

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ  
บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเลย เขต 1\*

DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING  
EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN SCHOOL UNDER  
THE LOEI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

กัณทิมา พรอมมาวันนา<sup>1</sup> และ พิมพอร์ สดเอี่ยม<sup>2</sup>

Kantima Prommawanna<sup>1</sup> and Pim-on Sod-i-um<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup>มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

<sup>1-2</sup>Mahamakut Buddhist University Srilanchang Campus, Thailand

<sup>1</sup>Corresponding Author's Email: superkantima@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และ 4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำนวน 301 คน เครื่องมือวิจัยเป็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพสัมพัทธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ โดยใช้วิธี Stepwise

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.712 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล( $x_1$ ) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล( $x_3$ ) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล( $x_4$ ) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล( $x_2$ ) ส่งผลต่อประสิทธิผลการ

\* Received 23 March 2025; Revised 29 March 2025; Accepted 31 March 2025

บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.853 ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 72.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 0.18945$

**คำสำคัญ:** ภาวะเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร, ผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

## Abstract

The objectives of this research were : 1) to study the level of digital leadership of school administrators under the Loei Primary Educational Service Area Office 1, 2) to study the effectiveness of academic affairs administration in school, 3) to study the relationship between Digital leadership of school administrators and the effectiveness of academic affairs administration in school, and 4) to study Digital leadership of school administrators affecting the effectiveness of academic affairs administration in school under the Loei Primary Educational Service Area Office 1. The sample used in this research was a group of 301. The statistics used for analysis data were mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and multiple regression analysis using the Stepwise method.

The results of the study were as follows: 1) Digital Leadership of school administrators under the Loei Primary Educational Service Area Office 1 was high level. 2) the effectiveness of academic affairs administration in school under the Loei Primary Educational Service Area Office 1 the high level. 3) the relationship between Digital leadership of school administrators and the effectiveness of academic affairs administration in school under Loei Primary Educational Service Area Office 1 correlated positively high level of .01 of statistical significance and a correlation coefficient of 0.712. and 4) the regression analysis Digital leadership of school administrators and the effectiveness of academic affairs administration in school under Loei Primary Educational Service Area Office 1, the vision of digital leaders ( $x_1$ ), the digital professional ( $x_3$ ), the digital literacy ( $x_4$ ), and the digital culture( $x_2$ ) . can explain the variance, with statistically significant relationships at the .01 level in Digital leadership of school administrators affecting the effectiveness of academic affairs administration in school under the

Loei Primary Educational Service Area Office 1. The multiple correlation coefficient is 0. 853. which collectively explains 72.70% of the variance. The relationship can be expressed in the form of a prediction equation, with a standard error of prediction of  $\pm 0. 18945$ .

**Keywords:** Digital Leadership of School Administrators, School Administrators, Effectiveness of Academic Administration in School

## บทนำ

เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิต เทคโนโลยีต่าง ๆ มีการเชื่อมโยงจากทั่วทุกมุมโลก ข้อมูลและข่าวสารต่าง ๆ มีความสลับซับซ้อน จึงทำให้วิถีชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากศตวรรษที่ผ่านมา สภาครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือคุรุสภา ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาไว้ให้แก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบวิชาชีพที่ต้องประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้เรียน โดยเฉพาะสมรรถนะของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร ว่าด้วยการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ และยังกำหนดสมรรถนะไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถรู้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีความสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549)

ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรอบรู้และรู้เท่าทันสื่อ ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอให้มีความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์การสอนที่เหมาะสม (ดาวรรุวรรณ ถวิลการ, 2564)

งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา บ่งบอกถึงคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา งานวิชาการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ให้มีประสิทธิผลหรือผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตามขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีเป้าประสงค์ให้ผู้บริหารและครูผู้สอน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นผู้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา การบริหารงานวิชาการต้องพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในทุกด้าน รวมถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าประสงค์ข้อที่ 6 สถานศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล การพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นแนวทางสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามีประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสัมพันธ์ภาพ (interrelationship research) มุ่งศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 1,274 คน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 134 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 144 คน และครู จำนวน 1,274 คน รวมทั้งสิ้น 1,388 คน (ระบบบริการข้อมูล Big data ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา จำนวน 322 คน โดยใช้สูตรของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งอย่างเป็นสัดส่วนนจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 26 คน และครู จำนวน 275 คน รวมทั้งสิ้น 301 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. แบบแบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) จำนวน 22 ข้อ
3. แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (Y) จำนวน 33 ข้อ

**การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**

### 1. การสร้างเครื่องมือ

- 1.1 ศึกษาเอกสาร วารสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 กำหนดขอบข่ายการสร้างแบบสอบถามตามกรอบนิยามศัพท์ของตัวแปร
- 1.3 สร้างข้อคำถามตามขอบข่ายที่กำหนดภายใต้การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 1.4 ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบและประเมินความตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (Rovinelli and Hambleton, 1977 อ้างถึงใน ภัทรพร เกษสังข์, 2549: 138) โดยค่าความสอดคล้องในแต่ละข้อนั้นมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

- 1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

### 2. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- 2.1 นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน
- 2.2 วิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)
- 2.3 วิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามพบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.957 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.962

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับจากผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 แล้วเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง และบางส่วนนำส่งผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ google form

3.3 นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลในการตอบ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ

4.2 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ

4.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในแต่ละตัวแปรและระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) แล้วนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ภัทรพร เกษสังข์, 2549 : 169 – 171)

4.4 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

#### ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ( $x_1$ )	4.31	0.44	มาก
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ( $x_2$ )	4.32	0.46	มาก
3. ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ( $x_3$ )	4.29	0.46	มาก
4. การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล ( $x_4$ )	4.20	0.54	มาก
รวม	4.28	0.37	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.28$ , S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ( $x_2$ ) ( $\bar{x} = 4.32$ , S.D. = 0.46) รองลงมา คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ( $x_1$ ) ( $\bar{x} = 4.31$ , S.D. = 0.44) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล ( $x_4$ ) ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.54)

2. วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 แสดงดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (Y)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ( $y_1$ )	4.20	0.43	มาก
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $y_2$ )	4.27	0.48	มาก
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ( $y_3$ )	4.31	0.43	มาก
4. การนิเทศการศึกษา ( $y_4$ )	4.37	0.31	มาก
5. การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี ( $y_5$ )	4.27	0.46	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.29</b>	<b>0.36</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.29$ , S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศการศึกษา ( $y_4$ ) ( $\bar{x} = 4.37$ , S.D. = 0.31) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ( $y_3$ ) ( $\bar{x} = 4.31$ , S.D. = 0.43) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $y_1$ ) ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.43)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 แสดงดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ตัวแปร	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (y <sub>1</sub> )	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (y <sub>2</sub> )	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ (y <sub>3</sub> )	การนิเทศ การศึกษา (y <sub>4</sub> )	การพัฒนา สื่อและใช้สื่อ เทคโนโลยี (y <sub>5</sub> )
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x <sub>1</sub> )	0.714**	0.792**	0.605**	0.488**	0.793**
การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x <sub>2</sub> )	0.452**	0.482**	0.418**	0.255**	0.472**
ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x <sub>3</sub> )	0.543**	0.547**	0.459**	0.316**	0.539**
การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x <sub>4</sub> )	0.576**	0.599**	0.456**	0.262**	0.593**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีค่า ( $r_{xy} = 0.712$ ) ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 ในระดับสูง ส่วนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ระหว่างตัวแปร ทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวก ( $r = 0.402 - 0.737$ )

4. ผลการภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E.B	$\beta$	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	1.016	0.128		7.958**	0.000
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ( $x_1$ )	0.555	0.036	0.679	15.509**	0.000
ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ( $x_3$ )	0.164	0.033	0.208	4.902**	0.000
การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล ( $x_4$ )	0.160	0.031	0.199	5.233**	0.000
การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ( $x_2$ )	0.115	0.035	0.149	3.325**	0.001
R = 0.853		$R^2 = 0.727$		Adjusted $R^2 = 0.723$	
F = 196.856					

\*\*p < .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ เรียงลำดับความสำคัญ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ( $x_1$ ) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ( $x_3$ ) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล ( $x_4$ ) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ( $x_2$ ) ตามลำดับ สามารถอธิบายความแปรปรวนของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.853 ( $R = 0.853$ ) ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 72.70 สามารถเขียนแสดงความสัมพันธ์ในรูปสมการพยากรณ์ได้ และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 0.18945$  ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.016 + 0.555 (x_1) + 0.164 (x_3) + 0.160 (x_4) + 0.115 (x_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.679 (x_1) + 0.208 (x_3) + 0.199 (x_4) + 0.149 (x_2)$$

## อภิปรายผล

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ 1) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล และ 4) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอจึงสามารถนำความรู้จากการอบรม

สัมมนาโดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแรงขับเคลื่อนในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลของครูในสถานศึกษา ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน และมีการพัฒนาตนเองให้เป็นมืออาชีพในการบริหารงานภายใต้ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในหลายมิติ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาขับเคลื่อนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ท่านเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาบูรณาการในการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายในให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของลัทธวรรณ วงษ์โพย (2566) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ อยู่ทุกระดับและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูริรัตน์ สุกใส (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณีภรณ์นิชา พรพทุมชัยกิจ (2564) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 พบว่า ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร ศรีพรหม (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน ร่วมกันดำเนินงานภายในสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ทำให้ผลลัพธ์ของการดำเนินงานด้านวิชาการในสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายทางการศึกษา โดยเน้นที่คุณภาพการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การส่งเสริมศักยภาพของครู และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษา ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติชัย อาจหาญ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูคากาฬ พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูคากาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพิลา อำนวย (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรา แก้วมะ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรภวิชัย อุ่นวิเศษ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า โดยรวมมีค่า 0.712 มีความสัมพันธ์ในทางบวก ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงสำหรับคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลกับการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ร่วมกับการแลกเปลี่ยนกับบุคลากรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในสถานศึกษา จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมภายในสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการบริหารและบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะและความรู้ ความสามารถ ด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องใช้ภาวะผู้นำดิจิทัลในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับทักษะของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพิลา อำนวย (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของ

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไอรดา นรสาร.(2566).ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ( $x_1$ ) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ( $x_3$ ) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล ( $x_4$ ) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ( $x_2$ ) ตามลำดับ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ร่วมกันร้อยละ 72.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 0.18945$  ตัวแปรอำนาจพยากรณ์เกินมากกว่าที่ได้ตั้งสมมุติฐานไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองด้านความรู้ และด้านการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลให้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นต้นแบบให้กับบุคลากร ในด้านการมีทักษะและความรู้ดิจิทัล มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการดำเนินของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานร่วมกัน มีทักษะการสื่อสารที่เป็นกัลยาณมิตร มีการให้คำแนะนำช่วยเหลือสนับสนุนบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีประสบการณ์การบริหาร มีมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุพร ทองจิตร (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกทุกด้านกับการบริหารงานวิชาการมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงเท่ากับ .894 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพิลา อำนาจ (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญยุทธ์ วงคุษ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 51.90 ( $R^2 = .519$ )

## สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่า ความสัมพันธ์โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง เท่ากับ 0.712 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวก หรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 และตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้า สมการ เรียงลำดับความสำคัญ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ( $x_1$ ) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ( $x_3$ ) การมี ทักษะและความรู้ดิจิทัล ( $x_4$ ) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ( $x_2$ ) ตามลำดับ สามารถ อธิบายความแปรปรวนของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.853 ( $R = 0.853$ ) ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 72.70 และมีความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 0.18945$

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการมีทักษะและความรู้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องปรับปรุง และพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ควรเข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านความรู้ และด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้ประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร บุคลากรและ หน่วยงานหรือบุคคลภายนอกอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหารเป็นผู้บริหาร มืออาชีพและมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2. จากการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารและบุคลากรควรให้

ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร โดยปรับเปลี่ยนให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นนั้น ๆ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยพัฒนาด้านการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรหลักสูตรให้ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

3. จากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุดคือด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล และการนิเทศการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการนิเทศการศึกษา เพื่อให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย เกิดการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. ควรศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

## เอกสารอ้างอิง

- กิตติชัย อัจฉาญ. (2565). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง. ใน วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกจนคร, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิตรา แก้วมะ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จตุพร ทองจิตร. (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- ชาญยุทธ์ วงคุษ. (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น. วารสารวิทยาลัย บัณฑิตเอเชีย, 14(1), 121 –135.
- ณัฐธนิชา พรปทุมชัยกิจ. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การ บริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

- दारूररण ठवलकरण. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัล Digital Leadership. ขอนแก่น, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พมพลา อำนาก. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กูร์รัตน์ สุกใส. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตรต์. กค.ม. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ลัทธวरण วงษ์โพย. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- สุภาพร ศรีพรหม. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการครุสภา. (2549). คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- ไอรดา นรสาร. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.