	.559**	.682**
TOTAL Et	.358**	.487**	.750**	.706**	.781**	.417**	.589**	.608**	.755**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาดัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และการเป็นองค์กรแห่งความสุขในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนในอำเภอนาดัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้ศึกษาขออภิปรายผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนในอำเภอนาดัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การอบรมและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ค่านิยมและวัฒนธรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตาม

จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อการทำงานของผู้บริหารเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษา พรหมรินทร์ (2561) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับสุวิมล บุญลี และสุวิมล โพธิ์กลิ่น (2557: 98) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ระดับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนในอำเภอนาดวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจาก การสร้างบรรยากาศที่ดี การสนับสนุนด้านจิตใจ การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี และการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภัส จิตต์ธีรภาพ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยส่วนบุคคล ความสุขในการทำงาน และความผูกพันต่อองค์การพนักงาน: กรณีศึกษา โรงงานอุตสาหกรรมผลิตอาหารแห่งหนึ่ง พบว่า ด้านการหาความรู้อยู่ในระดับสูง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนในอำเภอนาดวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขในโรงเรียน พบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูงที่ระดับ $r = 0.755$ และเป็นไปตามสมมุติฐาน โดยการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับองค์กรแห่งความสุขในโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขในโรงเรียนต่างมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาในทุกๆ ด้านเพื่อให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทร์ทร ปานกล้า (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญ .01 อยู่ในระดับปานกลาง

สรุป/ข้อเสนอแนะ

1. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนในอำเภอนาดัวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ระดับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนในอำเภอนาดัวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ผลการหาค่าวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาดัวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และการเป็นองค์กรแห่งความสุขในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการจัดการอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้บริหารอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจที่ลึกซึ้งในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างคุณภาพการบริหารที่มีความโปร่งใส มีความยุติธรรม และทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน
2. ควรส่งเสริมให้มีสภาพแวดล้อมที่เปิดโอกาสให้ทุกคนในองค์กรรู้สึกมีความสุขและได้รับการสนับสนุนทั้งในด้านการทำงานและด้านจิตใจ เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร และการทำงานเป็นทีม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอนาดัวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. ควรจะศึกษาเกี่ยวกับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา ด้านการผ่อนคลาย (Happy relax) ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนในอำเภอนาดัวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- จันทร์ทร ปานกล้า. (2557). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา. วารสารการศึกษาและสังคม, 19(3), 106-119.
- นภัส จิตต์ธีรภาพ. (2554). ปัจจัยส่วนบุคคล ความสุขในการทำงาน และความผูกพันต่อองค์การพนักงาน: กรณีศึกษาโรงงานอุตสาหกรรมผลิตอาหาร. วารสารวิจัยธุรกิจ, 12(4), 64-80.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การบริหารและการพัฒนาบุคลากรในองค์กรการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์การศึกษา.
- ประสพชัย พสุนนท์. (2555). การพัฒนาผู้นำในสถานศึกษาเพื่อความสำเร็จของการบริหาร.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์การศึกษา.
- ศิรินันท์ ขวัญอ่อน. (2563). การศึกษาแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะ
สูง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2552). แนวทางการสร้างองค์กรแห่ง
ความสุข. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2552). ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556.
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สุวิมล บุญดีและสุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2557). การศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตการศึกษาประถมศึกษาของประเทศไทย. วารสารการศึกษาไทย,
36(1), 98-112.
- อุษา พรหมรินทร์. (2561). การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษาของรัฐ. วารสาร
วิจัยการศึกษา, 45(2), 135-150.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research
activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.