

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการดำเนินงาน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3*

THE RELATIONSHIP BETWEEN LEADERSHIP CHARACTERISTICS OF
ADMINISTRATORS AND THE OPERATION OF STUDENT SUPPORT SYSTEMS
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER SISAket PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 3

เสถียรวุฒิ ไชยสิงห์¹, สุรางคนา มัณยานนท์² และ สมหมาย สร้อยนาคพงษ์³

Setthawut Chaiyasing¹, Surangkana Manyanon² and Dr.Sommai Soinakphong³

¹⁻²มหาวิทยาลัยราชธานี

¹⁻²Ratchathani University, Thailand

¹Corresponding Author Email: pongsetthawut88@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 2) เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 326 คน เลือกโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามเท่ากับ 1.00 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อมีค่าตั้งแต่ 0.40 - 0.80 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนก และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* Received 3 March 2025; Revised 14 March 2025; Accepted 17 March 2025

คำสำคัญ: คุณลักษณะภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, ความสัมพันธ์คุณลักษณะภาวะผู้นำ

Abstract

This research aimed to 1) study the leadership characteristics of school administrators under the Office of the Primary Educational Service Area 3 Sisaket Province 2) study the level of implementation of the student care system in schools under the Office of the Primary Educational Service Area 3 Sisaket Province 3) and 3) study the relationship between the leadership characteristics of school administrators and the implementation of the student care system in schools under the Office of the Primary Educational Service Area 3 Sisaket Province. The sample consisted of 326 teachers working in schools under the Office of the Primary Educational Service Area 3, selected by stratified random sampling. The instrument was a 5-level rating scale questionnaire. The reliability of the entire questionnaire was 0.98, the validity of the questionnaire was 1.00, and the discrimination power of each item was between 0.40 and 0.80. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, reliability, validity, discrimination power, and Pearson's product moment correlation coefficient.

The research results found that 1) the level of leadership characteristics of school administrators was at a high level overall, 2) the level of implementation of the student care system was at a high level overall, and 3) the leadership characteristics of school administrators and the implementation of the student care system in schools under the Office of the Primary Educational Service Area 3 Sisaket, overall had a high level of positive relationship, with statistical significance at the .01 level.

Keywords: Leadership characteristics of educational administrators, student support system, leadership characteristics relationship

บทนำ

ปัจจุบันสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และเทคโนโลยี ก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลที่เน้นการสื่อสารและข้อมูล ส่งผลให้ทุกภาคส่วนต้องปรับตัว โดยเฉพาะการดูแลนักเรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการให้โอกาสทางการศึกษา พัฒนา และป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

การดูแลนักเรียนให้มีทักษะชีวิตที่ดีต้องทำด้วยความรัก ความเข้าใจ เพื่อให้พวกเขา มีสุขภาพกายใจที่ดีและเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม ดังพระบรมราโชวาทของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตรที่ว่า “เยาวชนทุกคนนั้น มิได้ต้องการทำตัวเองให้ตกต่ำหรือเป็นปัญหาแก่สังคมแต่ประการใดแท้จริงนั้น ต้องการจะเป็นคนดี มีความสำเร็จ มีฐานะ มีเกียรติและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น แต่การบรรลุ ถึงจุดประสงค์นั้น จึงจำเป็นต้องอาศัยผู้แนะนำหรือควบคุมให้ดำเนินไปโดยถูกต้อง ในฐานะหน้าที่ครูเป็นอาจารย์ เป็นผู้บริหารทางการศึกษาท่านจะช่วยเหลือเขาได้มากที่สุด เพราะมีส่วนควบคุม ดูแลอย่างใกล้ชิดอยู่ในทุก ๆ ด้าน รองลงมาจากบิดามารดา” (พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของวิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2549)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 จึงได้มีการกำหนดสาระเกี่ยวกับการศึกษา ไว้ในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ในมาตรา 54 โดยระบุไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่าง มีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับ การศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้วย โดยการศึกษา ทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2560) ซึ่งสาระในรัฐธรรมนูญดังกล่าวมีความสัมพันธ์และ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553) ในมาตรา 6 ระบุว่า การศึกษา นั้นจะต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(กระทรวงศึกษาธิการ , 2551) ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้าน ร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลกและนโยบาย สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) และได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดมาตรการ สนับสนุนส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เน้นกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ปัญหา และ การคุ้มครองสิทธิของเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนด จุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังไว้โดยผ่านกระบวนการทาง การศึกษา นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันช่วยเหลือ

แก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนถือว่าเป็นที่สำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาท่ามกลางสถานะของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ ปัญหาของสารเสพติดและอาจส่งผลให้เกิดปัญหาครอบครัวตามมา ซึ่งอาจก่อให้เกิดความวิตกกังวลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโตในสังคมไทยได้และเพื่อพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป ผู้บริหารนั้นมีความสำคัญต่อการจัดการทางการศึกษา ซึ่งธวัชชัย สาครสิทธิศักดิ์ (2555) กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา โดยสามารถทำให้ภายในองค์กรดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนได้ เห็นได้ว่าคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสำคัญอย่างมากในการบริหารองค์กร โดยจะต้องอาศัยประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการบริหารองค์กรให้มีคุณภาพโดยเฉพาะระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น ผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำหรือใช้คุณลักษณะภาวะผู้นำได้อย่างเหมาะสมและสามารถควบคุมให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารที่ดี อาจส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะได้มีโอกาสรับผิดชอบดำเนินการและปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญและมีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ซึ่งผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์สำหรับใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลจากการศึกษาไปเป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
2. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยมีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 196 แห่ง รวมทั้งสิ้น 2,121 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 326 คน กำหนดขนาดโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (1970) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการแบ่งกลุ่ม

2. เครื่องมือและการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยมีค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .97 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เป็นลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแนวคิดของ Likert (1993) โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เป็นลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแนวคิดของ Likert (1993) โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในการออกหนังสือขอ

ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังสถานศึกษาต่างๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 นำหนังสือพร้อมแบบสอบถามไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ด้วยตนเอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ได้จัดส่งหนังสือขอให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในสังกัดด้วย โดยระบุให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถให้ข้อมูลได้ผ่านแบบสอบถามออนไลน์จาก Google form เพื่อให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.3 เมื่อครบตามกำหนดระยะเวลาแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้งหมด 326 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

3.4 รวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.5 ระยะเวลาที่ศึกษา ปีการศึกษา 2567

4.การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

4.2 วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับขนาดของสถานศึกษา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขนาดสถานศึกษา	n = 326	
	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	87	26.70
ขนาดกลาง	211	64.70
ขนาดใหญ่	28	8.60
รวม	326	100.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ด้านความจำเป็นพื้นฐาน	4.42	.42	มาก	10
2	ด้านการมองการณ์ไกล	4.49	.44	มาก	9
3	ด้านมีหลักการ	4.54	.44	มาก	4
4	ด้านหลักในการทำงาน	4.55	.42	มาก	2
5	ด้านหลักการปกครอง	4.57	.41	มาก	1
6	ด้านความมุ่งประสงค์	4.55	.43	มาก	3
7	ด้านการวางแผน	4.50	.44	มาก	7
8	ด้านความยืดหยุ่น	4.53	.42	มาก	5
9	ด้านการบริหารคน	4.52	.44	มาก	6
10	ด้านความรักองค์กร	4.50	.43	มาก	8
รวม		4.52	.32	มาก	

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		ผลการวิเคราะห์			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.51	.37	มาก	2
2	การคัดกรองนักเรียน	4.50	.38	มาก	5
3	การส่งเสริมและพัฒนาการเรียน	4.51	.38	มาก	3
4	การป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.51	.38	มาก	1
5	การส่งต่อ	4.51	.38	มาก	4
รวม		4.51	.34	มาก	

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 3

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	r	p
คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3	.82**	.00
การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3		

**p < .01

จากตารางที่ 4 แสดงว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3 โดยรวมและเป็นรายด้าน

ระบบดูแลช่วยเหลือคุณลักษณะภาวะผู้นำ	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	รวม	p
	(r)	(r)	(r)	(r)	(r)	(r)	
X ₁	.67**	.68**	.66**	.66**	.61**	.70**	.00
X ₂	.72**	.67**	.63**	.63**	.64**	.70**	.00
X ₃	.79**	.78**	.76**	.76**	.74**	.83**	.00
X ₄	.86**	.80**	.83**	.81**	.80**	.88**	.00
X ₅	.86**	.85**	.81**	.85**	.83**	.91**	.00

X ₆	.80**	.78**	.76**	.73**	.78**	.85**	.00
X ₇	.71**	.73**	.70**	.74**	.67**	.76**	.00
X ₈	.76**	.75**	.73**	.76**	.75**	.81**	.00
X ₉	.78**	.73**	.74**	.76**	.76**	.78**	.00
X ₁₀	.70**	.72**	.74**	.69**	.69**	.76**	.00
รวม	.87**	.85**	.83**	.85**	.82**	.82**	.00

**p < .01

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในแต่ละรายด้าน มีค่าระหว่าง 0.61 ถึง 0.90 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาระดับความสัมพันธ์ของทุกด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นสำคัญอภิปราย ดังนี้

1. ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นั้นเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาหลายๆ ท่านและส่วนใหญ่ได้มีการนำหลักคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารมาปรับใช้และมีคุณลักษณะภาวะผู้นำอยู่ในตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความจำเป็นพื้นฐาน การมองการณ์ไกล มีหลักการ หลักในการทำงาน หลักการปกครอง ความมุ่งประสงค์ การวางแผน ความยืดหยุ่น การบริหารคน ความรักองค์กร (Sergiovanni, 1982) รวมถึงการมีคุณลักษณะของคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ดีมีคุณภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงถึงคุณลักษณะภาวะผู้นำในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างความรักองค์กรให้มีความร่วมมือของครูและผู้ร่วมงานให้เกิดความศรัทธาในการทำงานร่วมมือร่วมใจเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายเป็นการวัดประสิทธิภาพของผู้นำและให้ผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและมีความเต็มใจในการทำงาน จากการศึกษาค้นพบว่าคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ด้านหลักการปกครองมีคุณลักษณะภาวะผู้นำระดับมาก เป็นอันดับแรกกล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะของการเป็นนักปกครอง นั่นคือ มีความสามารถในการใช้อิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่มให้ร่วมทำงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย

ในการปกครองมักจะมีเรื่องอำนาจ (power) เข้ามาเกี่ยวข้อง อำนาจเป็นเรื่องสำคัญในการกระทำของผู้บริหารเพราะสามารถทำให้เกิดผลต่างๆ ขึ้นได้ จึงเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สามารถสร้างความร่วมมือเพื่อให้ครูทำงานด้วยความสมัครใจ มีการให้กำลังใจหรือกล่าวตักเตือนบุคลากรที่ปฏิบัติงานตามโอกาสอันควรเหมาะสม อีกทั้งการชมเชยหรือให้รางวัลแก่บุคลากรที่ทำงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้และยังเป็นที่พึงให้แก่ผู้ร่วมงาน สร้างความน่าเชื่อถือและไว้วางใจได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัย ศาสตราจารย์ (2555) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 แล้วพบว่า ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อมในการนำยุทธวิธีในการใช้ภาวะผู้นำที่มีคุณภาพใช้กับบุคลากรในสถานศึกษาด้วยการสร้างสัมพันธภาพในหน่วยงานให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูให้มีเอกภาพในการทำงานมีความเชื่อถือศรัทธาในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถานที่ปฏิบัติงานโดยแสดงออกซึ่งความรักและศรัทธาในสถานศึกษาอย่างเด่นชัด อีกทั้งยังสอดคล้องกับจุมพร พัฒนนะมาศ (2558) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด อยู่ในระดับมาก มีการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด อยู่ในระดับมาก มีความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิชามณูษ์ ม่วงแก้ว (2559) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา โดยรวม ความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกัน

2. ระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตามความคิดเห็น โดยรวมและรายด้านอยู่ใน

ระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะการมอบหมายจากทางกระทรวงศึกษาธิการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดนำระบบดูแลช่วยเหลือไปดำเนินการ ต่อเนื่องและจริงจัง มีการประเมินผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาทุกแห่งจึงถือว่า เป็นภาระงานที่สำคัญที่ต้องมีการนำไปปฏิบัติและบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ในระบบและให้เห็นผลชัดเจนเป็นรูปธรรม อีกทั้งการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายได้นั้น ยังต้องอาศัยคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานที่มีส่วนสำคัญ ในการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สนับสนุนให้ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การจัดหาทุนการศึกษาและชี้แนะแนวทางสำหรับครูในการนำข้อมูลไปใช้ช่วยเหลือ แก้ไขป้องกัน หรือส่งเสริมและพัฒนานักเรียน อีกทั้งการนิเทศติดตามประเมินผลและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและยังมีส่วนในการประสานงานทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายงานอีกด้วยสอดคล้องกับงานวิจัยของพิชามญช์ ม่วงแก้ว (2559) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยนัยนชนก อารุทองและนียดา เปี่ยมพิชนะ (2566) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า 1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ การกระตุ้นทางปัญญา รองลงมาคือ การสร้างวิสัยทัศน์ ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดคือ การสร้างแรงบันดาลใจ 2. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน รองลงมาคือ การคัดกรองนักเรียน ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดคือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกัน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตามความคิดเห็น โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านวัตถุสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีซึ่งเป็นสังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว สภาวะที่เกิดขึ้นส่งผลให้เด็กและเยาวชนอยู่ในกลุ่มเสี่ยง ทั้ง ยาเสพติด ภัยคุกคามทางเพศ หรือความล้มเหลวทางการเรียน เหล่านี้ล้วนเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันทั้งสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Kosse (2007) ได้ศึกษาความสมบูรณ์ในการติดตามประเมินผลดำเนินงานของคณะทำงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนผลคะแนนเฉลี่ยด้านความสมบูรณ์ในภาพรวมขององค์ประกอบ ทั้ง 8 ด้าน เปิดเผยให้เห็นว่า กระบวนการดำเนินงานของคณะทำงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความสมบูรณ์ในระดับสูงมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพิชามญชุ ม่วงแก้ว (2559) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี พบว่า 1) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยผู้บริหารที่มีคุณลักษณะภาวะผู้นำสูงสามารถส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ดีขึ้น นอกจากนี้ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูง เนื่องจากการได้รับการสนับสนุนจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

สุดท้าย ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง กับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่ง

หมายความว่า หากผู้บริหารมีคุณลักษณะภาวะผู้นำที่ดี ก็จะสามารถพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นตามไปด้วย และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปจากประเด็นที่ค้นพบจากการวิจัยทำให้เล็งเห็นถึงผลที่เกิดขึ้นของผู้บริหารว่าควรพัฒนาทักษะคุณลักษณะภาวะผู้นำ เช่น การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการทำงานเป็นทีม พร้อมสร้างความน่าเชื่อถือและความยืดหยุ่นในการบริหาร ระบบการคัดกรองนักเรียนควรอิงข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อนำไปสู่การช่วยเหลือที่ตรงจุดและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำกับคุณภาพนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือในเชิงลึก และทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการระบบช่วยเหลือนักเรียน

จากข้อค้นพบดังกล่าว ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบายควรมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดให้มีโครงการอบรมและพัฒนาผู้บริหารในด้านภาวะผู้นำที่ครอบคลุมทั้งการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ การตัดสินใจที่เหมาะสม และการบริหารทีมงานเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ ควรมีการกำหนดแนวทางการประเมินและติดตามพัฒนาการของผู้บริหารเพื่อให้นับใจว่าการพัฒนาภาวะผู้นำสามารถนำไปใช้ได้จริงและก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในเชิงปฏิบัติ การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนควรอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ในการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนให้ตรงจุด โรงเรียนควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสำหรับบันทึกและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้การวิเคราะห์และวางแผนการช่วยเหลือสามารถดำเนินไปอย่างเป็นระบบและแม่นยำ นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น ครูที่ปรึกษา นักจิตวิทยา และเจ้าหน้าที่แนะแนว ควรได้รับการสนับสนุนให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

อีกประเด็นที่สำคัญคือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างครบวงจร การส่งเสริมช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองจะช่วยให้สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและนำไปสู่การช่วยเหลือที่ทันทั่วถึง นอกจากนี้ ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับคุณภาพของนักเรียน รวมถึงการวิจัยเชิงลึกเกี่ยวกับทัศนคติของผู้ปกครองต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

โดยสรุป การกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติควรมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในระยะยาว

เอกสารอ้างอิง

- ธวัชชัย สาครสิทธิศักดิ์. (2555). คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- นัยนชนก อวุธทอง และ นัยดา เปี่ยมพิชนะ. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์, 7(1), 522–533.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). หลักการวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). สุริยาสาน.
- พิชามณูย์ ม่วงแก้ว. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2560). ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก, หน้า ก หน้า 49 (1 พฤษภาคม 2562).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. (2567). ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. เรียกใช้เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2567 จาก <https://bigdata.ssk3.go.th/?p=448>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. (2567). กลุ่มส่งเสริมการศึกษา: ระบบช่วยเหลือนักเรียนเร่งด่วน. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. เรียกใช้เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2567 จาก <https://prm.ssk3.go.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี

สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี. (2549). พระบรมราโชวาท. พิธีพระราชทานปริญญาบัตร
ของวิทยาลัย (วิชาการศึกษา). เรียกใช้เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2567 จาก
<https://shorturl.asia/aQNgm>

Kosse, S. (2007). Integrity of SAT Interventions: Relationship of Components to
Student Outcomes. Dissertation Abstracts International, 67(7): 131.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research
activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.

Likert, R. (1993). A Technique for the measurement of attitude. Read Mc Nally.

Sergiovanni, T. (1982). Ten principles of quality leadership. Educational
leadership, 50(2), 331-339.