

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
การดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ*

TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATOR
AFFECTING THE ACADEMIC OPERATIONS AN INTERNAL SUPERVISION
UNDER BUENGGAN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

สิริญญา ประเสริฐสังข์¹ และ กฤตย์ ชมภูวิเศษ²

Sirinya Praseatsang¹ and Krits Chompuwiset²

¹⁻²มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

¹⁻²Udon Thani Rajaphat University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: 66120605128@udru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็น ครู จำนวน 332 คน ได้มาโดยสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ระหว่าง 0.621 – 0.730 และ 4) ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้าน

* Received 18 March 2025; Revised 31 March 2025; Accepted 31 March 2025

การมีวิสัยทัศน์ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ที่ดีที่สุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.768 มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 59.00 สมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ:

$$Y' = 1.400 + 0.287x_3 + 0.236x_5 + 0.169x_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน:

$$Z' = 0.326z_{x3} + 0.302z_{x5} + 0.197z_{x4}$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, การดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the level of transformational leadership of school administrator, 2) to study the level of the academic operations an internal supervision, 3) to study the relationship between transformational leadership of school administrator and academic operations an internal supervision and 4) to create predictive equation for the academic operations an internal supervision. The research utilized a sample of 332 teacher selected using Stratified Random Sampling. The research tool was a questionnaire. Data analysis employed social science statistics software, frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficients, and stepwise multiple regression analyses.

The findings were as follows: 1) The overall of transformational leadership of school administrator was at a high level. 2) The overall of the academic operations an internal supervision was at a high level. 3) There is a statistically significant positive relationship between transformational leadership of school administrator and the academic operations an internal supervision at the 0.01 level, with correlation coefficients ranging from 0.621 to 0.730. 4) Transformational leadership of school administrator affecting the academic operations an internal supervision. The highest contributing predictive variable is intellectual stimulation, visionary leadership and individualized consideration in descending order. The multiple correlation coefficient (R) was 0.768, as a predictive variable 59.00 percent. The prediction equation provided as follows:

Raw Score Prediction Equation:

$$Y' = 1.400 + 0.287x_3 + 0.236x_5 + 0.169x_4$$

Standardized Score Prediction Equation:

$$Z' = 0.326Z_{x3} + 0.302Z_{x5} + 0.197Z_{x4}$$

Keywords: Leadership factors, Transformational leadership, The academic operations an internal supervision.

บทนำ

ในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในหลายด้าน ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการเรียนรู้ของบุคคล กระทรวงศึกษาธิการจึงเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน สังคม และประเทศชาติ ในโลกศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาทำหน้าที่เป็น กลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 การ บริหารและการจัดการศึกษา มาตรา 39 ที่กำหนดให้กระทรวงกระจายการบริหารและการจัด การศึกษาทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการ บริหารงานทั่วไป ซึ่งการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา และ เป้าหมายของการบริหารงานวิชาการคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ (วิจารณ์ พานิช, 2555)

การนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา ซึ่ง กระบวนการนิเทศการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพ การศึกษาในสถานศึกษา รวมถึงพัฒนาคุณภาพครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้บรรลุตามจุดหมาย ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีความสำคัญต่อการนิเทศการศึกษาก็นื่อง ด้วยงานนิเทศการศึกษาเป็นงานของผู้บริหารในการบริหารงานนั้น ผู้บริหารจะต้องทำการ พัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนควบคู่ไปด้วย เพื่อให้บุคลากรสามารถทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (สงัด อุทรานันท์, 2530) ดังนั้น การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการ สำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้บริหารเป็นแกนหลักในการสนับสนุนและ ส่งเสริม การวางแผน การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ การบริหาร และการนิเทศเป็นภารกิจที่ต้องดำเนินการควบคู่กันไปเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษา ผู้นำที่มีประสิทธิภาพต้องมียุคคุณลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี โดยผู้บริหารเป็นแบบอย่างด้านวิสัยทัศน์ วุฒิภาวะ และแนวคิด สร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา กระตุ้นให้เกิดความไว้วางใจและความเคารพนับถือ ส่งเสริมการพัฒนาแนวคิดและทัศนคติของผู้ตาม ยกย่องความพึงพอใจและความต้องการในการทำงาน พัฒนาวุฒิภาวะของผู้ตามให้สูงกว่าที่คาดหวัง เพื่อการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ (รุ่งนภาจันทร์ลี, 2562) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นองค์กรผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมเป็นผู้นำในการปฏิรูปการศึกษา มีความต้องการที่จะพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อผู้บริหารสถานศึกษาและครู จะสามารถนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาวุฒิภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา และการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งปัจจัย ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย โรงเรียนจำนวน 212 โรงเรียน ครูจำนวน 2,020 คน (กลุ่มนโยบายและแผน สพป.ปทุมธานี, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 332 คน โดยเปิดตาราง (Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. 1970) และสุ่มแบบชั้นภูมิตามขนาดโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากวัตถุประสงค์ การสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกรอบแนวคิดในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีทั้งหมด 5 ปัจจัย ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ปัจจัยด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ปัจจัยด้านการกระตุ้นทางปัญญา 4) ปัจจัยด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และ 5) การมีวิสัยทัศน์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.60 - 0.86 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามระดับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา มีทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศ 2) การวางแผนการนิเทศ 3) การปฏิบัติการนิเทศ และ 4) การประเมินผล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.67 - 0.89 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากครูผู้สอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ Google Form พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้รับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอนตอบแบบสอบถาม

3.3 ผู้วิจัยรับแบบสอบถาม ได้รับการตอบกลับจำนวน 332 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 หลังจากนั้นตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้วิธีแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

4.3 การวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จึงนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

4.4 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยการใช้เกณฑ์วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)

4.5 วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์ คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาใน 5 ปัจจัย ตัวแปรเกณฑ์ คือ การดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยวิเคราะห์การถดถอย (Multiple Regression Analysis) โดยวิธีการเลือกแบบคัดเลือกเข้า และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละองค์ประกอบ ($n = 332$)

ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.49	0.51	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.42	0.53	มาก
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.39	0.53	มาก

ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.38	0.55	มาก
5. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.37	0.60	มาก
รวม	4.41	0.49	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ ปัจจัยด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.51) รองลงมาปัจจัยด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.53) ปัจจัยด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = 0.53) ปัจจัยด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = 0.55) และปัจจัยด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ในแต่ละองค์ประกอบ ($n = 332$)

ระดับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศ	4.40	0.51	มาก
2. ด้านการวางแผนการนิเทศ	4.44	0.51	มาก
3. ด้านการปฏิบัติการนิเทศ	4.44	0.54	มาก
4. ด้านการประเมินผลการนิเทศ	4.46	0.48	มาก
รวม	4.44	0.47	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านการประเมินผลการนิเทศ ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.48) รองลงมาด้านการวางแผนการนิเทศ ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.51) ด้านการปฏิบัติการนิเทศ ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.54) และด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศ ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา (x) กับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา (y) (n = 332)

ตัวแปร	(x ₁)	(x ₂)	(x ₃)	(x ₄)	(x ₅)	(y)	Tolerance	VIF
(x ₁)	1.000	0.726**	0.780**	0.736**	0.777**	0.629**	0.312	3.210
(x ₂)		1.000	0.782**	0.772**	0.742**	0.621**	0.310	3.226
(x ₃)			1.000	0.804**	0.813**	0.730**	0.223	4.488
(x ₄)				1.000	0.765**	0.690**	0.279	3.587
(x ₅)					1.000	0.717**	0.267	3.747
(y)						1.000		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ และใช้วิธีการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ดังตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าสถิติของตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์การดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) (n = 332)

Model	R	R ²	R ² Change	Adj R ²	SE _{est}	F	P-values
1. (x ₃)	0.730	0.532	0.532	0.531	0.32201	375.764**	0.000
2. (x ₃) (x ₅)	0.760	0.578	0.045	0.575	0.30643	35.416**	0.000
3. (x ₃) (x ₅) (x ₄)	0.768	0.590	0.012	0.586	0.30238	9.860**	0.002
R = 0.768; R ² = 0.590; R ² _{adj} = 0.586; SE _{est} = 0.30238; F = 9.860; P-values = 0.002							

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4 นำตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน มาพยากรณ์การดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

โดยวิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (x_3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (x_5) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (x_4) ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.768 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ 0.590 มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 59.00

ตารางที่ 5 ค่าคงที่ของตัวแปรพยากรณ์สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าสู่สมการถดถอย

ปัจจัยภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	b	SE _{bj}	β	t	P-values
ค่าคงที่ (a)	1.400	0.143		9.777	0.000
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (x_3)	0.287	0.061	0.326	4.689**	0.000
ด้านการมีวิสัยทัศน์ (x_5)	0.236	0.050	0.302	4.710**	0.000
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (x_4)	0.169	0.054	0.197	3.140**	0.002
$R = 0.768$; $R^2 = 0.590$; $R^2_{adj} = 0.586$; $SE_{est} = 0.30238$					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 5 พบว่า เมื่อนำปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีทั้ง 3 ด้าน ไปหาความสัมพันธ์เพื่อการสมการพยากรณ์ โดยใช้การดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นตัวแปรเกณฑ์ ตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (β) คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (x_3) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (x_4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (x_5) ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.768 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ 0.590 หรือมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 59.00 เมื่อนำสถิติที่ได้มาสร้างสมการพยากรณ์ได้สมการการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 1.400 + 0.287x_3 + 0.236x_5 + 0.169x_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = 0.326z_{x_3} + 0.302z_{x_5} + 0.197z_{x_4}$$

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ รองลงมาคือ ปัจจัยด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ปัจจัยด้านการกระตุ้นทางปัญญา ปัจจัยด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และปัจจัยด้านการมีวิสัยทัศน์ ตามลำดับ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ประชา โสภณนา (2563) ที่ศึกษาการพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วราภรณ์ ศรีสมพงษ์ (2565) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในอำเภอเมืองจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในอำเภอเมืองจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประเมินผลการนิเทศ รองลงมาคือ ด้านการวางแผนการนิเทศ ด้านการปฏิบัติการนิเทศ และด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศ ตามลำดับ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ประภาภรณ์ พลรักษ์ (2560) ได้ศึกษาแนวทางการส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการนิเทศภายในสถานศึกษาของของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตามกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ จริยา ศรีชนะ (2564) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

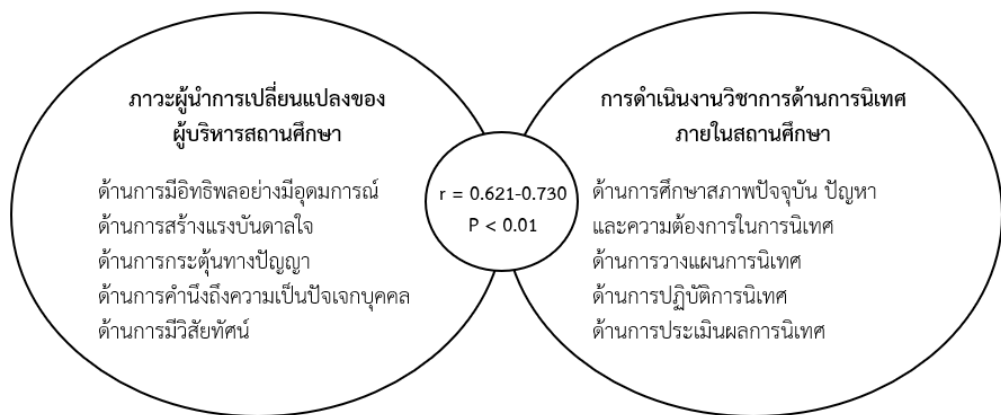
3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (x_3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (x_5) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (x_4) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (x_1) และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (x_2) มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ทุกด้านอยู่ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ 0.730 0.717 0.690 0.629 และ 0.621 ตามลำดับ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ อรกัญญา เปรมสุข (2559) ที่ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานนิเทศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานนิเทศในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะคล้ายตามกัน และสอดคล้องกับ ปุริดา จันแก้ว (2565) ที่ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์การดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ โดยใช้ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแปรพยากรณ์ ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา จากปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านการกระตุ้นทางปัญญา (x_3) ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่ดีที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ($R = 0.730$) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการพยากรณ์ ($R^2 = 0.532$) หรือมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 53.20 ปัจจัยด้านการมีวิสัยทัศน์ (x_5) ปัจจัยด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (x_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ($R = 0.768$) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการพยากรณ์ ($R^2 = 0.590$) มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 59.00 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ ไมตรี จันทวงศ์ (2562) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ปัจจัยการระบุวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน ปัจจัยการกระตุ้นทางปัญญา ปัจจัยการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับ ธนพล จุมแพง (2566) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่

ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า เมื่อนำตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (x_1) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (x_2) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (x_3) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (x_4) โดยค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.709 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ (R^2) ร้อยละ 50.30 ($R^2 = 0.503$)

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 โมเดลความสัมพันธ์

ภาพที่ 1 โมเดลแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก ทุกด้านอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สรุปได้ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ระดับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

4. ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา มีตัวแปรพยากรณ์ 3 ตัว ที่ร่วมกันพยากรณ์การดำเนินการวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ได้แก่ ตัวแปรที่มีค่าพยากรณ์สูงสุด คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (x_3) รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ (x_5) ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (x_4) ตามลำดับ ซึ่งมีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 59.00 สมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 1.400 + 0.287x_3 + 0.236x_5 + 0.169x_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = 0.326Zx_3 + 0.302Zx_5 + 0.197Zx_4$$

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ดังนั้นผู้บริหารควรเน้นที่การกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการบริหารการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้องค์กรสามารถปรับตัวและเติบโตอย่างต่อเนื่องในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2. จากการศึกษาการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการวิเคราะห์สภาพการศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจปัญหา อุปสรรค และความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ให้การศึกษาสอดคล้องกับบริบทปัจจุบันและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

3. ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (x_3) มีค่าน้ำหนักการพยากรณ์มากที่สุด (มีค่า $\beta = 0.326$) มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยผลวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยคาดว่าจะประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจังหวัดอื่น เพื่อนำมาเปรียบเทียบ และนำผลวิจัยที่เป็นประโยชน์มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป
2. ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
3. ควรมีการศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในหลากหลายด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กลุ่มนโยบายและแผน. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. บึงกาฬ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.
- จรียา ศรีชนะ. (2564). การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 12(1), 16-26.
- ธนพล จุมแพง. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ประชา โสภณนา. (2563). การพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประภาภรณ์ พลรักษ์. (2560). แนวทางการส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ปฐิตา จันแก้ว. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ไมตรี จันทวงศ์. (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- รุ่งนภา จันทรลี. (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วราภรณ์ ศรีสมพงษ์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในอำเภอเมืองจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสด-ศรีสฤษดิ์วงศ์.
- สังัด อุทรานันท์. (2530). การนิเทศการศึกษา : หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: มิตรสยาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570. เรียกใช้เมื่อ 22 กรกฎาคม 2567 จาก https://www3.bkn.go.th/?page_id=5148.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค.
- อรกัญญา เปรมสุข. (2559). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานนิเทศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.