

การพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการ
จัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอำนาจเจริญ*
DEVELOPMENT OF READING AND WRITING SPELLING ABILITIES IN ENGLISH
THROUGH PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL (PWIM) BASED LEARNING FOR
GRADE 3 STUDENTS UNDER THE LOCAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION IN
AMNAT CHAROEN

กรรณภรณ์ กานจันย์¹, ระพิน ชูชื่น² และ วาสนา นิลหล้า³

Kanpirom Kanjanee¹, Rapin Chuchuen² and Wasana Nilla³

¹⁻³มหาวิทยาลัยราชธานี

¹⁻³Ratchathani University, Thailand

¹⁻²Corresponding Author's Email: Kanpiromkanjanee@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยวิธี PWIM และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลอำนาจ จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำและแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 81.51/88.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ในระดับมาก ข้อมูลที่ได้จากการศึกษานี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: ภาษาอังกฤษ,การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM)

Abstract

The purpose of this research was to (1) compare the reading and spelling abilities of students before and after learning with PWIM and (2) study the

* Received 27 February 2025; Revised 21 March 2025; Accepted 25 March 2025

satisfaction of students with PWIM learning management. The sample group consisted of 24 third-grade students at Tessabanamnat School. The research instruments included eight learning management plans, a reading and spelling ability test, and a satisfaction questionnaire. Data were analyzed using the mean, Standard deviation and t-test

The study's result found that:1) The learning management plan was effective at 81.51/88.89, meeting the criteria of 80/80. 2) Students had significantly higher average scores in reading and spelling at .05 level. And 3) Students were delighted with the PWIM learning management. The data obtained from this study can be used as a guideline for developing effective English teaching at the primary school level.

Keywords: English learning group, Picture Word Inductive Model (PWIM)

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ อย่างไรก็ตาม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษายังคงเป็นความท้าทาย โดยเฉพาะการอ่านและการเขียนสะกดคำ นักเรียนไทยมักประสบปัญหาด้านการจดจำคำศัพท์และการใช้ภาษาในชีวิตจริง ซึ่งส่งผลกระทบต่อทักษะการสื่อสารโดยรวม (อรรชนิดา หวานคง, 2559)

ปัจจุบันครูผู้สอนควรตระหนักและให้ความสำคัญในการหาวิธีการสอนคำศัพท์ที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ส่งเสริมการคิดของนักเรียนในการนำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่จดจำคำศัพท์ที่เรียนมาได้ในระยะเวลาสั้น ๆ หน้าที่ของผู้สอนที่ต้องทำเป็นประการแรกในการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองคือช่วยให้ผู้เรียนรู้คำศัพท์เพื่อเป็นพื้นฐานสู่การเรียนรู้ภาษาในระดับที่สูงขึ้นไป (รูปทอง กว้างสวาสดี, 2559) ครูควรตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนรู้คำศัพท์ เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมีประโยชน์เทียบเท่ากับการเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ และช่วยส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษา ซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนรู้เป็นอันดับแรกและคำศัพท์จะช่วยให้ นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่เนื่องจากผู้สอนไม่มีวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ได้มากเท่าที่ควร จึงต้องหารูปแบบกิจกรรมในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จะช่วยดึงความสนใจและช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายและกระตุ้นความสนใจมากขึ้น ทำใหู้สึกสนุกไปกับการจดจำคำศัพท์และต้องการที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2537)

การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) จะช่วยส่งเสริม

และพัฒนาผู้เรียนทั้งในการเรียนรู้คำศัพท์ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ ผู้เรียนสามารถนำคำศัพท์ที่ได้จากการเรียนรู้ไปพัฒนาในการเขียนคำ และนำไปสู่การเขียนประโยคสั้น ๆ ได้ จากประสบการณ์สอนของผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลอำนาจ อำเภอสีอำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านภาษาอังกฤษไม่ออก เขียนไม่ได้ และแปลไม่ได้ เนื่องจากปัญหาด้านคำศัพท์ เมื่อผู้เรียนไม่มีคลังความรู้คำศัพท์ที่เพียงพอ ก็ไม่สามารถทำกิจกรรมภาษาอังกฤษต่าง ๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความไม่มั่นใจและเกิดทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่ผ่านมาที่เน้นการท่องจำคำศัพท์แบบ แปลความหมาย ซึ่งเป็นการจำระยะสั้นและไม่สามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่ส่งผลให้การเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งจากการศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี PWIM ซึ่งได้แนวคิดมาจากนักการศึกษา ได้แก่ Calhoun (1999) อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร และ วิไล พิพัฒน์มงคลพร (2558) วัชรา เล่าเรียนดี (2555) และ นริสสา กัลยา (2552) จะช่วยในการพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านภาษา การอ่านและการเขียนคำศัพท์ ยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถจดจำความหมายของคำศัพท์ได้มากขึ้น

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยเข้าใจปัญหาการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษและได้ตระหนักถึงการแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการเรียนรู้อาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี PWIM เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทศบาลอำนาจ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยความสนุกสนาน ลดบรรยากาศความตึงเครียดระหว่างเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี สามารถนำไปต่อยอดกับการเรียนรู้ควบคู่ไปกับทักษะอื่น ๆ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้ในระดับสูงยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นแนวทางสำหรับผู้วิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพที่ดีต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน ด้วยจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM)
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM)

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้ แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้
2. ความสามารถในการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้ แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM)

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความหมายของการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

การอ่านนับได้ว่าเป็นทักษะที่ยุ่งยากซับซ้อน ต้องอาศัยการทำงานของสมองขั้นสูงสุด กล่าว คือ ต้องอาศัยการนึกย้อนกลับ การหาเหตุผล การใช้จินตนาการ การเรียบเรียงเป็นหมวดหมู่ การนำไปใช้ การแก้ปัญหา ด้วยเหตุนี้เอง นักการศึกษาจิตวิทยา นักจิตวิทยา ภาษาศาสตร์ และนักภาษาศาสตร์ ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

การอ่านสะกดคำ หมายถึง การอ่านโดยนำพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสม เป็นคำอ่าน ถือเป็นเครื่องมือการอ่านคำใหม่ ซึ่งต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำ พร้อมกับการอ่านการเขียน เมื่อสะกดคำจนจำคำอ่านได้แล้ว ต่อไปก็ต้องใช้วิธีการสะกดคำนั้น ให้อ่านเป็นคำได้เลย จะทำให้นักเรียนอ่านจับใจความได้และอ่านได้รวดเร็ว สมุทร เซ็นเชาวิช (2543)

Good (1945) กล่าวว่า การสะกดคำเป็นวิธีการจำตัวได้เกิดจากการให้ชื่อหรือออกเสียงตัวอักษรเป็นตัว ๆ ไป และเชื่อมเข้าเป็นเสียงคำ ๆ หนึ่งที่ทุกคนยอมรับ ซึ่งคล้ายกับคำจำกัดความของ โนอา เวบสเตอร์ (Webster, 1965) ซึ่งกล่าวว่า การสะกดคำ คือศิลปะหรือเทคนิคในการจัดอักษรต่างๆ ให้เป็นคำตามแบบที่ทุกคนยอมรับ แต่ จอร์จ เอช วอลลินส์ (Vallins, 1965) ได้ให้ความหมายของการสะกดคำที่แปลกออกไปว่า การสะกดคำส่วนใหญ่คือเรื่องราวเกี่ยวกับตา เวลาอ่านหนังสือ ผู้อ่านจะเห็นกระสวนของคำบน กระดาษ ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงความหมายของคำโดยไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องเสียงเลย จึงควรที่จะกล่าวว่า การสะกดคำ เป็นเรื่องที่ไม่เฉพาะเจาะจง การสะกดคำจะกำหนดได้ตามรสนิยม และความคิดของผู้สะกดคำนั้น ๆ จากคำจำกัดความนี้ จะเห็นได้ว่าการสะกดคำเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับ การกำหนดตัวอักษรหรือสัญลักษณ์แทนเสียง เพื่อให้ผู้เขียนสามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองลงเป็นตัวหนังสือให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายได้

สรุปได้ว่า การอ่านสะกดคำ เป็นกระบวนการถ่ายทอดของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ ออกมาในรูปของความคิดและความเข้าใจ การอ่านโดยนำพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และ

ตัวสะกดมาประสมเป็นคำ อ่านเยอะจะทำให้ผู้อ่านฉลาด รอบรู้ ทันโลก ทันเหตุการณ์ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความหมายของการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

สุกัญญา ศรีณะพรหม (2541) ได้กล่าวว่า การเขียนสะกดคำเป็นการจำตัวอักษรตามความหมายของรูปคำนั้น ๆ เมื่อออกเสียงเป็นคำ ๆ หนึ่งที่เข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้นร่วมกัน

ณัฐชา เรืองเกษม (2547) ได้กล่าวว่า การเขียนสะกดคำเป็นเรื่องเกี่ยวกับการกำหนดตัวอักษรหรือสัญลักษณ์แทนเสียง ซึ่งจะช่วยให้อ่านสามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองออกมาเป็นตัวหนังสือและให้อ่านสามารถเข้าใจได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ผู้เขียนต้องการ

สมพงษ์ ศรีพยาด (2553) ได้กล่าวว่า การเขียนสะกดคำ คือ การเขียนเรียงลำดับอักษรได้แก่พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดและตัวการันต์เรียงเรียงเป็นคำได้ถูกต้อง เขียนถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนเอง เขียนตอบคำถาม เขียนเล่าเรื่องและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

สรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำ นั้นผู้เรียนต้องสามารถจำตัวอักษรตามความหมายของรูปนั้น ๆ ได้ และสามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองออกมาเป็นตัวหนังสือ อีกทั้งสามารถเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง

3. ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model

การจัดการเรียนรู้แบบ Picture World Inductive Model ได้มีนักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ไว้ดังนี้

Emily Calhoun (1999) ได้อธิบายถึงความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model คือ การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสืบสอบของศิลปะทางภาษาโดยการใช้รูปภาพ ที่ประกอบไปด้วยความเคยชิน วัตถุและการกระทำ หรือเคลื่อนไหวซึ่งจะล้วงเอาคำศัพท์จากเด็กจากการฟังและการพูดคำศัพท์ โดยนำพวกเขาไปสู่การสืบสวนเกี่ยวกับคำ เพิ่มคำไปสู่การอ่านสัญลักษณ์และการเขียนคำศัพท์ การค้นพบการออกเสียงคำและโครงสร้างส่วนใหญ่ และการใช้การสังเกตและพิจารณาในการเรียนของนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน

อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพรและ วิไล พิพัฒน์มงคลพร (2558) ได้ให้ความคิดเห็นสอดคล้องกับ Calhoun และ วิชรา เล่าเรียนดี กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนแบบพิกเจอร์เวิร์ด เป็นวิธีการสอนอ่านที่ใช้รูปภาพที่นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยเป็นสื่อการเรียนรู้อ่านรูปภาพที่ใช้มักเป็นรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับวัตถุสิ่งของการแสดงอาการหรือกริยา รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปภาพที่นักเรียนคุ้นเคยเป็นสื่อในการสอนที่นำไปสู่การรู้จักคำศัพท์ เขียนคำศัพท์ วลี และประโยค ไปสู่การอ่าน การเขียน และการใช้การคิดเชิงอุปนัย ซึ่งรูปภาพที่นำมาเป็นรูปภาพที่มีวัตถุสิ่งของการแสดงอาการ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ประกอบด้วยวิจัย 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลอำนาจ อำเภอเมืองอำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 2 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 54 คน

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาลอำนาจ อำเภอเมืองอำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 คน ที่ได้มาจากโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือและการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอำนาจเจริญ ประกอบด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 3 ชุด คือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ใช้ แผนการเรียนรู้ในบทเรียนโดยแบ่งเนื้อหาทั้งหมด 8 8 แผน โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน อยู่ระหว่าง 4.47 ถึง 5.00 ซึ่งมีค่าความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด

2.2 แบบทดสอบความสามารถการอ่านสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน อยู่ระหว่าง 0.50 – 0.70 และค่าอำนาจจำแนก (R) ตั้งแต่ค่า 0.30 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของ (Kuder-Rechardson20:KR-20)-พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถการอ่านสะกดคำ มีค่าเท่ากับ 0.80

2.3 แบบทดสอบความสามารถการเขียนสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน อยู่ระหว่าง 0.47 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (R) ตั้งแต่ค่า 0.33 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของ (Kuder-Rechardson20:KR-20)-พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถการเขียนสะกดคำ มีค่าเท่ากับ 1.00

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) โดยแบบสอบถาม มีทั้งหมด

10 ข้อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 ซึ่งความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นที่ยอมรับแบบสอบถามความพึงพอใจ เหมาะสมมาก และสามารถนำไปใช้ได้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบแผนการทดลอง การวิจัยครั้งนี้ออกแบบการวิจัยประเภทการทดลอง โดยการดำเนินการทดลองกับกลุ่มทดลองเพียงกลุ่มเดียว (One Group Pre-test – Post-test Design) มีการประเมิน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

3.2 การเตรียมการ เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยเตรียมความพร้อมในด้านเอกสาร

3.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.4 ภายหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเขียนสะกดคำ หลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเขียนสะกดคำฉบับเดิม

3.5 หลังทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มภาษาต่างประเทศโดยใช้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน ด้วยจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) โดยใช้สถิติ (t-test Dependent Sample)

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน ด้วยจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) โดยใช้สถิติ (t-test Dependent Sample)

4.4 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) แสดงได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของแผนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM)

การทดลอง	N	\bar{x}	P	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	24	16.46	54.86	1.29	26.89	*0.05
หลังเรียน	24	25.13	83.75	1.90		

จากตาราง 1 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบ PWIM มีความสามารถอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) แสดงได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2

การทดลอง	N	\bar{x}	P	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	24	11.56	38.53	2.52	26.59	*.05
หลังเรียน	24	25.84	86.13	1.80		

จากตาราง 2 แสดงว่า พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 11.56 คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.52 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.80 คิดเป็นร้อยละ 86.13

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แสดงได้ดัง

ตารางที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	X	S.D.	แปลผล
1	รูปภาพเรื่องสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียน สมาชิกในครอบครัว และสิ่งของภายในบ้านช่วยให้นักเรียนระลึกถึงการออกเสียงตามรูปภาพนั้นได้	3.95	0.82	มาก
2	รูปภาพมีความชัดเจน ช่วยให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง	3.35	1.30	ปานกลาง
3	นักเรียนได้ฝึกทักษะทางสังคม สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้	3.85	1.04	มาก
4	กิจกรรมมีความหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด	3.6	1.18	มาก

5	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สนุกสนาน ทำให้อยากเรียนรู้ด้วยวิธีอื่นอีก	3.65	1.07	มาก
6	การใช้รูปภาพในการจัดกิจกรรม ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนคำศัพท์เสมอ	4	1.10	มาก
7	การทำงานคู่ร่วมกับเพื่อนทำให้ข้าพเจ้าได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่ หลากหลาย	3.8	1.02	มาก
8	การนำเสนอหน้าชั้นเรียนทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก	2.9	0.94	ปานกลาง
9	การเรียนรู้เรื่องสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียน สมาชิกในครอบครัว และสิ่งของภายในบ้านทำให้ข้าพเจ้าเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	3.95	0.88	มาก
10	นักเรียนได้นำคำศัพท์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.55	0.82	มาก
รวม		3.66	1.08	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่าระดับความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.08 โดยลำดับที่ 1 การเรียนแบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) มีสื่อภาพ ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ

อภิปรายผล

1. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คะแนนรวมก่อนเรียน เท่ากับ 395 คะแนน ค่าเฉลี่ยคะแนน เท่ากับ 16.46 คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.29 คิดเป็นร้อยละ 54.86 และคะแนนรวมหลังเรียนเท่ากับ 603 คะแนน ค่าเฉลี่ยคะแนน 25.13 คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.90 คิดเป็นร้อยละ 83.75 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยและแสดงให้เห็นว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้กับ นักเรียนทุกวัย ทุกเนื้อหา ทุกขนาดกลุ่มของนักเรียน และนักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านได้อย่างประสบความสำเร็จและสามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง ช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีบรรยากาศที่ดี ไม่ตึงเครียด ครูผู้สอนคอยให้ คำปรึกษา คอยให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำกิจกรรม

ไม่ได้ สร้างบรรยากาศในการเรียนที่อบอุ่นเป็นกันเอง นักเรียนกล้าแสดงออกตอบคำถามได้ดี สามารถอ่านคำศัพท์ วลี ประโยค และข้อความและเรื่องราวต่าง ๆ รวมทั้งทักษะการคิด โดยใช้รูปภาพ นำไปสู่การรู้จักคำ ข้อความ ความคิดรวบยอดที่มีความสลับซับซ้อนยิ่งขึ้นร่วมกับการใช้ความคิดเชิงอุปนัย ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้วิจัยได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การเรียนเป็นไปตามขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้ทำแบบทดสอบย่อยหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ทำให้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนที่ได้คะแนนรวมสูงสุดจะได้รับรางวัล ซึ่งอาจช่วยเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากพัฒนาผลการเรียนของตนเองให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุพัตรา ศิริธรรมมา และ อุบลวรรณ ส่งเสริม (2562) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด ในการศึกษาครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 22 คน ของโรงเรียนวัดเทพ ประสิทธิ์คณาวาส ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ผลการประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดอยู่ในระดับมาก ซึ่งช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอีกด้วยสอดคล้องกับ Calhoun (1990) กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนแบบฟิชเจอร์เวิร์ด เป็นวิธีการสอนอ่านที่ใช้รูปภาพที่นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยเป็นสื่อการเรียนรู้ รูปภาพที่ซ้ำมักเป็นรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับวัตถุสิ่งของการแสดงอาการหรือกริยา รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์ หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) คะแนนรวมก่อนเรียน เท่ากับ 275 คะแนน ค่าเฉลี่ยคะแนน เท่ากับ 11.56 คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.52 คิดเป็นร้อยละ 38.53 และคะแนนรวมหลังเรียนเท่ากับ 622 คะแนน ค่าเฉลี่ยคะแนน 25.84 คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.80 คิดเป็นร้อยละ 86.13 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยและแสดงให้เห็นว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้กับ นักเรียนทุกวัย ทุกเนื้อหา ทุกขนาดกลุ่มของนักเรียน และนักเรียนสามารถพัฒนาการเขียนได้อย่าง

ประสบความสำเร็จและสามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง ช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีบรรยากาศที่ดี ไม่ตึงเครียด ครูผู้สอนคอยให้ คำปรึกษา คอยให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมไม่ได้ สร้างบรรยากาศในการเรียนที่อบอุ่นเป็นกันเอง นักเรียนกล้าแสดงออกตอบคำถามได้ดี สามารถเขียนคำศัพท์ วลี ประโยค และข้อความและเรื่องราวต่าง ๆ รวมทั้งทักษะการคิด โดยใช้รูปภาพ นำไปสู่การรู้จักคำ ข้อความ ความคิดรวบยอดที่มีความสลับซับซ้อนยิ่งขึ้นร่วมกับการใช้ความคิดเชิงอุปนัย ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้วิจัยได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การเรียนเป็นไปตามขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนจะได้ทำแบบทดสอบย่อยหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ทำให้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนที่ได้คะแนนรวมสูงสุดจะได้รับรางวัล ซึ่งอาจช่วยเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากพัฒนาผลการเรียนของตนเองให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นนทิตา คำดวง (2562) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PWIM ในการศึกษา ครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษา รัชมังคลาภิเษก จำนวน 25 คน จากการศึกษาพบว่า ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย 28.04 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.1 และจำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 16 คน คิดเป็นนักเรียนจำนวนร้อยละ 64 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ โดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) พบว่ามีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน เท่ากับ 1.08 ในที่นี้ ผู้วิจัยได้ลำดับความพึงพอใจของ นักเรียนไว้ ดังนี้

การเรียนแบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมให้นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง กลุ่ม และบรรยากาศ การแบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่า ของตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน เท่ากับ 1.10 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสืบ สอบของศิลปะทางภาษาโดยการใช้รูปภาพ ที่ประกอบไปด้วยความเคยชิน วัตถุและการกระทำ หรือเคลื่อนไหวซึ่งจะล้วงเอาคำศัพท์จากเด็กจากการฟังและการพูดคำศัพท์ โดยนำพวกเขาไปสู่ การสืบสวนเกี่ยวกับคำ เพิ่มคำไปสู่การอ่านสัญลักษณ์และการเขียนคำศัพท์ การค้นพบการออก เสียงคำและโครงสร้างส่วนใหญ่ และการใช้การสังเกตและพิจารณาในการเรียนของนักเรียน

เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wahyuni (2016) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค Picture Word Inductive Model โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายว่าเทคนิคการจัดการเรียนรู้คำศัพท์แบบ Picture Word Inductive Model ช่วยพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนที่เรียนในปีการศึกษา 2015 และ 2016 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้คำศัพท์สูงขึ้น โดยมีผลคะแนนก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 58.5 หลังจากทดลอง 59 ครบวงจรครั้งที่ 1) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 68.2 และหลังจากทดลองครบวงจรครั้งที่ 2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 84.8 นักวิจัยได้กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ฐาปนี สิงห์นนท์ (2557) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงาน หรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ ภูมิใจ มีความสุข เมื่อได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ ได้จนบรรลุผลสำเร็จ

องค์ความรู้ใหม่

1. หลักการของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM เป็นการสอนที่เชื่อมโยงภาพ (Picture) กับคำ (Words) เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สังเกตภาพการระบุคำที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์คำใหม่จากภาพ การใช้คำเหล่านั้นในประโยค
2. ประโยชน์ของการใช้ Picture Word Inductive Model (PWIM) พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ นักเรียนสามารถเรียนรู้คำใหม่จากภาพและการสะกดคำที่ถูกต้อง กระตุ้นให้นักเรียนคิดจากภาพไปสู่คำ และจากคำไปสู่การใช้ในชีวิตจริง การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ไม่เครียด นักเรียนกล้าพูด แสดงความคิดเห็น และเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่สนุกสนาน
3. กระบวนการในห้องเรียน เลือกภาพที่มีความหมายชัดเจนและสัมพันธ์กับคำศัพท์ที่ต้องการสอน นักเรียนใช้ภาพในการช่วยคิดคำที่เกี่ยวข้อง นักเรียนเรียนรู้การสะกดและใช้คำที่ได้จากการสังเกตภาพ นักเรียนใช้คำที่ได้สร้างเป็นประโยคในการฝึกพูดหรือเขียน
4. การประเมินผล นักเรียนใช้คำที่เรียนรู้ในการพูดและเขียน นักเรียนสามารถอธิบายคำศัพท์ที่เรียนรู้และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้
5. การปรับใช้ในระดับชั้นอื่น ๆ ชั้นประถม ใช้ภาพง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ในชั้นมัธยม ใช้ภาพและคำศัพท์ที่ซับซ้อนขึ้น พร้อมให้การฝึกเขียนประโยคหรือพารากราฟ

สรุป/ ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model (PWIM) มีข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ประกอบด้วย 1.1 ครูผู้สอนที่จะนำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการคิดวิเคราะห์ โดยใชการ

จัดกิจกรรมแบบ PWIM ไปใช้สอนครูศึกษากระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจ พร้อมทั้งเตรียมสื่อการเรียนการสอนเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลให้มีความหลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PWIM มีลำดับ ขั้นตอน 10 ขั้นตอน ซึ่งต้องใช้เวลากิจกรรมต่อเนื่องมากกว่าปกติครูผู้สอนต้องพยายามควบคุม เวลาและ ยืดหยุ่นกิจกรรมการเรียนรู้ตามสถานการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน 1.3 การเลือกเนื้อหาที่จะ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PWIM ผู้สอนสามารถปรับเนื้อหาอื่นมาใช้โดย คำนึงถึงวัยระดับความสามารถในการอ่านและความสนใจของผู้เรียน 1.4 การสะท้อนผลการ วัดผลประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้ผู้เรียนสนใจและใคร่ที่จะเรียนมากขึ้น **2. ข้อเสนอแนะ ในการวิจัยครั้งต่อไป** จากประเด็นที่ค้นพบจากการวิจัยที่สำคัญ ทำให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นจาก การพัฒนาสื่อการสอนที่ใช้วิธี PWIM ไปใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษและใช้นักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ การนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ไปใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้หรือแนวคิดอื่น ๆ ที่ ส่งเสริมหรือพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ และครูผู้สอนควรพัฒนาสื่อการสอนที่ช่วยส่งเสริม กระบวนการสอนแบบ PWIM เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์และ ทักษะอื่น ๆ ให้สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ฐานันท์ สิงห์พันธ์. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3. ใน วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- รูปทอง กว้างสวัสดิ์. (2559). 200 กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นนทิดา คำดวง. (2562). การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PWIM. เรียกใช้เมื่อ 20 เมษายน 2562 จาก <http://qadata.rpu.ac.th/wpcontent>.
- นริสา กัลยา. (2552). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกม. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรชรนิดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, 7(2), 304-314.

- อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพรและวิไล พิพัฒน์มงคลพร. (2558). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบพิกเจอร์เวิร์ด. วารสารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 13(1), 17-22.
- Calhoun, E. F. (1999). Teaching Beginning Reading and Writing with the Picture Words Inductive model. Alexandria USA.
- Prastama, F. Y. (2014). The Effective of using Picture Word Inductive Model (PWIM) in Writing a Procedure Text English Education Study Program. Language and Arts Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Tanjungpura University.
- Wahyuni, E. F. (2016). The Picture Word Inductive Model and Improve Student's Vocabulary Achievement at MTs ASSYAFI'YAH GONDANG Vocabulary Acquisition. The faculty of the Graduate School of Wichita State University.