

การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ของวิทยาลัย
สารพัดช่างตราด โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model)*
MONITORING AND EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION OF THE
DIGITAL BUSINESS TECHNOLOGY PROGRAM UNDER THE 2024
VOCATIONAL CERTIFICATE CURRICULUM OF TRAT POLYTECHNIC
COLLEGE USING THE CIPP MODEL

กิตติมา บุญโชติ¹ และ อุษาพร กลิ่นเกษร²

Gittima Bunchot¹ and Usaporn Klinkeason²

¹⁻²มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

¹⁻²North Bangkok University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: gittima.bunc@northbkk.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ของวิทยาลัยสารพัดช่างตราด ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของสต๊อฟเฟิลบีม กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 7 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 10 คน ผู้ปกครอง จำนวน 13 คน และนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 – 3 จำนวน 64 คน โดยเลือกสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน รวมทั้งสิ้น จำนวน 97 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูล ตรวจสอบความเที่ยงตรงจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.40, S.D. = 0.61) โดยมีจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร พันธกิจของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2567 ด้านปัจจัยนำเข้า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.36, S.D. = 0.69) โดยมีความพร้อมด้าน คุณสมบัติของผู้สอน วัสดุ อุปกรณ์การสอน สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และงบประมาณ ด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.43, S.D. = 0.64) โดยมีการวัดประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ

* Received 2 March 2025; Revised 9 March 2025; Accepted 16 March 2025

บริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร และด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.45, S.D. = 0.49) โดยคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน และการคิด วิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของนักเรียน เป็นไปตามหลักสูตร สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกทักษะการเรียนรู้ทั้ง 3 หมวดวิชานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คำสำคัญ: การประเมินหลักสูตร, การประเมินหลักสูตรสาขา, รูปแบบการประเมินชิปป

Abstract

This research was to monitor and evaluate the use of the Digital Business Technology curriculum according to the vocational science curriculum, B.E. 2567, of Trat Technical College for data entry of components for the steps and system aspects of the CIPP Model of Stufflebeam. The sample group included 3 educational institutions, 7 supervisors, 10 regular teachers, 13 general people, and 64 students in grades 1-3, randomly selected by stratification according to various sections, from many to many 97 people. The instruments used were components and data recording forms. The accuracy of the scan from experts obtained an index of survey between 0.80 - 1.00. The reliability of the whole version was equal to 0.93. The latest data were checked for descriptive statistics.

The research findings are as follows Context: The appropriateness level is high ($\bar{x}$ = 4.40, S.D. = 0.61). The curriculum's objectives, structure, mission, content, and vision align with the 2024 Office of Vocational Education Commission (OVEC) curriculum. Input: The appropriateness level is high ($\bar{x}$ = 4.36, S.D. = 0.69), with well-prepared instructional staff, teaching materials, equipment, school facilities, learning resources, infrastructure, and budget. Process: The appropriateness level is high ($\bar{x}$ = 4.43, S.D. = 0.64). This includes assessment and evaluation, learning activity design, curriculum management, student development activities, and supervision of curriculum implementation. Product: The appropriateness level is high ($\bar{x}$ = 4.45, S.D. = 0.49). Students demonstrate desirable characteristics, critical thinking skills, and the ability to utilize digital technology in accordance with the curriculum. Furthermore, students' academic performance across all three subject areas meets the required assessment standards.

Keywords: Curriculum Evaluation, Vocational Program Evaluation, CIPP Model

บทนำ

ในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการศึกษา การศึกษาจึงต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน (สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา, 2567) บุคคลสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก ทำให้บทบาทของครูผู้สอน เปลี่ยนแปลงไป จากการเป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาไปสู่การเป็นผู้ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเชิงวิพากษ์ และ สามารถปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ที่ซับซ้อน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของศตวรรษที่ 21 หลักสูตร มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับแนวโน้มของโลกปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล หลักสูตรที่มีคุณภาพต้องสามารถตอบสนอง ต่อความต้องการของตลาดแรงงานและช่วยให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2565) ดังนั้น การติดตามและประเมินผลหลักสูตรจึงเป็น สิ่งจำเป็นเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวโน้มของอุตสาหกรรมและ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

หลักสูตรสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ของวิทยาลัยสารพัดช่างตราด เป็นหลักสูตรที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะ ของผู้เรียนทั้งด้านเทคโนโลยีและการบริหารธุรกิจ โดยอ้างอิงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) และมาตรฐานอาชีวศึกษาแห่งชาติ (สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567) หลักสูตรนี้เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะของกำลังคนระดับฝีมือที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของ ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ให้ความสำคัญกับการฝึก ทักษะในสภาพแวดล้อมจริง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ และสมรรถนะที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ นอกจากนี้ หลักสูตรยังส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งใน ระดับชาติและสากล

การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่สำคัญในการตรวจสอบประสิทธิภาพของ หลักสูตรเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น (กาญจนา คุณารักษ์, 2553) การศึกษานี้ใช้รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP Model) ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดที่มุ่งเน้นการ ประเมินทั้งระบบ โดยพิจารณา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) วิเคราะห์ความเหมาะสม ของหลักสูตรในแง่ของเป้าหมาย พันธกิจ และโครงสร้างหลักสูตร ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ประเมินคุณภาพของผู้สอน วัสดุอุปกรณ์การสอน แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ ด้านกระบวนการ (Process) ตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการติดตามหลักสูตร ด้านผลผลิต (Product) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการพัฒนาทักษะที่จำเป็น CIPP Model ได้รับการยอมรับว่าเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการประเมินหลักสูตร เนื่องจากให้ข้อมูลที่ครบถ้วนและสามารถใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบ (บุญศรี พรหมมาพันธุ์, 2553)

วิทยาลัยสารพัดช่างตราด มุ่งเน้นการเป็นศูนย์กลางด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในพื้นที่ โดยมีวิสัยทัศน์ “วิทยาลัยชั้นนำด้านการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน” หลักสูตรเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลได้รับการออกแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการบริหารธุรกิจดิจิทัล พร้อมรองรับความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่ การประเมินผลการใช้หลักสูตรผ่าน CIPP Model ช่วยให้สามารถวิเคราะห์ คุณภาพของปัจจัยนำเข้า, ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารหลักสูตร, ผลลัพธ์ทางการศึกษา และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งข้อมูลที่ได้รับสามารถนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและทันสมัยยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มของอุตสาหกรรมดิจิทัลและความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ดังนั้น การศึกษานี้จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และสามารถผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ของวิทยาลัยสารพัดช่างตราด โดยใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้แนวคิดการประเมินแบบ CIPP Model (Stufflebeam, 1973) ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 17 คน ครูผู้สอน จำนวน 7 คน นักเรียนสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 – 3 จำนวน 80 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 20 คน (วิทยาลัยสารพัดช่างตราด ปีการศึกษา, 2567) รวมทั้งสิ้น จำนวน 127 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 10 คน ครูผู้สอน จำนวน 7 คน นักเรียนสาขาเทคโนโลยี

ธุรกิจดิจิทัล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 – 3 จำนวน 64 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 13 คน โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R & Morgan, D, 1970 : 607 – 610) รวมทั้งสิ้น จำนวน 97 คน และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ประชากรผู้ให้ข้อมูลเป็นชั้นในการแบ่ง หลังจากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากประชากรผู้ให้ข้อมูลเลือกด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัยมี 2 ประเภท ดังนี้

2.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ชุด โดยแยกตามคุณวุฒิ วิทยุฒิและลักษณะของผู้ที่ให้ข้อมูล โดยแยกเป็นนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองของนักเรียน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ เพศ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์ในการเป็น คณะกรรมการสถานศึกษา อาชีพ และการเป็นผู้ปกครองในระดับชั้นของนักศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งถามความเหมาะสมเกี่ยวกับหลักสูตรสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล พุทธศักราช 2567 ของวิทยาลัยสารพัดช่างตราด ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้าน กระบวนการ และด้านผลผลิต

2.2 แบบบันทึกข้อมูล เป็นการบันทึกข้อมูลจากฐานข้อมูลวิทยาลัยสารพัดช่างตราด ในปีการศึกษา 2567 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการคิด วิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3. เครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 การสร้างแบบสอบถาม มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี หลักการ ข้อมูลสถิติและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร เพื่อใช้เป็นกรอบเนื้อหาในการเขียนข้อคำถามในแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลที่จะศึกษา เพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างของเครื่องมือในการกำหนดขอบเขตและแนวทางของเนื้อหา

ขั้นที่ 3 สร้างแบบสอบถามให้ตรงตามเนื้อหาและครอบคลุมสิ่งที่ต้องการศึกษาโดยอาศัยขอบเขตของแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว ซึ่งสามารถสร้างแบบสอบถามได้ จำนวน 4 ชุด

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามทั้ง 4 ชุด ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ และขอคำแนะนำพร้อมทั้งปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้เนื้อหาสอดคล้องและเหมาะสมกับ วัตถุประสงค์

ขั้นที่ 5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมในการใช้ ภาษาจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล และ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา จำนวน 5 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence :IOC) (รัตนะ บัวสนธ์, 2552 : 81 - 82) กับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้าน กระบวนการ และด้านผลผลิต ของแต่ละชุด โดยคัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้ จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความ สอดคล้อง และเมื่อจำแนกเป็นชุดผลการคำนวณค่า IOC ของแบบสอบถามทั้ง 4 ชุด

ขั้นที่ 6 นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไขข้อความตามข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงนำแบบสอบถามที่ปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาอีกครั้ง

ขั้นที่ 7 นำแบบสอบถามที่ได้ ไปทดลองใช้ (Try – Out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายกับวิทยาลัยที่มีบริบทใกล้เคียงกับ วิทยาลัยสารพัดช่างตราด คือวิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 11 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 30 คน และผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 30 คน แล้วนำ แบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 202 - 204) ปรากฏผลดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้เรียน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95

ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

ชุดที่ 4 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

ขั้นที่ 8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ ครั้งสุดท้าย และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 การสร้างแบบบันทึกข้อมูล มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ ประเมินหลักสูตร และนำมาสร้างเป็นแบบบันทึกข้อมูล

ขั้นที่ 2 นำแบบบันทึกข้อมูลขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับ ข้อเสนอแนะให้เลือกข้อมูลที่จะนำมาบันทึก ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนใน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 – 3 ข้อมูลการคิด วิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2567

ขั้นที่ 3 นำแบบบันทึกข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อยและจัดทำเป็นแบบบันทึกข้อมูลที่สมบูรณ์ พร้อมนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล (เดือนมกราคม – เดือนกุมภาพันธ์)

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ขออนุญาตและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างตราด เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

4.2 นำหนังสือที่ได้รับการอนุมัติแล้วถึงคณะผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลเพื่อตอบแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

4.3 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวของผู้วิจัยเอง โดยแบบสอบถามที่นำกลับมา จากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ชุด คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 17 ชุด นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 – 3 จำนวน 64 ชุด และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 13 ชุด รวมทั้งสิ้น 97 ชุด

4.4 นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ ดังนี้

4.4.1 การวิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 ที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และคำนวณหาค่าร้อยละ (%)

4.4.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 นำมาตรวจนับหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อและรายด้าน โดยจำแนกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปกำหนดขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

5.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 100

5.2 นำแบบสอบถามแต่ละชุดที่เป็นข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

5.3 นำแบบสอบถามแต่ละชุดที่เป็นการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ของวิทยาลัยสารพัดช่างตราด ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามใช้เกณฑ์การแปลความหมาย (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550)

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ของวิทยาลัยสารพัดช่างตราด ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ ในภาพรวมของนักเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ซึ่งใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลปรากฏตามรายละเอียด ในตารางที่ 1 - 2

ตารางที่ 1 สรุปผลค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาพรวมด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ โดยรวมและรายด้าน

องค์ประกอบ การประเมิน	ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลการประเมิน								
	ด้านบริบท			ด้านปัจจัยนำเข้า			ด้านกระบวนการ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ผู้บริหารและครูผู้สอน	4.28	0.63	มาก	4.28	0.69	มาก	4.27	0.60	มาก
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.49	0.59	มาก	4.50	0.61	มากที่สุด	4.66	0.56	มากที่สุด
ผู้ปกครอง	4.44	0.60	มาก	4.36	0.58	มาก	4.33	0.54	มาก
นักเรียน	-	-	-	4.49	0.53	มาก	4.51	0.54	มากที่สุด
สรุปโดยรวม	4.40	0.61	มาก	4.36	0.69	มาก	4.43	0.64	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ของวิทยาลัยสารพัดช่างตราด โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ ในภาพรวมของด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ พบว่า ด้านกระบวนการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด มีผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.43, S.D. = 0.64) รองลงมา คือ ด้านบริบท มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.40, S.D. = 0.61) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านปัจจัยนำเข้า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.36, S.D. = 0.69) ทั้งนี้ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการมีระดับค่าเฉลี่ยมากกว่า เกณฑ์การประเมิน จึงผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

ตารางที่ 2 ผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ด้านผลผลิต โดยรวม

องค์ประกอบการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลการประเมิน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ผู้บริหารและครูผู้สอน	4.30	0.50	มาก
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.80	0.41	มากที่สุด
ผู้ปกครอง	4.49	0.57	มาก
นักเรียน	-	-	-
สรุปโดยรวม	4.45	0.49	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ของวิทยาลัยสารพัดช่างตราด โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปป ในภาพรวมของด้านผลผลิต พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($X = 4.45$, $S.D. = 0.49$) มีระดับค่าเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์การประเมิน จึงผ่านเกณฑ์

อภิปรายผล

1. ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาประเด็นการประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในประเด็นด้านวิสัยทัศน์ของหลักสูตร ด้านพันธกิจของหลักสูตร ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านโครงสร้างของหลักสูตรและด้านเนื้อหาของหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร พบว่า ทุกประเด็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาได้มีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตร โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการวิเคราะห์ข้อมูลยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษา แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 - 2570 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2564 - 2566) เพื่อนำมากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของชาติเหมาะสมและเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน บริบทพื้นที่ของชุมชน สอดคล้องกับการวิจัย จิตรา ผ่องสวัสดิ์ (2561) ได้ศึกษา เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนวัดนวก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบชิปป พบว่า ด้านบริบท โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายละเอียดการประเมินความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในประเด็น ด้านคุณสมบัติของผู้สอน ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ และด้านงบประมาณ ทั้งนี้เนื่องจากสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลได้รับการจัดการสรรงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงกับสาขาที่สอน และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นอกจากนั้นยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ประกอบการ (บริษัทซีฟู้ดอลล์ จำกัด (มหาชน)) อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และผู้ประกอบการในชุมชนยังสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนเป็นวิทยากรให้ความรู้ สอดคล้องกับการวิจัย กรรณสูต อินทรบำรุง (2558) ได้ศึกษา เรื่อง การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบยึดการตัดสินใจ CIPPI Model พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ปัจจัยนำเข้าในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายละเอียดการประเมินความเหมาะสมของด้านกระบวนการ โดยประเด็นด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องจากสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลมีกระบวนการบริหารหลักสูตร มีการประเมินผลหลักสูตรก่อน ระหว่าง และหลัง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน บริบทพื้นที่ชุมชน และนำไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดการเรียน การสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ตรงตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถคิด วิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำประเด็นปัญหาหรือประเด็นท้าทายในชั้นเรียน เข้าสู่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับการวิจัย อิทธิเดช น้อยไม้ (2564) ได้ศึกษา เรื่อง การประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ตามรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) พบว่า การประเมินด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายละเอียดการประเมินความเหมาะสมของผลผลิตในการใช้หลักสูตร ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และด้านการคิด วิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งนี้เนื่องจากสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลได้รับการจัดการสรรงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงกับสาขาที่สอน และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ประกอบการ (บริษัทซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน)) อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และผู้ประกอบการในชุมชนยังสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนเป็นวิทยากรให้ความรู้ เป็นไปตามหลักสูตร นอกจากนี้ในส่วนของกระบวนการการบริหารหลักสูตร มีการประเมินผลหลักสูตรก่อน ระหว่าง และหลัง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน บริบทพื้นที่ชุมชน และนำไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดการเรียน การสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ตรงตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถคิด วิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำประเด็นปัญหาหรือประเด็นท้าทายในชั้นเรียน เข้าสู่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับการวิจัย โชมพัสเตอร์ สมบุญ (2561) ได้ศึกษา เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model พบว่าการประเมินด้านผลผลิต พบว่า นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดมีคุณภาพในระดับมาก

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ของวิทยาลัยสารพัดช่างตราด โดยใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) ผู้วิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ด้านบริบทมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร พันธกิจของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลสอดคล้องกับหลักสูตรคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ.2567

2. ด้านปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ในการใช้หลักสูตรสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล โดยมีความพร้อมด้านคุณสมบัติของผู้สอน วัสดุ อุปกรณ์การสอน สิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ งบประมาณ และอาคารสถานที่

3. ด้านกระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ในการใช้หลักสูตรสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล โดยมีการวัดประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา

4. ด้านผลผลิตในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และการคิด วิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของนักเรียน เป็นไปตามหลักสูตร สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสมรรถนะการเรียนรู้ทั้ง 3 หมวดวิชา นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนมีผลการประเมินการคิด วิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านเกณฑ์การประเมินและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตรสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ควรมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับแนวโน้มเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย

2. จากผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ควรมีการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom)

3. จากผลการประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตรสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ควรมีการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

4. จากผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตรสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ควรมีการพัฒนากลไกการติดตามและสนับสนุนศิษย์เก่า เพื่อประเมินผลกระทบของหลักสูตรต่อความก้าวหน้าในสายอาชีพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ควรมุ่งเน้นไปที่การ ขยายขอบเขตการศึกษา พัฒนาแนวทางการประเมินผลที่ทันสมัย ติดตามผลลัพธ์ของผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา และเชื่อมโยงหลักสูตรเข้ากับแนวโน้มเทคโนโลยีในอนาคต เพื่อให้สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงสุดและตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตได้อย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา คุณารักษ์. (2553). พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กรภัสสร อินทรบำรุง. (2558). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสารสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ (Veridian E-Journal), 8(1), 700-713.

- โหมพัสตร์ สมบุญ. (2561). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง
กรุงเทพมหานคร. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จิตรา เผือกสวัสดิ์. (2561). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
อาชีพ และเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนวัดนอก อ.ดอนสัก จ.สุราษฎร์ธานี
โดยใช้รูปแบบซีป. ใน การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตศึกษา
สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 1). นนทบุรี : ไทยเนรมิต
กิจ อินเตอร์ โพรเกรสซิฟ.
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์. (2553). สัมมนาการประเมินหลักสูตร ใน ประมวลสาระวิชาสัมมนาการ
ประเมิน การศึกษา หน่วยที่ 12. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์.
- รัตน์ บัวสนธ์. (2552). รูปแบบการประเมิน CIPP และ CIPPIEST มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนและ
ถูกต้อง ในการใช้ CIPP and CIPPIEST Evaluation Models: Mistaken and
Precise Concepts of Applications. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่2). บริษัท อาร์ แอนด์
ปริ้นท์ จำกัด : กรุงเทพมหานคร
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พุทธศักราช 2567. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- อิทธิเดช น้อยไม้. (2564). การประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต พิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัย
บูรพา โปรแกรมอังกฤษ-คณิตศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Cronbach, I. J. (1970). Essential of Psychological Testing. New York: Harper. (1990).
Essentials of psychological testion (5th ed.). New York: Harper Collins
Publishers.
- Krejcie, R & Morgan, D. (1970). Determining sample sizes for research activities.
Educational and Psychological Measurement 30: 607 – 610.
- Stufflebeam, D. and Shinkfield, A. J. (2007). Evaluation Theory, Models &
Applications. Journal of Multi Disciplinary Evaluation.