

**ภาวะผู้นำเชิงวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3***
**LEADERSHIP AS A GOAL OF EDUCATIONAL INSTITUTION
ADMINISTRATORS BELOMGS TO THE NAKHON RATCHASIMA
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3**

อุษณีย์ พันธนาม¹ สุวัฒน์ อาษาสิงห์² และ วสิน สอนโพธิ์³
AUSANEE PHANTHANAM¹ Suwat Asa Singh² and Wasin Sonphothi³
วิทยาลัยนครราชสีมา
Nakhonratchasima College, Thailand
Corresponding Author's Email: 6604033202181@nmc.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 322 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน การสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และค่าเอฟ

ผลการวิจัย พบว่า

- 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
- 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

* Received 13 April 2025; Revised 20 April 2025; Accepted 30 April 2025

ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิถิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่า 1) ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ ควรมีส่วนร่วมกัน วางแผนงานอย่างเป็นระบบในการดำเนินงานกับผู้รับผิดชอบงาน และนำเสนอให้ทราบโดยทั่วกัน 2) ด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ควรเปิดโอกาสให้ครูเข้าพบ มีความยืดหยุ่น ทั้งด้านเวลา และสถานที่ 3) ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ควรเปิดโอกาสให้ครูมีเวทีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาองค์กร 4) ด้านภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน ควรสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เปิดกว้าง และเน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ กำหนดวาระที่ชัดเจนในการทำงาน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, ภาวะผู้นำเชิงวิถิต่างเป้าหมาย, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) study the level of goal-directed leadership of school administrators under the Office of the Primary Educational Service Area 3, Nakhon Ratchasima, 2) compare the goal-directed leadership of school administrators under the Office of the Primary Educational Service Area 3, Nakhon Ratchasima, and 3) study the development of goal-directed leadership of school administrators under the Office of the Primary Educational Service Area 3, Nakhon Ratchasima. The sample group used in the research was school administrators and teachers in schools under the Office of the Primary Educational Service Area 3, Nakhon Ratchasima, in the academic year 2024, totaling 322 people. The sample group was determined according to the ready-made Krejci and Morgan table, using simple random sampling. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with a consistency index between 0.80-1.00 and a reliability value of 0.99 for the entire test. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-value.

The research results found that:

1) The level of leadership in the target path of school administrators under the Office of the Primary Education Service Area 3, Nakhon Ratchasima, in general and in each aspect is at a high level.

2) Comparison of leadership in the target path of school administrators under the Office of the Primary Education Service Area 3, classified by educational qualifications, work experience, and size of the school, overall and in each aspect, there are statistically significant differences at the .05 level.

3) Guidelines for developing leadership in the target path of school administrators under the Office of the Primary Education Service Area 3, Nakhon Ratchasima, found that 1) In terms of command-based leadership, there should be joint meetings, systematic planning of work operations with those responsible for the work, and presentations for general information. 2) In terms of supportive leadership, teachers should be given opportunities to meet, flexibility in both time and place. 3) In terms of participatory leadership, teachers should be given a forum to exchange knowledge, and all parties should participate in setting goals for organizational development. 4) In terms of success-oriented leadership, open work culture should be created, emphasizing the exchange of opinions, regular meetings, and a clear agenda for work should be set.

Keywords: Leadership, goal-directed leadership, school administrators

บทนำ

โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกับการพัฒนาของคนในแต่ละช่วงวัย ระบบบริการสาธารณะ โครงสร้าง พื้นฐาน รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้าทันโลก โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ ประเทศไทยจึงมีการปฏิรูปการศึกษาตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งมีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565)

การจัดการศึกษาของประเทศไทยมีเป้าหมายคือการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จำเป็นต้องจัดการปฏิรูปการศึกษาใหม่ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบัน ในการจัดการศึกษาตาม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 6 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 39 บัญญัติไว้ว่าให้กระทรวงมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ผู้บริหารโรงเรียนมีอิสระในการบริหารงานและใช้ดุลยพินิจของวิชาชีพในการจัดการของโรงเรียนนั้น ๆ ให้มากขึ้น ซึ่งการบริหารงานในโรงเรียนต้องอาศัยบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ ในการทำงาน มีวิสัยทัศน์ และที่สำคัญเป็นบุคคลที่มีภาวะผู้นำสูงและสามารถใช้ภาวะผู้นำได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการบริหารงานให้สำเร็จตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2562 : 5)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการวางแผนทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ โดยพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดระบบนิเทศ กำกับติดตามดูแลภารกิจหลักของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบเกือบทุกวิชาต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินเกือบทุกวิชา ต่ำกว่าร้อยละ 50 เช่นกัน ปัญหาส่วนใหญ่มาจากวิธีการสอน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และสมรรถนะของครูที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานต่ำจากปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ยังพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาบางคนแสดงพฤติกรรมหรือภาวะผู้นำที่ไม่สอดคล้องและไม่สนองความต้องการของครูเท่าที่ควร เนื่องจากไม่เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน ขาดการแนะนำและให้การช่วยเหลือครูในการพัฒนาตนเอง โดยมุ่งแต่ให้ผลงานสำเร็จตามเป้าหมายเพียงด้านเดียว ครูจึงขาดกำลังใจความทุ่มเทในการปฏิบัติงานหรือก่อให้เกิดความไม่พอใจในการปฏิบัติงานได้ อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำแบบวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารที่เอื้อต่อประสิทธิผลของโรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3, 2567)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 นั้นมีความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาโดยเฉพาะภารกิจหลักของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้าน

การบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิธิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาผู้บริหารให้มีความเหมาะสม เป็นที่พึงพอใจของ ผู้ปฏิบัติงาน นำไปสู่การปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดผลงานที่มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของงาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงวิธิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงวิธิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิธิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงวิธิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ในปีการศึกษา 2567 จากสถานศึกษาทั้งหมด 182 สถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 2,015 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,015 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R.V., & D.W. Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างง่าย จำนวน 322 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเลือกแบบเจาะจงตามขนาดของสถานศึกษาดังนี้ สถานศึกษาขนาดใหญ่ 3 สถานศึกษา สถานศึกษาขนาดกลาง 3 สถานศึกษา และสถานศึกษาขนาดเล็ก 3 สถานศึกษา รวม 9 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3, 2567)

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 9 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3, 2567)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลที่ได้จากศึกษากำหนดขอบเขตของเนื้อหาเพื่อสร้างแบบสอบถาม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และนิยามศัพท์เฉพาะ 2) นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง 3) นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 4) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน คัดเลือกข้อคำถามที่มีความถูกต้องจำนวน 40 ข้อ และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับร่างเท่ากับ 0.99 และ 5) นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.2 แบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ และดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์จำนวน 8 ข้อ และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม 2) ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 และ 3) นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการพิจารณาจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ศึกษาต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยติดต่อประสานงานคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 9 สถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษา

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สถิติพื้นฐาน (ไพศาล วรคำ, 2561) ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 30) ได้แก่ ค่าที และค่าเอฟ

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.81) รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.85) ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.90) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นต่ำที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.96)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงวิธิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	ภาวะผู้นำเชิงวิธิต่างเป้าหมาย ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ภาวะผู้นำแบบสั่งการ	3.85	0.85	มาก	2
2	ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน	3.74	0.96	มาก	4
3	ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม	3.81	0.90	มาก	3
4	ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน	3.93	0.81	มาก	1
ภาพรวม		3.95	0.79	มาก	

2. ภาวะผู้นำเชิงวิธิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ได้ดังต่อไปนี้

2.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงวิธิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม และด้านภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงานมีการปฏิบัติแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการมีการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงวิธิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	ภาวะผู้นำเชิงวิธิต่างเป้าหมาย ของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	p- value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ภาวะผู้นำแบบสั่งการ	3.88	0.87	3.72	0.76	1.375	0.170
2	ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน	3.83	0.97	3.34	0.84	4.045*	0.000
3	ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม	3.86	0.93	3.63	0.72	2.156*	0.033
4	ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ของงาน	4.01	0.79	3.61	0.81	3.556*	0.000
ภาพรวม		4.00	0.79	3.78	0.74	1.985*	0.048

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงวิธิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงวิธิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน ในภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงวิธิต่าง เป้าหมาย	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p- value
ภาวะผู้นำแบบสั่งการ	ระหว่างกลุ่ม	20.882	2	10.441	15.781*	0.000
	ภายในกลุ่ม	211.063	319	0.662		
	รวม	231.945	321			
ภาวะผู้นำแบบ สนับสนุน	ระหว่างกลุ่ม	31.031	2	15.515	18.605*	0.000
	ภายในกลุ่ม	266.031	319	0.834		
	รวม	297.062	321			
ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	18.497	2	9.248	12.295*	0.000
	ภายในกลุ่ม	239.947	319	0.752		
	รวม	258.444	321			
ภาวะผู้นำแบบมุ่ง ความสำเร็จของงาน	ระหว่างกลุ่ม	23.438	2	11.719	19.822*	0.000
	ภายในกลุ่ม	188.597	319	0.591		
	รวม	212.035	321			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	17.735	2	8.867	15.683*	0.000

	ภายในกลุ่ม	180.362	319	0.565		
	รวม	20.882	321			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงวิถิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงวิถิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงวิถิต่างเป้าหมาย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ภาวะผู้นำแบบสั่งการ	ระหว่างกลุ่ม	8.434	2	4.217	6.019*	0.003
	ภายในกลุ่ม	223.511	319	0.701		
	รวม	231.945	321			
ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน	ระหว่างกลุ่ม	7.205	2	3.603	3.965*	0.020
	ภายในกลุ่ม	289.857	319	0.909		
	รวม	297.062	321			
ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	8.793	2	4.397	5.618*	0.004
	ภายในกลุ่ม	249.651	319	0.783		
	รวม	258.444	321			
ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน	ระหว่างกลุ่ม	6.706	2	3.353	5.209*	0.006
	ภายในกลุ่ม	205.329	319	0.644		
	รวม	212.035	321			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	5.939	2	2.969	4.929*	0.008
	ภายในกลุ่ม	192.158	319	0.602		
	รวม	8.434	321			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิถิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่า 1) ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีประชุมร่วมกัน วางแผนงานอย่างเป็นระบบในการดำเนินงานกับผู้รับผิดชอบงาน และนำเสนอให้ทราบโดยทั่วกัน 2) ด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูเข้าพบ มีความยืดหยุ่น ทั้งด้านเวลา และสถานที่ รูปแบบการ

เข้าพบไม่ควรเป็นแบบทางการเสมอไป เพื่อเอื้อต่อการพูดคุยอย่างเปิดเผย และให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ 3) ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูมีเวทีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาองค์กร 4) ด้านภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เปิดกว้าง และเน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ กำหนดวาระที่ชัดเจนในการทำงาน

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นหน่วยงานที่บริหารจัดการการศึกษา เป็นองค์กรในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำไปสู่การพัฒนาระดับสากลมีความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีพฤติกรรมที่แสดงออกสามารถกระทำให้ครูซึ่งเป็นผู้ตาม ดำเนินการไปในทิศทางและวิธีที่กำหนด โดยใช้กระบวนการสื่อความหมายการติดต่อซึ่งกันและกันให้เกิดมีใจร่วมกับตนดำเนินการจนกระทั่งบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วินนา พลขำนิ (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ อันสีเมือง (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม และด้านภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงานมีการปฏิบัติแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้าน

ภาวะผู้นำแบบสั่งการมีการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูในสถานศึกษามุ่งพัฒนาครูให้มีรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และในปัจจุบันนี้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง โดยเข้าศึกษาต่อสูงกว่าในระดับปริญญาตรีเพิ่มมากขึ้น จึงทำให้ครูที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีย่อมนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้โดยบูรณาการกับประสบการณ์การทำงานที่มีอยู่ในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญและมอบหมายงานให้เป็นพิเศษ ทำให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงมีทัศนคติต่อผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ อันสีเมือง (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำวิธิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาในการทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำวิธิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ก้องภพ วิชญกุล (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พบว่า จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงวิธิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากประสบการณ์ในการทำงานมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการที่จะนำพาองค์กรให้ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ Steers (1979) ระบุถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานว่า มีปัจจัยที่สำคัญคือ ประสบการณ์ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูง จะรู้จักปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานของตนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่น กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีความมั่นคงในการทำงาน มีเป้าหมายและทัศนคติเกี่ยวกับการทำงานได้เป็นอย่างดี สามารถจัดการและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ อันสีเมือง (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำวิธิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภารัตน์ นารอยี (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำตามวิธิต่างและเป้าหมายของผู้บริหารสตรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงวิถิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความหลากหลายทางบริบทของสถานศึกษา มีสถานศึกษาขนาดเล็กมีบุคลากรจำนวนน้อยทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาไม่จำเป็นต้องมีเทคนิคหรือภาวะผู้นำในการบริหารงานมากนักและสามารถที่จะดูแลและนำบุคคลากรได้อย่างทั่วถึง จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรจ วรตล (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิถิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำวิถิต่างเป้าหมายของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปราณี คลังจินดา (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิถิต่างเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า 1) ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีประชุมร่วมกัน วางแผนงานอย่างเป็นระบบในการดำเนินงานกับผู้รับผิดชอบงาน และนำเสนอให้ทราบโดยทั่วกัน 2) ด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูเข้าพบ มีความยืดหยุ่น ทั้งด้านเวลา และสถานที่ รูปแบบการเข้าพบไม่ควรเป็นแบบทางการเกินไป เพื่อเอื้อต่อการพูดคุยอย่างเปิดเผย และให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ 3) ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูมีเวทีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนางาน 4) ด้านภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เปิดกว้าง และเน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ กำหนดวาระที่ชัดเจนในการทำงาน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ดำเนินการจัดการศึกษาในพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ส่งผลต่อการ

ขับเคลื่อนสถานศึกษาในยุคใหม่ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคและนโยบายในการปฏิบัติที่แสดงออก เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปราณี คลังจินดา (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นกฎระเบียบข้อบังคับและการใช้คำสั่งของโรงเรียน ในการบังคับให้คนที่อยู่ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงาน คอยตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูอย่างดีที่สุดเท่าที่สามารถทำได้ ส่งเสริมผลงานและความสัมพันธ์ภายในหมู่คณะครู ดูแลการปฏิบัติงานของครูคอยชี้แนะครู อย่างเป็นกันเองมากขึ้น ให้ครูเข้าใจถึงปัญหาความรับผิดชอบสำหรับการปฏิบัติตามแผนให้สำเร็จครูจะได้รับอนุญาตให้ดำเนินการแสดงเอง และตัดสินใจเกี่ยวกับปฏิบัติอย่างไร ปฏิบัติเมื่อไร และสร้างขวัญกำลังใจ ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นทำงานได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรจ วรตล (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า นำเสนอแนวทางพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนไว้ 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารบุคคล

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ภาวะผู้นำเชิงวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาโดยเฉพาะภารกิจหลักของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป นำไปสู่การปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดผลงานที่มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของงานส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ประกอบด้วย
 - 1.1 ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายทางการศึกษา วางแผนงานอย่างเป็นระบบในการดำเนินงานเป็นเกณฑ์การปฏิบัติงานอย่างละเอียด
 - 1.2 ด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการตอบสนองความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชาเรื่องผลตอบแทน สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา
 - 1.3 ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสื่อสาร 2 ทาง ระหว่างตนเองและบุคลากรในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความชัดเจนและเข้าใจในเนื้อหาของการปฏิบัติงาน
 - 1.4 ด้านภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดกว้าง และเน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างความมั่นใจให้

ผู้ได้บังคับบัญชา ปฏิบัติงานเต็มความสามารถจนมีผลงานตามเป้าหมาย 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป จากประเด็นที่ค้นพบจากการวิจัยที่สำคัญ ทำให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นจาภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งมาจากตัวแปรที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากประเด็นการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดถึงผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในการลงพื้นที่เก็บข้อมูล ฉะนั้น ประเด็นที่น่าจะนำมาทำการศึกษา เมื่อเราทราบแล้วว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลากรในสถานศึกษาแล้วนั้น ที่นี้สิ่งที่น่าสนใจจะทำการศึกษาวิจัยต่อไป คือ การค้นหาเทคนิค วิธีการ หรือกลยุทธ์ เพื่อที่จะได้ดำเนินการจนกระทั่งบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยการใช้อำนาจ อิทธิพล หรือความสามารถในการจูงใจของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ก้องภพ วิชญกุล. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- พรทิพย์ อันสีเมือง. (2565). ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(6), 312-328.
- ไพศาล วรคำ. (2561). การวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 9). มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- วรจุ วรดล. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วินนา พลขำนิ. (2566). ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวรี. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 8(2), 463-473.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 : นครราชสีมา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562. กรุงเทพมหานคร:
 สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
 สังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570). เรียกใช้เมื่อ 5 พฤษภาคม 2567.
 จาก : <https://www.nesdc.go.th/main.php?filename=plan13>.

สุปราณี คลังจินดา. (2566). ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์
 มหบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา.
 สุดาร์ตน์ นารอยี. (2564). ภาวะผู้นำตามวิถีทางและเป้าหมายของผู้บริหารสตรี สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. สารนิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการ
 บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research
 Activities Educational and Psychological Measurement, 30(3),
 607-610.

Steers, R.M. (1991). Introduction to organizational behavior. New York :
 Harper and Collin.