

ผลการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยด้วย
การจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปโรงเรียนบ้านท่าศิลา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธาเขต 2*

THE RESULT OF ENGLISH COMMUNICATION CAPABLE SUPPORTING FOR
EARLY CHILDHOOD WITH AESOP STORYTELLING ACTIVITIES OF BAN THASILA
SCHOOL, UNDER YASOTHON PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 2

รุจิรา บุญสิงห์¹ และ นนทชนนปภพ ปาลินทร²

Rujira Boonsing¹ and Nonthachanonpaphop Palintorn²

¹⁻²มหาวิทยาลัยราชธานี

¹⁻² Ratchathani University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: Rujira.b1993@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมเล่านิทานอีสปและ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมเล่านิทานอีสป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่เด็กปฐมวัย ชายหญิง อายุ 5-6 ปี ที่กำลังศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านท่าศิลา ตำบลห้องแซง อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร สังกัดการศึกษาประถมศึกษาโยธธาเขต 2 จำนวน 11 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) นิทานอีสป จำนวน 8 เรื่อง และ 2) แบบทดสอบความสามารถในการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ดังนั้น การรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัย จำนวน 6 ข้อ และการถ่ายทอดคำศัพท์ของเด็กปฐมวัยจำนวน 6 ข้อ ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบความสามารถทั้ง 2 แบบ อยู่ระหว่าง 0.40-0.80 และค่าความเหมาะสมของค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30-0.60 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน คำนวณค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสป โดยเฉลี่ยเท่ากับ 28.73 และค่า S.D. เท่ากับ 2.38 ซึ่งมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถใน

* Received 18 March 2025; Revised 26 March 2025; Accepted 28 March 2025

การสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

คำสำคัญ: กิจกรรมการเล่านิทานอีสป, ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ, เด็กปฐมวัย

Abstract

This research aimed to 1) improve the English communication ability of early childhood children before and after receiving the ESP storytelling activity and 2) to compare the English communication ability of early childhood children before and after the ESP storytelling activity. The sample used in the research included early childhood. Male and female, aged 5-6 years old, who are studying in Kindergarten Year 3, Semester 2, Academic Year 2024, Ban Thasila School, Hong Saeng Subdistrict, Leng Nok Tha District, Yasothon Province, affiliated to Yasothon Primary Education District 2, The tools used in the research include 1) Aesop Tales, and 2) the English Communication Ability Development Test of Early Childhood Children. The difficulty of the two proficiency tests was between 0.40-0.80, and the appropriateness of the classification power was between 0.30 and 0.60. and the confidence value is 0.88 The statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation, and statistics used to test the hypothesis of calculating the t-test value (Dependent Samples).

The results were as follows: 1) The Aesop storytelling activity organized early childhood children's English communication ability. The average is 28.73 and S.D. value is equal to 2.38., which has a high English communication ability. 2) The results of comparing the English communication ability of early childhood children after the Aesop storytelling activity were statistically significantly higher than before the Aesop storytelling activity at the level of .05

Keywords: Aesopstorytelling activity, English communication skills, young children

บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน และภาษากลางที่ใช้ในประเทศกลุ่มอาเซียนคือภาษาอังกฤษ ผู้คนทั่วโลกใช้กันมาก และเป็นภาษาสากล จากการประชุม TESOL international Association (1988) ได้ข้อตกลงร่วมกันว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของโลก (global English or world Englishes) ดังนั้น จึงทำให้ภาษาอังกฤษมีบทบาทและมี

ความสำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์เรามากขึ้นเรื่อยๆ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ นั่นหมายความว่าภาษาอังกฤษคือภาษาสำหรับทุกคนเพื่อใช้เป็นสื่อกลางสำหรับการติดต่อสื่อสารกันแม้ว่าจะอยู่ในประเทศใดก็ตาม ดังนั้น เด็กไทย จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เกิดความคุ้นเคย และสามารถนำไปใช้ได้อย่าง ฉะฉานทั้งนี้

เนื่องจากปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่ไม่ได้เน้นการศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษหรือการสื่อสารภาษาอังกฤษตั้งแต่เด็กๆ มากนัก ทำให้การสื่อสารภาษาอังกฤษนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ไม่สมบูรณ์นัก ดังนั้นการพัฒนาทักษะทางภาษาจึงควรที่จะเริ่มตั้งแต่เด็กที่ยังมีอายุน้อยอยู่โดยการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานของชีวิต เด็กควรได้รับการปูทักษะพื้นฐานที่ดีมาตั้งแต่ปฐมวัยในช่วง 6 ปีแรกของชีวิตเป็นช่วงที่เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านอย่างรวดเร็วมาก ประสบการณ์ต่างๆ ที่เด็กได้รับจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนา ทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการด้านสติปัญญาทั้งนี้ช่วงวัยก่อนประถมศึกษาเป็นช่วงที่เด็กมีความสามารถที่จะเรียนรู้มากที่สุด (สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์, 2545) ได้กล่าวว่า ช่วงวัยก่อนประถมศึกษาเป็นช่วงที่เด็กมีความสามารถที่จะเรียนรู้มากที่สุด สอดคล้องกับ เพียเจต์ (Piaget) ได้กล่าวว่า พัฒนาการทางสติปัญญาที่เกิดขึ้นในช่วงปฐมวัยจะเป็นรากฐานแก่การพัฒนาทางสติปัญญาในระดับต่อไป พัฒนาการของเด็กจะพัฒนาได้มากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับประสบการณ์การมีส่วนร่วมของเด็ก ตลอดจนอาศัยภาษาเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย 4 ทักษะสำคัญคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ถือเป็นความสามารถทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัยดังนั้นการจัดประสบการณ์จึงเป็นสิ่งสำคัญ และภาษาก็เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยไม่ว่าจะเป็นภาษาอังกฤษ ภาษาไทย หรือภาษาใดๆ ก็ตามผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา การออกเสียง คำศัพท์ และโครงสร้างของภาษา และ พัฒนาการทางภาษา คือทักษะทางภาษาที่รวมเอาความเข้าใจความสามารถที่จะหาคำศัพท์ การออกเสียง สามารถที่จะผูกประโยคได้ ใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้ (บันลือ พฤษะวัน, 2545)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมการเล่นิทานอีสป เพราะนิทานอีสป นั้นมักจะเป็น เนื้อเรื่องสั้นๆ เหมาะสมกับวัย มีข้อคิด และมีคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่มีความยาวเหมาะสมในการจดจำ คำศัพท์รวมทั้ง มีรูปภาพประกอบสีสันสวยงาม และเมื่อเด็กสามารถจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากนิทานแล้วก็จะพัฒนาไปเป็นการสื่อสารและถ่ายทอดออกมาด้วยวิธีการต่างๆ ตามความสามารถของเด็กได้ ดังนั้นนิทานอีสปมาจึงมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นสื่อในการส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย เพราะนิทานอีสป เป็นนิทานที่มีเนื้อเรื่องสั้นๆ มีตัวละครไม่ซับซ้อน และมีข้อคิดคติสอนใจ นอกจากนี้ในนิทานอีสปมักมีคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กเป็นอย่างยิ่ง เพราะมักจะเป็นคำศัพท์สั้นๆ ออกเสียงง่าย จดจำง่ายและยังมี

ภาพประกอบนิทานที่สวยงามทำให้เด็กตื่นเต้นและสนใจในการทำกิจกรรม เมื่อเด็กได้ฟังนิทานซ้ำๆจะได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษซ้ำๆทำให้เกิดการซึมซับทางภาษา และจดจำได้ในที่สุด ทั้งนี้การสอนคำศัพท์มีความสำคัญยิ่งกว่าการสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์ เพราะคำศัพท์เป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาหากผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ก็สามารถนำคำศัพท์มาสร้างเป็นหน่วยที่ใหญ่ขึ้น เช่น วลี ประโยค เรียงความ แต่หากไม่เข้าใจคำศัพท์ ก็ไม่สามารถเข้าใจหน่วยทางภาษาที่ใหญ่กว่าได้เลยและเมื่อเด็กสามารถจำหรือรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้แล้วเด็กจะถ่ายทอดออกมาโดยการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆได้ (Ghadessy 1979 ;อ้างถึงใน ฌลาธิป เจริญทอง, 2550)

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษต่อการดำรงชีวิตประจำวันทีกล่าวมาในข้างต้นจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในทักษะภาษาอังกฤษ สร้างพื้นฐานที่ดีทางด้านความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้วยการจัดกิจกรรมการเล่นิทานอีสปโรงเรียนบ้านท่าศิลาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษายโสธรเขต 2 จะสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยได้ และเป็นพื้นฐานที่ดีในการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นไปในอนาคตของเด็กได้ การศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญและเป็นประโยชน์ให้ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้พิจารณาเลือกกิจกรรมและวิธีการในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยได้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมเล่นิทานอีสป
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมเล่นิทานอีสป

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมเล่นิทานอีสปสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทานอีสป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย ชาย-หญิง อายุระหว่าง 5-6 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 2 จำนวน 3,077 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษายโสธร เขต 2, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คอ เด็กปฐมวัย ชายหญิง อายุ 5-6 ปี ที่กำลัง
ศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านท่าศิลา ตำบลห้องแซง
อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร สังกัดการศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 2 จำนวน 11 คน กลุ่ม
ตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) มา 1 ห้องเรียน จำนวน 11 คน
เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร
ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โดยผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน
อีสปโดยรวมของผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.76 หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเล่า
นิทานอีสป มีความเหมาะสมมากที่สุด

2.2 นิทานอีสป มีผลการประเมินคุณภาพนิทานอีสปโดยรวมของผู้เชี่ยวชาญ
คัดเลือกนิทานอีสปผู้วิจัยเสนอนิทานอีสป จำนวน 25 เรื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.58
และได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญคัดเลือกเหลือเพียง 8 เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 5
หมายถึงนิทานอีสปมีความเหมาะสมมากที่สุด

2.3 แบบทดสอบความสามารถในการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
ดังนี้ 1) แบบทดสอบวัดความสามารถในการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสป (Pre-test และ Post-test) จำนวน 1 ชุด 2
ตอน คือ การรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัย และ 2) การถ่ายทอดคำศัพท์ของเด็กปฐมวัย พบว่า
แบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย จำนวน 12 ข้อ มีค่า
IOC เท่ากับ 0.67 – 1.00 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ ดังนี้ 1. แบบทดสอบการรู้
คำศัพท์ของเด็กปฐมวัย 6 ข้อ 2. แบบทดสอบการถ่ายทอดคำศัพท์ของเด็กปฐมวัย 6 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ทดสอบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย คือ การรู้คำศัพท์
ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย และ การถ่ายทอดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
(Pre-test) ก่อนการจัดกิจกรรมกับกลุ่มเป้าหมาย 11 คน เก็บเป็นคะแนนเพื่อเปรียบเทียบหลัง
การจัดกิจกรรม

3.2 เมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมผู้วิจัยจะทำการทดสอบความสามารถในการสื่อสาร
ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยคือ การรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย และ การถ่ายทอด
คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 (Post-test) ซึ่งใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันที่ใช้ในการ
ทดสอบครั้งแรกเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยโดยทันที

3.3 เก็บรวบรวมข้อมูลและนำไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์และหาคุณภาพด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

4.1 หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย คือ แบบทดสอบการรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัย และ การถ่ายทอดคำศัพท์ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการทดสอบ โดยนำข้อมูลไปหาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปแบบกลุ่ม โดยการทดสอบสมมติฐานใช้สูตร t-test แบบ Dependent Samples (บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์, 2557) ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรม

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการทดลองผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนบ้านท่าศิลา ตำบลห้องแซง อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสป โดยใช้ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.

ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย	ก่อนการจัดกิจกรรม			หลังจัดกิจกรรม		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
	19.26	2.27	ปานกลาง	28.73	2.38	สูง
รวม	19.26	2.27	ปานกลาง	28.73	2.38	สูง

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังได้รับการทดลองผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าศิลา ตำบลห้องแซง อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร ภาพรวมก่อนการจัดกิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับกลางและหลังได้รับการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับสูง

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการทดลองผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนบ้านท่าศิลา ตำบลห้องแซง อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการทดลองผลการจัดกิจกรรมการเล่นิทานอีสปที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนบ้านท่าศิลา ตำบลห้องแซง อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์

ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย	ก่อนการจัดกิจกรรม		หลังจัดกิจกรรม		t	sig
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
	19.36	2.27	28.73	2.38		
					33.59*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า หลังได้รับการทดลองผลการจัดกิจกรรมการเล่นิทานอีสปเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนบ้านท่าศิลา ตำบลห้องแซง อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ เด็กปฐมวัยมีการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการรู้คำศัพท์ และการถ่ายทอดคำศัพท์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ผลการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรมการเล่นิทานอีสปของเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านท่าศิลาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธเขต 2 เด็กนักเรียนชาย-หญิง อายุระหว่าง 5-6 ปี ศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านท่าศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธเขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 11 คน โดยภาพรวมหลังการจัดกิจกรรมการเล่นิทานอีสป อยู่ในระดับสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทานอีสปในแต่ละขั้นตอนในการเล่นิทานอีสปมีส่วนช่วยให้เด็กปฐมวัยได้มีการแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิด การจดจำ การซึมซับการแสดงความคิดเห็นผ่านอารมณ์ ความรู้สึกออกมาเป็นท่าทาง เป็น สัญลักษณ์ สะท้อนถึงความคิดสติปัญญาของเด็กในการรับรู้และสื่อสารออกมาเป็นอย่างดี การใช้ิทานอีสปจึงเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ทำให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย เข้าใจคำศัพท์ รู้คำศัพท์ ความหมายและวิธีการถ่ายทอดคำศัพท์ได้ด้วยการ ฟัง การเล่า การแสดงท่าทางรวมทั้งแสดงความคิดเห็น ซึ่งจะช่วยให้เด็กปฐมวัยซึมซับคำศัพท์ทางการฟังนิทาน การเล่านิทานร่วมกัน รวมทั้งรูปภาพประกอบการเล่านิทาน และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในรูปแบบของการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นธรรมชาติ จากการจัดกิจกรรมการเล่นิทานอีสปเพื่อส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้เชื่อมโยงและจดจำระหว่างคำศัพท์กับรูปภาพประกอบนิทานอีสปได้เป็นอย่างดีจากรูปธรรมนำไปสู่การคิด การสังเกต การ

จดจำ รวมไปถึงการไตร่ตรองอย่างเป็นระบบ อย่างเป็นลำดับขั้นตอน อีกทั้งยังฝึกให้เด็กปฐมวัยได้ใช้คำศัพท์ ไม่ว่าจะด้านการรู้คำศัพท์ โดยการใช้ทานฮิสปเป็นตัวเร้าความสนใจที่ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นสอดคล้องกับทฤษฎีจิตวิทยาเกี่ยวกับการใช้สิ่งเร้าของ ธอร์นไดค์ และยังสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534) กล่าวว่า การเล่านิทานเป็นวิธีการหนึ่งที่พัฒนาทักษะการพูด ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ จดจำ กล่าวแสดงออกและมีแรงจูงใจที่จะเปิดรับพฤติกรรมที่พึงปรารถนาโดยมีเนื้อหาสาระในนิทานเป็นตัวชี้นำพฤติกรรมที่สังคมยอมรับมากขึ้นรวมทั้งยังพัฒนาทักษะการพูดภาษาของเด็กให้เป็นไปตามแบบของตัวละครในนิทานฮิสปที่เด็กชอบน้อมนำให้เด็กเปิดใจรับพฤติกรรมต่างๆที่เป็นตัวแบบในการหล่อหลอม พฤติกรรมและบุคลิกภาพดังนั้นการจัดกิจกรรมการเล่านิทานฮิสปเพื่อส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับสูง กว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานฮิสป

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานฮิสปโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อภายหลังที่เด็กปฐมวัยได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานฮิสปโดยรวมอยู่ในระดับสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการเล่านิทานฮิสปเด็กก็มีโอกาสได้จดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการฟังนิทานพร้อมภาพประกอบที่มีสีสันสวยงามทำให้เด็กสามารถเรียนรู้และจดจำได้ง่ายขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานฮิสป 1 เรื่อง จะจัดกิจกรรมการเล่านิทานฮิสป 3 ครั้ง คือ ให้ครูเล่า ครูและเด็กเล่าร่วมกัน และ เด็กเล่าให้ครูฟังเป็นการเล่านิทาน และจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากนิทานฮิสป ชั่วโมง 3 ครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดา บุญมาวรรณ (2560) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการเล่านิทานแบบเล่าเรื่องซ้ำเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการจับใจความและการพูดสื่อสารของเด็กปฐมวัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบ้านฮ่างตำ ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการเล่านิทานแบบเล่าเรื่องซ้ำ แบบทดสอบความสามารถด้านการจับใจความ และแบบทดสอบการพูดสื่อสาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และค่าร้อยละผลการวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการเล่านิทานแบบเล่าเรื่องซ้ำ มีค่าเฉลี่ยของความสามารถด้านการจับใจความหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ร้อยละ 39.22 โดยมีค่าเฉลี่ยของความสามารถด้านการจับใจความหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60.00 ที่กำหนดไว้ เท่ากับร้อยละ 30.78 และมีค่าเฉลี่ยของความสามารถด้านการพูดสื่อสารหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ร้อยละ 34.56 โดยมีค่าเฉลี่ยของความสามารถด้านการพูดสื่อสารหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60.00 ที่กำหนดไว้ เท่ากับร้อยละ 29.67

การจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสป จึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้คำศัพท์ การถ่ายทอดคำศัพท์ จนกลายมาเป็นการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยโดยครูใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กแต่ละคนในการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสป ดังที่ (Ghadessy 1979; อ้างถึงใน ฌลาธิป เจริญทอง, 2550) ให้ความเห็นว่าการสอนคำศัพท์มีความสำคัญยิ่งกว่าการสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์ เพราะคำศัพท์เป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาหากผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ก็สามารถนำคำศัพท์มาสร้างเป็นหน่วยที่ใหญ่ขึ้น เช่น วลี ประโยค เรียงความ แต่หากไม่เข้าใจคำศัพท์ ก็ไม่สามารถเข้าใจหน่วยทางภาษาที่ใหญ่กว่าได้เลย อีกทั้งสื่อในการจัดการเรียนการสอนต้องมีความน่าสนใจ ดึงดูด หนังสือนิทานอีสปที่มีรูปภาพสีสันสวยงาม ภาพคำศัพท์ที่สวยงามน่าสนใจทำให้ผู้เรียนได้เห็นภาพซึ่งสื่อความหมายของคำศัพท์ได้อย่างชัดเจน การใช้กิจกรรมการเล่านิทานอีสปสามารถช่วยกระตุ้นการพัฒนาทักษะทางภาษาได้เป็นอย่างดี เด็กๆ ซึมซับเนื้อหาใหม่ๆ ได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้การจัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยครูคอยชี้แนะส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการจดจำคำศัพท์เพิ่มขึ้นการที่ครูสอนทบทวนซ้ำๆ ทำให้เด็กเกิดการจดจำเชื่อมโยงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความเกี่ยวข้องกัน โดยสอดคล้องกับ อรุณข ลิมตศิริ (2542) และ สื่อเป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็กสื่อที่นำมาใช้กับเด็ก ต้องเป็นสื่อที่เด็กได้เล่นและมีกิจกรรมเรียนรู้โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูที่จะใช้เพื่อช่วยให้การสอนเกิดผลที่แท้จริง สื่อต้องเป็นตัวตนที่จับต้องได้เป็นรูปธรรมที่จะช่วยให้เด็กเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น (Edgar Dale 1969) ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ การถ่ายทอดคำศัพท์และพัฒนาเป็นการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดีเป็นการเตรียมพร้อมสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยนั้น สามารถส่งเสริมการสื่อสารและถ่ายทอดภาษาอังกฤษได้ในระดับที่สูงขึ้นและเด็กปฐมวัยยังรู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้มากขึ้นกล้าพูดและแสดงออกทางภาษาได้มากขึ้น ผู้วิจัยได้สรุปผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยได้ ดังนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปก่อนการจัดกิจกรรมระดับปานกลางหลังการจัดกิจกรรมระดับสูง 2) เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมเล่านิทานอีสปก่อนการจัดกิจกรรมระดับปานกลางและหลังจัดกิจกรรมระดับสูงขึ้นโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 **มีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้** ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้ 1. การวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมการเล่านิทานอีสป

ดังนั้นงานวิจัยเรื่องนี้จึงเหมาะกับครูที่มีความสนใจหรือต้องการที่จะส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ด้วยการรู้คำศัพท์ การถ่ายทอดคำศัพท์เพื่อพัฒนาไปเป็นการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ด้วยการ ฟัง การเล่า นิทานอีสปที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปจัดกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ครูที่มีความต้องการนำกิจกรรมการเล่านิทานอีสปไปใช้จัดการเรียนการสอนต้องศึกษา 3. ในการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 4. การศึกษากระบวนการขั้นตอนต่างๆ ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์และสอดคล้องกับการเรียนรู้ 5. การจัดกิจกรรมควรหลากหลาย บรรยากาศในห้องเรียนต้องเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจอยากรู้ อยากเห็นและสนุกกับการทำกิจกรรม และ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1. ควรศึกษาเรื่องปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปที่มีต่อการส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย 2. ควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยในการกล้าแสดงออกด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3. ควรนำสื่อที่หลากหลายไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ฉลาธิป เจริญทอง. (2550). ผลการเรียนรู้ทางด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการเล่านิทานประกอบภาพ. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- บันลือ พฤษะวัน (2545) ผลของการใช้คำคล้องจองภาษาไทยประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งสีเสียด อำเภอ บางสะพานน้อยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1. วารสารวิชาการ, 6(2), 655-664.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2557). ระเบียบวิธีการวิจัยและสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา Methods and Statistics for Educational Research. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: มปป.
- ลัดดา บุญมาวรรณ.(2560).การจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการเล่านิทานแบบเล่าเรื่องซ้ำ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการจับใจความและการพูดสื่อสารของเด็กปฐมวัย. วารสารวิชาการ, 10(1), 7-8.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์.(2545). การวัดและประเมินแนวใหม่เด็กปฐมวัย. ใน วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอนสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2534). การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาลาดพร้าว
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 2. (2567). ข้อมูลสารสนเทศ2567. เรียก

- ใช้เมื่อ 1 กันยายน 2567 จาก <https://www2.yst2.go.th>
- อรนุช ลิมตศิริ. (2542). กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย. เอกสารประกอบการอบรมครูโรงเรียนเอกชน. สำนักงาน.
- Edgar D. (1969). Audiovisual method in teaching. The Dryden Press.
- Ghadessy, M. (1979). Word Lists and Materials Preparation: A New Approach. EnglishTeachings Forum, 17(1), 24-27.
- Piaget. J. (1952). The Original of intelligence in Children. Trans. by Market Cook. New York: International Universitie Press.