

การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC*

THE STUDY OF READING COMPREHENSION ABILITY IN THAI LANGUAGE OF
PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS THROUGH COOPERATIVE LEARNING USING
THE CIRC TECHNIQUE

ชยิสรา เพียรหาศิลป์¹ และ อุทัยวรรณ สายพัฒนา²

Chayisara Peanhasilp¹ and Uthaiwan Saipatthana²

¹⁻²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

¹⁻²Faculty of Education, North Bangkok University, Thailand

Corresponding Author's Email: chayisara.pean@northbkk.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และ 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เลือกโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ประกอบด้วย กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6A จำนวน 21 คน กลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6C จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC จำนวน 12 แผน และแบบทดสอบการอ่านจับใจความ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที t-test แบบ dependent sample และการทดสอบที t-test แบบ independent sample

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC มีคะแนนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.72 ของนักเรียนทั้งหมด 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายหลังจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3)

* Received 5 March 2025; Revised 13 March 2025; Accepted 17 March 2025

ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน กลุ่มทดลอง ที่ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความ, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิค CIRC

Abstract

This study aimed to: 1) Investigate the reading comprehension ability of Year 6 students through cooperative learning using the CIRC technique. 2) Compare the reading comprehension ability in Thai language among Year 6 students before and after participating in cooperative learning using the CIRC technique. and 3) Compare the reading comprehension ability between the experimental group and the control group. The sample consists of Year 6 students from Sarasas Witaed Suvarnabhumi School in the second semester of the academic year 2024, selected using cluster random sampling. The experimental group includes 21 students from Year 6A, while the control group consists of 22 students from Year 6C. The research instruments include 12 cooperative learning lesson plans based on the CIRC technique and a multiple-choice reading comprehension test consisting of 30 items, with a reliability coefficient of .89. The statistical methods used for data analysis include percentage, mean, standard deviation, dependent sample t-test, and independent sample t-test.

The results were as follows: 1) The reading comprehension ability of Year 6 students who participated in cooperative learning using the CIRC technique was at a good or higher level, with 85.72% of students achieving this standard. 2) The post-test scores of Year 6 students after participating in cooperative learning using the CIRC technique were significantly higher than their pre-test scores at the .05 significance level. 3) The experimental group, which received instruction through cooperative learning using the CIRC technique, had significantly higher reading comprehension scores than the control group, which received traditional instruction, at the .05 significance level.

Keywords: Reading Comprehension, Cooperative Learning, CIRC Technique

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญมากเพราะเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และเป็นรากฐานในการเรียนแต่ละสาขาวิชาเพื่อเพิ่มความรู้ ประสบการณ์และความสามารถของแต่ละคน ดังนั้นการอ่านถือได้ว่าเป็นวิธีหนึ่งที่มนุษย์สามารถใช้แสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นใกล้ตัวหรือไกลตัวก็ตาม เพื่อให้เป็นคนที่ไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาพัฒนาตนเอง ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของตนเอง (กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์, 2551) ซึ่งการอ่านมีด้วยกันหลายประเภท เช่น การอ่านบทร้อยแก้ว การอ่านคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจ รวมไปถึงการอ่านจับใจความ ซึ่งการอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่ผู้อ่านจะต้องสามารถแปลความหมายของสัญลักษณ์ที่ปรากฏในสารต่าง ๆ สามารถจับประเด็นหลักหรือสาระสำคัญของเรื่องได้ รวมไปถึงการทำความเข้าใจความหมายของคำ ประโยคและแนวคิดของผู้เขียน ในการอ่านนั้นผู้อ่าน ควรจับใจความของเรื่องที่อ่านให้ได้เพราะจะทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน แปลความหมายของสิ่งที่อ่าน เข้าใจทุกจุดสำคัญของเนื้อเรื่องนั้นได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (พรเทวี ไชยเนตร, 2528) ที่ว่า ทักษะการอ่านจับใจความ เป็นทักษะที่มีความสำคัญในการอ่านมากที่สุด เพราะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบและถ้าหากผู้อ่านขาดทักษะนี้แล้วย่อมประสบความล้มเหลวในการอ่านอย่างแน่นอน

จากผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้รายงานผลการทดสอบ O-NET ประจำปี 2566 พบว่า ผลคะแนนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุรธรรมภูมิ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 15.38 แบ่งการสอบเป็นแบบปรนัยและอัตนัย ซึ่งอัตนัยมีส่วนของการอ่านจับใจความที่เป็นคะแนนสำคัญ แต่ผลคะแนนออกมานั้นยังไม่เป็นที่น่าพอใจนัก เพราะจากการรายงานผลคะแนน ส่วนของข้อสอบอัตนัย มีนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด 19.25 คะแนนต่ำสุด 0.00 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 13.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 3.21 (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR, 2566) เมื่อพิจารณาผลพบว่า ยังต้องมีการที่จะพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะด้านการอ่านและความสามารถในการอ่านจับใจความ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้ จึงสมควรที่จะได้รับการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น

ในปัจจุบันการเรียนการสอนมีความหลากหลายมากขึ้น ซึ่งวิธีหนึ่งที่น่าจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ มีการประเมินผลโดยเพื่อน การให้รางวัล การจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนใช้ความสามารถเฉพาะตัวและศักยภาพในตนเองร่วมกันแก้ปัญหา

ต่าง ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จได้โดยที่สมาชิกในกลุ่มตระหนักว่าแต่ละคนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มต้องรับผิดชอบร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นวิธีการเรียนชนิดหนึ่งที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และยังเป็นการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบร่วมมือเป็นสื่อในการพัฒนาการอ่านได้อย่างกว้างขวาง วิธีนี้ช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างผู้เรียน โดยการเรียนการสอนจะเป็นการบูรณาการเนื้อหาสาระและวิธีการในการเรียนแบบกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทั้งเนื้อหาต่าง ๆ ด้วยตนเองและความร่วมมือ ความช่วยเหลือจากเพื่อน ทั้งได้พัฒนาทักษะทางสังคมต่าง ๆ เช่น ทักษะการทำงาน ทักษะการสื่อสารร่วมกับผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ รวมทั้งการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหาและอื่น ๆ (ทิตินา แคมมณี, 2553)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (CIRC) มาปรับใช้ในการสอนอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการอ่านจับใจความของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

จำนวน 3 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 66 คน ซึ่งมีการจัดการเรียนแบบคละความสามารถ และมีจำนวนนักเรียนที่ใกล้เคียงกัน (โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ โดยทำการสุ่ม แบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6A จำนวน 21 คน และกลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6C จำนวน 22 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) สาระการเรียนรู้มาตรฐาน/ตัวชี้วัด รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนและนำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาค่าความเหมาะสมของแผน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป ถือว่าเป็นเกณฑ์ตัดสินว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ ซึ่งความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 12 แผน มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.06 – 4.59 ถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสอนกับกลุ่มตัวอย่าง

2.2 แบบทดสอบการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการวัดผล เทคนิควิธีการสร้างแบบทดสอบ และวิธีวิเคราะห์ข้อสอบ วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะเป็นปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 36 ข้อ ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์/ตัวชี้วัด (Index of Item-Objective Congruence: IOC) และเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 ไปจัดทำแบบทดสอบฉบับทดลองใช้ จำนวน 33 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6B โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำนวน 23 คน นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (B-index) แล้วทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.43-0.78 ที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21-0.74 และครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จำนวน 30 ข้อ โดยครอบคลุมจุดประสงค์/ตัวชี้วัด และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 นำแบบทดสอบที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัยและขอความร่วมมือกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อการวิจัย

3.2 ดำเนินการทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน (Pretest) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

3.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับกลุ่มทดลอง จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

3.4 เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดแล้ว ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

3.5 นำผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้อยู่ละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC โดยใช้สถิติ t-test แบบ dependent sample

4.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ t-test แบบ independent sample

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อน และหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน ร้อยละ ร้อยละสะสม ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

คะแนน	เกณฑ์	ระดับ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ร้อยละสะสม	$\bar{X}$	S.D.
27-30	80-100	ดีมาก	8	38.10	38.10	28.25	1.28
23-26	70-79	ดี	10	47.62	85.72	24.78	0.97
19-22	60-69	พอใช้	3	14.29	100.00	20.67	0.58
15-18	50-59	ผ่านเกณฑ์	-	-	-	-	-
0 - 14	0-49	ต่ำกว่าเกณฑ์	-	-	-	-	-
	รวม		21	100	100		

จากตาราง 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC นักเรียนที่ได้คะแนนระหว่าง 27-30 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ 80-100 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10 ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 28.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.28 มีนักเรียนที่ได้คะแนนระหว่าง 23-26 อยู่ในเกณฑ์ 70-79 ซึ่งอยู่ในระดับ ดี มีนักเรียนจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 47.62 ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 24.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.97 และมีนักเรียนที่ได้คะแนนระหว่าง 19-22 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ 60-69 ซึ่งอยู่ในระดับ พอใช้ มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 20.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.58 ดังนั้นนักเรียนที่ได้คะแนนอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละสะสม เท่ากับ 85.72

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

การทดสอบ	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	8	26	16.05	5.29	9.632*	.000
หลังเรียน	20	30	25.52	2.79		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ก่อนเรียน มีคะแนนต่ำสุด เท่ากับ 8 คะแนน คะแนนสูงสุด เท่ากับ 26 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.05 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 5.29 ส่วนความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียน มีคะแนนต่ำสุด เท่ากับ 20 คะแนน คะแนนสูงสุด เท่ากับ 30 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.79 ความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 9.632$)

3. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

Group	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
E	20	30	25.52	2.79	2.129*	.000
C	15	25	18.36	3.70		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย หลังเรียน มีคะแนนต่ำสุด เท่ากับ 20 คะแนน คะแนนสูงสุด เท่ากับ 30 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.79 ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมมีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย หลังเรียน มีคะแนนต่ำสุด เท่ากับ 15 คะแนน คะแนนสูงสุด เท่ากับ 25 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.70 จะเห็นได้ว่าความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC มีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.129$)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นสำคัญอภิปราย ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC มีคะแนนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.72 ของนักเรียนทั้งหมด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นเทคนิคหนึ่งที่เหมาะสมแก่การฝึกอ่าน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC มีขั้นตอนในการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นจัดกิจกรรมกลุ่มและขั้นสรุปและประเมิน โดยในการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมจะเป็นการให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการทำงานกลุ่มที่สมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถแตกต่างกันภายในกลุ่ม โดยที่สมาชิกกลุ่มต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยในการทำกิจกรรมผู้วิจัยจะเป็นผู้กำหนดสมาชิกของแต่ละกลุ่ม ชี้แจงวัตถุประสงค์ เกณฑ์การให้คะแนน ให้คำแนะนำในการทำงานกลุ่ม และบทบาทของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม ซึ่งในการทำงานกลุ่ม สมาชิกทุกคนต้องให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ภายในกลุ่มจะมีการวัดความสามารถของนักเรียนนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนในระดับเก่งให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่า ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง นักเรียนเกิดความกล้าแสดงออก รู้จักที่จะรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อหาคำตอบและเพื่อบรรลุเป้าหมายของกิจกรรม นักเรียนได้มีความคิดที่หลากหลายมุมมองมากขึ้น จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม รวมไปถึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความที่ดีขึ้นและกิจกรรมจะมีการให้คะแนนในรูปแบบของทีมเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน นักเรียนได้ความสนุกสนาน ได้ฟังพาท้ายกัน ตลอดจนยอมรับความคิดเห็นและกล้าแสดงความคิดเห็นได้ ซึ่งตรงกับแนวคิดของ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552) ได้ให้ความเห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมการสอนอ่านสอนเขียนและศิลปะทางภาษาเข้าด้วยกัน โดยกิจกรรมจะเป็นการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความสามารถ จัดกิจกรรมโดยให้สมาชิกได้มีความร่วมมือและช่วยเหลือกัน นำพาทิมไปสู่เป้าหมาย โดยมีการให้รางวัลและยกย่องทีมที่สามารถผ่านการประเมินและนำทีมไปสู่เป้าหมายได้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับการวิจัยของ สุพรรณิ สำราญพันธ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่องความสามารถในการอ่านคำควบล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC พบว่า ความสามารถในการอ่านคำควบล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการกระตุ้นความอยากรู้อยากเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีสมาธิในการเรียนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC พบปัญหาในขั้นเตรียม คือการจัดกลุ่ม นักเรียนบางคนไม่เคยทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม ทำให้เวลาในการทำงานในช่วงแรก ยังไม่มีการพูดคุยมากพอ ผู้วิจัยจึงได้มีการจัดกิจกรรมนอกเหนือแผนการสอน ให้นักเรียนได้สร้างความสัมพันธ์กับสมาชิกในกลุ่มก่อน เพื่อสร้างความคุ้นเคย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ โดยการทำกิจกรรมสมาชิกในทีมจะผลัดเปลี่ยนกันอ่าน ช่วยกันแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องร่วมกัน จากนั้นร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้อ่านและร่วมกันทำใบงานกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน เมื่อจบกิจกรรมการเรียนรู้ จะมีการทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล โดยไม่ช่วยเหลือกัน และนำคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนและคะแนนจากการทำใบกิจกรรมมารวมกันเพื่อนำมาเป็นคะแนนของทีม เพื่อที่จะคัดเลือกทีมยอดเยี่ยมที่สุด ทั้งนี้การดำเนินกิจกรรมเป็นกลุ่มเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันภายในกลุ่ม ตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ภายหลังจากการจัดเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรรณฤดี สุขชื่น (2563) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก พบว่า ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก หลังเรียนด้วยรูปแบบการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิลาลักษณ์ หมู่หมี่ (2563) ที่ศึกษาเรื่องผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากการจัดเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนกลุ่มทดลองที่ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมากลุ่มทดลองได้มีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ ทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในส่วนของกลุ่มควบคุม มีการเรียนการสอนแบบปกติ คือครูเป็นผู้บรรยาย นักเรียนจะทำงานตามความสามารถของตนเอง มีการให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มกับผู้อื่นน้อย ถึงแม้ว่าจะมีการจัดกลุ่มอยู่บ้างแต่การจัดกลุ่มนั้น นักเรียนจะจัดตามความพอใจโดยไม่คำนึงถึง

ความสามารถของนักเรียน ทำให้การวิเคราะห์ การอ่านจับใจความยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ที่ผู้เรียนได้จับกลุ่มกันแบบคละความสามารถ ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนสูงขึ้น ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับการวิจัยของ ศันสนีย์ จันทศิริ (2561) ที่ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมิน ตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนร่วมมือ CIRC มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนร่วมมือ CIRC ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ เมื่อนักเรียนต้องทำกิจกรรมร่วมกันในกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลางและอ่อน ทำให้เกิดความสามารถในการอ่านที่แตกต่างกัน นักเรียนต้องช่วยเหลือกัน รับผิดชอบผลงานร่วมกัน และช่วยกันส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของกันและกัน ซึ่งทักษะนี้ช่วยให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนสูง กว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติและสอดคล้องกับการวิจัยของ สุภาวดี ศรีระวงษา (2562) ที่ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ CIRC กับวิธีการสอนแบบปกติ พบว่า การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ CIRC สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ผู้วิจัยสามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC มีคะแนนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.72 ของนักเรียนทั้งหมด
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายหลังจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนกลุ่มทดลองที่ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

1. การจัดกลุ่มสำหรับทำกิจกรรมมีการแบ่งย่อยนักเรียนแต่ละกลุ่มแบบละความสามารถ ภายในกลุ่มทั้งเก่ง ปานกลางและอ่อน ซึ่งนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกัน ดังนั้น ในการสอนครูผู้สอนควรมีกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม เพื่อสร้างความคุ้นเคย ยอมรับฟังความเห็นซึ่งกันและกัน และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมากขึ้น

2. ก่อนการจัดการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ครูจำเป็นต้องศึกษาวิธีการ ลำดับขั้นตอน ตลอดจนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนอย่างละเอียด เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ ในการแบ่งเวลาของแต่ละกิจกรรมควรมีความเหมาะสมกับเวลา ทั้งนี้ เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่สอนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการใช้ตัวแปรอื่น ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เช่น ความสามารถในการอ่านออกเสียง ความสามารถในการอ่านตีความ การอ่านวิเคราะห์ การอ่านเพื่อประเมินค่า เป็นต้น

2. ควรเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับเทคนิคอื่น ๆ เช่น เทคนิค KWL Plus, เทคนิค SQ4R, เทคนิค STAD

เอกสารอ้างอิง

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.

กรุงเทพมหานคร: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

ทิตนา แชมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรเทวี ไชยเนตร. (2528). ประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ใช้ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR. (2566). โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ.

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ. (2567). ข้อมูลพื้นฐาน. เรียกใช้เมื่อ 13 มีนาคม 2567 จาก <https://swsb.ac.th/>.

วรรณฤดี สุขชื่น. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก. ในวิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- คันสนีย์ จันทรศิริ. (2561). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือ CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศิลาลักษณ์ หมูหมี. (2563). ผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร. ใน การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุภาวดี ศรีระวงษา. (2562). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ CIRC กับวิธีการสอนแบบปกติ. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุพรรณิ สำราญพันธ์. (2564). การศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC. ใน สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.