

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้
การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนเมธีวุฒิกอร์ “วัดพระธาตุหริภุญชัย”*

A COMPARISON OF ACHIEVEMENT IN ENGLISH VOCABULARY PRONUNCIATION
SKILLS USING THE SQ5R LEARNING APPROACH FOR GRADE 7 STUDENTS AT
METHEEWUTTHIKORN SCHOOL “WAT PHRA THAT HARIPHUNCHAI”

พระบริรักษ์ สุจินนธมโม (สมบุญชัย)¹, พิทักษ์ แผงโกฏิ², ณรงค์ศักดิ์ ลุนสำโรง³
และ อรรถพงษ์ ผิวเหลือง⁴

Phra Borriluck Sujinnadhammo (Somboonchai)¹, Phithak Faengkot², Narongsak Lunsamrong³
and Atthapong Phiwhlueng⁴

¹⁻⁴ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

1-4Mahamakut Buddhist University Lanna Campus, Thailand

¹Corresponding author, e-mail: borreeluck2546@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้เพื่อ 1) ทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิกอร์ “วัดพระธาตุหริภุญชัย” จำนวน 36 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว เพื่อวัดผลก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และสถิติทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Sample

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 78.60/70.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

* Received 5 March 2025; Revised 29 March 2025; Accepted 31 March 2025

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ทักษะการอ่าน, คำศัพท์ภาษาอังกฤษ, การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

Abstract

This research article aims to: 1) Evaluate the effectiveness of English vocabulary pronunciation practice exercises for Grade 7 students based on the 70/70 standard, 2) Compare the achievement in English vocabulary pronunciation using the SQ5R learning approach among Grade 7 students before and after learning, and 3) Examine the satisfaction of Grade 7 students with the SQ5R learning approach. The sample group consisted of 36 Grade 7 students from Metheewutikorn School, “Wat Phra That Hariphunchai,” selected through simple random sampling. This study employed a quasi-experimental research design using a single-group pretest - posttest method. The research instruments included lesson plans, an English vocabulary pronunciation achievement test using the SQ5R learning approach, and a student satisfaction questionnaire. Data were analyzed using basic statistics such as mean, standard deviation, percentage, and a dependent sample t-test.

The research findings revealed that: 1) The effectiveness test of the English vocabulary pronunciation practice exercises for Grade 7 students showed an efficiency score of 78.60/70.40, which was higher than the established standard, 2) the achievement in English vocabulary pronunciation using the SQ5R learning approach among Grade 7 students was significantly higher after learning than before, at the .05 statistical significance level., and 3) the overall satisfaction of Grade 7 students with the SQ5R learning approach was at a high level.

Keywords: Reading skill, English vocabulary, SQ5R

บทนำ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หรือที่เรียกโดยย่อว่า 3R8C ถือเป็นทักษะที่ให้ความสำคัญทั้งในด้านความรู้และด้านอารมณ์ โดยประกอบด้วยทักษะที่สำคัญดังนี้ การอ่านออก หมายถึง กระบวนการที่บุคคลสามารถรับรู้ เข้าใจ และตีความข้อมูลต่าง ซึ่งประกอบด้วยความรู้ ความคิด และความรู้สึกที่ได้รับจากการอ่าน การเขียนได้ หมายถึง การสื่อสารใน

รูปแบบลายลักษณ์อักษร ซึ่งแสดงออกถึงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการของผู้เขียน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถรับสารได้อย่างชัดเจน และทักษะการคำนวณ หมายถึงความสามารถในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการทำความเข้าใจและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ ทักษะดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งได้กำหนดไว้ว่า “การศึกษา” คือกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยอาศัยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม และการสืบสานวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรา 22 ของพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าว การจัดการศึกษาต้องยึดหลักการที่ว่า ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 224) ที่ระบุไว้ว่า เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ถูกต้องตามหลักการอ่านระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกและระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

การอ่านออกเสียง หมายถึง ความสามารถในการออกเสียงคำอย่างถูกต้องชัดเจน ตามหลักการสะกดที่เรียนรู้ได้ ความสามารถนี้มาจากการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องเพื่อทำให้สามารถพูดได้อย่างเป็นธรรมชาติ ทำให้เกิดความเชี่ยวชาญและความน่าเชื่อถือในการสื่อสาร ในการอ่านออกเสียงนั้นมีคุณลักษณะหลายประการ เช่น การเปล่งเสียงพูด การลงจังหวะ การลงทำนอง เสียงสูง-ต่ำและการเน้นเสียงถ้อยคำ รวมทั้งลีลาท่าทาง และการสื่อด้วยสายตา ช่วยให้การพูดเป็นไปอย่างลื่นไหลและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสาเหตุเกิดจากไม่มีเสียงเหล่านี้ในระบบเสียงภาษาไทย จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้สังเกตและสอบถามครูที่เลี้ยง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เนื่องจากไม่เข้าใจหลักการ วิธีการสะกดคำภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนไม่มั่นใจในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลัวการอ่านออกเสียงคำศัพท์ผิด อีกทั้งข้อจำกัดทางด้านตัวสะกด ที่เทียบเคียงจากภาษาไทย ทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ได้ สอดคล้องกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2565) ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำกว่ามาตรฐาน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” ในด้านความสามารถวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.20 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565 อยู่ที่ร้อยละ 32.05 สอดคล้องกับ อัจจิมา ไชยจิต (2563 : 1) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กล่าวว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากขาดทักษะการอ่าน

ออกเสียงสะกดคำ แต่จะใช้วิธีการจำคำศัพท์เป็นคำ แล้วเขียนคำอ่านเป็นภาษาไทยกำกับไว้ ทำให้ไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่แตกต่างจากบทเรียนได้ และรัชดาภาณูญ์ ไยดี (2565 : 2) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนตารอด จังหวัดกำแพงเพชร กล่าวว่า นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถึงแม้ว่านักเรียนจะสามารถพูดคำศัพท์และฟังแล้วเข้าใจว่าคำศัพท์คำนั้นแปลว่าอะไร แต่เมื่ออยู่ในรูปของตัวอักษรแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่จะไม่สามารถอ่านออกเสียงและแปลให้เข้าใจได้ สังเกตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนที่มีการอ่านออกเสียง นักเรียนมักจะมีอาการกังวลเนื่องจากทำกิจกรรมไม่ได้ หรือได้ไม่ดีเท่าที่ควรและผลคะแนนทักษะด้านการอ่านที่น้อยกว่าทักษะด้านอื่น และนัฐตราภรณ์ สิทธิ (2565 : 4) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้แอปพลิเคชัน ร่วมกับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี พบว่า นักเรียนบางคนไม่สามารถเขียนพยัญชนะ ภาษาอังกฤษได้ครบทั้ง 26 ตัวอักษร ในขณะที่นักเรียนบางคนสามารถเขียนและอ่านออกเสียงได้ อย่างถูกต้อง ทำให้ได้ทราบถึงความหลากหลายของนักเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ ในขณะเดียวกัน นักเรียนกลุ่มอ่อนมักมีปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษ ขาดความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากการไม่สามารถออกเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ไม่กล้าแสดงออก กลัว การออกเสียงภาษาอังกฤษ ส่วนนักเรียนกลุ่มเก่งสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง กล้า แสดงออก ส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปได้อย่างไม่ราบรื่น ซึ่งทำให้ไม่สามารถพัฒนาทักษะสู่ ระดับที่สูงขึ้นได้ จากการทดสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2556 คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีระดับคะแนนเฉลี่ย 16.91 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R คือ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R หมายถึง วิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบ เป็นวิธีการสอนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน การตีความขยายความสรุป และจับใจความสำคัญ จากการอ่านด้วยตนเอง ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่า การอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้า จะทำให้การอ่านไม่มีจุดหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไร อ่านแล้วจะจับจุดสำคัญตรงไหน การใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R เป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการเพิ่มความเข้าใจ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้งมากขึ้น เนื่องจากมีขั้นตอนที่ชัดเจนในการอ่านและศึกษาข้อมูลให้เข้าใจได้ดีขึ้น เนื่องจากมีการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลอย่างรอบคอบซึ่งช่วยให้ข้อมูลเข้าสู่ความจำได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับชฎารัตน์ ภูทางนา (2563) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองชลขุ 1 (บุรวิทยาการ) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้ง

คำถามเอาไว้ล่วงหน้าจะทำให้การอ่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไร ดังนั้นการใช้คำถาม จึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้ดีขึ้น และสิริวัตร สุวรรณไตร (2564 : ง) ได้วิจัยเรื่อง การใช้เทคนิคการอ่าน SQ5R เพื่อส่งเสริม ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานคุณธรรม เป็นกระบวนการสอนที่ส่งเสริมให้ นักเรียน เป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการทางการคิดและการ กระทำอยากเป็นระบบ เป็นขั้นเป็นตอน เป็นการฝึกฝนการจัดระบบความคิดเพื่อไม่ให้เกิด ความ สับสนในการทำงานและการรวบรวมข้อมูล และรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์ (2565 : ค) ได้ วิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กล่าวว่า ในการเรียนการสอน จากวิธีสอนสี่ประการกับวิธีสอน แบบ SQ5R นั้น เป็นการบูรณาการทั้งด้านองค์ความรู้ และกระบวนการในการเรียนการสอนเข้าด้วยกันเพื่อจัดทำเป็นสื่อการสอน ซึ่งในการสอนแบบ วิธีสี่ประการกับวิธีสอนแบบ SQ5R นั้นเป็นกระบวนการที่นำเอาเนื้อหาทางวิชาการเข้ามา ผสมผสานกับกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงสื่อ และอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยทำให้เกิดกิจกรรมที่สนุกสนาน มีความแปลกใหม่ และสามารถเข้าใจถึงเนื้อหาได้อย่าง ง่ายดายและมีความโปร่งใสในการทำ กิจกรรมสามารถตรวจสอบ คะแนนหรือผลทดสอบได้ อย่างรวดเร็วทำให้นักเรียนเกิดความสุขความพอใจและความต้องการที่จะเรียนรู้เพิ่มขึ้น ส่งผล ให้ผลการเรียนดีขึ้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษา เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” โดยนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้มาเป็นฐานใน การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งการ จัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 สำรวจ (Survey) ศึกษา เนื้อหาทั้งหมดของหนังสือที่จะอ่าน ขั้นที่ 2 คัดกรอง (Question) จัดเตรียมคำถามเกี่ยวกับ เนื้อหา ขั้นที่ 3 อ่าน (Read) อ่านเนื้อหาโดยใช้คำถามที่เตรียมไว้ ขั้นที่ 4 เรียนรู้ (Recite) สรุป เนื้อหาสาระสำคัญโดยใช้คำตอบของคำถามที่เตรียมไว้ ขั้นที่ 5 บันทึก (Record) เขียนคำตอบ ของคำถามโดยใช้ประโยคที่สมบูรณ์ ขั้นที่ 6 ตอบสนอง (React) เชื่อมโยงแนวคิดของเนื้อหาที่ อ่านเข้ากับประสบการณ์ของตนเอง ขั้นที่ 7 ทบทวน (Review) ทบทวนเนื้อหาที่ได้อ่านและ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา คำศัพท์ หรือประโยคว่าถูกต้องหรือไม่ และนำไปใช้ในการ แก้ปัญหาของผู้เรียนและช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

สมมติฐานการวิจัย

1. ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R มีความคิดเห็นในทางที่ดี มีความรู้สึกพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 156 คน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 3 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 36 คน แบ่งเป็นนักเรียนชายจำนวน 17 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นโรงเรียนเครือข่าย และเป็นชั้นเรียนที่ได้รับอนุญาตให้วิจัยได้

2. การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบเครื่องมือ

เครื่องมือการวิจัย มี 3 ชุด ได้แก่

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 แผน ซึ่งประกอบด้วยแบบฝึกทักษะทั้งหมด จำนวน 6 ชุด นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาประสิทธิภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ 5 หมายถึง มากที่สุด, 4 หมายถึง มาก, 3 หมายถึง ปานกลาง, 2 หมายถึง น้อย และ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นแบบ ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณา ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) นำผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความ สอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ทางสถิติรายข้อเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบให้มี คุณภาพตามเกณฑ์ โดยพิจารณาจากค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจ จำแนก (r) ระหว่าง 0.20 - 1.00 เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปหาค่าความ เชื่อมั่น (Reliability) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.94

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ นำไปให้ ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาประสิทธิภาพ ซึ่งผลการหาประสิทธิภาพ จะต้องมีความเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป และ ผลการประเมินหาค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชุดนี้ ได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87

3. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

3.1 ปฐมนิเทศนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ การเตรียมตัว และการเข้าร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง เหมาะสม

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R โดยมีทั้งหมด 7 ขั้นตอน พร้อมทำแบบฝึกทักษะท้ายคาบ จำนวน 6 คาบ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน และสรุปกิจกรรมสำคัญของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนแบบฝึกทักษะทั้งหมด 6 ชุด คือ การเขียน สะกดคำศัพท์ เพื่อนำไปสู่การอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 เก็บคะแนนผลงานการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่างทุกคน นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test

4.2 เก็บระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน เป็นร้อยละ

5. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัย

1. ผลการทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 แสดงตารางการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

จำนวนชุด คะแนน	1	2	3	4	5	6	คะแนน กระบวนการ	คะแนน วัดผลหลัง เรียน
Σx	240	256	202	241	255	268	1462	655
$\bar{x}$	7.74	8.26	6.52	7.77	8.23	8.65	47.16	21.13
S.D.	1.73	1.29	1.75	1.38	1.38	0.88	2.75	3.75
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการพูดบทสนทนา ภาษาอังกฤษ							E1 = 78.60	E 2 = 70.43

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.60/70.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” ก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์โดยการทดสอบค่า t

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนน เต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t-test
			$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	36	30	12.13	2.11	21.13	3.75	4.41

* ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” ก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์โดยการทดสอบค่า t (t -test) พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่า t ที่คำนวณได้กับค่า t ในตารางพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจมีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

ที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1	ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน	4.39	0.63	มาก	3
2	ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	4.39	0.66	มาก	4
3	ด้านการบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.60	0.68	มากที่สุด	1
4	ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอน	4.56	0.61	มากที่สุด	2
5	ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.34	0.76	มาก	5
	รวม	4.46	0.74	มาก	

จากตารางที่ 3 ผลความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5Rพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านการบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.68) รองลงมาคือ นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอน มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.61) และนักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = 0.63) นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = 0.66) และนักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.76)

อภิปรายผล

ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” มี

ประสิทธิภาพ 78.60/70.43 เพราะว่า แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สอดคล้องกับเนื้อหาตามแผนได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ทำให้นักเรียนมีความท้าทายในการทำแบบฝึกทักษะและมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ รัตนาภรณ์ ทับทิมจันทร์ (2565 : 78) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีผลการวิจัยว่า แบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 88.96/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 ที่กำหนดไว้ และรัชดาภาณุจน์ ไยดี (2565 : 35) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนตารอด จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ประสิทธิภาพของการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีค่าประสิทธิภาพ 80.30/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

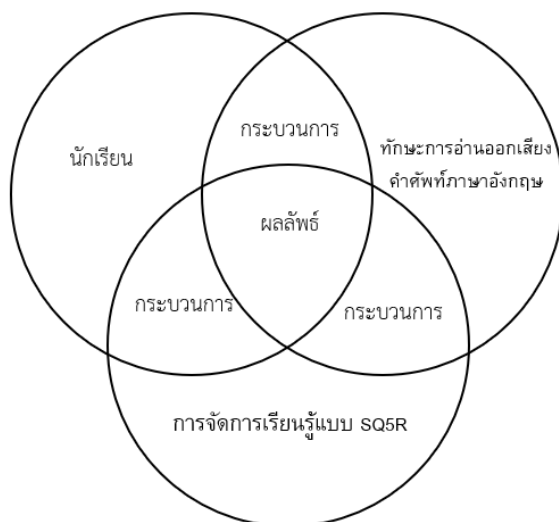
ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุทริภุญชัย” หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะผู้สอนมีการชี้แจง แนวทางการสอนอย่างชัดเจน ใบความรู้และแบบทดสอบระหว่างเรียนมีความเหมาะสมสามารถจัดลำดับการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหา มีการถ่ายทอดความรู้เป็นขั้นตอน ไม่วกวนสามารถกระตุ้นผู้เรียน ให้เกิดความสนใจในเรียนรู้ได้ แต่ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย ส่งผลให้บางครั้งผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย สอดคล้องกับ อัจจิมา ไชยชิต (2563 : 20) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonic) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 และรัชดาภาณุจน์ ไยดี (2565 : 36) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนตารอด จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งมีผลการวิจัยว่า แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คะแนนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.74) เพราะการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R มี

ขั้นตอนในการฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกฝนด้านทักษะการอ่าน เป็นไปตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ อีกทั้งยังมีการทำแบบฝึกทักษะท้ายคาบทำให้เกิดการกระตุ้นความอยากเรียนในเนื้อหา ซึ่งมีการวัดผลอย่างชัดเจน สอดคล้องกับ รัตนาภรณ์ ทับทิมจันทร์ (2565 : 79) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.74) และนริศรา ชยธวัช (2563 : 99) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับผังกราฟิก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.72)

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิมิตร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” มุ่งเน้นการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และพัฒนาทักษะในด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นตามศักยภาพของนักเรียนตามโมเดลกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้



สรุป/ข้อเสนอแนะ

1. ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิก “วัดพระธาตุหริภุญชัย” มีประสิทธิภาพ 78.60/70.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิก “วัดพระธาตุหริภุญชัย” หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษาวิจัย

1. ควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าว่าจะใช้นวัตกรรมนี้ในการทำวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้
2. ควรนำนวัตกรรมนี้ไปใช้กับนักเรียนในช่วงชั้นที่สูงขึ้น เนื่องจากจะมีความพร้อมและมีฐานความรู้ที่มากกว่า

ข้อเสนอแนะเพื่อศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยสามารถปรับเปลี่ยนขั้นตอนการสอน โดยการยุบรวมบางขั้นตอนเข้าด้วยกัน เพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยควรเก็บคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อใช้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. เรียกใช้เมื่อ 30 มิถุนายน 2567 จาก <http://academic.obec.go.th>.
- ชฎารัตน์ ภูทางนา. (2563). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสือประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง 1 (บูรวิทยาการ). ใน ปริญาเศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นริศรา ชยธวัช. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผัง กราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ใน ปริญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- นัฐรารณ สัทธิ. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้แอปพลิเคชัน ร่วมกับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต.
- รัชดาภาณูญ ไยดี. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนตารอด. ใน ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รัตนารณ ทับทิมจันทร์. (2565) การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ใน ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- โรงเรียนเมธีวุฒิกิจ วัดพระธาตุหริภุญชัย. (2565). รายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565. ลำพูน: โรงเรียนเมธีวุฒิกิจ.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2565). ข้อสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565. เรียกใช้เมื่อ 15 ตุลาคม 2567 จาก <https://www.niets.or.th>
- สิริวัตร สุวรรณไตร. (2564). ผลของการใช้เทคนิคการอ่าน SQ5R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ินทานคุณธรรม. ใน ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัจฉิมา ไชยชิต. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonic) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 จังหวัดสมุทรปราการ. ใน รายงานการวิจัย. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2.