

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2*

TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS
AFFECTING TEACHERS JOB SATISFACTION LOEI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

วนิดา บัวลา¹ และ จักรกฤษณ์ โปตาพล²

Wanida Buala¹ and Chakgrit Podapol²

¹⁻²มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

¹⁻²Mahamakut Buddhist University Srilanchang Campus, Thailand

¹Corresponding Author's Email: minipitty_3112@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา และ 4) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 291 คน จากตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.960 และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู เท่ากับ 0.971 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ได้แก่ การ

* Received 25 March 2025; Revised 29 March 2025; Accepted 31 March 2025

คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (x_4) การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ (x_1) และการกระตุ้นทางปัญญา (x_3) ร่วมกันทำนายความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 89.50

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ผู้บริหารสถานศึกษา, ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

Abstract

This research aimed to study 1) the level of transformational leadership of school administrators, 2) the level of teacher job satisfaction in school, 3) the relationship between transformational leadership of school administrators and teacher job satisfaction in school, and 4) the effect of transformational leadership of school administrators on teacher job satisfaction in school under the Office of the Primary Educational Service Area 2, Loei. The sample group of the research was 291 teachers in school under the Office of the Primary Educational Service Area 2, Loei, according to the table of Krejci and Morgan. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire. The reliability of the transformational leadership of school administrators questionnaire was 0.960 and that of teachers' job satisfaction was 0.971. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The results of the research found that 1) transformational leadership of school administrators was at a high level overall, and teachers' job satisfaction was at a high level. 2) Transformational leadership of school administrators and teachers' job satisfaction There was a high level of positive relationship that was statistically significant at the .01 level. 3) Transformational leadership of school administrators and teachers' job satisfaction, namely, consideration of persons (x_4), ideological influence (x_1), and intellectual stimulation (x_3), could predict teachers' job satisfaction together at 89.50 percent.

Keywords: Transformational leadership, School administrators, Job satisfaction

บทนำ

ในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี การบริหารจัดการสถานศึกษาได้เผชิญกับความท้าทายใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ โดยการพัฒนา

ความสามารถในการบริหารจัดการเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมการทำงานร่วมกันในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (มัธนา กามะ, 2563)

ภาวะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการบริหารสถานศึกษามักส่งผลโดยตรงต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์และการจัดการที่ดีสามารถสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี ส่งผลให้ครูมีแรงจูงใจในการทำงานและมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ในทางตรงกันข้าม ผู้บริหารที่ไม่สามารถปรับตัวหรือบริหารจัดการได้ตามสถานการณ์อาจทำให้เกิดความเครียดหรือความไม่พึงพอใจในหมู่ครู ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (นัฐกาญจน์ สุนทราวิภาคม, 2021) ดังนั้น การศึกษาภาวะการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะช่วยให้เข้าใจถึงปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู และเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน (บุญยืน ลิตตา, 2543)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีจุดอ่อน คือ ภาระงานของครูมากเกินไป และขาดทักษะในการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดีในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความพึงพอใจในการทำงานของครูในสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) มุ่งศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 152 โรงเรียน ประกอบด้วย ครู จำนวน 1,193 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา จำนวน 291 คน โดยใช้สูตรของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งอย่างเป็นสัดส่วน คน (ระบบบริการข้อมูล Big data ผู้บริหาร และครูโรงเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) แบบแบบสอบถามระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 และ 3. แบบสอบถามระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2.2 การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 การสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร วารสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) กำหนดขอบข่ายการสร้างแบบสอบถามตามกรอบนิยามศัพท์ของตัวแปร 3) สร้างข้อคำถามตามขอบข่ายที่กำหนดภายใต้การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 4) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และ 5) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้ 1) นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน 2) วิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) และ 3) วิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.960 และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.971

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในโรงเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกลับจากครูในโรงเรียนสังกัดโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แล้วเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง และบางส่วนนำส่งผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ google form

3.3 นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลในการตอบ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ประสิทธิภาพในการทำงาน โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ

4.3 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ

4.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในแต่ละตัวแปรและระหว่างตัวแปรพหุคูณกับตัวแปรเกณฑ์ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ปรากฏดังตารางที่ 1

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ (x_1)	3.83	0.57	มาก
2. การสร้างแรงบันดาลใจ (x_2)	3.93	0.57	มาก
3. การกระตุ้นทางปัญญา (x_3)	3.88	0.56	มาก
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (x_4)	3.94	0.64	มาก
รวม	3.89	0.54	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา (X) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.89$ S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก

ไปหาน้อย ได้ดังนี้ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (x_4) ($\bar{x}$ = 3.94, S.D. = 0.64) การสร้างแรงบันดาลใจ (x_2)

($\bar{x}$ = 3.93, S.D. = 0.57) การกระตุ้นทางปัญญา (x_3) ($\bar{x}$ = 3.88, S.D. = 0.56) และการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ (x_1) ($\bar{x}$ = 3.83, S.D. = 0.57)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู(Y)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ความสำเร็จของงาน (y_1)	3.93	0.58	มาก
2. การได้รับการยอมรับนับถือ (y_2)	3.93	0.55	มาก
3. ความก้าวหน้าในตำแหน่ง (y_3)	3.91	0.63	มาก
4. ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (y_4)	3.96	0.58	มาก
5. ความรับผิดชอบ(y_5)	3.96	0.60	มาก
รวม	3.94	0.56	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู(Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.94, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (y_4) ($\bar{x}$ = 3.96, S.D. = 0.56) รองลงมา คือ การได้รับการยอมรับนับถือ (y_2) ($\bar{x}$ = 3.93, S.D. = 0.55) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความก้าวหน้าในตำแหน่ง (y_3) ($\bar{x}$ = 3.91, S.D. = 0.63)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ตัวแปร	ความสำเร็จ ของงาน (y ₁)	การได้รับ การยอมรับ นับถือ (y ₂)	ความก้าวหน้า ในตำแหน่ง (y ₃)	ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติ (y ₄)	ความ รับผิดชอบ (y ₅)
การมีอิทธิพลเชิง อุดมการณ์ (x ₁)	.838**	.838**	.838**	.838**	.838**
การสร้างแรงบันดาลใจ (x ₂)	.816**	.816**	.816**	.816**	.816**
การกระตุ้นทาง ปัญญา (x ₃)	.823**	.823**	.823**	.823**	.823**
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (x ₄)	.910**	.910**	.910**	.910**	.910**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีค่า ($r_{xy} = 0.932$) ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 ในระดับสูง ส่วนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ระหว่างตัวแปร ทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวก ($r = 0.880 - 0.929$)

4. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E. _B	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	0.425	0.078		5.462**	0.000
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (x ₄)	0.531	0.034	0.615	15.563**	0.000
การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ (x ₁)	0.237	0.040	0.243	5.874**	0.000
การกระตุ้นทางปัญญา (x ₃)	0.133	0.033	0.136	4.075**	0.000
$R = 0.895$ $R^2 = 0.801$ Adjusted $R^2 = 0.799$ $F = 426.268$					

**p < .01 *p < .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (x₄) การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ (x₁) และการกระตุ้นทางปัญญา (x₃) ตามลำดับ สามารถอธิบายความแปรปรวนของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.946 ($R = 0.946$) ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 89.50 ($R^2 = 0.895$) สามารถเขียนแสดงความสัมพันธ์ในรูปสมการพยากรณ์ได้ และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.18150 ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.425 + 0.531(x_4) + 0.237(x_1) + 0.133(x_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.615(x_4) + 0.243(x_1) + 0.136(x_3)$$

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า การสร้างแรงบันดาลใจ (x₂) ไม่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบัน สภาพแวดล้อมต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและเป็นไป

อย่างรวดเร็ว องค์กรหรือสถานศึกษา ต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขันทางการศึกษา ทำให้องค์กรหรือสถานศึกษาสามารถดำรง อยู่ได้ซึ่งมีผลจากลักษณะของแรงกดดันจากงาน เทคโนโลยี การแข่งขัน แนวโน้มของสังคม และการเมืองของโลก สอดคล้องกับแนวคิดของ (วิเชียร วิทย์อุดม, 2560 หน้า 1654) กล่าวว่า ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรนั้นเป็นการเปลี่ยนแปลงในองค์ประกอบย่อยส่วนใหญ่ซึ่งกลุ่มตัวอย่างจะสามารถรับรู้ถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก โดยมีประเด็นในเรื่องของการสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration Motivation) ที่มีระดับสูงโดยทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานตามที่ผู้นำสร้างแรงบันดาลใจไว้จะสามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอังยา คีสาลังและคณะ (2554) พบว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลมาลย์ ไซศิริธัญญา (2559) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ การได้รับการยอมรับนับถือ ความสำเร็จของงาน และความก้าวหน้าในตำแหน่ง ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะความพึงพอใจที่มีต่อองค์กรทำให้ผลการทำนออกมามี ในทางกลับกัน ผลงานที่ดีก็ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจต่องาน ความพึงพอใจเกิดจากการได้รับความสำเร็จตาม ความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารมีโอกาสที่จะแสดงความต้องการและ นำไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงานได้มากกว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนมีความสำคัญกับครูผู้สอน และยังส่งผลให้ครูผู้สอนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานการสอนซึ่งจะส่งผลที่ดีไปสู่ผู้เรียนอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาลัด กุศลผลบุญ (2547 หน้า 11) ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่างกัน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงเป็นรายด้านพบว่า องค์กรประกอบจูงใจ ด้านความสำเร็จของงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เชชินีร์ แสงสุข (2560 หน้า 69-70) ผลการวิจัยพบว่าพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความพึงพอใจที่มีต่อองค์กรทำให้ผลการทำน

ออกมาดี ในทางกลับกัน ผลงานที่ดีก็ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจต่องาน ความพึงพอใจเกิดจากการได้รับความสำเร็จตาม ความต้องการ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 2

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีการกระตุ้นแรงจูงใจให้ครูเกิดแรงบันดาลใจ กระตือรือร้น ตระหนักเข้าใจ และเห็นคุณค่าของเป้าหมาย คอยยกย่องชมเชยครู ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ให้ความสำคัญกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู จึงทำให้การดำเนินการภายในสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชโรบล เญียงกลาง (2563) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r_{xy}=.92$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เซชินีร์ แสงวสุ (2560 หน้า 71 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู) ผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชโรบล เญียงกลาง(2563) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r_{xy}=.92$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าตัวแปรทั้งสอง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (x_4) การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ (x_1) และการกระตุ้นทางปัญญา (x_3) ตามลำดับ สามารถพยากรณ์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ร่วมกันร้อยละ 89.40 (Adjusted $R^2 = 0.0894$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.18150 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ว่า “มีตัวแปรพยากรณ์อย่างน้อย 1 ตัวแปร ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 และมีตัวแปรอำนาจพยากรณ์เกินมากกว่าที่ได้ตั้งสมมุติฐานไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีวัตถุประสงค์ที่เหมือนกันคือทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และส่งผลต่อความพึงพอใจหรือความสุขในการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยสมุทร ชำนาญ (2555 : 51) ที่กล่าวว่า พฤติกรรมของผู้นำสามารถโน้มน้าว จูงใจหรือมีอิทธิพลต่อผู้ตาม ทำให้ผู้ตามยอมรับปฏิบัติตามที่ผู้นำต้องการ พฤติกรรมผู้นำแบบพ่อแม่เป็นการแสดงถึงการที่ผู้บริหารยกย่องชมเชยเมื่องานสำเร็จ มีการชี้แนะ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่จะทำให้งานประสบความสำเร็จ และมีการตัดสินใจโดยเน้นประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ของงาน แต่เป็นการกระทำที่อยู่บนพื้นฐานของความรัก เมตตา ปรานี เพื่อวัตถุประสงค์ให้งานสำเร็จ และสอดคล้องกับวิจัยของเนตรนภา เจตน์จรรย์ (2564 หน้า 68) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่ายของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่าด้านที่ส่งผลสูงสุด คือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยจากคะแนนมาตรฐาน (β) = .344

สรุป/ข้อเสนอแนะ

1) จากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรต้องปรับปรุงและพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาควรประพฤติตนเป็นที่น่าเชื่อถือ น่าเคารพ ยกย่อง เลื่อมใส ศรัทธา แก่ครูและบุคคลทั่วไป ประพฤติตนสามารถทำให้ครูเกิดความรู้สึกรัก และพร้อมอุทิศตนเพื่อสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการประเมินสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง ไวต่อความต้องการและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมควรอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงาน โดยไม่หวังผลตอบแทน และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถระบุจุดประสงค์หลักใน การทำงานของครูได้อย่างชัดเจน

2) จากการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรให้ครูได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนสอดคล้องกับความสามารถ และผลการปฏิบัติงานที่น่าพึงพอใจในระบบพิจารณาการเสนอผลงานวิชาการเพื่อให้ครูขอเลื่อนระดับหรือตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ ศึกษาต่อ เพิ่มเติมคุณวุฒิและความรู้ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมศึกษาดู งานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และควรให้โอกาสครูได้แสดงความรู้ความสามารถ จนเป็นที่รู้จักและยอมรับจากหน่วยงานอื่น ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

3) จากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เมื่อต้องการพัฒนาพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อค้นหาความรู้ความจริงและนำเอาความรู้มาช่วยในการแก้ไขปัญหา หรือตัดสินใจในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงส่งเสริมให้ครูนำเสนอผลการวิจัยเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู และการจัดการเรียนการสอนต่อไปครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ต่อไป

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรต้องปรับปรุงและพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาควรประพฤติตนเป็นที่น่าเชื่อถือ น่าเคารพ ยกย่อง เลื่อมใส ศรัทธา แก่ครูและบุคคลทั่วไป ประพฤติตนสามารถทำให้ครูเกิดความรู้สึกรัก และพร้อมอุทิศตนเพื่อสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการประเมินสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง ไวต่อความต้องการและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมควรอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงาน โดยไม่หวังผลตอบแทน และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถระบุจุดประสงค์หลักใน การทำงานของครูได้อย่างชัดเจน

1.2 จากการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรให้ครูได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนสอดคล้องกับ

ความสามารถ และผลการปฏิบัติงานที่น่าพึงพอใจในระบบพิจารณาการเสนอผลงานวิชาการ เพื่อให้ครูขอเลื่อนระดับหรือตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ ศึกษาต่อ เพิ่มเติมคุณวุฒิและความรู้ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และควรให้โอกาสครูได้แสดงความรู้ความสามารถ จนเป็นที่รู้จักและยอมรับจากหน่วยงานอื่น ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

1.3 จากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เมื่อต้องการพัฒนาพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อค้นหาความรู้ความจริงและนำเอาความรู้มาช่วยในการแก้ไขปัญหา หรือตัดสินใจในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงส่งเสริมให้ครูนำเสนอผลการวิจัยเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู และการจัดการเรียนการสอนต่อไปครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ต่อ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

2.3 ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กมลมาลย์ ไชยศิริกัญญา. (2559). สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพบริหารจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 5(1), 82-94.
- ชโรบล เฌียงกลาง. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- เชษนิรร์ แสงสุข. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการ

ปฏิบัติงานของครู. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ดัลลัด กุศลผลบุญ. (2547). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานครที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บุญยืน ลิตดา. (2543). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู. สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

มัทนา กามะ. (2563). คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต, 20(1), 92-106.

วิเชียร วิทยอุดม. (2554). ทฤษฎีองค์การ. กรุงเทพมหานคร: ธนัชการพิมพ์.

สมุทร ชำนาญ. (2553). ภาวะผู้นำทางการศึกษา ทฤษฎีและปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 2). ระยอง: เอส.การพิมพ์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. (2567). ข้อมูลพื้นฐาน. เรียกใช้เมื่อ 15 ตุลาคม 2567 จาก <https://www.loei2.go.th/wp/>.

อชยา คีสาลัง. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 1(2), 114-115.