

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความและความพึงพอใจโดยการ
จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*

THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION ABILITY AND
LEARNING SATISFACTION BY USING STAD COOPERATIVE LEARNING
TECHNIQUE TOGETHER WITH SKILL PRACTICE SETS
FOR GRADE 8 STUDENTS

ปรีชญาดา พรหมมินทร์¹ และ คงศักดิ์ สังขมานนท์²

Preechayada Prommin¹ and Khongsak Sangkhamanon²

¹⁻³วิทยาลัยนครราชสีมา

¹⁻³Nakhonratchasima College, Thailand

Corresponding Author E-mail: 630402320074@nmc.ac.th, khongsaksang@nmc.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนกับก่อนเรียน และหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 2) ศึกษาระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านจับใจความ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รูปแบบการวิจัยที่ใช้คือการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มประชากรคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียน ในเขตพื้นที่ ตำบลละหานทราย อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกและโรงเรียนแสนสุข ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 6 ห้อง รวมทั้งหมด 276 คน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนแสนสุขจำนวน 26 คน โดยวิธีสุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนการสอน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าสถิติที่

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

* Received 20 March 2025; Revised 6 April 2025; Accepted 23 April 2025

2) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ, ความพึงพอใจ, การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD, ชุดฝึกทักษะ, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ABSTRACT

This research aimed 1) to compare the learning achievement in reading comprehension of Grade 8 students taught through using STAD Cooperative Learning Technique combined with skill training packages, both between pre- and post-learning and between post-learning and the 75% criterion; and 2) to examine the level of learning satisfaction. The research utilized an experimental design. The population consisted of Grade 8 students from two schools in the Lahansai Sub-district, Lahansai District, Buriram Province—Lahansai Ratchadaphisek School and Saensuk School—during the second semester of the 2021 academic year, totaling 276 students from six classrooms. The sample group included 26 Grade 8 students from Saensuk School, selected using cluster random sampling. The research instruments comprised: 1) Lesson plans 2) Achievement test 3) a satisfaction questionnaire. Data analysis involved calculating mean, standard deviation, and t-test statistical analysis.

The research findings were summarized as follows: 1. The learning achievement in reading comprehension of Grade 8 students taught using STAD Cooperative Learning Technique together with skill training packages was significantly higher after learning than before learning at the .01 level. Additionally, the post-learning achievement exceeded the 75% criterion with statistical significance at the .01 level. 2. The students' satisfaction towards STAD Cooperative Learning Technique together with skill training packages for reading comprehension was rated at the highest level.

Keywords: Reading Comprehension Development, Satisfaction, STAD Cooperative Learning Technique, Skill Training Package, Grade 8 Student

บทนำ

ภาษาเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต เพราะภาษาเป็นเครื่องมือที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการสื่อสาร ระหว่างมนุษย์ในสังคมเดียวกัน ภาษาที่ใช้ในแต่ละสังคมย่อมมีความแตกต่างกัน ทำให้ภาษากลายเป็นเอกลักษณ์และเป็นวัฒนธรรมของสังคมนั้น ๆ เช่นเดียวกันกับภาษาไทย ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้สื่อสารกันระหว่างคนไทยถือได้ว่าภาษาเป็นหัวใจของการสื่อสาร และสภาพสังคมในปัจจุบันแน่นอนว่าภาษาเข้ามามีบทบาทในการสื่อสาร ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา

การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่ผ่านมานั้นโรงเรียนแสนสุข นักเรียนส่วนหนึ่งยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานทั้งในระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ ผลของคะแนน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่านจับใจความ สรุปความ อยู่ในระดับที่ต้องพัฒนาส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ซึ่งสาเหตุที่สำคัญประการหนึ่งคือพบว่าผู้เรียนหลายคนยังมีปัญหาในการอ่านจับใจความ เช่น ไม่สามารถแยกประเด็นสำคัญจากเนื้อหาได้ หรือขาดความสามารถในการสรุปความเข้าใจให้กระชับและชัดเจน ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้โดยรวมลดลง

หนึ่งในแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านจับใจความ คือการนำ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) มาใช้ โดยเฉพาะ เทคนิค STAD (Student Teams Achievement Division) ซึ่งเป็นวิธีการที่เน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม ผู้เรียนแต่ละคนในทีมมีบทบาทช่วยเหลือกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีส่วนร่วม เทคนิคนี้ไม่เพียงส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ แต่ยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

จากการศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยต่าง ๆ มีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ในการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแล้วประสบความสำเร็จ อย่างเช่นงานวิจัยของนพนา ออค์ดวง (2547: 93) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำและหน้าที่ของคำ ในภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกับเทคนิค STAD สูงกว่ากลุ่ม ควบคุมที่สอนโดยวิธีสอนแบบปกติ เนื่องมาจากการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกับเทคนิค STAD เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่จัดให้นักเรียนเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ละครความสามารถทางการเรียนกัน นักเรียนทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน มีการช่วยกัน คิด แลกเปลี่ยนความรู้เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ อีกทั้ง สุวพร อังกุลดี, ธนรัชฎ์ศิริสวัสดิ์ และสุจินต์ วิศวรธีรานนท์ (2563: 227) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การเปรียบเทียบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพุดที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพุด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 หมายความว่าค่าเฉลี่ย คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงกว่าก่อน ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากผลการวิจัยดังกล่าวมานั้น แสดงว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือก็เป็นวิธีการแก้ปัญหา การสอนอีกทางหนึ่งที่น่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่กำหนดวิสัยทัศน์ให้มุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และตรงตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลายประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการแก้ปัญหา

จากการศึกษางานวิจัยพบว่ามีผู้วิจัย จำนวนมากที่พัฒนาแบบฝึกเพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอนทักษะต่างๆ ทางด้านวิชาภาษาไทย ซึ่งแบบฝึกก็เป็นสื่ออีกอย่างหนึ่งที่ช่วยพัฒนา ทักษะในการอ่านจับใจความของนักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ซึ่งประสบ ความสำเร็จเพราะแบบฝึกจะช่วยเสริมทักษะให้นักเรียน เป็นการช่วยตรวจสอบความรู้ ความสามารถในการเรียนและอีกทั้งยังเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจในบทเรียนของ นักเรียนด้วย และอีกทั้งจากผลการวิจัยที่มีผู้วิจัยใช้การจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD แล้วประสบความสำเร็จทำให้ทราบว่าจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD มีจุดเด่นคือ การสร้างแรงจูงใจ ให้นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มให้เกิดการเรียนรู้ โดยมีเงื่อนไขคือ รางวัลที่กลุ่มของตนเองจะได้รับ นำไปสู่การร่วมมือร่วมใจกัน ก่อให้เกิดความสามัคคีและความ รับผิดชอบร่วมกัน ด้วยเหตุดังกล่าว การนำเทคนิค STAD มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับ ใจความร่วมกับชุดแบบฝึกทักษะจึงเป็นแนวทางการเรียนการสอนที่สำคัญ ซึ่งไม่เพียงช่วย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แต่ยังสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการเรียนรู้ใน อนาคตผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความและความพึง พอใจ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ ชุดฝึกทักษะ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรอิสระตัวแปรตาม

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ 1. ขั้นเตรียมการ ครูนำเสนอประเด็นเนื้อหาใหม่หรือทบทวนเนื้อหาเดิม การอภิปรายด้วยสื่อประกอบการเรียนการสอนที่น่าสนใจ 2. ขั้นสอนจัดนักเรียนเป็นกลุ่มละความสามารถกันให้มีความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ

3. ขั้นกิจกรรมกลุ่มย่อยสมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเนื้อหาทบทวนทำความเข้าใจสิ่งที่ครูนำเสนอร่วมกับชุดแบบฝึกทักษะ

4. ขั้นสรุปผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบของตนเอง เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน

5. ขั้นประเมินและให้รางวัลครูทำการตรวจคำตอบจากนั้นนำคะแนนของทุกคนในกลุ่มรวมกัน เพื่อใช้เป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนรวมสูงสุดจะได้รับรางวัลยกย่อง



1. ความสามารถอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียน ในเขตพื้นที่ตำบลละหานทราย อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกและโรงเรียนแสนสุข ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 6 ห้องรวม 276 คน (โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก, 2564; โรงเรียนแสนสุข, 2564)

1.2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนแสนสุขจำนวน 26 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง คือ เจาะจงเฉพาะนักเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2. เครื่องที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาไทยและชุดฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาไทยและชุดฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 แผน ใช้เวลา 16 ชั่วโมง กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนประกอบด้วย 1) ขั้นเตรียมการ 2) ขั้นสอน 3) ขั้นกิจกรรมกลุ่มย่อย 4) ขั้นสรุปและ 5) ขั้นประเมินและให้รางวัล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นผ่านการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ผลการพิจารณาพบว่า มีความเหมาะสมมาก จำนวน 4 แผน และมีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 แผน โดยในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก มีค่าเท่ากับ 4.50

การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้สร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 50 ข้อคัดเลือกให้เหลือจำนวน 30 ข้อ โดยใช้เกณฑ์ค่าความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป มีค่าอยู่ในระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.33 ถึง 0.77 ค่าอำนาจจำแนก มีค่าอยู่ระหว่าง 0.23 ถึง 0.60 และนำข้อสอบที่เลือกแล้ว 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบมีค่าเท่ากับ 0.95

การสร้างและหาคุณภาพแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจำนวน 16 ข้อผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยประเมินความพึงพอใจ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านด้านเนื้อหา 2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอน 4) ด้านการนำไปใช้ประโยชน์

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนการสอน ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิม เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามความพึงพอใจ ได้ค่าอยู่ในช่วง 0.80 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นเตรียมการผู้วิจัยเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วให้พร้อมใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจพร้อมทั้งจัดเตรียมสื่อสำหรับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะจากนั้นผู้วิจัยนำส่งหนังสือขออนุญาตดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลจากวิทยาลัยนครราชสีมาถึงผู้อำนวยการโรงเรียนแสนสุข

ขั้นดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้เข้าใจถึงวิธีการเรียนรู้บทบาทของนักเรียน เป้าหมายของการเรียน จุดประสงค์ของการเรียนและวิธีประเมินผลการเรียนรู้แล้วให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์สอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ จากนั้นดำเนินการสอนโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 16 ชั่วโมงเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) และนำคะแนนหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 75 และนำแบบประเมินความพึงพอใจที่หาคุณภาพของเครื่องมือแล้วมาสอบถามนักเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 26 คน ผู้วิจัยได้ใช้สถิติพื้นฐานได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์หมวดหมู่ข้อมูล (Typology Analysis) และผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 3 ข้อ ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนเทียบกับหลังเรียน และหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์สรุปได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าสถิติ t ของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเทียบกับหลังเรียน และหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเทียบกับหลังเรียนและหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์								
การทดสอบ	N	df	คะแนนเต็ม	เกณฑ์กำหนด	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	26		30	-	11.85	2.39	5.03*	.00
หลังเรียน	26	25	30	-	25.46	1.58		
เกณฑ์ร้อยละ 75	26		-	22.5	25.46	1.58	9.55*	.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนการสอน มีระดับชั้นความเป็นอิสระเท่ากับ ($df = 25$) คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ ($\bar{X} = 11.85$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ($S.D. = 2.39$) มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ($\bar{X} = 25.46$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ($S.D. = 1.58$) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์เท่ากับ ($\bar{X} = 25.46$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ($S.D. = 1.58$)

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะสรุปได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับ
1. ด้านเนื้อหา	4.55	0.49	มากที่สุด	2
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.54	0.50	มากที่สุด	3
3. ด้านครูผู้สอน	4.42	0.49	มาก	4
4. ด้านการนำไปใช้ประโยชน์	4.57	0.51	มากที่สุด	1
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.52	0.52	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 2 แสดงว่าความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านจับใจความ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.50) โดยระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการนำไปใช้ประโยชน์ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.51) รองลงมา คือด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.49) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.50.) และครูผู้สอนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.49)

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านจับใจความ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. ผลจากการจัดการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการทดลอง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จากผลการทดลอง พบว่า ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 11.85 ($\bar{X} = 11.85$, S.D. = 2.39) และหลังเรียนโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ มีคะแนนเฉลี่ย 25.46 ($\bar{X} = 25.46$, S.D. = 1.58) และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่าง โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) พบว่า ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ มีค่าเท่ากับ 5.03 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ หลังเรียนโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอาลิตตา เหมเกียรติกุล (2553: 89-94) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้าน การอ่านสรุปความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 35 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านสรุปความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เท่ากับ 83.19 / 82.29 2) มีดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.6385 3) นักเรียนเห็นว่าตนเองมีความรับผิดชอบต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก อีกทั้งอดิสร ขาวสะอาด (2555: 90 - 96) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD การศึกษามีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD 2) ศึกษาคุณลักษณะจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2 โรงเรียนนวลนรดิศรัชมังคลาภิเษก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 27 คน เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SATD 2) แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ 3) แบบวัดคุณลักษณะจิตสาธารณะ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีคุณลักษณะจิตสาธารณะของนักเรียนหลังจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ที่มีเนื้อหาส่งเสริมคุณลักษณะ จิตสาธารณะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ เป็นรูปแบบการสอนแบบร่วมมือที่ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการเรียน

และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อความสำเร็จของกลุ่ม ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่มและความสำเร็จของกลุ่ม สัมฤทธิ์ผลของกลุ่มขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกทุกคนในกลุ่มที่จะเกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งฝึกทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ในเรื่องการอ่านจับใจความ โดยจากการศึกษาวิจัยพบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ ส่งผลให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการอ่านจับใจความมากยิ่งขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 จากผลการทดลองพบว่า หลังเรียนโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะมีคะแนนเฉลี่ย 25.46 ($\bar{X}$ = 25.46, S.D. = 1.58) คิดเป็นร้อยละ 84.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเมื่อวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test one sample) ที่ได้จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ 9.55 แสดงว่าหลังจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานข้อที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับกินาริน ต้นเสียงสม (2548: 133 - 137) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยวิธีสอน แบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD กับวิธีสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียน กาญจนานิเชกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) อำเภอพุทธมณฑล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 88 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้สาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และศิริพร ทาทอง (2548: 94) มีผลหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 เช่นกัน

3. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้านการนำไปใช้ประโยชน์มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = 0.51) รองลงมาคือด้านด้านเนื้อหา ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.49) และด้านครูผู้สอน ($\bar{X}$ = 4.22, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ซึ่งสอดคล้องกับ กินาริน ต้นเสียงสม (2548: 133 - 137) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยวิธีสอน แบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD กับวิธีสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัยยม) อำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 88 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้สาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยวิธี สอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD กับวิธีสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD มีผลการเรียนรู้ด้าน การอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่านักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ 2) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD โดยภาพรวมนักเรียนมีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD กับวิธีสอนแบบปกติ นักเรียนทั้งสองกลุ่ม โดยภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยในระดับมาก การอ่านจับใจความจึงเป็นทักษะ ที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องฝึกฝนและพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและปรับตัวให้ทันกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสารจึงทำให้เห็นว่่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD มากกว่าวิธีสอนแบบปกติ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความและความพึงพอใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลจากการจัดการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากผลการทดลอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ หลังเรียนโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 จากผลการทดลองพบว่า หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้านการนำไปใช้ประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือด้านด้านเนื้อหา และด้านครูผู้สอน ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรช่วยเหลือแนะนำรวมถึงอธิบายข้อสงสัยที่ นักเรียนแต่ละกลุ่มไม่เข้าใจให้ทั่วถึงทุกกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนทุกคนเกิดความเข้าใจที่มากขึ้น บทเรียนนั้น ๆ
2. ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่มย่อย ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับเรื่องความร่วมมือของ นักเรียนภายในกลุ่ม ให้นักเรียนเกิดความรับผิดชอบที่พึงมีทั้งต่อตนเองและต่อกลุ่ม เพราะในบางครั้งอาจมีบางกลุ่มที่นักเรียนละเลยไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร ครูผู้สอนจึงควรกระตุ้นให้ นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม
3. การอ่านจับใจความสำคัญที่จัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการสอนให้นักเรียนมีความคิดเป็นระบบ เป็นขั้นตอน และให้ นักเรียนลงมือปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะมีหลายขั้นตอน ดังนั้นครูผู้สอนต้องตระหนักถึงการลำดับขั้นตอนในแต่ละขั้น ไม่ให้นักเรียนเกิดความ สับสน รวมถึงเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น ครูผู้สอน ควรใช้คาบสอนที่ติดกัน เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ
2. ควรมีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะในนักเรียนระดับชั้นอื่น
3. ควรมีการศึกษการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับชุดฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ เพื่อสะดวกในการเรียนรู้และเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ควรมีการใช้แบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความแม่นยำมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: ชุมชน สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา ชลเกริกเกียรติ. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, :13.

- โรงเรียนวัดบ่อมะปริง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- กีนาริน ต้นเสียงสม. (2548). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ด้านการอ่าน จับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ที่สอนด้วยวิธีสอน
แบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- ธิดา โมสิกรัตน์. (2544). การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ร่วมกันโดยการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรณีศึกษาชุดวิชาไทยศึกษาจังหวัด
สมุทรสาครรายงานการวิจัยฉบับย่อเรื่อง,565.นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นพนภา อ็อกด้วง. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำและหน้าที่ของ
คำในภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอน
แบบร่วมมือกันเทคนิค STAD กับการสอนแบบปกติ. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชา
หลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศศิธร ธัญลักษณ์นันท์. (2542). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. กรุงเทพฯ: เวิร์ดเวฟเอดิ
ดูเคชั่นมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศิริพร ทาทอง. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่องคำ
กริยาและวิเศษณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดธรรมิการาม
อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกัน
เทคนิคกลุ่ม STAD กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- สุวพร อังกุลดี, ธนรัชฎ์ศิริสวัสดิ์ และสุจินต์ วิสวธีรานนท์. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.วารสาร
ศึกษาศาสตร์ มสธ, 13 (1),227.
- อดิศร ขาวสะอาด. (2555). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความและคุณลักษณะจิต
สาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคมรัชมงคลาภิเษก
ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.



อาลิตตา เหมเกียรติกุล. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านสรุป
ความชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD การศึกษา
ค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.