

**สมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2\***  
**COMPENTENCIES OF ADMINISTRATOR IN MANAGING EDUCATION**  
**INSTITUTIONS IN THE DIGITAL EAR, UNDER CHIANG RAI EDUCATION**  
**SERVICE AREA OFFICE 2**

**ธนัท อัครวมงคล<sup>1</sup> และ โสภา อำนวยรัตน์<sup>2</sup>**

Tanat Atsawamongkhon<sup>1</sup> and Sopa Amnuayrat<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup>**มหาวิทยาลัยพะเยา**

<sup>1-2</sup>University of Phayao, Thailand

<sup>1</sup>Corresponding Author's Email: tanat722@gmail.com

### **บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 302 คน โดยวิธีเลือกแบบสุ่มแบบแบ่งชั้นใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า ไม่แตกต่างกัน สมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกช่วงอายุ และ ประสบการณ์ทำงาน พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** สมรรถนะของผู้บริหาร, การบริหารสถานศึกษา, สถานศึกษายุคดิจิทัล

---

\* Received 27 February 2025; Revised 3 March 2025; Accepted 10 March 2025

## Abstract

This research aimed to study examine the competencies of school administrators in the digital era under the Chiang Rai Primary Educational Service Area Office, to compare the administrators' competencies in managing schools in the digital era based on gender, age, and work experience. The sample group included 302 teachers from schools under the Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 2, selected using stratified random sampling based on Krejcie and Morgan's table. The research instrument was a 5 level. The consistency index value is 1.00, estimation scale questionnaire with a confidence value of 0.98. The statistics in the analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test and One-way

The results of the research found that 1) The overall competency level of school administrators in managing schools in the digital era was high. 2) A comparison of administrators' competencies based on gender indicated no significant differences. However, significant differences were found in competencies when categorized by age and work experience at the 0.05 statistical significance level.

**Keyword:** Executive competency, Educational institution administration, Educational institutions in the digital age

## บทนำ

ในปัจจุบันโลกกำลังเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศจากทุกมุมโลกสามารถถ่ายทอดส่งต่อกันได้อย่างไร้ขีดจำกัด การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาแบบก้าวข้ามพรมแดนผ่านระบบเครือข่าย ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาของชาติจึงจำเป็นต้องมุ่งพัฒนาทักษะของเยาวชน ครู และผู้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโลกยุคดิจิทัลที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 หมวดที่ 1 บททั่วไป ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายและหลักการ ตามมาตรา 6 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาจะต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมและมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และหมวดที่ 5 ได้กล่าวถึงการบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ ตามมาตราที่ 36

บัญญัติไว้ว่าให้สถานศึกษาในกำกับของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเป็นนิติบุคคลและอาจจัดเป็นส่วนราชการหรือเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ยกเว้นสถานศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา 21 ให้สถานศึกษาดังกล่าวดำเนินกิจการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเองมีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ในการกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2546)

การศึกษาในยุคดิจิทัล (Digital) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน” ตามโมเดลประเทศไทย 4.0 หน่วยงานสถานศึกษาครูและผู้เรียนจะต้องมีการปรับตัวเอง ซึ่งครูเป็นแหล่งสร้างนวัตกรรมมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม กระตุ้นสร้างแรงขับเคลื่อนให้ผู้เรียน อำนวยความสะดวก ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีดิจิทัล เรียนรู้เศรษฐกิจฐานความรู้ที่มีอยู่ในทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้ เรียนรู้โดยคำนึงถึงบริบทภายนอกและตอบสนองถิ่นที่อยู่มาผสมผสานเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวข้องกับสังคม เรียนรู้ข้อมูลขนาดใหญ่บนโลกออนไลน์ เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงานและความต้องการของสังคมโลก การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 3 ปัจจัย คือ อินเทอร์เน็ต ความคิดสร้างสรรค์ และมีปฏิสัมพันธ์กับสังคม เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อสร้างศักยภาพสูงสุดของเยาวชนไปพร้อมกัน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะมีทักษะเทคโนโลยีและ 3) ด้านคุณลักษณะ (เพ็ญจันทร์ สินธุเขต, 2560) ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาการศึกษาการคิดเชิงกลยุทธ์เพื่อให้เกิดนวัตกรรมการศึกษาใหม่ ๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวความคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้ก้าวทันโลกเทคโนโลยี (จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์, 2564) สถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นต้องเข้าใจบริบทของสถานศึกษาในยุคนี้ ที่สภาพแวดล้อมภายนอกได้เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีที่เป็นทั้งปัจจัยเอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ ของสถานศึกษา (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2560) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษา การคิดเชิงกลยุทธ์เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทัศนคติและแนวการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลที่เกิดขึ้น เพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยี (จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์, 2564)

จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ในพันธกิจข้อที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานต้นสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และในเป้าประสงค์ที่ 3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาตอบสนองทิศทางการพัฒนาองค์กร

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ทั้งนี้ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2, 2567) แสดงว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 ต้องการพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ซึ่งผู้บริหารเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมาย และการที่จะนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะดิจิทัล รวมไปถึงการมีบทบาทในฐานะผู้นำทางวิชาการ วางแผนเพื่อนำองค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีบทบาทในการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจอย่างถูกต้อง บทบาทในฐานะผู้นำครูและบุคลากรทางการศึกษา บทบาทการเป็นผู้นำที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วของโลก โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ต้องรู้และเข้าใจวิธีการพัฒนาผู้บริหารในการบริหารจัดการสถานศึกษา เตรียมองค์กรให้พร้อมสำหรับยุคดิจิทัลและเทคโนโลยีแห่งอนาคต

ด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล และเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล จำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์การทำงานซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 สามารถนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับกำหนดเป็นแนวทางหรือนโยบายการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารศึกษายุคดิจิทัล ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์การทำงาน

## สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีอายุต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 แตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 141 แห่ง รวมทั้งสิ้น 1,349 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างอิงใน ธาณินทร์ ศิลป์จารุ, 2557) เทียบขนาดของประชากรที่ 1,400 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 302 คน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเกณฑ์ แล้วนำมากำหนดสัดส่วนตามขนาดของกลุ่มประชากรในแต่ละกลุ่ม

### 2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ทั้งหมด 5 ด้าน โดยมีการสร้างเครื่องมือวิจัย ดังนี้

2.1 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท

2.3 นำข้อมูลจากข้อ 1 และข้อ 2 มาสร้างเป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ประกอบด้วย 1) ด้านความสามารถรับรู้ข้อมูล ดิจิทัล 2) ด้านการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3) ด้านการแก้ปัญหา 4) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 5) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.5 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายชัดเจนและให้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) พบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 แสดงว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหาอยู่ในระดับดี

2.6 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระพิจารณาตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

2.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะของกลุ่มประชากรที่คล้ายกับครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (1970) ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.996

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 302 ชุด

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยกระทำโดย 2 วิธี ดังนี้ 1) แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง 2) แจกแบบสอบถามทางช่องเมล์ของแต่ละสถานศึกษาเพื่อให้ธุรการโรงเรียนกระจายข่าวในการทำการตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้ระยะเวลา 4 สัปดาห์

3.3 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามจำนวน 302 ชุด ได้รับกลับคืนมา 302 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามดำเนินการ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้ (ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ, 2550) ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### 4.2 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบรายคู่

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุและประสบการณ์ทำงานโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่เพศต่างกันต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (Independent sample t-test)

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีอายุและประสบการณ์ทำงานต่างกันต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's)

### ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมอยู่ใน



ระดับมาก คือ ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ( $\bar{X} = 4.31$  S.D. = 0.38) รองลงมา คือ ด้านการแก้ไขปัญหา ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.27) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = 0.46) ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลของสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

| สมรรถนะของผู้บริหารในการบริหาร<br>สถานศึกษายุคดิจิทัล | ระดับปัจจัยการบริหาร<br>(n = 302) |      | การแปลผล |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|----------|
|                                                       | $\bar{X}$                         | S. D |          |
| ด้านความสามารถการรับรู้ดิจิทัล                        | 4.03                              | 0.31 | มาก      |
| ด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม                      | 4.07                              | 0.26 | มาก      |
| ด้านการแก้ไขปัญหา                                     | 4.14                              | 0.27 | มาก      |
| ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล                            | 4.31                              | 0.38 | มาก      |
| ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล             | 3.79                              | 0.46 | มาก      |
| โดยรวม                                                | 4.07                              | 0.17 | มาก      |

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์ทำงาน

2.1 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล จำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ พบว่าไม่แตกต่าง



**ตารางที่ 2** การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามเพศ

| ความเห็นของครูต่อสมรรถนะของผู้บริหาร<br>ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล |                                               | เพศ               |      |                    |      | t - test | p     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|------|--------------------|------|----------|-------|
|                                                                        |                                               | เพศชาย<br>n = 147 |      | เพศหญิง<br>n = 155 |      |          |       |
|                                                                        |                                               | $\bar{X}$         | S.D. | $\bar{X}$          | S.D. |          |       |
| 1                                                                      | ด้านความสามารถการรับรู้ดิจิทัล                | 4.05              | 0.26 | 4.02               | 0.34 | 0.809    | 0.419 |
| 2                                                                      | ด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม              | 4.13              | 0.23 | 4.01               | 0.28 | 4.009    | 0.000 |
| 3                                                                      | ด้านการแก้ไขปัญหา                             | 4.14              | 0.30 | 4.15               | 0.23 | 0.294    | 0.769 |
| 4                                                                      | ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล                    | 4.29              | 0.42 | 4.34               | 0.35 | 1.161    | 0.247 |
| 5                                                                      | ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุค<br>ดิจิทัล | 3.80              | 0.44 | 3.78               | 0.48 | 0.292    | 0.419 |
|                                                                        | รวม                                           | 4.27              | 0.12 | 4.22               | 0.16 | 1.085    | 0.279 |

2.2 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลพบว่า จำแนกตามช่วงอายุ โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งหมด 4 ด้าน คือด้านความสามารถการรับรู้ดิจิทัล ด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ด้านการแก้ไขปัญหาและด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** การเปรียบเทียบความเห็นของครูต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามช่วงอายุ

| ความเห็นของครูต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล |                                  | ช่วงอายุ       |      |            |      |            |      |            |      | F      | p      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|--------|--------|
|                                                                    |                                  | น้อยกว่า 30 ปี |      | 31 – 40 ปี |      | 41 – 50 ปี |      | 51 – 60 ปี |      |        |        |
|                                                                    |                                  | $\bar{X}$      | S.D. | $\bar{X}$  | S.D. | $\bar{X}$  | S.D. | $\bar{X}$  | S.D. |        |        |
| 1                                                                  | ด้านความสามารถการรับรู้ดิจิทัล   | 3.87           | 0.27 | 4.02       | 0.21 | 4.17       | 0.24 | 4.02       | 0.31 | 12.612 | 0.000* |
| 2                                                                  | ด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม | 3.95           | 0.26 | 4.06       | 0.25 | 4.10       | 0.26 | 4.18       | 0.22 | 6.911  | 0.000* |

|   |                                       |      |      |      |      |      |      |      |      |       |        |
|---|---------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 3 | ด้านการแก้ไขปัญหา                     | 4.02 | 0.27 | 4.21 | 0.30 | 4.13 | 0.22 | 4.14 | 0.21 | 6.904 | 0.000* |
| 4 | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล                | 4.23 | 0.40 | 4.27 | 0.35 | 4.37 | 0.41 | 4.23 | 0.34 | 3.006 | 0.031* |
| 5 | การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล | 3.82 | 0.42 | 3.74 | 0.47 | 3.82 | 0.42 | 3.81 | 0.52 | 0.640 | 0.590  |
|   | รวม                                   | 4.13 | 0.16 | 4.23 | 0.15 | 4.31 | 0.09 | 4.27 | 0.13 | 9.065 | 0.000* |

2.3 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล พบว่า จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งหมด 4 ด้าน คือด้านความสามารถการรับรู้ดิจิทัล ด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ด้านการแก้ไขปัญหาและด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** การเปรียบเทียบความเห็นของครูต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

| ความเห็นของครูต่อ<br>สมรรถนะของผู้บริหารในการ<br>บริหารสถานศึกษายุค<br>ดิจิทัล |                                               | ประสบการณ์ทำงาน  |      |           |      |                         |      | F      | p      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|------|-----------|------|-------------------------|------|--------|--------|
|                                                                                |                                               | น้อยกว่า<br>5 ปี |      | 5 – 10 ปี |      | มากกว่า 10 ปี<br>ขึ้นไป |      |        |        |
|                                                                                |                                               | $\bar{X}$        | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. |        |        |
| 1                                                                              | ด้านความสามารถการรับรู้<br>ดิจิทัล            | 3.90             | 0.27 | 4.01      | 0.31 | 4.17                    | 0.27 | 18.881 | 0.000* |
| 2                                                                              | ด้านการสื่อสารและการ<br>ทำงานเป็นทีม          | 4.00             | 0.31 | 4.06      | 0.26 | 4.14                    | 0.25 | 6.870  | 0.001* |
| 3                                                                              | ด้านการแก้ไขปัญหา                             | 4.07             | 0.30 | 4.19      | 0.27 | 4.13                    | 0.22 | 4.980  | 0.007* |
| 4                                                                              | ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล                    | 4.20             | 0.39 | 4.31      | 0.37 | 4.41                    | 0.37 | 6.840  | 0.001* |
| 5                                                                              | ด้านการสร้างวัฒนธรรมการ<br>เรียนรู้ยุคดิจิทัล | 3.78             | 0.44 | 3.79      | 0.47 | 3.80                    | 0.44 | 0.040  | 0.962* |
|                                                                                | รวม                                           | 3.99             | 0.17 | 4.07      | 0.17 | 4.13                    | 0.15 | 15.772 | 0.000* |

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย อภิปรายเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 สมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบในการบริหารงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อหรือซอฟต์แวร์ต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ธัญพร สะสมผลสวัสดิ์ (2566) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 สมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการระบุปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยหาแนวทางแก้ไขและลงมือแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาระบุความต้องการและการเลือกเครื่องมือด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีการเรียนรู้และปรับตัวกับเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการนำมาแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับการวิจัย นาวิน พินิจอภิรักษ์ (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีสมรรถนะการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจด้วยการฝึกฝนทักษะและเทคนิคการแก้ไขปัญหาอย่างถูกหลักการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 สมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายทอดสารในการทำงานร่วมกับผู้อื่นวางแผนและกำหนดบทบาทของบุคคลเพื่อทำงานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประสานความรู้ร่วมกันในการแก้ไขปัญหาเพื่อผลลัพธ์ที่สำเร็จและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา เลือกใช้ทรัพยากรในการบริหารที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สอดคล้องกับ ปวริศา มีศรี (2560) ได้

ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารในด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 สมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านความสามารถการรับรู้ดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจการค้นหาข้อมูลดิจิทัลซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม สามารถประเมินข้อมูลดิจิทัลผลการส่งต่อข้อมูล นำมาวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลและส่งต่อให้กับครูได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพอยู่บนพื้นฐานจริยธรรมและความรับผิดชอบในการใช้งานข้อมูลดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับการวิจัยของ วราวุฒิ มุขกระโทก (2566) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า ผู้บริหารมีสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 สมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์และสนับสนุนเพื่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับการวิจัยของ วลีรัตน์ มุ่งรวกกลาง (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์ทำงาน มีความแตกต่างกัน สรุปได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ มีความทันสมัย และเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีเป้าหมายในการดำเนินงานในสถานศึกษาร่วมกัน จึงทำให้ครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ เอกชัย มดแสง (2562) ได้

ศึกษาเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีอายุต่างกันความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไม่ไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับการวิจัยของ โศศิ ฐฐา ศรีสมบัติ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้ต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูปฏิบัติหน้าที่การสอนและหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานเป็นระยะเวลา มากบ้าง น้อยบ้างแตกต่างกันออกไป ส่งผลให้มีการพัฒนาความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนาครู นักเรียน สถานศึกษาอย่างมีทิศทางและต่อเนื่องแตกต่างกันออกไป ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ กิตติภูมิ เรืองเสน (2565) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

## สรุป/ ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

สมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล

1.1 สมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล ด้านความสามารถการรับรู้ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาข้อมูลในการบริหารที่เหมาะสม สามารถนำมาประเมินเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีและข้อมูลที่ได้รับสามารถส่งต่อให้กับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย

1.2 สมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารควรคำนึงการสื่อสารที่ดี สามารถถ่ายทอดสารในการทำงานร่วมกับผู้อื่น วางแผนและกำหนดบทบาทของบุคลากรในสถานศึกษา เลือกใช้ทรัพยากรในการบริหารที่เป็นประโยชน์เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

1.3 สมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ด้านการแก้ไขปัญหา ผู้บริหารสถานศึกษาควรเล็งเห็นปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาหาแนวทางแก้ไขและลงมือแก้ไขปัญหา เลือกเครื่องมือด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาและปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ เพื่อนำมาแก้ปัญหาด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

1.4 สมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติตัวในการใช้งานอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้น รวบรวม ประมวลผล เข้าถึงเครือข่ายข้อมูลต่าง ๆ และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหาร สนับสนุนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินงาน มีทักษะขั้นสูงในการพัฒนาสื่อหรือซอฟต์แวร์ต่าง ๆ เพื่อดำเนินงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 สมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ในสถานศึกษา สนับสนุนครูและผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ควรศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงาน 4 ฝ่าย ในสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาสภาพและปัญหาสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

## เอกสารอ้างอิง

- กิตติภูมิ เรืองเสน. (2565). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. วารสารคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. นครสวรรค์
- จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์. (2564). บทบาทของผู้บริหารการศึกษายุคดิจิทัล. เรียกใช้เมื่อ 20 พฤษภาคม 2567 จาก <https://adacstou.wixsite.com/adacstou/single-post/>.
- ฉันทพร สะสมผลสวัสดิ์. (2566). สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร. วารสารมหาจุฬาลงกรณ, 15(1), 198-211.
- ฉันทพร สะสมผลสวัสดิ์. (2567). สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร. ใน การค้นคว้าอิสระ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชธานี, อุบลราชธานี.
- ชานินทร์ ศิลป์จารุ. (2557). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS. (พิมพ์ครั้งที่ 15). นนทบุรี: เอส อาร์ พรินติ้ง แมสโปรดักส์ จำกัด.
- นาวัน พินิจอภิรักษ์. (2564). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์, 8(2), 328-342.
- ปวีศา มีศรี. (2560). สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- เพ็ญจันทร์ สีนุเขต. (2560). การศึกษาคุณ (ยุคดิจิทัล) : Thailand 4.0. ครุศาสตร์วิจัย 2560 : นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (หน้า 98-110). ลำปาง, ประเทศไทย.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2546). พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546. เล่มที่ 12 ตอนที่ 100 ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- วราวุฒิ มุขกระโทก. (2566). สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. ใน การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. กรุงเทพมหานคร



- โคศิษฐา ศรีสมบัติ. (2565). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม.,มหาวิทยาลัยพะเยา. พะเยา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567. , กลุ่มนโยบายและแผน สพป.ชร. เขต 2 เรียกใช้เมื่อ 5 พฤษภาคม 2567 จาก: <https://www.cri2.go.th/>.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกชัย มดแสง. (2562). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. เรียกใช้เมื่อ 20 สิงหาคม 2563. จาก : <http://ojs.mbu.ac.th/index.php>.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement. 30(3), 607-610.