

แนวทางการพัฒนางานวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยหลวง*
GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC ADMINISTRATION
THROUGH THE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY (PLC) PROCESS IN
SCHOOLS WITHIN THE DOI LUANG EDUCATIONAL DEVELOPMENT
NETWORK

พิมลพรรณ วรณคำ¹, ไพโรภ รัตนชวงค์² และ พูนชัย ยาวีราช³
Phimolpan wannakham¹, Pairop Rattanachuwong ² and Phoonchai Yawirach ³
¹⁻³มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
¹⁻³Chiangrai Rajabhat University, Thailand.
¹Corresponding Author's Email: 668914021@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้วัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยหลวง 2) เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนางานวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยหลวง กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร และครูผู้สอนจำนวน 106 คนโดยใช้สูตรสำเร็จรูปของทาโร ยามาเน่ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

จากการวิจัยพบว่า 1)สภาพงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยหลวง โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32, SD=0.45$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 2) แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้แนวปฏิบัติแบ่งตามงานวิชาการ 4 ด้านตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3) แนวทางการพัฒนางานวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ได้แนวทาง 4 ด้าน ด้านละ 6 กระบวนการ รวมทั้งหมด 24 แนวทาง สรุปพอสังเขปดังนี้ ด้านที่1 การพัฒนาหลักสูตร

* Received 19 February 2025; Revised 14 March 2025; Accepted 18 March 2025

เน้นการสร้างวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วม ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการเรียนการสอน ด้านที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เน้นวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ด้านที่ 3 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมและยกระดับการสอน ด้านที่ 4 การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำสำคัญ: การพัฒนางานวิชาการ, ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC),กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยหลวง

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study the academic management status of schools in the Doi Luang Educational Development Network, (2) to identify best practices in academic administration using the Professional Learning Community (PLC) process, and (3) to propose academic development guidelines based on the PLC process for schools in the network. The sample group consisted of 106 administrators and teachers, selected using Taro Yamane's formula. The research instruments included questionnaires and semi-structured interviews. Quantitative data were analyzed using mean and standard deviation, while qualitative data were analyzed using content analysis.

The findings revealed that: (1) the overall academic management status in the schools was at a high level ($\bar{x} = 4.32$, $SD = 0.45$). The highest-rated aspect was curriculum development, while the lowest-rated aspect was instructional process development; (2) best practices in academic administration using the PLC process were categorized into four areas of academic work, aligned with the PLC framework; and (3) the academic development guidelines based on the PLC process covered four key areas, with six processes per area, totaling 24 guidelines. The summary of the key guidelines is as follows: (1) Curriculum development focuses on establishing shared vision and values, integrating technology to enhance teaching and learning; (2) Instructional process development emphasizes alignment with student learning goals and the use of digital technology to improve instructional effectiveness; (3) The use of technological media aims to foster shared understanding and enhance teaching quality; and (4)

Assessment and evaluation incorporate diverse methods that comprehensively measure knowledge, skills, and desirable characteristics.

Keywords: Academic Development, Professional Learning Community (PLC), Doi Luang Educational Development Network

บทนำ

งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา โดยผู้บริหารควรมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการ สนับสนุนครู และกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ วิมล เดชะ (2559, น.22) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการบริหารที่ชัดเจน ครอบคลุม หลักการพัฒนาคุณภาพ การมีส่วนร่วม ประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ตลอดจนส่งเสริมการกระจายอำนาจในการตัดสินใจให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการอย่างเต็มที่

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงผ่านการทำงานร่วมกันของบุคลากรทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการร่วมมือกันอย่างเป็นระบบ กระทรวงศึกษาธิการ (2564) ระบุว่า การดำเนินการ PLC ควรมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) การมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน 2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในห้องเรียน 3) การทำงานเป็นทีมเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง 4) การสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ 5) การสร้าง HOPE ซึ่งประกอบด้วย Honesty & Humanity คือ ความซื่อสัตย์และมนุษยธรรม, Option & Openness คือ การเลือกแนวทางที่เหมาะสมและเปิดใจรับฟังความคิดเห็น, Patience & Persistence คือ ความอดทนและความมุ่งมั่น, และ Efficacy & Enthusiasm คือ ความเชื่อมั่นในผลลัพธ์และความกระตือรือร้น ซึ่งทั้งหมดล้วนเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้าง PLC ที่เข้มแข็ง

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายจำนวน 13 แห่ง ซึ่งพบปัญหาของงานวิชาการในหลายด้าน เช่น การพัฒนาหลักสูตรที่ครูขาดความเชี่ยวชาญ การจัดการเรียนการสอนที่ไม่หลากหลาย การเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ยังมีข้อจำกัด การนิเทศที่ขาดความต่อเนื่อง และปัญหาการวัดผลและประเมินผลที่ไม่ครอบคลุมความแตกต่างของผู้เรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ นอกจากนี้ ยังพบปัญหาการทำงานร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียนที่ขาดความร่วมมือ ขาดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และขาดแรงจูงใจในการทำงานร่วมกัน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 (2567, น.46) รายงานว่า ผลการสอบ O-NET ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยหลวงยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกสาระวิชา

การนำแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานวิชาการ จะช่วยให้ผู้บริหารและครูสามารถทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ขวลิต ชูกำแพง (2560, น.5) ระบุว่า การพัฒนา PLC ในโรงเรียนช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถเรียนรู้และปรับปรุงการสอนร่วมกัน ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืน การใช้กระบวนการ PLC เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการจะช่วยสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของครู และส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

จากข้อมูลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าแนวทางการพัฒนางานวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยหลวง งานวิจัยนี้จึงมุ่งศึกษาสภาพการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยหลวง เพื่อหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและกำหนดแนวทางการพัฒนางานวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยหลวง
2. เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนางานวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยหลวง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการศึกษาครั้งนี้มีประชากรที่ใช้ในการศึกษาสภาพงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยหลวง จำนวน 143 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 12 คน ครูผู้สอน 131 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาสภาพงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยหลวง โดยกำหนดขนาดตัวอย่างเลือกโดยใช้สูตรสำเร็จรูปของ Taro Yamane (1967) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 5% ได้จำนวน 106 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) ตามอัตราส่วน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 9 คน ครูผู้สอน 97 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามที่ผู้ศึกษาใช้เป็นแบบสอบถามจัดทำขึ้นจากกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสอบถามเกี่ยวกับศึกษาสภาพงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยหลวง ลักษณะของแบบสอบถาม จำแนกออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) โดยสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน และ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามเกี่ยวกับสภาพงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยหลวง โดยกำหนดเกณฑ์ระดับคะแนน มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และ หากคุณภาพเครื่องมือ โดย ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่า IOC ซึ่งอยู่ในช่วง 0.67–1.00 แสดงถึงความเหมาะสมของข้อคำถาม และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากร 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างหลัก ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่คำนวณโดยสูตรของ Cronbach มีค่า 0.979 แสดงถึงความน่าเชื่อถือสูง

2.2 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อสอบถามแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารวิชาการ โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3.วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังนี้ ผู้ศึกษาขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เพื่อส่งจดหมายอย่างเป็นทางการ ในการขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยการส่งจดหมายทางระบบออนไลน์ สรุปผลการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยหลวง นำผลการสรุปการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร คณะครู จัดหมวดหมู่และบันทึกไว้และนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมอธิบายได้ตาราง

3.2 ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ ถึงผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ให้ข้อมูล นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหา

3.2 ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) นำข้อมูลสำคัญที่ได้จากประเด็นข้อคำถามสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มาสรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนางานวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ดอยหลวง ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและนำเสนอแนวทางการพัฒนางานวิชาการโดยใช้

กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ดอยหลวง ฉบับที่สมบูรณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ดำเนินการ ดังนี้ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ตอนที่ 2 สภาพงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ดอยหลวง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยมีเกณฑ์การแปลผลข้อมูลโดยการกำหนดเกณฑ์การแปลผลข้อมูล

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ดำเนินการ ดังนี้ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอในรูปแบบความเรียงเชิงพรรณนา ทำการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสม และการแก้ไขปรับปรุง (ร่าง) แนวทางการพัฒนางานวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ดอยหลวง และปรับปรุงแก้ไขข้อมูลนำเสนอในรูปแบบความเรียงเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

1. ผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ศึกษาสภาพงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ดอยหลวง

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ดอยหลวง

ข้อ	รายการ	สภาพการบริหารงานวิชาการ		แปลผล	อันดับ
		$\bar{x}$	S.D.		
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.35	0.45	มาก	1
2	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	4.30	0.63	มาก	4
3	การพัฒนาสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.30	0.46	มาก	3
4	การวัดผลและประเมินผล	4.33	0.47	มาก	2
ภาพรวม		4.32	0.45	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตอยหลวง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$, $SD=0.45$) หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, $SD=0.45$) รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, $SD=0.47$) และด้านการพัฒนาสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$, $SD=0.46$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$, $SD=0.63$) ตามลำดับ

2. ผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นนี้ มีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้เข้าร่วมวิจัย จำนวน 8 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรโดยเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ผู้บริหารควรสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตร จัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอ และสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายภายนอก 2) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูออกแบบการสอนที่เน้น Active Learning, Project-based Learning และ STEAM เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควรกำหนดแนวทางที่ชัดเจน สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทดลองนวัตกรรมการสอน และใช้ แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย 3) ด้านการพัฒนาสื่อและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาสื่อควรเป็นความร่วมมือระหว่างครู โดยมีการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและสนับสนุนการใช้ AI, AR และ e-Learning ในห้องเรียน ผู้บริหารควรจัดงบประมาณ จัดหาอุปกรณ์ และสนับสนุนการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยี รวมถึงส่งเสริมให้ครูทำ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อทดสอบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล ควรมุ่งเน้นการประเมินแบบองค์รวมที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง เช่น การประเมินตามสภาพจริง การใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการประเมินทักษะปฏิบัติ ผู้บริหารต้องสนับสนุนให้มีการประชุม PLC เพื่อพัฒนาเครื่องมือประเมินผล แลกเปลี่ยนแนวทาง และบูรณาการเทคโนโลยี เพื่อให้การวัดผลมีประสิทธิภาพและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

3. ผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เสนอแนวทางการพัฒนางานวิชาการโดยใช้กระบวนการชมุขการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตอยหลวง มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ ชมุขการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้แก่ 1) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม กำหนดทิศทางการหลักสูตรที่ชัดเจน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และบูรณาการเทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตร 2) ภาวะผู้นำและการสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำร่วมในการออกแบบหลักสูตร พร้อมสนับสนุนนโยบาย ทรัพยากร และแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสม 3) การร่วมเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม จัดตั้งคณะทำงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร ร่วมแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และสนับสนุนการทำงานร่วมกันเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ 4) การเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาชีพ สนับสนุนการอบรม การทำวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของครูเพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) การสร้างชมุขนกลียาณมิตร ส่งเสริมบรรยากาศแห่งความร่วมมือ การให้คำปรึกษา และความไว้วางใจเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง 6) โครงสร้างสนับสนุนชมุขน จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย

2. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชมุขการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้แก่ 1)การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน 2)ภาวะผู้นำและการสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เปิดโอกาสให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและการสอนใหม่ๆ มีบทบาทเป็นผู้นำ ถ่ายทอดความรู้ และสนับสนุนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน 3)การร่วมเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี จัดการนิเทศแบบกลียาณมิตร และวางแผนการสอนแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างครูในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ 4)การเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาชีพ สนับสนุนการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การสร้างสื่อ e-Learning และการออกแบบการเรียนการสอน พร้อมส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาใช้ปรับปรุงการสอน 5)การสร้างชมุขนกลียาณมิตร ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน เปิดโอกาสให้ครูแบ่งปันเทคนิคการสอนและร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 6)โครงสร้างสนับสนุนชมุขน จัดสรรเวลาและทรัพยากรอย่างเหมาะสม ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและองค์กรภายนอกเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

3. ด้านการพัฒนาสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แนวทางการพัฒนาสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยใช้กระบวนการ ชมุขการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ได้แก่ 1)การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรตระหนักว่าเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการสอนและเสริมศักยภาพผู้เรียน พร้อมกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 2)ภาวะผู้นำและการสนับสนุนทางวิชาชีพ ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์ และทรัพยากรด้านเทคโนโลยี พร้อมส่งเสริมให้ครูที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีเป็นผู้นำในการถ่ายทอดความรู้ และกระจายอำนาจในการเลือกใช้แพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับการสอน 3)การร่วมเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม จัดตั้งคณะทำงานพัฒนาสื่อ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูล ทดลองใช้เทคโนโลยี และจัดกิจกรรมหรือการแข่งขันเพื่อกระตุ้นการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ 4)การเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาชีพ สนับสนุนการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เช่น การสร้าง e-Learning การออกแบบสื่อดิจิทัล และการพัฒนาทักษะด้าน AI และ AR พร้อมส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ 5)การสร้างชุมชนกัลยาณมิตร ส่งเสริมให้ครูช่วยเหลือและให้คำปรึกษากันในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี พร้อมยกย่องเชิดชูผลงานของครูที่คิดค้นและพัฒนาสื่ออย่างมีคุณภาพ 6)โครงสร้างสนับสนุนชุมชน จัดสรรเวลาสำหรับการพัฒนาสื่อ จัดตั้งระบบสื่อสารภายในโรงเรียน เช่น Microsoft Teams หรือ Google Classroom พร้อมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของครู

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล แนวทางการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้แก่ 1)การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม ส่งเสริมแนวคิด "การประเมินเพื่อพัฒนา" มากกว่าการวัดผลเพื่อเปรียบเทียบคะแนน พร้อมใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การสะสมผลงาน และการประเมินโครงการ 2)ภาวะผู้นำและการสนับสนุนทางวิชาชีพ เปิดโอกาสให้ครูจากหลากหลายสาระวิชามีส่วนร่วมพัฒนาเกณฑ์การประเมิน พร้อมจัดสรรทรัพยากรและแต่งตั้งผู้นำด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้คำปรึกษาแก่ครู 3)การร่วมเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม จัดตั้ง ทีม PLC เพื่อศึกษาวิธีการวัดผลใหม่ ๆ ทดลองใช้เครื่องมือวัดผล และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนแนวทางการประเมินระหว่างโรงเรียนในพื้นที่ 4)การเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาชีพ สนับสนุนการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการวัดผลที่ทันสมัย เช่น การออกแบบ Rubric การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีในการประเมิน พร้อมส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบประเมิน 5)การสร้างชุมชนกัลยาณมิตร สร้างบรรยากาศที่โปร่งใสและยุติธรรมในกระบวนการวัดผล ส่งเสริมให้ครูรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยกย่องครูที่พัฒนาแนวทางการประเมินใหม่ ๆ 6)โครงสร้างสนับสนุนชุมชน จัดสรรเวลาและทรัพยากรสำหรับพัฒนาระบบประเมิน พร้อมสร้างแพลตฟอร์ม e-Portfolio หรือ LMS เพื่อเก็บข้อมูลการวัดผลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และพัฒนามาตรฐานการประเมินร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ดอยหลวง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการงานวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งอาจเนื่องมาจาก สภาพปัจจุบันของงานวิชาการส่วนใหญ่มีการดำเนินการที่ครอบคลุมทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล สิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงการวางแผน การติดตามผล และการปรับปรุงที่เป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการสร้างคุณภาพการศึกษาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในทุกมิติ แต่ยังมีบางด้านที่อาจมีการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามหลักการบริหารงานวิชาการ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย พิพัฒน์กิจไพศาล (2563) ที่ระบุว่า การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพควรประกอบด้วย การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในทุกกระบวนการ และการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยผลักดันความสำเร็จของงานวิชาการในสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ใจ วรรณชาติ (2564) ที่ระบุว่า การบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพในสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง

2. จากการสัมภาษณ์แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่ากระบวนการดังกล่าวมีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลการสัมภาษณ์ชี้ให้เห็นถึงบทบาทของผู้บริหารในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และค่านิยมของหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สะท้อนถึงบริบทของชุมชนและความต้องการในยุคปัจจุบัน การเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนการจัดสรรทรัพยากรและเวลาอย่างเหมาะสม เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้กระบวนการ PLC ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ ทิพย์เนตร (2561) ที่ระบุว่า การจัดตั้งทีมที่มีความหลากหลายของความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร ส่งผลให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

3. แนวทางการพัฒนางานวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ดอยหลวง แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ด้านละ 6 กระบวนการ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยาวีระ หลังปฐเต๊ะ (2563) ที่ระบุว่า การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการ PLC สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และสร้างความรู้ร่วมมือในทีมงานของครู และชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการสร้างการมีส่วนร่วมของครูและผู้บริหารเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ ทิพย์เนตร (2561) ซึ่งศึกษาแนวทางการใช้กระบวนการ PLC ในการบริหารงานวิชาการ โดยพบว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียนผ่าน PLC ช่วยส่งเสริมให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในแต่ละบริบท การพัฒนารูปแบบการบริหารที่เน้นการทำงานร่วมกันและการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเหมาะสม ยังช่วยให้กระบวนการเรียนรู้และการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเกิดผลอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ทั้งนี้ งานวิจัยยังชี้ว่า การสนับสนุนจากผู้บริหารและการมีส่วนร่วมของครูทุกฝ่ายในกระบวนการนี้มีความสำคัญต่อการเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ในองค์กร และช่วยเสริมสร้างศักยภาพของครูในด้านการสอนให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลักษณะ ประภา สุวรรณสมบัติ (2565) ที่ชี้ว่าการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหาร โดยต้องสนับสนุนให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน รวมถึงการจัดหาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น อุปกรณ์ไอทีและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยนี้ที่พบว่า การจัดโครงสร้างสนับสนุนและการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ผ่าน PLC ช่วยส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิวพร ละหารเพชร (2562) ที่ชี้ว่าการพัฒนาเครื่องมือวัดผลควรเน้นความเหมาะสมกับมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การวิเคราะห์งาน และการวัดผลตามสภาพจริง

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า 1) สภาพงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ดอยหลวง โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 2) แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประกอบด้วย 4 ด้าน ตามแนวปฏิบัติของกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3) แนวทางการพัฒนางานวิชาการ ประกอบด้วย 4 ด้าน 24 แนวทาง แบ่งเป็น แนวทางการพัฒนางานวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4 ด้าน ด้านละ 6 กระบวนการ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตร เน้นการสร้างวิสัยทัศน์ค่านิยมร่วม ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการเรียนการสอน 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เน้นวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่ม

ประสิทธิภาพการสอน 3) การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมและยกระดับการสอน 4) การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ครอบคลุมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย **1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้** ประกอบด้วย ระดับนโยบาย คือกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 หรือโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียง เพื่อจะได้ยกระดับงานวิชาการให้มีคุณภาพ สถานศึกษาสามารถนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ต่อไป ระดับปฏิบัติ คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรผ่านการประชุม PLC อย่างต่อเนื่อง บูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับหลักสูตรและจัดสรรทรัพยากรทั้ง งบประมาณ เครื่องมือ และเวลา เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ครูมีความรู้ที่ทันสมัยและสามารถออกแบบหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน 2) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ให้เน้นพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 เปิดโอกาสให้ครูทดลองใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน พร้อมสนับสนุนการนิเทศกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการสอนให้ตรงกับบริบทของผู้เรียน 3) ด้านการพัฒนาสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้ครูสามารถผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อร่วมกัน แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และจัดอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ดิจิทัล และแพลตฟอร์มสำหรับจัดเก็บและแบ่งปันสื่อการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล ใช้แนวทางการวัดผลที่เน้นการพัฒนามากกว่าการวัดคะแนนแบบดั้งเดิม ผู้บริหารควรจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการวัดผลที่ทันสมัย พร้อมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนแนวทางการประเมินระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย **2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป** จากการวิจัยในครั้งนี้ พบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าในการวิจัยครั้งต่อไปควรจะศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาทักษะครูเพื่อปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีและวิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อที่จะได้ทราบถึงสภาพปัญหาเชิงลึกและหาแนวทางการปฏิบัติ การพัฒนา ให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ ทิพย์เนตร. (2561). การพัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ กระบวนการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community: PLC) ตามโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแลกเปลี่ยน สพฐ. ปีงบประมาณ 2561. ขอนแก่น: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ขวลิต ชูกำแพง. (2564). ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การวิจัยในชั้นเรียน. วารสารครุทรรศน์, 1(1), 53-63.
- พิมพ์ใจ วรรณชาติ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกรณีศึกษาสถานศึกษา ขนาดกลาง. วารสารการศึกษาและการพัฒนา, 13(2), 75-88.
- ยาริระ หลั่งปุเต๊ะ. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหาร เชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก. เรียกใช้เมื่อ 28 มีนาคม 2567 จาก https://research.otepec.go.th/v_paper_journal_view.php?editid1=527
- ลักษณ์ประภา สุวรรณสมบัติ. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. ใน ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วิมล เดชะ. (2559). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตูล. ใน สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ศิวพร ละหารเพชร. (2562). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตาม ความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สมชาย พิพัฒน์กิจไพศาล. (2563). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคใหม่ แนวทางและ ตัวแบบการพัฒนา. วารสารการบริหารการศึกษา, 11(1), 45-60.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. (2567). รายงานผลการทดสอบ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566. เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3.