

การพัฒนาทักษะการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ  
เน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด\*

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH CONVERSATION SKILLS BY USING TASK-  
BASED LEARNING OF GRADE 5 STUDENTS AT THET SABAN  
WAT THA SATOI SCHOOL

อารียา เมืองมูล<sup>1</sup> พิทักษ์ แฝงโกฏ<sup>2</sup> จตุพร สิมมะลี<sup>3</sup> และ สุรเกียรติ บุญมาตุน<sup>4</sup>  
Areeya Muangmoon<sup>1</sup> Phithak Faengkot<sup>2</sup> Jatuporn Simmali<sup>3</sup> and Surakiart Boonmatun<sup>4</sup>

<sup>1-2</sup>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

<sup>1-2</sup>Mahamakut Buddhist University Lanna Campus

<sup>1</sup>Corresponding Author's Email: hong.areeya18@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด จำนวน 36 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว เพื่อวัดผลก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด มีประสิทธิภาพ 74.26/71.01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี

\* Received 3 March 2025; Revised 29 March 2025; Accepted 31 March 2025

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** ทักษะการพูด, บทสนทนาภาษาอังกฤษ, การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

## Abstract

This article has the following objectives: 1) To develop English conversation skill exercises for Grade 5 students of Thet Saban Wat Tha Satoi School according to the standard criteria of 70/70, 2) To compare the achievement results of English conversation speaking using Task-Based Learning of grade 5 students of Thet Saban Wat Tha Satoi School before and after studying and 3) To examine the satisfaction of grade 5 students with task-based learning. The sample group was grade 5 students of Thet Saban Wat Tha Satoi School by simple random sampling, quasi-experimental research design with a single experimental group to measure the results before and after the experiment. The research instruments were learning management plans, an achievement test for assessing English conversation skills using Task-Based Learning instruction, and student satisfaction questionnaires. Data were analyzed using basic statistics, including mean, standard deviation, and t-test Dependent Sample.

The research results found that 1) the results of the efficiency test of the English conversation speaking skills of grade 5 students of Thet Saban Wat Tha Satoi School had an efficiency of 74.26/71.01, which is higher than the standard criteria, 2) The achievement in speaking English conversation using Task-Based Learning of grade 5 students of Thet Saban Wat Tha Satoi School after studying was significantly higher than before studying at the statistical level of .05 and 3) The students' satisfaction with task-based learning was at the highest level.

**Keywords:** Speaking skills, English conversation, Task-Based Learning

## บทนำ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เป็นทักษะที่ให้ความสำคัญในทักษะทางความรู้ และทักษะด้านอารมณ์ ได้แก่ ทักษะในการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ คือ ผู้เรียนต้องมีทักษะในการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และสื่อสารภาษาภายใต้ตามวัตถุประสงค์ รับ

ข้อมูลและตีความข้อมูลได้ รวมถึงการนำเสนอได้ชัดเจน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวไว้ว่า การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความ เจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทาง วัฒนธรรม ตรงกับ มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 39) ที่ระบุไว้ว่า เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถพูด/เขียน ได้ตอบสนองสาระระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำพูด/เขียน แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/ เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบได้

การพูดเพื่อการสื่อสาร คือ การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ระหว่างบุคคล ซึ่ง ประกอบด้วยผู้พูดและผู้ฟัง ตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยมีการสื่อสารด้วยถ้อยคำ สาระ น้ำเสียง และอากัปกิริยาความรู้สึกนึกคิดไปยังผู้รับสารเพื่อให้ผู้รับสารสามารถเข้าใจในจุดประสงค์ที่ผู้ สื่อสารต้องการสื่อถึงได้ โดยการใช้หลักการทางภาษาและไวยากรณ์ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับ วัฒนธรรมประเพณีของสังคมนั้น ๆ จากการสังเกตจากนักเรียน สอบถามจากครูพี่เลี้ยง และ การแลกเปลี่ยนจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด ส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องทักษะการพูดภาษาอังกฤษไม่กล้า แสดงออก และขาดความมั่นใจในตนเอง สืบเนื่องมาจากมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ ไม่เพียงพอสำหรับการสื่อสาร มีจำนวนคำศัพท์น้อย ขาดทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารใน สภาพจริง สอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในด้านความสามารถ วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.62 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 20.01 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ : 1) สอดคล้องกับบัญญัติฯ บุพผาชาติ (2561 : 6) ได้วิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อ พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม กล่าวว่า นักเรียนร้อยละ 45 ไม่ผ่าน เกณฑ์การทดสอบในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และวรางคณา เค้าอัน (2560 : 2) ได้ วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ กล่าวว่า นักเรียนขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และอำพร วุฒิจิวโก (2562 : 3) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการละคร กล่าวว่า นักเรียนยังไม่สามารถพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดี

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) คือ การจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับภาระงานเป็นหลัก โดยใช้กิจกรรมเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้เรียนรู้ข้อมูลเนื้อหาผ่านกิจกรรม และเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง Nunan, D. (2004 : 84) กล่าวว่า ประเภทของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หมายถึง การแบ่งงานออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ได้แก่ งานในชีวิตจริง (Real-world or target task) เป็นการสื่อสารกันโดยใช้ภาษาที่พบนอกห้องเรียนหรือในชีวิตประจำวัน และงานในชั้นเรียน (Pedagogical tasks) เป็นงานที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่ให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ได้ใช้ลักษณะและผลิตภาษาโดยเน้นการสื่อความหมายมากกว่ารูปแบบของภาษา วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) จึงมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่ครอบคลุมทั้งในด้านการแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและองค์ความรู้ ระหว่างกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งสามารถนำมาปรับใช้เพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับณัฐกานต์ อิงชัยภูมิ (2562 : 74) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กล่าวว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด และเพ็ญญา ทัพพันธ์ (2560 : 91) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กล่าวว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และพรนภัส ทับทิมอ่อน (2563 : 167) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับบทเรียนออนไลน์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษา ปริญญาตรี กล่าวว่า ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ (PTFT Model) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาการพัฒนาทักษะการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด โดยนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้มาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อนการปฏิบัติภาระงาน (Pre Task) ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปฏิบัติการภาระงาน (Task cycle) และขั้นตอนที่ 3 หลังปฏิบัติการภาระงาน (Post Task) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนและช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning)

## สมมติฐานการวิจัย

1. ชุดแบบฝึกทักษะการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด มีผลสัมฤทธิ์การพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด ที่ได้เรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) มีความคิดเห็นในทางที่ดี มีความรู้สึกพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด ตำบลวัดเกต อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 72 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด ตำบลวัดเกต อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 36 คน แบ่งเป็นนักเรียนชายจำนวน 22 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 14 คน ได้มาโดยการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นโรงเรียนเครือข่าย และเป็นชั้นเรียนที่ได้รับอนุญาตให้วิจัยได้

### 2. การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบเครื่องมือ

เครื่องมือการวิจัย มี 3 ชุด ได้แก่

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 แผน ซึ่งประกอบด้วยแบบฝึกทักษะทั้งหมดจำนวน 6 ชุด นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาประสิทธิภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ 5 หมายถึง มากที่สุด, 4 หมายถึง มาก, 3 หมายถึง ปานกลาง, 2 หมายถึง น้อย และ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ เป็นแบบชนิดปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) นำผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ทางสถิติรายข้อเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ โดยพิจารณาจากค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 - 1.00 เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.95

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาประสิทธิภาพ ซึ่งผลการหาประสิทธิภาพ จะต้องมียุทธศาสตร์ 4.00 ขึ้นไป และผลการประเมินหาค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชุดนี้ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00

### 3. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

3.1 ปฐมนิเทศนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ การเตรียมตัว และการเข้าร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ซึ่งสรุปกิจกรรมสำคัญของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนใบงาน คือ การแต่งประโยคบทสนทนา เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 เก็บคะแนนผลงานการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test

4.2 เก็บระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน เป็นร้อยละ

### 5. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตรการหาค่า  $E_1/E_2$

5.2 วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test

### ผลการวิจัย

1. ผลการทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 แสดงตารางการวิเคราะห์ดังนี้

**ตารางที่ 1** ผลการทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ

จำนวนชุด คะแนน	1	2	3	4	5	6	คะแนน กระบวนการ	คะแนน วัดผลหลัง เรียน
$\Sigma x$	282	242	282	257	260	281	1604	703
$\bar{x}$	7.83	6.72	7.83	7.14	7.22	7.81	44.56	19.53
S.D.	1.87	1.43	1.84	1.50	2.19	1.64	7.96	5.05
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ							$E_1 = 74.26$	$E_2 = 71.01$

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.26/71.01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด ก่อนเรียนและหลัง

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด ก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์โดยการทดสอบค่า t

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนน เต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t-test
			$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	36	30	12.50	3.09	19.53	5.05	13.38

\* ค่า  $t$  มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด ก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์โดยการทดสอบค่า  $t$  ( $t$ -test) พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่า  $t$  ที่คำนวณได้กับค่า  $t$  ในตารางพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการพูดบทสนทนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning)

ตารางที่ 3 ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning)

ที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1	ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน	4.65	0.13	มากที่สุด	2
2	ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	4.54	0.13	มากที่สุด	3
3	ด้านการบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.53	0.08	มากที่สุด	4
4	ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอน	4.76	0.08	มากที่สุด	1
5	ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.53	0.15	มากที่สุด	5
	รวม	4.65	0.03	มากที่สุด	

จากตารางที่ 3 ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ดังนี้ ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.65$ , S.D. = 0.03) เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.76$ , S.D. = 0.08) รองลงมาคือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.65$ , S.D. = 0.13) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.54$ , S.D. = 0.13) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้านการบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.08) และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.15)

## อภิปรายผลการวิจัย

**ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1** ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด มีประสิทธิภาพ 74.26/71.01 เพราะว่าแบบฝึกทักษะการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ทำให้นักเรียนมีความท้าทายในการทำแบบฝึกทักษะและมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับขนมกร ประไกร (2564 : 40) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแซโดอึ้ง มีประสิทธิภาพ 85.29/91.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และกนกวรรณ ดอนกวนเจ้า (2565 : 118) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการพูด และการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวีดิโออยู่ทูปมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 78.82/79.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และธนัญญา ชื่นสุนทร (2567 : 84) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ประสิทธิภาพของแผนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร CIT ประกอบเกมคำศัพท์ เพื่อ ส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.61/71.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

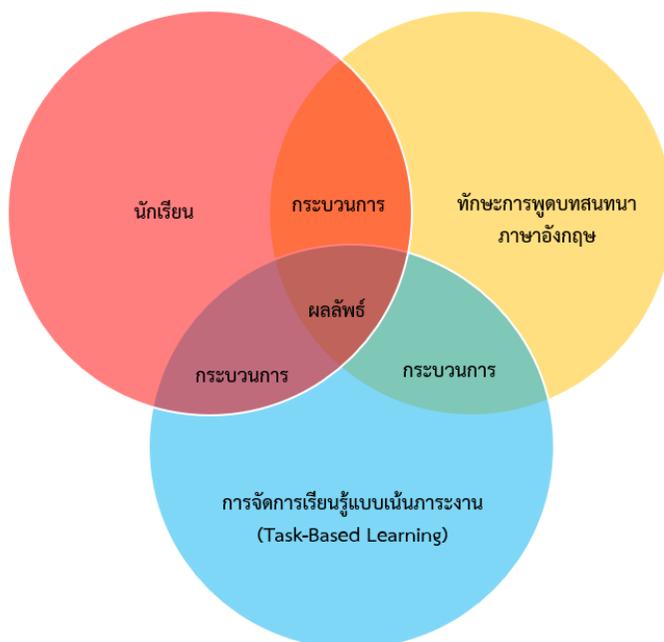
**ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะว่านักเรียนได้มีการฝึกฝนทักษะการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอจากภาระงานที่ได้มอบให้ จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น และอำพร วุฒิสฐิโก (2562 : 64) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผลสัมฤทธิ์การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการละครหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 และสุชาวลี วงศ์ศรีทา (2565 : 73) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการเล่าเรื่องตามโครงสร้างพีระมิดของ Freytag หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับเท่ากับ .05 และบงกชกร มาศธนานันต์ (2565 : 55) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผลการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3** ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.65$ , S.D. = 0.03) เพราะว่าจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เป็น

ระบบ และได้ปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกฝนด้วยตนเอง รวมถึงสามารถสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้ของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับฉันทานันต์ อิงชัยภูมิ (2562 : 74) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.73$ , S.D. = 0.49) และโชคชัย เตโช (2562 : 113) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.39$ , S.D. = 0.75) และพรนภัส ทับทิมอ่อน (2563 : 149) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า นักศึกษาปริญญาตรีความพึงพอใจต่อ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.33$ , S.D. = 0.72)

### องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน(Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด มุ่งเน้นการแก้ปัญหาการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และพัฒนาความสามารถในด้านการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบกลุ่ม และเน้นความร่วมมือกัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังนี้



## สรุป/ข้อเสนอแนะ

1. ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะท้อน มีประสิทธิภาพ 74.26/71.01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะท้อน หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.3 ผลความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.65$ , S.D. = 0.03)

### ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษาวิจัย

1. ควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าว่าจะใช้นวัตกรรมนี้ในการทำวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้

2. ควรนำนวัตกรรมนี้ไปใช้กับนักเรียนในช่วงชั้นที่สูงขึ้น เนื่องจากจะมีความพร้อมและมีฐานความรู้ที่มากกว่า

### ข้อเสนอแนะเพื่อศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยสามารถปรับเปลี่ยนขั้นตอนการสอน โดยการยุบรวมบางขั้นตอนเข้าด้วยกัน เพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยควรจะทำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อใช้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักเรียน

## เอกสารอ้างอิง

กนกวรรณ ดอนกวนเจ้า. (2565). การพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. เรียกใช้เมื่อ 30 มิถุนายน 2567 จาก <https://shorturl.asia/3sE5P>.

ชนมกร ประไกร. (2564). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแซโดอิงของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. ใน รายงานการวิจัย. สถาบันมหามกุฏราชวิทยาลัย.

- โชคชัย เตโช. (2562). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐกานต์ อิงชัยภูมิ. (2562). การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ณัฐชญา บุปผาชาติ. (2561). การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนयोแซฟอุปถัมภ์อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธนัญญา ชื่นสุคนธ์. (2567). การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบเกมคำศัพท์ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บงกชกร มาศธนานันต์. (2565). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร. ใน ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรนภัส ทับทิมอ่อน. (2563). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. ปรินญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เพ็ญญา ทัพพันธ์. (2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรางคณา คำอัน. (2560). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้. ใน ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต กรุงเทพมหานคร.

- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2565). ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565. เรียกใช้เมื่อ 14 มิถุนายน 2567 จาก Basic\_Stat\_BY\_Grade\_2565\_P6.pdf.
- สุชาวลี วงศ์ศรีทา. (2565). การพัฒนาทักษะการพูดและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เทคนิคการเล่าเรื่องตามโครงสร้างพีระมิดของเฟรทาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ใน *ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต*.
- อำพร วุฒิสฐิโก. (2562). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการละคร. ใน *ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.