

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู*
THE PROFESSIONAL CHARACTERISTICS ADMINISTRATOR AFFECTING
TEACHER'S CORE COMPETENCY IN SCHOOL UNDER LOEI - NONG BUA
LAMPHU SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

วรภัทร สุขสมบัติ¹ และ ชิชณพงษ์ ศรีจันทร์²

Worapat Sooksombat² and Chissanapong Sonchan³

¹⁻²มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

¹⁻²Mahamakut Buddhist University Srilanchang Campus, Thailand

¹Corresponding Author's Email: Worapat.soo@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ 2) ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน และ 4) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2567 จำนวน 322 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ เท่ากับ 0.887 และสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน เท่ากับ 0.963 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม (x_3) ภาวะผู้นำ (x_1) และทักษะการบริหารจัดการ (x_4) ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมนุษย์สัมพันธ์ (x_2) ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ได้อย่างมี

* Received 20 March 2025; Revised 28 March 2025; Accepted 31 March 2025

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.910 ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 82.80

คำสำคัญ: คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ, ผู้บริหาร, สมรรถนะหลักของครู

Abstract

The purposes of this research were to study: 1) the level of professional administrator characteristics. 2) the level of core competencies of teachers in schools. 3) the relationship between professional administrator characteristics and teachers' core competencies and 4) the characteristics of professional administrators that affect the core competencies of teachers in schools, under secondary education educational service area office Loei Nongbualamphu. The sample used in this research was a group of 322 school administrators and teachers under secondary education educational service area office Loei Nongbualamphu in academic year 2024. The research instrument was a five - rating scale questionnaire regarding professional administrators' characteristics questionnaire with a confidence level of 0.887, and the core competencies of teachers in schools with a confidence level of 0.969. The statistics used for analysis data were: mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and Multiple Regression Analysis.

The results of the study were as follows: 1) Overall, professional administrator characteristics were at a high level. 2) Overall, teachers' core competencies in schools were at a high level. 3) Professional administrator characteristics and teachers' core competencies showed a positive correlation at a high level with statistical significance at .01. 4) Professional administrator characteristics under the Secondary Educational Service Area Office of Loei and Nong Bua Lamphu, namely morality and ethics (x_3), leadership (x_1), and management skills (x_4) affected teachers' core competencies with statistical significance at .01, while human relations (x_2) affected teachers' core competencies with statistical significance at .05. The multiple correlation coefficient was 0.910, collectively explaining 82.80% of the variance.

Keywords: The characteristics of professional administrators, Administrators, core competencies of teachers.

บทนำ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นแผนระดับสองที่หน่วยงานของรัฐต้องปฏิบัติตามและสอดคล้องกับงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการใน 2 ประเด็นหลัก ได้แก่ (1) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งแบ่งเป็น 5 แผนย่อย ครอบคลุมการพัฒนาเด็กตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงวัยผู้สูงอายุ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเกี่ยวข้องในแผนย่อยที่ 2 และ 3 และ (2) การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญาของมนุษย์ โดยกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) จากแผนแม่บทในการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ ดังที่ชาญชัย รัตนสุทิ (2552) กล่าวว่า สมรรถนะหลักของครูจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ และจำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และยังสะท้อนถึงความสามารถในตัวครู ที่เป็นปัจจัยส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน เป็นผู้ที่มีความสามารถประยุกต์ใช้หลักการ และวิชาที่มีอยู่ในตัวเอง เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในงานที่ตนรับผิดชอบจึงจะกล่าวได้ว่าบุคคลนั้นมีสมรรถนะสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของครูจึงเป็นปัจจัยสำคัญ ในการพัฒนางานให้สามารถบรรลุตามเป้าหมาย และยังเป็นสมรรถนะร่วมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องมี สมรรถนะหลักครู นับว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มี ความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนิน ชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างสันติสุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)

ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยต้องมุ่งมั่นเสริมสร้างและบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน และพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาสมบูรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้บริหารต้องมีความสามารถด้านการบริหาร การเป็นผู้นำทางการศึกษา ความรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยี รวมถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและสังคม ตลอดจนคุณลักษณะส่วนบุคคล เช่น วิสัยทัศน์ คุณธรรม และบุคลิกภาพที่ดี ทั้งนี้ ผู้บริหารต้องปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นให้กับองค์กรและชุมชน ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาและบรรลุเป้าหมายตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา (ไชยา ภาวะบุตร, 2554)

คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพมีความสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู แต่ปัญหาสำคัญที่พบในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู คือ บุคลากรขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ขาดทักษะที่จำเป็นและการทำงานไม่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังขาดระบบควบคุมที่ดี ซึ่งอาจกระทบต่อคุณภาพการศึกษา ดังนั้น การพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามกลยุทธ์และแผนพัฒนา จะช่วยส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
2. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
4. เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) มุ่งศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2567 จำนวน 51 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหาร (ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) จำนวน 139 คน และครูจำนวน 2,050 คน รวมทั้งสิ้น 2,189 คน) และกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา จำนวน 322 คน (ระบบบริการข้อมูล Big data ผู้บริหาร และครูโรงเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา จำนวน 322 คน โดยใช้สูตรของ เครจซี่และมอร์แกน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งอย่างเป็นสัดส่วน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน และครู จำนวน 302 คน รวมทั้งสิ้น 322 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) แบบแบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ และ 3) แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน

2.2 การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 การสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร วารสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) กำหนดขอบข่ายการสร้างแบบสอบถามตามกรอบนิยามศัพท์ของตัวแปร 3) สร้างข้อคำถามตามขอบข่ายที่กำหนดภายใต้การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 4) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และ 5) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้ 1) นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน 2) วิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) และ 3) วิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ มีค่าเท่ากับ 0.887 และสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน มีค่าเท่ากับ 0.963

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูในโรงเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับจากผู้บริหารและครูในโรงเรียนในสังกัดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู แล้วเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง และบางส่วนนำส่งผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ google form

3.3 นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลในการตอบ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงาน โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ

4.3 วิเคราะห์ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ

4.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในแต่ละตัวแปรและระหว่างตัวแปรพหุคูณกับตัวแปรเกณฑ์ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

1. ผลการเพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ภาวะผู้นำ(x_1)	3.88	0.54	มาก
2. มนุษยสัมพันธ์(x_2)	3.90	0.54	มาก
3. คุณธรรม จริยธรรม(x_3)	3.99	0.63	มาก
4. ทักษะการบริหารจัดการ(x_4)	3.98	0.55	มาก
รวม	3.94	0.52	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.94, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คุณธรรม จริยธรรม(x_3) ($\bar{X}$ = 3.99, S.D. = 0.63) รองลงมา คือ ทักษะการ บริหารจัดการ(x_4) ($\bar{X}$ = 3.98, S.D. = 0.55) รองลงมา คือ มนุษยสัมพันธ์(x_2) ($\bar{X}$ = 3.90, S.D. = 0.54) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาวะผู้นำ(x_1) ($\bar{X}$ = 3.88, S.D. = 0.54)

2. ผลการศึกษาระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภูปรากฏ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน

สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน(y_1)	3.99	0.62	มาก
2. การบริการที่ดี(y_2)	4.01	0.60	มาก
3. การพัฒนาตนเอง(y_3)	4.01	0.59	มาก
4. การทำงานเป็นทีม(y_4)	4.08	0.64	มาก
5. จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู(y_5)	4.12	0.62	มาก
รวม	4.04	0.58	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.04, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู(y_5) ($\bar{X}$ = 4.12, S.D. = 0.62) รองลงมา คือ การทำงานเป็นทีม(y_4) ($\bar{X}$ = 4.08, S.D. = 0.64) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (y_1) ($\bar{X}$ = 3.99, S.D. = 0.62)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะ หลักของครูในโรงเรียน ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน

ตัวแปร	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (y_1)	การบริการที่ดี (y_2)	การพัฒนาตนเอง (y_3)	การทำงานเป็นทีม (y_4)	จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (y_5)
ภาวะผู้นำ(x_1)	0.772**	0.792**	0.788**	0.826**	0.782**
มนุษยสัมพันธ์(x_2)	0.701**	0.701**	0.701**	0.701**	0.701**
คุณธรรม จริยธรรม(x_3)	0.825**	0.825**	0.825**	0.825**	0.825**
ทักษะการบริหารจัดการ(x_4)	0.854**	0.854**	0.854**	0.854**	0.854**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน โดยรวมมีค่า ($r_{xy} = 0.892$) ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 ในระดับสูง ส่วนคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ระหว่างตัวแปรทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวก ($r = 0.841 - 0.847$)

4. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E.B	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	0.289	0.109		2.644**	0.009
คุณธรรม จริยธรรม(x_3)	0.350	0.053	0.383	6.608**	0.000
ภาวะผู้นำ(x_1)	0.395	0.053	0.370	7.403**	0.000
ทักษะการบริหารจัดการ(x_4)	0.311	0.052	0.297	5.960**	0.000
มนุษยสัมพันธ์(x_2)	0.107	0.046	0.099	2.343*	0.020
R = 0.910 $R^2 = 0.828$ Adjusted $R^2 = 0.826$ F = 380.822					

**p < .01

*p < .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม(x_3) ภาวะผู้นำ(x_1) และทักษะการบริหารจัดการ(x_4) ตามลำดับ สามารถอธิบายความแปรปรวนของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมนุษยสัมพันธ์(x_2) สามารถอธิบายความแปรปรวนของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.910 ($R = 0.910$) ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 82.80 ($R^2 = 0.828$) สามารถเขียนแสดงความสัมพันธ์ในรูปสมการพยากรณ์ได้ และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.24147 ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.289 + 0.350(x_3) + 0.395(x_1) + 0.311(x_4) + 0.107(x_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.383(x_3) + 0.370(x_1) + 0.297(x_4) + 0.099(x_2)$$

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพทุกด้าน ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

อภิปรายผล

1. ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ผลการวิจัยพบว่า ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะการบริหารจัดการ มนุษยสัมพันธ์ ภาวะผู้นำ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร ผู้บริหารการแสดงออกถึงความดีงาม ประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและยึดมั่นในมาตรฐานจริยธรรม มีการกำหนดเป้าหมายและแผนงานที่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม ตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ด้านภาวะผู้นำและด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐธิชา เมืองหนองจอก (2565) การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ด้านคุณธรรม

จริยธรรมและด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นายชัชวาลย์ วันเลิศ (2560) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมือ อาชีพที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ ด้านมีคุณธรรมจริยธรรมและด้านมีภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565) คุณลักษณะผู้บริหารมือ อาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ ด้านภาวะผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ และด้าน ทักษะการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารยุคใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ผลการวิจัยพบว่า ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ใน ระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีมและการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครู ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัดเพื่อรักษา เกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพครู ให้บริการด้วยความตั้งใจและเต็มใจ โดยคำนึงถึงความพึง พอใจของผู้รับบริการเป็นสำคัญ นอกจากนั้นยังแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ทั้งในด้านวิชาการและ วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่นเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพสูงสุด สอดคล้องกับ วิจัยของ กิตติพิชญ์ มั่งสุข(2563) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ มากทุก ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริการที่ดีและด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการทำงาน สอดคล้องกับวิจัยของ กัญญ์วรา ผลเจริญ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะหลัก ของครู โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะหลักของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาตนเองด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริการที่ดี และ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมนึก ลิ้มอารีย์ (2552) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะหลักของบุคลากรทาง

การศึกษาที่ปฏิบัติงาน ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริการที่ดี ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน และด้านการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญมากกับการวางแผนการทำงานและการกำหนดกลยุทธ์ การบริหารงานในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรและทรัพยากรต่างๆ ที่จะทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายการพัฒนาความสามารถบุคลากรในด้านต่างๆ โดยอาศัยทักษะการตัดสินใจ การสร้างแรงจูงใจ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความกล้าหาญในการเผชิญความท้าทาย และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม พร้อมแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น สอดคล้องกับวิจัยของ ฤกษ์พงษ์ ศรีทรัพย์ (2565) คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับวิจัยของ สิทธิณี ประภัสร์ (2564) คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน พบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพได้รับการคัดเลือกเข้าสมการเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม (x_3) ภาวะผู้นำ (x_1) ทักษะการบริหารจัดการ (x_4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมนุษยสัมพันธ์ (x_2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออานาจพยากรณ์ร่วมกันร้อยละ 82.80 ($R^2 = 0.828$) และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.24147 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า “มีตัวแปรพยากรณ์อย่างน้อย 1 ตัวแปร ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน และมีตัวแปรอานาจพยากรณ์เกินมากกว่าที่ได้ตั้งสมมติฐานไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญมากกับการวางแผนการ

ทำงานและกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ที่จะทำให้องค์กร บรรลุเป้าหมายการพัฒนาความสามารถบุคลากรในด้านต่างๆ โดยอาศัยภาวะผู้นำ ทักษะการ บริหารจัดการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งเสริม สมรรถนะหลักของครูให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ กิตติ พิชญ์ มั่งสุข(2563) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูใน ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยี และดิจิทัล (x_6) ด้านบุคลิกภาพ (x_4) ด้านวิสัยทัศน์ (x_1) ด้านภาวะผู้นำ (x_3) และด้านความคิด สร้างสรรค์ (x_2) ตามลำดับ สามารถร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะหลักของครู ได้อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ .740 ค่าสัมประสิทธิ์การ พยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .548 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ($S.E.est$) เท่ากับ .20793 ตัวแปร ทั้ง 5 ตัว สามารถทำนายสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ได้ร้อยละ 54.8 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้และคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพด้านมนุษยสัมพันธ์ (x_5) ไม่สามารถร่วม พยากรณ์สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน และสอดคล้องกับวิจัยของ กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะ ผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า คุณลักษณะ ผู้บริหารมืออาชีพ มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล (x_3) ด้านภาวะผู้นำและ เป็นผู้ผ่านการเปลี่ยนแปลง (x_6) ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ (x_2) และ ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (x_5) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้าน วิสัยทัศน์กว้างไกล (x_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .322 รองลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ผ่านการเปลี่ยนแปลง (x_6) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .312 รองลงมา คือ ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ (x_2) มีค่า สัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .172 และด้านทักษะการสื่อสารและมนุษย สัมพันธ์ที่ดี (x_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .137 ซึ่งตัวแปร ทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 78.40 และมีความ คลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 18.2008

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู" พบว่าระดับ คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน

โดยรวม อยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง เท่ากับ 0.892 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 และตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม (x_3) ภาวะผู้นำ (x_1) และทักษะการบริหารจัดการ (x_4) ตามลำดับ สามารถอธิบายความแปรปรวนของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมนุษย์สัมพันธ์ (x_2) สามารถอธิบายความแปรปรวนของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณเท่ากับ 0.910 ($R = 0.910$) ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 82.80 ($R^2 = 0.828$) สามารถเขียนแสดงความสัมพันธ์ในรูปสมการพยากรณ์ได้ และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.24147

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษา พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรต้องปรับปรุงและพัฒนา โดยผู้บริหารต้องมีความกล้าหาญเผชิญกับความท้าทายและสถานการณ์ที่ยากลำบากด้วยความมั่นใจ สร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจให้ทีมงานดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน ใช้อิทธิพลและสามารถนำทีมให้ปรับตัวทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการตอบสนองต่อสถานการณ์ได้ต่างๆและส่งเสริมการเปลี่ยนแปลง มีบทบาทในการสร้างและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

2. จากการศึกษา พบว่า สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหาร ควรจัดสวัสดิการและมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ ผู้บริหารควรมีนโยบายหรือวิธีการจูงใจให้ครูรักในงานที่ทำและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยการเลือกงาน

3. จากการศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุดคือด้านมนุษยสัมพันธ์กับด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการสื่อสารอย่างสุภาพ ใช้คำพูดและวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากร สร้างแรงจูงใจและความเอาใจใส่และจริงจังต่อบุคลากรทุกระดับ

4. จากการศึกษา พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ ด้านทักษะการบริหารจัดการ และด้านมนุษยสัมพันธ์สามารถร่วมกันพยากรณ์

สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ดังนั้น เมื่อต้องการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ดังกล่าวมากำหนดเป็นนโยบายหรือยุทธศาสตร์ แผนการ ปฏิบัติงานนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการบริหาร เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิด ประสิทธิภาพต่อผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อ สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
3. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะ หลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

เอกสารอ้างอิง

- กัญญ์วรา ผลเจริญ. (2559). การศึกษาสมรรถนะของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิตติพิชญ์ มั่งสุข. (2563). คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์. (2565). คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชาญชัย รัตนสุทธิ. (2552). การพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูด้วยกระบวนการเสริมสร้าง พลังอำนาจในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐธิชา เมืองหนองจอก. (2565). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. ใน สารานิพนธ์ครุศาสตรมหา บัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนแม่บท

- ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580). กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). แนวทางการพัฒนานโยบายการเรียนรู้ของระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตามอัธยาศัยเพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญา ไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- สมนึก ลิ้มอารีย์. (2552). การศึกษาสมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3. ในการค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สิทธิณี ประภัสสร. (2564). คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2554). ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.